

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и востоковедения

Кафедра восточной филологии

СОГЛАСОВАНО

Директор института

Э. Х. Лим

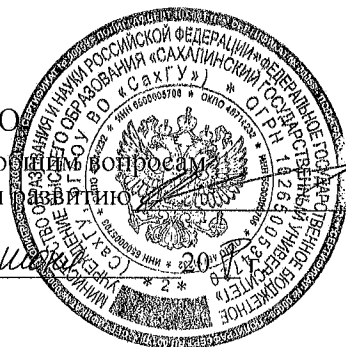
«22» июля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по общим вопросам
безопасности и развитию

«25» июля

Строкин К.Б.



ПРОГРАММА

государственного экзамена по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль Иностранный язык (корейский и английский языки)
профиль Иностранный язык (китайский и английский языки)

Южно-Сахалинск, 2018

При разработке программы государственного экзамена по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный язык (корейский и английский языки), профиль Иностранный язык (китайский и английский языки) в основу положены:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 91 «09» февраля 2016 г.

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры утвержденный Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 с изменениями.

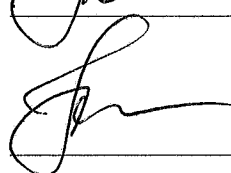
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ» утвержденный приказом ректора № 534-пр от 19.10.2016 г.

5. Рабочие учебные планы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (корейский и английский языки), профиль Иностранный язык (китайский и английский языки), утвержденные ректором.

Заведующая кафедрой к.п.н., доцент Э. Х. Лим

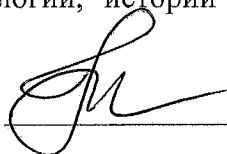


Руководитель ОПОП к.п.н., доцент Э. Х. Лим



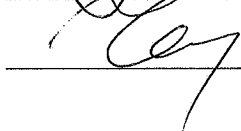
Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (корейский и английский языки), Иностранный язык (китайский и английский языки) утверждена на Ученом Совете Института филологии, истории и востоковедения от « 22 » *мая* 201 *9* г. Протокол № 7

Председатель Ученого Совета ИФИиВЭ. Х. Лим



Разработчики:

Руководитель ОПОП

Э. Х. Лим

Ст. преподаватель

И. Е. Че

Содержание

Аннотация	4
1. Фонд оценочных средств	5
1.1.Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых на государственном экзамене	5
1.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов сдачигосударственного экзамена)	6
1.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	6
1.2.2. Содержание государственного экзамена	24
1.2.3. Критерии оценки результатов сдачигосударственного экзамена	26
1.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	29
1.3.1. Перечень вопросов, выносимых нагосударственный экзамен	29
1.3.2. Аннотации к вопросам, выносимым на государственный экзамен	30
1.4.Методические материалы, определяющие процедуры сдачи государственного экзамена и оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	34
2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	39
2.1.Особенности проведения государственного экзамена обучающихся из числа инвалидов	39
2.2.Апелляция по результатам сдачи государственного экзамена	41
3. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену	44
3.1.Основная литература	44
3.2.Дополнительная литература	44
4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену.....	45
5. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных систем	46
6. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и проведения государственного экзамена	47
Приложения.....	48
Лист изменений в программе государственного экзамена	53

Аннотация

1.	Форма государственного экзамена	Устная (ответы на вопросы экзаменационного билета)
2.	Цель государственного экзамена	Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (корейский и английский языки), Иностранный язык (китайский и английский языки)
3.	Коды формируемых компетенций	ОК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК-13 ПК-14
4.	Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет	9 ЗЕТ (из них подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 3 ЗЕТ)
5.	Разработчики	к.п.н., доцент Лим Э.Х., ст. преподаватель И. Е. Че

1. Фонд оценочных средств

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (корейский и английский языки), Иностранный язык (китайский и английский языки) государственная итоговая аттестация включает сдачу государственного экзамена по направлению, позволяющего выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Государственный экзамен по направлению представляет собой итоговый экзамен по направлению подготовки, который должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, перечень которых определяется вузом, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Фонд оценочных средств для государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный язык (корейский и английский языки), Иностранный язык (китайский и английский языки) включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалу оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры сдачи государственного экзамена и оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых на государственном экзамене

