

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.01 Основы психологии**

**Направление: 01.03.02 Прикладная математика и информатика,  
Профиль: Системное программирование и компьютерные технологии**

**1. Цели освоения дисциплины**

1. повышение общей и психолого-педагогической культуры;
2. формирование научных знаний в области психологии;
3. формированию целостного представления о психологических особенностях человека как фактора успешности его деятельности и общения.

Задачи курса:

1. Ознакомить студентов с основами психологических знаний (историей и методологией, категориальным аппаратом, общими законами психических явлений) и содействовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития.
2. Способствовать выработке у студентов умений и навыков применять полученные теоретические знания на практике, а также приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.
3. Содействовать формированию положительных свойств личности студента как специалиста с высшим образованием и приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01 «Основы психологии» относится к вариативной части цикла Б1.

Для изучения данного курса необходимо знание истории, философии.

Дисциплина изучается во 2-м семестре. Всего ЗЕТ – 2, часов – 72, в том числе лекции – 18 часов, практические занятия – 38 часов, самостоятельная работа студента – 16 часов. Вид промежуточной аттестации – зачет.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

- (ОК-6) — способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- (ПК-9) — способностью составлять и контролировать план выполняемой работы, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, оценивать результаты собственной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- иметь представление о предмете и задачах психологии и способах проведения научных исследований;
- иметь представление о потребностях, мотивах, эмоциях, воле;
- иметь представление о структуре и динамике развития личности;
- иметь представление о способах саморазвития личности и отдельных психических свойств и процессов (характера, воли, мышления, памяти и др.);
- иметь представление о феноменологии общения и его сторонах; о феноменологии малых групп и динамических процессах в них; о психологии общения;

- знать основные психические функции, свойства и состояния;
- знать о соотношении природных и социальных факторов в становлении психики;
- знать о формах и способах освоения психикой действительности;
- знать о роли, функциях сознания и самосознания в деятельности и поведении человека;
- знать о роли бессознательного в мотивации и поведении человека;
- знать основные теории личности;
- уметь разбираться в психологических характеристиках личности, ее эмоциональных состояниях, темперамента, способностей, характера;
- уметь интерпретировать собственные психические состояния;
- оптимизировать общение и отношения;
- самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- приобрести навыки самопознания и эффективного взаимодействия с окружающим миром;
- владеть некоторыми приемами психической саморегуляции и воздействия на личность;
- иметь опыт саморазвития, уважительного отношения к людям.

#### 4. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общая психология

Тема 1. Введение в психологию.

1. Особенности психологии как науки.

Определение предмета психологии. Понятие о психике. Познавательная, регулирующая и коммуникативная функции психики. Психические явления. Психические процессы, психические свойства, психические состояния. Отличие житейской и научной психологии.

2. Возникновение психологии как науки.

Этапы становления и развития психологии как науки. Основные направления и теории в развитии психологии.

3. Структура психологии.

Основные тенденции развития психологии в связи с возрастающей ролью человеческого фактора и повышением роли общественного сознания и социальной активности людей. Связь психологии с другими отраслями знания. Строение психологической науки. Общая психология и отрасли, их задачи, теоретическое и практическое значение.

4. Методы исследования психологии.

Диалектический метод как теоретическая основа психологического исследования. Объективный характер научных психологических методов. Основные методы получения информации в психологии. Организационные методы, определяющие стратегию исследования: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирические методы: объективное наблюдение, самонаблюдение, эксперимент (лабораторный, естественный, формирующий), тесты, опросные методы (беседа, анкетирование, рейтинг). Методы количественно-качественного анализа психологической информации.

5. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.

Развитие психики в процессе эволюции животного мира. Психика и эволюция нервной системы. Усложнение психической организации животных и совершенствование форм их поведения в филогенезе: тропизмы, инстинкты, навыки животных, интеллектуальное поведение. Переход от психики животных к сознанию человека. Человек как общественное существо. Проблема исторического развития психики человека. Происхождение и развитие сознания. Периодизация возрастного развития человека.

6. Сознание – высший уровень развития психики.

Характеристика сознания, структура. Связь сознательного и бессознательного в психике.

7. Психология деятельности.

Деятельность как специфический тип активности человека. Основные виды деятельности (игра, учение, труд, спорт), их обусловленность историческим развитием общества. Краткая

психологическая характеристика. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность и личность. Психологическая структура деятельности. Действие как «единица» деятельности. Понятие «задача» в психологии. Психологическая регуляция деятельности. Интериоризация и экстериоризация - процессы освоения культурно-исторического опыта и освоения деятельности. Освоение деятельности: присвоение, развитие и совершенствование. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Взаимодействие навыков. Навык и умение.

Тема 2. Познавательная сфера личности. Понятия, свойства, особенности протекания психических процессов.

#### 1. Ощущение и восприятие.

Понятие об ощущении как сенсорном отражении свойств и качеств предметов и явлений. Ощущения в свете теории отражения. Понятие о восприятии. Ощущения и восприятия как первичные образы объективной действительности, как чувствительная степень познания. Классификация ощущений. Зрительные и слуховые ощущения. Двигательные (кинестетические) ощущения и ощущения равновесия. Общие закономерности ощущений: пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация, взаимодействие ощущений, синестезия. Особенности восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Физиологические основы восприятия. Восприятие как перцептивное действие. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация восприятий, восприятие пространства, времени и движений. Роль ощущений и восприятий в спортивной деятельности.

