

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 9 от 20 июня 2019
Временно исполняющий
обязанности ректора
И.Ю. Бармин
« » 2019 г.
Регистрационный номер A190045



**Адаптированная основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Математика и физика

· Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

г. Южно-Сахалинск

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Область применения.....	4
1.2. Используемые сокращения	4
2. Нормативные документы для разработки АОПОП ВО	4
3. Характеристика направления подготовки	6
3.1. Цель АОПОП ВО.....	6
3.2. Форма обучения. Объем программы.....	6
3.3. Срок получения образования по программе.....	6
3.4. Образовательные технологии.....	6
3.5. Язык реализации АОПОП ВО.....	8
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	8
4.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	8
4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	8
4.3. Виды профессиональной деятельности	8
4.4. Задачи профессиональной деятельности	8
5. Требования к результатам освоения АОПОП ВО	9
5.1. Перечень компетенций, сформированных в результате освоения АОПОП ВО.....	9
5.2. Общекультурные компетенции.....	9
5.3. Общепрофессиональные компетенции.....	10
5.4. Профессиональные компетенции.....	10
6. Требования к структуре АОПОП ВО	10
6.1. Общая характеристика структуры АОПОП ВО.....	10
6.2. Структура АОПОП ВО.....	11
6.3. Условия реализации дисциплин (модуля), относящихся к базовой части АОПОП ВО	11
6.3.1. Условия реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту	12
6.4. Условия реализации дисциплин (модуля), относящихся к вариативной части АОПОП ВО.....	12
6.5. Условия реализации Блока 2 "Практики"	12
6.6. Условия реализации Блока "Государственная итоговая аттестация".....	16
6.7. Условия реализации освоения дисциплин (модуля) по выбору.....	18
7. Требования к условиям реализации АОПОП ВО	18
7.1. Общесистемные требования к реализации АОПОП ВО.....	18
7.1.1. Наличие материально-технической базы, соответствующей действующим противопожарным нормам	18
7.1.2. Условия реализации, применение и функционирования электронно-образовательной среды вуза, в том числе организация доступа к электронно-библиотечным системам.....	18
7.1.3. Соответствие квалификации руководящих и научно-педагогических работников квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам (при наличии)	26
7.1.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в соответствии с требованиями ФГОС ВО.....	26
7.2. Требования к кадровым условиям реализации АОПОП ВО.....	27

7.2.1. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплин	27
7.2.2. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень	27
7.2.3. Доля работников из числа руководителей работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой АОПОП ВО	27
7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата	27
7.4. Соответствие требований к финансовым условиям реализации АОПОП ВО	29
8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	29
9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОПОП ВО	35
9.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	35
9.2. Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации	35
10. Соответствие АОПОП ВО профессиональным стандартам и требованиям работодателей (профессиональных сообществ)	35
11. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с АОПОП ВО	35

Приложения

- Приложение 1. Паспорта компетенций.
- Приложение 2. Рабочий учебный план.
- Приложение 3. Календарный учебный график
- Приложение 4. Аннотации рабочих программ дисциплин.
- Приложение 5. Методические рекомендации к усвоению дисциплины.
- Приложение 6. Программа учебной практики
- Приложение 7. Программа производственной (летней педагогической) практики
- Приложение 8. Программы производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
- Приложение 9. Программа производственной (педагогической) практики
- Приложение 10. Программа производственной (преддипломной) практики
- Приложение 11. Программы государственных аттестационных испытаний
- Приложение 12. Справка о материально-техническом обеспечении.
- Приложение 13. Рабочие программы дисциплин.

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю подготовки Математика и физика, адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

1.1. Область применения

Адаптированная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю подготовки Математика и физика, представляет собой систему документов, которая учитывает требования Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.2. Используемые сокращения

В настоящей основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

АОПОП ВО - адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОК - общекультурные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

з.е. - зачетная единица.

2. Нормативные документы для разработки ОПОП.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 91;

- Федеральный закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;

- профессиональные стандарты:

- « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) » , утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н;

« Педагог дополнительного образования детей и взрослых » , утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г., № 613н;

«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования » , утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г., № 608н ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 г. № 1н « Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» , раздел « Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- примерная основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю подготовки Математика и физика (уровень бакалавриат);

- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры » , утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 с изменениями.

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383.
- устав и локальные нормативные правовые акты Университета.

3. Характеристика направления подготовки

3.1. Цель АОПОП ВО

АОПОП ВО бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 « Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» , индивидуальных способностей и возможностей, социокультурную адаптацию в обществе.

3.2. Форма обучения. Объем программы.

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очной форме обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 300 з. е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем контактной работы определяется основной профессиональной образовательной программой.

Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем при организации образовательного процесса составляет в процентном соотношении от общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей):

- в очной форме обучения – не менее 50 процентов.

Максимальный объем занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса составляет:

- в очной форме обучения – не более 27 часов в неделю.

3.3. Срок получения образования по программе:

в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет. Объем программы в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для очной формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования может быть продлен по их желанию, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для очной формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е. Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, по индивидуальному плану, определяются СахГУ самостоятельно.

3.4. Образовательные технологии.

При организации образовательного процесса широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемные лекции, лекции-беседы, лекции-информации, лекции с заранее запланированными ошибками, тренинги, работа в малых группах, обсуждение и разрешение проблем, творческие задания, эвристическая беседа и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т. д.

Реализация программы бакалавриата предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации:

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого - физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное	Моделирование предметного и социального содержания	Методы социально - активного обучения, игровые методы с

обучение	учебной деятельности с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

В работе преподавателей уделяется внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья».

3.5 Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает

- образование,
- социальную сферу,
- культуру.

4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) бакалавр готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогический (основной);
- проектный (дополнительный);
- научно-исследовательский (дополнительный);
- культурно-просветительский (дополнительный).

Тип ОПОП ВО: прикладной бакалавриат.

