

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.11 Основы психологии

Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

1. повышение общей и психолого-педагогической культуры;
2. формирование научных знаний в области психологии;
3. формированию целостного представления о психологических особенностях человека как фактора успешности его деятельности и общения.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с основами психологических знаний (историей и методологией, категориальным аппаратом, общими законами психических явлений) и содействовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития.
- Способствовать выработке у студентов умений и навыков применять полученные теоретические знания на практике, а также приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.
- Содействовать формированию положительных свойств личности студента как специалиста с высшим образованием и приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора компетенции
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6.1 Знать, как работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-6.2 Уметь работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-6.3 Владеть навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-9	способностью составлять и контролировать план выполняемой работы, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, оценивать результаты собственной работы	ПК-9.1 Знать, как составлять и контролировать план выполняемой работы, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, оценивать результаты собственной работы ПК-9.2 Уметь составлять и контролировать план выполняемой работы, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, оценивать результаты собственной работы ПК-9.3 Владеть навыками составления и

		контроля плана выполняемой работы, планирования необходимых для выполнения работы ресурсов, оценивания результатов собственной работы
--	--	---

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая психология

Тема 1. Введение в психологию.

Особенности психологии как науки.

Определение предмета психологии. Понятие о психике. Познавательная, регулирующая и коммуникативная функции психики. Психические явления. Психические процессы, психические свойства, психические состояния. Отличие житейской и научной психологии.

Возникновение психологии как науки.

Этапы становления и развития психологии как науки. Основные направления и теории в развитии психологии.

Структура психологии.

Основные тенденции развития психологии в связи с возрастающей ролью человеческого фактора и повышением роли общественного сознания и социальной активности людей. Связь психологии с другими отраслями знания. Строение психологической науки. Общая психология и отрасли, их задачи, теоретическое и практическое значение.

Методы исследования психологии.

Диалектический метод как теоретическая основа психологического исследования. Объективный характер научных психологических методов. Основные методы получения информации в психологии. Организационные методы, определяющие стратегию исследования: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирические методы: объективное наблюдение, самонаблюдение, эксперимент (лабораторный, естественный, формирующий), тесты, опросные методы (беседа, анкетирование, рейтинг). Методы количественно-качественного анализа психологической информации.

Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.

Развитие психики в процессе эволюции животного мира. Психика и эволюция нервной системы. Усложнение психической организации животных и совершенствование форм их поведения в филогенезе: тропизмы, инстинкты, навыки животных, интеллектуальное поведение. Переход от психики животных к сознанию человека. Человек как общественное существо. Проблема исторического развития психики человека. Происхождение и развитие сознания. Периодизация возрастного развития человека.

Сознание – высший уровень развития психики.

Характеристика сознания, структура. Связь сознательного и бессознательного в психике.

Психология деятельности.

Деятельность как специфический тип активности человека. Основные виды деятельности (игра, учение, труд, спорт), их обусловленность историческим развитием общества. Краткая психологическая характеристика. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность и личность. Психологическая структура деятельности. Действие как «единица» деятельности. Понятие «задача» в психологии. Психологическая регуляция деятельности. Интериоризация и экстериоризация - процессы освоения культурно-исторического опыта и освоения деятельности. Освоение деятельности: присвоение, развитие и совершенствование. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Взаимодействие навыков. Навык и умение.

Тема 2. Познавательная сфера личности. Понятия, свойства, особенности протекания психических процессов.

Ощущение и восприятие.

Понятие об ощущении как сенсорном отражении свойств и качеств предметов и явлений. Ощущения в свете теории отражения. Понятие о восприятии. Ощущения и восприятия как первичные образы объективной действительности, как чувствительная степень познания. Классификация ощущений. Зрительные и слуховые ощущения. Двигательные (кинестетические) ощущения и ощущения равновесия. Общие закономерности ощущения: пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация, взаимодействие ощущений, синестезия. Особенности восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Физиологические основы восприятия. Восприятие как перцептивное действие. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация восприятий, восприятие пространства, времени и движений. Роль ощущений и восприятий в спортивной деятельности.

Внимание.

Понятие о внимании, его функции. Физиологические основы внимания. Свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, переключение, распределение. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Внимание как свойство личности. Рассеянность. Значение внимания в физическом воспитании и спортивной деятельности.

Память.

Понятие о памяти и ее основных процессах: запоминание, сохранение, воспроизведение и узнавание, забывание. Память в свете современной науки (биохимические, физиологические, кибернетические теории памяти). Психологические механизмы памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая, кратковременная, оперативная, долговременная. Индивидуальные различия памяти. Рациональные приемы запоминания и развития памяти. Значение памяти при овладении двигательными действиями. Понятие о представлении. Образы представлений как вторичные образы объективной действительности. Особенности представлений. Представление движений. Идеомоторные акты. Роль представлений в двигательной деятельности человека.