#### 2. Внимание.

Понятие о внимании, его функции. Физиологические основы внимания. Свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, переключение, распределение. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Внимание как свойство личности. Рассеянность. Значение внимания в физическом воспитании и спортивной деятельности.

#### 3. Память.

Понятие о памяти и ее основных процессах: запоминание, сохранение, воспроизведение и узнавание, забывание. Память в свете современной науки (биохимические, физиологические, кибернетические теории памяти). Психологические механизмы памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая, кратковременная, оперативная, долговременная. Индивидуальные различия памяти. Рациональные приемы запоминания и развития памяти. Значение памяти при овладении двигательными действиями. Понятие о представлении. Образы представлений как вторичные образы объективной действительности. Особенности представлений. Представление движений. Идеомоторные акты. Роль представлений в двигательной деятельности человека.

#### 4. Мышление. Речь.

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Понятие об интеллекте. Социальная природа мышления. Опосредованность, обобщенность и проблемность мышления. Мышление и речь. Степени познания: переход от чувственного познания к логическому мышлению. Логика и психология мышления. Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация. Проблемная ситуация и задача. Мышление при решении задач. Мышление как процесс решения задач. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактное. Оперативное мышление. Индивидуальные особенности мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие о языке как системе словесных знаков. Речь как процесс общения с помощью языка. Функции речи. Виды речи: внешняя (устная и письменная) и внутренняя. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Основные свойства речи.

#### 5. Воображение.

Понятие о воображении. Виды воображения. Функции воображения. Формы синтеза представлений в процессах воображения. Роль воображения в творческой деятельности личности.

Тема 3. Индивидуальные проявления и особенности личности

#### 1. Личность как предмет психологического исследования и субъект деятельности

Краткая история исследований психологии личности. Современные западные и российские теории личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Социальная обусловленность природного в личности. Формирование личности в деятельности. Психологическая структура личности (личностные черты, поведенческие, структурные, динамические). Направленность личности, мировоззрение, моральные качества. Самосознание и самооценка. Образ «Я» и концепция «Я». Понятие о свойствах личности.

2. Темперамент – биологическая основа личности (понятие, компоненты, типология)  
Компоненты темперамента. Типы темперамента: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический. Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы. Проявление темперамента в поведении и деятельности.

3. Характер (понятие, структура, типология).  
Классификация свойств характера. Социальная обусловленность характера. Гармонические и дисгармонические характеры. Акцентированные типы личности. Взаимоотношение между типом темперамента и типом характера.

4. Способности (понятие способностей и задатков, виды, развитие)  
Понятие о способностях и задатках, теорий способностей. Количественная и качественная характеристика способностей. Одаренность, талант, гениальность. Способности и успешность деятельности.

5. Эмоционально-волевая сфера личности  
Понятие об эмоциях и чувствах, их функции, виды эмоциональных состояний. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические как показатели общественного развития личности. Чувства, выражающие отношение человека к человеку. Физиологические основы эмоций. Сигнальная и регулятивная функция эмоций и чувств. Общественная обусловленность чувств человека. Основные качества чувств, содержание чувств.

Понятие о воле и волевых действиях, простые и сложные волевые действия, структура сложного волевого действия. Регулятивная функция воли. Интеллектуальные и моральные основы воли. Волевой акт и его структура. Волевое усилие. Волевые качества личности. Психологические закономерности формирования воли. Значение воли в спортивной деятельности.

6. Направленность личности.  
Понятие потребности как состояние нужды и биологической обусловленности поведения. Потребности разных порядков, их особенности. Отражение потребностей в психике человека. Установки как психические феномены. Установка как состояние готовности к определенным формам поведения. Строение и функции установок. Роль установок в психической регуляции поведения. Понятие о мотивах поведения. Мотив как осознанный тип социальных отношений и регулятор человеческого поведения. Классификация человеческих мотивов. Мотивация и деятельность.

7. Понятие о психических состояниях. Физиологические основы психических состояний. Психические состояния и познавательные процессы. Эмоциональные состояния и их виды. Психические состояния и волевые проявления. Взаимосвязь психических состояний с особенностями темперамента и характера.

## Раздел 2. Социальная психология

Тема 4. Психология общения. Понятие общения и его функции. Виды общения.

Структура общения:

- коммуникативная сторона общения
- интерактивная сторона общения
- перцептивная сторона общения

Вербальные и невербальные средства общения. «Барьеры» общения, пути их преодоления.

Особенности формирования первого впечатления.

Тема 5. Психология социальных групп. Понятие группы в социальной психологии.

Классификации видов групп. Общие характеристики групп. Межличностные отношения в группах. Социометрическое измерение межличностных отношений в группе. Явления и процессы групповой динамики. Развитие малых групп. Коллектив, его признаки. Межгрупповые отношения. Тема 6. Лидерство и конформизм. Руководство и лидерство. Теории лидерства. Стили руководства. Эффективность групповой деятельности. Групповое давление и конформизм. Огруппление мышления как крайняя степень конформизма.

Тема 7. Личность и общество. Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности. Социальная установка: определение, структура. Стереотипы, предубеждения. Способы убеждения. Я-концепция как социально-психологический феномен.

Тема 8. Психология конфликта. Феноменология конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Способы управления конфликтом и его разрешение.