4.4. Задачи профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

5. Требования к результатам освоения АОПОП ВО

5.1. Перечень компетенций, сформированных в результате освоения АОПОП.

В результате освоения программы направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Математика и физика» должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Приложение № 1: паспорта компетенций.

5.2. Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8);
- способность использовать приемы, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5.3. Общепрофессиональные компетенции:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

5.4. Профессиональные компетенции:

в области педагогической деятельности:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, их творческие способности» (ПК-7);

в области проектной деятельности:

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью (ПК-12);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

6. Требования к структуре АОПОП ВО

6.1. Общая характеристика структуры АОПОП ВО

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Математика и физика».

Проектирование учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Математика и физика, выполнено в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Учебный план подготовки бакалавров отражает логическую последовательность освоения блоков ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. В базовой части блока Б1 «Дисциплины» представлен перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативной части сформирован перечень и последовательность дисциплин, включая дисциплины по выбору обучающихся, элективные дисциплины (модули) и факультативы.

Блок 2 «Практики» относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «бакалавр», в соответствии с Перечнем направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2-13 г. № 1061 (с изменениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2013 г., регистрационный № 30163).

Приложение 2. Рабочий учебный план.

Приложение 3. Календарный учебный график

6.2. Структура АОПОП ВО

Структура АОПОП ВО приведена в таблице 1 .

Таблица 1.

Структура программы бакалавриата (1-3 курс)		Объем программы бакалавриата в з.е.	
		В з.е.	По ФГОС
Блок 1	Дисциплины (модули)	258	249-258
	Базовая часть	60	45-78
	Вариативная часть	198	180-204
Блок 2	Практики	33	33-45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9	6-9

Объем программы бакалавриата	300	300
------------------------------	-----	-----

6.3. Условия реализации дисциплин (модули), относящихся к базовой части АОПОП ВО.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части, определен в объеме, установленном ФГОС ВО,

Согласно ФГОС ВО в рамках базовой части Блока Б1 программы бакалавриата реализуются следующие дисциплины (модули): история, философия, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, русский язык и культура речи, информатика, математика, педагогика (основы общей педагогики; введение в педагогическую деятельность; история педагогики и образования; управление образовательными системами, нормативно-правовое обеспечение образования; теории воспитания и обучения), психология (общая психология; конфликтология; возрастная и педагогическая психология; история психологии), методика преподавания по профиль подготовки (методика обучение математике; методика обучения физике), методика обучения основам организации вожатской деятельности. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определены в учебных планах и рабочих программах дисциплин.

Приложение 4. Аннотации к дисциплинам.

Приложение 5. Методические рекомендации к усвоению дисциплин.

6.3.1 Условия реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата в объеме 72 академических часов (ФОГС ВО – не менее 72 академических часов, 2 з.е.) в очной форме обучения, из них на первом курсе – в объеме 36 академических часов, на втором курсе – в объеме 36 академических часов;

элективных дисциплин (модулей) в объеме 328 академических часов (ФГОС ВО – не менее 328 академических часов), из них на первом курсе – в объеме 166 академических часов, на втором курсе – в объеме 162 академических часа. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья в соответствии с «Порядком освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» утвержденным Ученым советом СахГУ «17» февраля 2017 г. (протокол № 4).

Преподаватели физической культуры и спорта имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой и спортом формируются в зависимости от видов ограничений здоровья обучающихся (зрения, слуха, опорно – двигательного аппарата, соматические заболевания)

6.4. Условия реализации дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части АОПОП ВО.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Вариативная часть учебного плана позволяет: 1) расширить и углубить знания, умения и навыки, определяемые содержанием базовых дисциплин; 2) получить студенту углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения

профессионального обучения в магистратуре. Дисциплины, составляющие вариативную часть Блока 1, определены с учетом рекомендаций работодателей (Министерство образования Сахалинской области, Департамент образования г. Южно-Сахалинска). Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной программы бакалавриата, и практик определен в объеме, установленном ФГОС ВО, и составляет по дисциплинам вариативной части 189 з.е. (по ФГОС ВО 180 – 204 з.е.).

В АОПОП ВО включены адаптационные модули, они предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в АОПОП ВО предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации.

Учебные занятия по адаптационным дисциплинам могут проводиться индивидуально.

Наименования адаптационных дисциплин, включаемых в учебный план АОПОП ВО.

- 1) Развитие лидерских качеств.
- 2) Основы самостоятельной работы студентов
- 3) Основы самореализации личности
- 4) Адаптивная физическая культура
- 5) Основы социализации молодежи
- 6) Практикум межличностного общения

6.5. Условия реализации Блока 2 "Практики".

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная.

Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика, преддипломная практика.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Учебная практика проводится в структурных подразделениях СахГУ: кафедра математики и кафедра электроэнергетики и физики (4 семестр).

При разработке программ бакалавриата в СахГУ выбраны типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогическая. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная (педагогическая) и производственная (преддипломная) практики проводятся в средних общеобразовательных школах и учреждениях среднего профессионального образования, загородных оздоровительных лагерях, подведомственных Департаменту образования г. Южно-Сахалинска и Министерству образования Сахалинской области. Обучающиеся на очной форме обучения проходят практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (две недели – в седьмом семестре), производственную (педагогическую) практику на третьем курсе (четыре недели – в шестом семестре),

четвертом курсе (две недели - в седьмом семестре, четыре недели – в восьмом семестре), и на пятом курсе (шесть недель - в десятом семестре).

Производственная (преддипломная) практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Обучающиеся по очной форме обучения проходят производственную (преддипломную) практику на пятом курсе, в десятом семестре в течение двух недель.