Мышление. Речь.

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Понятие об интеллекте. Социальная природа мышления. Опосредованность, обобщенность и проблемность мышления. Мышление и речь. Степени познания: переход от чувственного познания к логическому мышлению. Логика и психология мышления. Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация. Проблемная ситуация и задача. Мышление при решении задач. Мышление как процесс решения задач. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактное. Оперативное мышление. Индивидуальные особенности мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие о языке как системе словесных знаков. Речь как процесс общения с помощью языка. Функции речи. Виды речи: внешняя (устная и письменная) и внутренняя. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Основные свойства речи.

Воображение.

Понятие о воображении. Виды воображения. Функции воображения. Формы синтеза представлений в процессах воображения. Роль воображения в творческой деятельности личности.

Тема 3. Индивидуальные проявления и особенности личности

Личность как предмет психологического исследования и субъект деятельности.

Краткая история исследований психологии личности. Современные западные и российские теории личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Социальная обусловленность природного в личности. Формирование личности в деятельности. Психологическая структура личности (личностные черты, поведенческие, структурные, динамические). Направленность личности, мировоззрение, моральные качества. Самосознание и самооценка. Образ «Я» и концепция «Я». Понятие о свойствах личности.

Темперамент – биологическая основа личности (понятие, компоненты, типология).

Компоненты темперамента. Типы темперамента: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический. Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы. Проявление темперамента в поведении и деятельности.

Характер (понятие, структура, типология).

Классификация свойств характера. Социальная обусловленность характера. Гармонические и дисгармонические характеры. Акцентированные типы личности. Взаимоотношение между типом темперамента и типом характера.

Способности (понятие способностей и задатков, виды, развитие).

Понятие о способностях и задатках, теорий способностей. Количественная и качественная характеристика способностей. Одаренность, талант, гениальность. Способности и успешность деятельности.

Эмоционально-волевая сфера личности.

Понятие об эмоциях и чувствах, их функции, виды эмоциональных состояний. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические как показатели общественного развития личности. Чувства, выражающие отношение человека к человеку. Физиологические основы эмоций. Сигнальная и регулятивная функция эмоций и чувств. Общественная обусловленность чувств человека. Основные качества чувств, содержание чувств.

Понятие о воле и волевых действиях, простые и сложные волевые действия, структура сложного волевого действия. Регулятивная функция воли. Интеллектуальные и моральные основы воли. Волевой акт и его структура. Волевое усилие. Волевые качества личности. Психологические закономерности формирования воли. Значение воли в спортивной деятельности.

Направленность личности.

Понятие потребности как состояние нужды и биологической обусловленности поведения. Потребности разных порядков, их особенности. Отражение потребностей в психике человека. Установки как психические феномены. Установка как состояние готовности к определенным формам поведения. Строение и функции установок. Роль установок в психической регуляции поведения. Понятие о мотивах поведения. Мотив как осознанный тип социальных отношений и регулятор человеческого поведения. Классификация человеческих мотивов. Мотивация и деятельность.

Понятие о психических состояниях.

Физиологические основы психических состояний. Психические состояния и познавательные процессы. Эмоциональные состояния и их виды. Психические состояния и волевые проявления. Взаимосвязь психических состояний с особенностями темперамента и характера.

Раздел 2. Социальная психология

Тема 4. Психология общения.

Понятие общения и его функции. Виды общения.

Структура общения:

- коммуникативная сторона общения
- интерактивная сторона общения
- перцептивная сторона общения

Вербальные и невербальные средства общения. «Барьеры» общения, пути их преодоления.

Особенности формирования первого впечатления.

Тема 5. Психология социальных групп.

Понятие группы в социальной психологии.

Классификации видов групп. Общие характеристики групп. Межличностные отношения в группах. Социометрическое измерение межличностных отношений в группе. Явления и процессы групповой динамики. Развитие малых групп. Коллектив, его признаки. Межгрупповые отношения.

Тема 6. Лидерство и конформизм.

Руководство и лидерство. Теории лидерства. Стили руководства. Эффективность групповой деятельности. Групповое давление и конформизм. Огруппление мышления как крайняя степень конформизма.

Тема 7. Личность и общество.

Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности. Социальная установка: определение, структура. Стереотипы, предубеждения. Способы убеждения. Я-концепция как социально-психологический феномен.

Тема 8. Психология конфликта.

Феноменология конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Способы управления конфликтом и его разрешение.