Целью проведения учебной практики в четвертом семестре является:

- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении базовых математических дисциплин, изучаемых на 1 и 2 курсах (алгебра, геометрия, математический анализ, абстрактная алгебра, математическая логика);
- восстановление и закрепление теоретических знаний по школьному курсу физики базового уровня;
- знакомство с интерактивными формами обучения в курсе физики;
- привитие начальных умений использовать подручные средства для проведения творческого демонстрационного эксперимента на уроках физики в базовой школе;

Задачами учебной практики являются:

- формирование навыков работы с систематическим и алфавитным каталогами;
- изучение специальной литературы и другой научной информации, достижений отечественной и зарубежной математической науки,
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по заданной теме,
- приобретение практических навыков самостоятельной работы в написании реферата для их использования в последующей воспитательной работе во время педагогической практики;
- развитие навыков оформления библиографии;
- развитие навыков решения конкретных заданий;
- ознакомление с интерактивными формами обучения в курсе физики;
- приобретение первичных практических умений по подготовке творческого демонстрационного эксперимента на нестандартном оборудовании;
- ознакомление с безопасными условиями проведения физических экспериментов в соответствии с требованиями ОТ и ТБ;
- развитие способностей к самообразованию;
- подготовка к педагогической практике 4-ого курса.

Целью проведения летней педагогической практики является отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организации и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.

Задачи летней педагогической практики:

- изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях а качестве вожатого;
- освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;

- овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

Цель проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: профессионально-практическая подготовка студента к решению педагогических, методических, научно-исследовательских задач в различных общеобразовательных учреждениях, овладение профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Задачи практики:

- знакомство с образовательной организацией;
- изучение учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- посещение уроков учителей, работающих в той же смене; коллективный анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий; участие в работе по плану образовательной организации.

Целью проведения производственной (педагогической) практики является профессионально-практическая подготовка студента к решению педагогических, методических, научно-исследовательских задач в различных общеобразовательных учреждениях, овладение профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков в практической педагогической деятельности, необходимых для успешного решения практических задач математического образования и воспитания школьников;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом, в процессе практической деятельности;
- воспитание профессиональных качеств личности учителя-предметника, владеющего современными (отечественными и зарубежными) технологиями образования и воспитания;
- привитие интереса к научно-исследовательской работе, воспитательной работе с учащимися в детских коллективах, потребности к самообразованию.
- накопление и пополнение в ходе стажерской педагогической практики личного методического фонда по образовательно-воспитательной работе.
- отработка умений вести необходимую документацию, определяемую функциональными обязанностями учителя-предметника (классный журнал, планирование и др.).

Целью проведения производственной (преддипломной) практики является: приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности. Основная цель преддипломной практики это сбор и апробация материала для написания ВКР.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики школьного образования в собственной научно-исследовательской

деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; раскрытие используемой системы научных категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

- овладение методами обобщения и логического изложения материала;

- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований;

- знание основных библиографических источников и поисковых систем;

- овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения).

Университетом при определении мест прохождения практики инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места, в том числе и в Университете, в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ отражается в индивидуальном задании на практику

Приложение 6. Программа учебной практики.

Приложение 7. Программа производственной (летней педагогической) практики.

Приложение 8. Программа производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Приложение 9. Программа производственной (педагогической) практики.

Приложение 10. Программа производственной (преддипломной) практики.

6.6. Условия реализации блока "Государственная итоговая аттестация".

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ», утвержденным приказом исполняющего обязанности ректора СахГУ № 534-пр от 19 октября 2016 г.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом подготовки бакалавра и имеет своей целью:

- выявить у выпускника умения осуществлять систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений по направлению, применение их при решении конкретных научных, технических, экономических, педагогических, методических и производственных задач;
- развитие навыков у выпускников проведения самостоятельного научного исследования по теме, достаточно глубокой разработки конкретной проблемы.

Выпускная квалификационная работа выполняется на 5-ом году обучения. Затраты времени на подготовку определяются учебным планом в объеме 3 зачетные единицы.

Цель государственного экзамена:

- государственная итоговая аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачей государственного экзамена является проверка прочности усвоения выпускниками основных разделов дисциплин предметной подготовки.

Программа государственного экзамена, порядок проведения государственного экзамена и критерии оценивания знаний студентов разработаны кафедрой математики и кафедрой электроэнергетики и физики на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФБГОУ ВО «СахГУ» ,утвержденного 19 октября 2016 г.. приказ № 534-пр.

В проведении государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование обучающимися, являющимися лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами необходимыми техническими средствами при прохождении ГИА (ИА) с учетом их индивидуальных особенностей;

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА (ИА) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания (аттестационного испытания) может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания (аттестационного испытания):

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются «Положением о государственной итоговой аттестации в ФБГОУ ВО «СахГУ» и «Положением об итоговой аттестации в ФБГОУ ВО «СахГУ»

Приложение 11. Программы государственных аттестационных испытаний.

6.7. Условия реализации освоения дисциплин(модулей) по выбору.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 30,2 процента вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)"(ФГОС ВО – не менее 30 процентов вариативной части).

Обучающиеся самостоятельно выбирают дисциплину из предложенных дисциплин по выбору, на основании личных заявлений они включаются в приказ ректора СахГУ о формировании групп по изучению дисциплин по выбору.

Приложение 5. Методические рекомендации к освоению дисциплин.

7. Требования к условиям реализации АОПОП ВО

7.1. Общесистемные требования к реализации АОПОП ВО.

7.1.1. Наличие материально-технической базы, соответствующей действующим противопожарным нормам.

Университет для реализации ОПОП по направлению подготовки располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом. СахГУ имеет следующие заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям:

– Заключение № 48 «О соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности», выдано главным управлением МЧС России по Сахалинской области, управлением надзорной деятельности и профилактической работы, территориальным отделом надзорной деятельности г. Южно-Сахалинска от 18.08.2016 г.;

– Заключения № 46, 48, 39, 41, 51, 52, 50, 49, 47, 45, 44, 42, 43, 40 «О соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности», выданы главным управлением МЧС России по Сахалинской области, управлением надзорной деятельности Сахалинской области, территориальным отделом надзорной деятельности г. Южно-Сахалинска от 02.12.2013 г.;

– Заключение № 17 «О соответствии объекта соискателя лицензии требованиям пожарной безопасности», выдано главным управлением МЧС России по Сахалинской области, управлением надзорной деятельности Сахалинской области, территориальным отделом надзорной деятельности г. Южно-Сахалинска от 02.02.2014 г.

7.1.2. Условия реализации, применения и функционирования электронно-образовательной среды вуза, в том числе организация доступа к электронно-библиотечным системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет) как на территории СахГУ, так и вне ее.

Информационная среда в Сахалинском государственном университете включает электронные информационно-образовательные ресурсы:

Корпоративная информационная сеть (КИС) университета

Технический комплекс активного и пассивного сетевого оборудования и серверов, используемых для объединения в 12 корпусах университета отдельных локальных вычислительных сетей всех подразделений, с организацией всем пользователям свободного безлимитного доступа в Интернет на основе приоритетов, в том числе по технологиям беспроводного доступа Wi-Fi. КИС является основой электронной информационно-образовательной среды СахГУ, функционирование которой направлено на реализацию задач передачи данных и доступа к корпоративным информационным системам вуза, отказоустойчивым файловым хранилищам, серверу электронной почты. Доступ в нее предоставляется работникам и обучающимся вуза на базе защищенных протоколов аутентификации с разграничением прав доступа на составляющие ее элементы. Физическая среда межкорпусных каналов связи – оптоволоконная линия. Техническая поддержка, устранение неисправностей, возникающих в процессе

эксплуатации средств вычислительной техники, локальных вычислительных сетей, коммуникационного и мультимедийного оборудования, систем телефонии, IP видеонаблюдения, сопровождение системного программного обеспечения вычислительных средств, инструментальных и прикладных программных средств, применяемых в деятельности университета осуществляется в централизованной системе обработки заявок (OTRS) <http://help.sakhgu.net>.

Справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Техэксперт»»

Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты. Комплекс правовых систем, содержащих наиболее полную базу правовых актов. Платный пакет до 50 одновременных пользователей, бесплатный (учебный) пакет не лимитирован.

Виртуальные лаборатории, практикумы, имитаторы оборудования

Виртуальные лаборатории и практикумы – это современный способ обеспечить эффективный учебный процесс на технических специальностях при дефиците средств на дорогостоящее современное оборудование. Они успешно заменяют устаревшие или вышедшие из строя лабораторные стенды, приборы, станки. На сегодняшний день в СахГУ применяют лингафонные системы на базе кабинета Rinel-Lingo.

Платформа для проведения видеоконференций и вебинаров LifeSize

Платформа LifeSize – это популярное решение для видеоконференций, которое специально разработано для дистанционного обучения, но может быть использовано и для простого общения или проведения брифингов, презентаций и вебинаров. Возможности платформы для слушателей: смотреть презентацию, которую демонстрирует выступающий, увидеть выступающего при включенной видеотрансляции, использовать общий и личный чаты. Возможности для выступающего: загрузить и показать несколько презентаций и/или документов и показывать их, переключаясь между ними при необходимости; показать рабочий стол своего компьютера другим участникам конференции.

Система независимого компьютерного тестирования

На основании договора возмездного оказания услуг (текущий № ЕД– 2017/0039) на базе единого портала интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) предоставляется:

- доступ в личный кабинет для подготовки к проведению тестирования и получения результатов тестирования в электронном виде;
- доступ к проведению тестирования в студенческих режимах «Обучение», «Самоконтроль»;
- доступ к проведению контрольного тестирования студентов в преподавательском режиме «Текущий контроль».

Проводятся работы по направлениям:

- диагностическое тестирование студентов первого курса;
- компьютерное тестирование в рамках ФЕПО;
- федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ);
- олимпиады.

Информационная система «Антиплагиат»

Пакет «Антиплагиат.ВУЗ». Лицензионный договор № 181 от 20 марта 2017 года. Используется при проверке выпускных квалификационных и других работ обучающихся. Проверка на антиплагиат осуществляется руководителем работы. Доступен пользователям с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Программный комплекс автоматизации управления учебным процессом

1. Применяется программный комплекс автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория Математического моделирования и информационных систем», Шахты, Договор № 3764) содержит модули: «Планы», «Нагрузка ВУЗа».

Модули «Планы», «Нагрузка ВУЗа» используется для автоматизированного планирования учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов. Основные функции модуля: формирование учебных планов, контроль соответствия содержания учебных планов нормативным документам.

2. Программный комплекс «Приемная комиссия» используется для автоматизации деятельности приемной комиссии. Ее основные функции – ведение в электронном виде личных дел абитуриентов, интеграция с ФИС ЕГЭ и приема, экспорт сведений о зачисленных абитуриентах в модуль, выгрузка информации на сайт. Программный комплекс «Приемная комиссия» написан в 2009 году по заказу учебно-методического управления. Сетевая версия. Программа является авторским продуктом СахГУ и введена актом ввода в эксплуатацию.

3. Программный комплекс «Электронные журналы».

Модуль «Электронные журналы» используется для учета и анализа успеваемости обучающихся. Разработан в среде MSOffice. Доступ в нее предоставляется сотрудникам разграничением прав доступа на составляющие ее элементы. Производится резервное копирование информации. Основные функции модуля – хранение успеваемости обучающихся, формирование отчетов.

4. Программный комплекс «Диплом-стандарт».

Программа «Диплом-стандарт» предназначена для автоматизации работы отдела кадров студентов. Сетевая версия. Обеспечивает заполнение бланков дипломов и приложений, сертификатов, академических справок, удостоверений. Разработана для заполнения и печати выпускных документов: титулов дипломов и приложений к дипломам бакалавров, магистров, специалистов высшего образования (ФГОС) на бланках нового образца 2014 года, а также для заполнения выпускных документов профессиональной переподготовки.

С целью объединения всех информационных потоков в единую информационную систему (ЕИС), которая позволит обеспечить целостность, непротиворечивость и безопасность информации, в СахГУ ведутся работы по внедрению унифицированной программной платформы и созданию единого хранилища данных образовательного учреждения. Для этих целей проведено предварительное обследование силами внедренческого центра «Софус», г. Владивосток. На сегодняшний день получены отчет о предварительном обследовании и коммерческое предложение на создание единой информационной системы автоматизации высшего учебного заведения «1С Университет ПРОФ». Приобретена клиентская лицензия на платформу «1С Предприятие 8» регистрационный № 8100238488; лицензия на программный продукт «1С Университет ПРОФ» регистрационный № 10920083.

Электронно-библиотечные системы

Сводные данные по внешним ЭБС, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, к учебной, научной, справочно-библиографической и периодической литературе по основным образовательным программам, предоставлены в таблице 2.

Раздел сайта, включающий в себя электронный каталог научной библиотеки СахГУ, находится в разработке, будет включен в портал электронного обучения <http://cdo.sakhgu.ru>.

Таблица 2

Внешние электронно-библиотечные системы

Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наполненность сайта	Условия доступа	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
IPRbooks	ООО «Ай Пи Эр Медиа»	http://www.iprbooks.ru/	Более 100 000 изданий, в т. ч. свыше 40000 учебных и научных и более 600 наименований журналов, свыше 2 000 аудиокниг, адаптированная версия сайта для людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению	Доступ из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (логин и пароль получить в библиотеке университета)	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Договор № 3420/17 от 22.12.2017 г. До 22.12.2018 г.
Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	https://nec.ru/	Более 4 млн. изданий, в том числе свыше 800 000 изданий, охраняемых авторским правом, и 100 000 научной и учебной литературы	Доступ из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет к фонду открытого доступа. Доступ с компьютеров в (терминалов) в библиотеке университета к изданиям, охраняемым авторским правом	ФГБУ «Российская государственная библиотека». Договор № 101/НЭБ/4737 от 13.08.2018 г. До 13.08.2023 г. с постоянной пролонгацией на 5 лет
НЭБ elibrary.ru	ООО Научная	http://elibrary.ru	Свыше 17 000 научной и учебной	Доступ из любой точки,	ООО Научная электронная библиотека.

Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наполненность сайта	Условия доступа	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
	электронная библиотека		литературы по гуманитарным, техническим и естественным наукам, из них более 200 на англ. яз.	имеющей доступ к сети Интернет после прохождения регистрации в НЭБ	Бесплатный бессрочный контент. Договор № 20-01/2011R от 13.11.2010 с постоянной пролонгацией на 5 лет
Юрайт	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	http://www.biblionline.ru	Около 600 научных и учебных изданий в разделе «Легендарные книги»	Доступ из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Подключен к «Индивидуальной Книжной Полке» через администратора библиотеки	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор на безвозмездное использование произведений № 241/18 от 17.04.2018 г. До 17.04.2019 г. с правом продления
Polpred.com Обзор СМИ	ООО «ПОЛПРЕД Справочники»	http://polpred.com/	Полнотекстовые деловые публикации информагентств и периодических изданий по отраслям из 600 источников	Доступ на всей территории университета, после регистрации – «Доступ из дома» (кнопка на сайте Polpred)	ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Бесплатный контент до 15.10.2019 с постоянным продлением
Юрайт	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	http://www.biblionline.ru	Более 7000 учебных и научных изданий, в том числе около	Доступ из любой точки, имеющей доступ к	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 391/2018 от 08.11.2018 г.

Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наполненность сайта	Условия доступа	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
	ЮРАЙТ»		2000 для СПО. Из них около 2000 снабжены мультимедийными материалами (учебным видео)	сети Интернет	Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019 г.

Web-ресурсы

1. Официальный сайт Web-сайт <http://sakhgu.ru/>; sakhgu.pf является средством информирования всех заинтересованных лиц о деятельности университета и обеспечивает информационную открытость организации. На сайте университета размещены документы, регламентирующие различные стороны учебного процесса. С целью автоматического размещения сведений и формирования специальных разделов портала «Сведения об образовательной организации» осуществлена интеграция портала с информационными системами и сервисами университета. В состав официального сайта СахГУ входят разделы «Абитуриентам», «Довузовская подготовка», «Дополнительное образование», «Дистанционное обучение», архив электронного журнала «Наука, образование, общество» и другие. С расписанием занятий можно ознакомиться по следующей ссылке: http://sakhgu.ru/obuchenie/raspisanie_zanyatij. В стадии тестирования мобильное приложение «Расписание СахГУ» для платформ iOS и Android.

Структуру и порядок размещения на сайте информационных материалов, образующих информационный ресурс, права, обязанности, ответственность и регламент взаимодействия, определяет: нормативная правовая база законодательства РФ в сфере образования для образовательных организаций высшего образования, «Положение о сайте СахГУ».

Сайт имеет версию интерфейса для пользователей с ограниченными возможностями.

2. Официальные сообщества университета в социальных сетях: «ВКонтакте» <https://vk.com/sakhgu>, «Facebook» <https://ru-ru.facebook.com/SakhalinStateUniversity/> и другие предназначены для создания открытости и информированности действующих и потенциальных участников ЭИОС Университета.

3. Web-сайт <http://cdo.sakhgu.ru/> (система электронного обучения, СЭО) базируется на модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle (Moodle, среда), обеспечивает реализацию общесистемных требований федеральных государственных программ в части реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), в том числе:

- хранение, обновление и систематизацию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) университета, в том числе электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по образовательным программам, учебным курсам, дисциплинам, модулям;

- освоение обучающимися основного теоретического и практического содержания учебного курса (далее – on-line курса, курса), в том числе самостоятельное;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса, в том числе текущий и итоговый контроль знаний обучающихся;
- дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса и другие виды образовательной коммуникации обучающихся и педагогических работников.

Порядок доступа к электронным образовательным ресурсам в СЭО

- Право доступа к ЭОР в СЭО имеют работники и обучающиеся СахГУ. Форма доступа – web-интерфейс.
- Работа обучающихся и работников СахГУ в СЭО осуществляется по авторизованному доступу с использованием личных учетных данных (логин и пароль).
- Регистрация обучающихся в СЭО выполняется инженерно-техническим персоналом ЛИТ в соответствии с приказами и распоряжениями ректора СахГУ, директоров и руководителей структурных подразделений: колледжей, институтов, управлений, лабораторий, центров и др.
- Допускается самостоятельная регистрация обучающихся и работников в СЭО или обращение в ЛИТ по электронной почте cdo@sakhgu.ru с заявкой о регистрации. В этом случае инженерно-технический персонал ЛИТ отправляет на адрес указанной электронной почты учетные данные для авторизованного доступа в СЭО.
- В случае повторной регистрации в СЭО (утрата или раскрытие регистрационных данных) обучающийся или работник должны лично обратиться в ЛИТ.
- Удаление учетных данных обучающихся производится на основании приказов об отчислении инженерно-техническим персоналом ЛИТ.
- В случае невозможности авторизованного входа с первичным или измененным пользователем паролем с целью временного блокирования доступа в СЭО обучающийся или работник обязаны немедленно уведомить руководителя и/или инженерно-технический персонал ЛИТ.
- Обучающийся или работник обязаны немедленно известить руководителя и/или инженерно-технический персонал ЛИТ о любом случае несанкционированного доступа и/или о любом нарушении безопасности.

Электронное портфолио реализовано в виде информационной системы «Портфолио СахГУ» в качестве дополнительного модуля (плагина) в системе управления обучением «Moodle». Информационная система «Портфолио СахГУ» обеспечивает накопление, систематизацию и учет комплекта электронных документов, характеризующих индивидуальные достижения обучающегося по следующим направлениям деятельности: учебная деятельность по ООП, прочие образовательные достижения, научно-исследовательская деятельность, общественная деятельность, культурно-творческая и спортивная деятельность.

Раздел «Учебная деятельность по ОПОП» в электронном портфолио формируется автоматически, в него импортируются все работы, созданные и загруженные обучающимися в электронный курс в системе управления обучением «Moodle», оценки, выставленные за выполнение этих работ, и отзывы (рецензии) преподавателей на эти работы.

Остальные разделы обучающийся заполняет самостоятельно под контролем модератора. В процессе заполнения портфолио обучающийся формирует заявку на внесение информации в электронное портфолио, в которой дает краткое описание размещаемой информации и загружает файл с документальным подтверждением достижения.

Модератор рассматривает заявку обучающегося и принимает решение о подтверждении или отклонении заявки. Только в случае подтверждения заявки модератором информация добавляется в портфолио обучающегося. Web-сайт <http://cdo.sakhgu.ru/> основан на платформе «Moodle». Обеспечивает реализацию учебного

процесса с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Является одной из удобных форм получения знаний для студентов заочной формы обучения, а также дополнительных знаний студентами очной формы обучения. Разрабатывается как инструмент доступа к различным ресурсам: электронной библиотеке СахГУ, электронному каталогу НБ, электронным библиотечным системам, ресурсам профессиональных, информационно-библиотечных, справочных баз данных и т. п.

Сведения по информационной безопасности и защите данных

Доступ к модулям электронной информационно-образовательной среды университета предоставляется зарегистрированным в утвержденном порядке пользователям по индивидуальным учетным записям. Действует единая политика надежности пароля, его выдачи, смены и восстановления.

Доступ прошедших аутентификацию пользователей к компонентам и данным ЭИОС разграничивается в соответствии с ролью пользователя.

Серверы, обслуживающие ЭИОС, оснащены программно-аппаратными средствами резервирования информации (RAID-массивы). Средствами систем управления базами данных осуществляется регулярное резервное копирование баз данных ЭИОС. Средствами операционной системы серверов осуществляется регулярное резервное копирование программных компонентов ЭИОС. Ключевые компоненты инфраструктуры ЭИОС дублируются на отдельных серверах.

Доступ к компонентам ЭИОС, не предназначенным для публикации в сети Интернет, вне внутренней корпоративной сети университета не предоставляется.

Серверы ЭИОС защищены современными антивирусными средствами и межсетевыми экранами в целях пресечения несанкционированного доступа к данным.

Информация, находящаяся в ЭИОС университета, обрабатывается в соответствии с Положением о защите персональных данных.

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт» Рег. номер 164638, версия «проф»;
13. KasperskyEndpointSecurity(лицензия 2022-000451-54518460), срокпользованияс 2017-02-22 по 2019-02-24;
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет» Лицензионный договор № 181 от 20.03. 2017 г.;
16. AdobePhotoshop 2015
17. AdobePageMaker 7.0.Pus
18. AdobeInDesingCC (11.0.1) ru
19. PTCMathcad 15

20. MultisimEducation
21. StatisticaBase
22. Autodesk 3da Max 2016
23. Mathematica 10 standart
24. MathWorksMatLab
25. Maple 2015
26. ПОдля управления процессом обучения LabSoftClassroomManager, артикул SO2001-5A
27. VORTEX версия 10
28. ViPNet Client for Windows 4.x (KC2)

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети Интернет.

Для контактной и самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема - передачи информации в доступных для них формах. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья.

7.1.3. Соответствие квалификации руководящих и научно-педагогических работников квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам (при наличии).

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, [раздел](#) «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

7.1.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в соответствии с требованиям ФГОС ВО.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих

программах (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

7.2. Требования к кадровым условиям реализации АОПОП ВО.

7.2.1 Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю, преподаваемой дисциплины.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 72 процентов (по ФГОС ВО – не менее 70 процентов).

Доля педагогических кадров, участвующих в реализации АОПОП ВО, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 100 %;

К учебному процессу привлекаются тьютор, психолог, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

7.2.2. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 60 процентов (по ФГОС ВО – не менее 50 процентов).

7.2.3. Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой АОПОП ВО.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее пяти лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10 процентов (по ФГОС ВО – не менее 10 процентов).

7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

Материально-техническая база для ведения образовательной деятельности включает специальные помещения, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В состав материальной базы для подготовки по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «математика и физика» входят:

1. Кабинет математики, оснащенный интерактивной доской.
2. Компьютерные классы с комплектами программ по информатике.
3. Лаборатория механики.
4. Лаборатория молекулярной физики.
5. Лаборатория электричества и магнетизма.
6. Лаборатория атомной и ядерной физики.
7. Лаборатория электротехники.
8. Кабинет астрономии.
9. Лекционные аудитории, оснащенные мультимедиапроекторами.
10. Аудитории для практических занятий.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных работ, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для реализации программы бакалавриата, для проведения занятий по криминалистике, оборудована учебная лаборатория криминалистики, оснащенная мультимедийным обучающим комплексом, фотолабораторией, современной системой видеокамер и фотоаппаратов.

Реализация ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата (по ФГОС ВО – не менее 25 процентов).

Материально - техническое обеспечение реализации АОПОП ВО отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории, специализированные лаборатории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В Университете регулярно проводится проверка исправности систем сигнализации и оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также тренировки по выводу из чрезвычайных ситуаций с учетом физических возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды в Университете и студенческих общежитиях учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно - двигательного аппарата. Это включает обеспечение доступности прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно - гигиенических помещений; системы оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта

электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

Материально-техническая база позволяет обеспечить проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Математика и физика» и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Приложение 12. Справка о материально-техническом обеспечении.

7.4. Соответствие требований к финансовым условиям реализации АОПОП ВО.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

8. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Среди направлений учебно-воспитательного процесса вуза организация социально-воспитательной работы является важным звеном в формировании социально-личностных компетенций студентов и выпускников. Студенческая среда отличается наибольшей активностью жизненной позиции, повышенным вниманием ко всем областям жизни. В

связи с этим формирование положительной мотивации в деятельности молодежи играет первостепенную роль в подготовке специалиста, в воспитании личности, гражданина.

Сахалинский государственный университет является самой крупной образовательной организацией высшего образования Сахалинской области и по праву считается молодежным центром региона. К нему приковано внимание не только учащейся молодежи, но и всех сахалинцев, что диктует повышенные требования к имиджу университета, частью которого является активность обучающихся в общественной, творческой, спортивной жизни университета, города, области.

Сегодня в СахГУ имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации социально-воспитательной деятельности, направленный на развитие личностных компетенций в подготовке будущего специалиста.

Основной целью социально-воспитательной работы является создание оптимальной социокультурной среды университета, направленной на социализацию и самореализацию студенческой молодежи, проявляющихся в социально-личностной зрелости студента.

Приоритетными направлениями социально-воспитательной деятельности университета являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое и спортивно-оздоровительное.

В рамках данных направлений ведется работа по:

1. Содействию в обеспечении трудоустройства и вторичной занятости обучающейся молодежи;
2. Содействию благоприятных условий для получения образования студентами из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов и относящихся к лицам с ОВЗ;
3. Содействие в трудоустройстве выпускникам университета из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
4. Содействию предпринимательской деятельности молодежи;
5. Поддержка студенческих семей;
6. Предоставление ряда социальных услуг;
7. Поддержка талантливой молодежи;
8. Формирование условий для развития творческой и научной деятельности обучающихся;
9. Формирование условий, способствующих физическому развитию и молодежи и положительному отношению к здоровому образу жизни;
10. Формирование условий для духовного развития обучающихся;
11. Поддержка деятельности студенческих объединений;
12. Содействие международным молодежным обменам;
13. Создание условий в университете для формирования целостной личности студента, способной к саморазвитию и эффективному осуществлению жизнедеятельности в меняющихся в политических, экономических, социальных условиях.

К задачам, решаемым в процессе реализации основных направлений социально-воспитательной работы, относятся следующие:

- обеспечение методологических, теоретических и методических основ качественного совершенствования организации социально-воспитательной работы;
- организация социальной поддержки субъектов образовательного пространства, нуждающихся в социальной помощи;
- совершенствование системы поддержки действующих студенческих объединений, способствование созданию новых с целью вовлечения во внеучебную деятельность большего числа обучающихся;

- активизация студенческого самоуправления в образовательной, научной, инновационной и воспитательной деятельности вуза;
- конкретизация целевой направленности воспитания студенческой молодежи в вузе;
- сопровождение одаренной и талантливой молодежи в социокультурной среде вуза;
- обеспечение профилактики асоциальных явлений в студенческой среде вуза.

Главная цель, которая стоит перед университетом в организации социально-воспитательной работы, – формирование у студентов социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения. Будущий специалист, выпускник вуза, должен обладать следующим набором общекультурных компетенций:

- способность занимать активную гражданскую позицию;
- стремится к личностному и профессиональному саморазвитию;
- соблюдение здорового образа жизни;
- способность развивать свой общекультурный уровень;
- владение культурой поведения, способностью работать в коллективе;
- владение основами правовых знаний;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина страны, умение пользоваться основными правовыми документами в своей деятельности;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способность к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В университете создана система социально-воспитательной работы, основой которой является кафедра. Координационную работу по реализации социально-воспитательного процесса осуществляет департамент молодежной политики.

Формы работы

по формированию социально-культурной среды вуза

1. Проведение анкетирования обучающихся по вопросам организации социально-воспитательной деятельности вуза и их участия в ней;
2. Проведение культурно-творческих, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, научно-просветительных мероприятий, организация досуга студентов;
3. Содействие работе студенческих объединений вуза (творческих, физкультурно-оздоровительных, спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам);
4. Содействие работе студенческого самоуправления в вузе;
5. Реализация программы по поддержке студенческих семей;
6. Организация работы с особыми категориями студентов (из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов);

7. Проведение мероприятий, акций, направленных на гражданско-патриотическое воспитание молодежи;
8. Организация работы по профилактике девиантного поведения обучающихся;
9. Организация психологической поддержки, консультационной помощи (Психологический экспертно-консалтинговый центр) и социальной поддержки студентов;
10. Организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время;
11. Информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
12. Организация работы с кураторами студенческих групп (через работу Совета кураторов СахГУ);
13. Работа со студентами, проживающими в общежитиях университета, содействие работе Студенческим комитетам общежитий;
14. Организация и проведение конкурсов среди студенческих групп и кураторов вуза;
15. Организация работы линейных студенческих отрядов СахГУ;
16. Поиск и внедрение новых технологий, форм и методов социально-воспитательной деятельности;
17. Внедрение системы морального и материального стимулирования обучающихся, активно занимающихся научной, общественной, спортивной и культурно-творческой деятельностью;
18. Развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

**Перечень документов,
регламентирующих социально-воспитательную деятельность вуза**

- Концепция социально-воспитательной работы вуза;
- Положение о департаменте молодежной политики СахГУ;
- Положение об отделе эстетического и физкультурно-оздоровительного воспитания;
- Положение об отделе социальной защиты;
- Положение об отделе профессиональной адаптации и содействия в трудоустройстве студентов и выпускников;
- Положение о спортивном клубе СахГУ «Сахалинские медведи»;
- Положение о кураторах студенческих групп СахГУ;
- Положение об объединенном совете обучающихся СахГУ;
- Положение о студенческом городке СахГУ;
- Положение о студенческом комитете общежития СахГУ;
- Положение о стипендиальном обеспечении, поощрении и материальной поддержке обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»;
- Положение о школе студенческого актива «Лидер СахГУ»
- Положение о психологическом экспертно-консалтинговом центре службе СахГУ
- Положения о творческих студиях и клубах СахГУ;
- Положения о спортивных, физкультурно-оздоровительных и др. мероприятиях и конкурсах СахГУ;
- Положение о студенческом пожарно-спасательном отряде СахГУ;
- Положение о трудовом отряде СахГУ;
- Положение о волонтерском отряде ФГБОУ ВО «СахГУ»;
- Положение о студенческом научном обществе СахГУ;
- Положение о студенческом комитете по содействию повышения качества образования ФГБОУ ВО «СахГУ»;

- Положение о Штабе трудовых отрядов СахГУ;
- Положение о педагогическом отряде «Прибой»;
- Положение о студенческом Клубе адаптивной и психологической помощи для студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «СахГУ»
- Программы социально-воспитательной работы с обучающимися;
- Положение о волонтерском отряде, работающем с студентами-инвалидами, «Рука помощи»;
- Программа постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Программа содействия трудоустройству студентов-инвалидов ФГБОУ ВО «СахГУ»;
- Программа поддержки студентов-инвалидов СахГУ;
- План мероприятий ФГБОУ ВО «СахГУ» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых для них услуг от 29 марта 2016 года;
- Изменения и дополнения к плану ФГБОУ ВО по повышению значений показателей доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и предоставляемых на них услуг, утверждённые ученым советом СахГУ 07.12.17 г.;
- Инструкция сотрудников СахГУ по вопросам коммуникативной компетентности оказания необходимой помощи студентам-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- Локальные документы, регламентирующие социально-воспитательную деятельность в вузе.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

– организационно - педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

– психолого - педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

– профилактически - оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. Это содействие в решении бытовых

проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов внедряется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья работают волонтерские отряды «Феникс» и «Рука помощи». Студенты-волонтеры, оказывают помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах, между университетом и общежитием.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывают сотрудники отдела социальной защиты и педагоги-психологи Психологического экспертно-консалтингового центра «Стимул».

Во время нахождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете присутствуют:

- преподаватель-тьютор, организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Тьютор совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между студентом инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;

- начальник отдела социальной защиты, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющий потребности инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяющий направления помощи в адаптации и социализации;

- педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья;

- специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения. При необходимости, для обеспечения образовательного процесса, в Университете может быть приглашен

сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает здравпункт Университета совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся. Здравпункт оказывает первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет медицинское консультирование обучающихся для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения.

9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОПОП ВО.

9.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для проведения текущего контроля успеваемости предусмотрены различные виды деятельности: контрольные работы, индивидуальные задания, домашние задания, написание рефератов, эссе, коллоквиумы, тестирование, составление презентаций. Перечни заданий контрольных работ, индивидуальных заданий, домашних заданий, вопросов коллоквиума, тематика презентаций, тематика рефератов и требования к оформлению рефератов и эссе приведены в рабочих программах дисциплин. Промежуточная аттестация проводится в следующих видах: контрольная работа, зачет, курсовая работа, экзамен. Примерное содержание контрольных работ, перечни вопросов и заданий к зачетам и экзаменам, тематики курсовых работ по математике, физике и методике преподавания математики приведены в рабочих программах дисциплин.

Приложение 13. Рабочие программы дисциплин.

9.2. Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации.

Итоговая государственная аттестация проходит в двух видах государственных аттестационных испытаний: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы. Программа государственного экзамена содержит вопросы по основным разделам высшей математики и общей физики, а также практические задания. Выпускные квалификационные работы были посвящены разработке элективных курсов по математике или разработкам методических рекомендаций по изучению определенных тем. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы и критерии оценивания приведены в «Положении о выпускной квалификационной работе».

Приложение 11. Программы государственных аттестационных испытаний.

10. Соответствие АОПОП ВО профессиональным стандартам и требованиям работодателей (профессиональных сообществ)

Выпускники направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Математика и физика» составляют значительную часть учителей среднего общего и среднего профессионального образования, работают на других ответственных и руководящих должностях в органах государственной власти и местного самоуправления, на предприятиях, в учреждениях и организациях Сахалинской области.

АОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Математика и физика» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 г. № 91, профессиональным стандартам и требованиям работодателей (профессиональных сообществ).

Приложение 12. Экспертное заключение работодателей.

11. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с АОПОП ВО.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) », утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых », утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г., № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).
3.	01.004	Профессиональный стандарт «профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г., № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2015 г., регистрационный № 38993).