В рамках проведения государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный язык (корейский и английский языки), Иностранный язык (китайский и английский языки) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1 – Перечень компетенций, проверяемых во время государственной итоговой аттестации

Коды компетенций	Название компетенции
1	2
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и

	иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	
ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена)

1.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и коды)	Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций
Общекультурные компетенции		
способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знает устный и письменный восточный язык на уровне, необходимом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <i>Пороговый уровень (удовлетворительно) 52-69 баллов</i>	Под компетенцией ОК-4 умение излагать материал в устной и письменной формах в соответствии с языковыми и композиционными нормами в процессе межличностного и межкультурного общения.

	Знать: - стилистические особенности устной и письменной речи; - элементарные знания о правилах построения устной и письменной речи. Уметь: - построить короткое высказывание в устной и письменной формах с нарушениями в логическом изложении. Владеть: - элементарными навыками построения устной и письменной речи с использованием элементарного языкового материала.	<i>Знает:</i> - основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики изучаемой страны. <i>Умеет:</i> - применять знание географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны; - понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке. <i>Владеет:</i> - навыками организации командного взаимодействия. - навыками устного и письменного перевода с восточного языка и на восточный язык текстов культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера.
Общепрофессиональные компетенции		
готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. <i>Пороговый уровень (удовлетворительно) 52-69 баллов</i> Знать: - ограниченное количество способов нахождения, обработке и интерпретации информации на родном и восточном языках без помощи преподавателя; - проявляет инертность мышления при получении новых профессиональных знаний и информации; Уметь: - испытывает трудности в нахождении, обработке и интерпретации информации на родном и восточном языках; - обладает несистемными и отрывочными знаниями по	Под компетенцией ОПК-1 понимаются профессионально-методические навыки и умения будущих специалистов находить, интерпретировать, обрабатывать найденную информацию на родном и изучаемом иностранном языках, связанную с профессиональной деятельностью; знание способов и приемов самостоятельного изучения как страны изучаемого языка (культуры, социально-политического устройства, экономики, истории и т.д.), так и самого иностранного языка; мотивацию к будущей профессиональной деятельности. <i>Знает:</i> - способы нахождения, интерпретации, обработки найденной информации на родном и изучаемом

	теоретическим основам профессиональной деятельности; - недостаточно аргументированно защищает собственные идеи Владеть: - слабо владеет навыками анализа и синтеза при обработке информации для получения новых профессиональных знаний; - испытывает трудности с предоставлением социальной значимости своей будущей профессии и мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - отсутствует направленность на самостоятельный самоанализ и самосовершенствование педагогической деятельности.	иностранном языках; - общие и специальные исследовательские способы, необходимые для самостоятельного получения профессиональных знаний. <i>Умеет:</i> - находить, интерпретировать, обрабатывать найденную информацию на родном и изучаемом иностранном языках; - выдвигать гипотезы, формулировать определения понятий, классифицировать, структурировать материал; - объяснять, приводить доказательства и защищать собственные идеи. <i>Владеет:</i> - исследовательским типом мышления при получении новых знаний и информации; - четким представлением о социальной значимости своей будущей профессии и мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности - направленностью на самостоятельный самоанализ и самосовершенствование педагогической деятельности
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <i>Пороговый уровень (удовлетворительно) 52-69 баллов</i> Знает: - ограниченное количество способов разработки и реализации культурно-просветительских, образовательных и воспитательных программ для различных категорий обучающихся; - знает некоторые правила и частично понимает суть педагогической техники и	Под компетенцией ОПК-2 понимается формирование основных умений и навыков, связанных с организацией личностноориентированного обучения и воспитания <i>Знает:</i> - способы разработки и реализации культурно-просветительских, образовательных и воспитательных программ для различных категорий населения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - знает правила и понимает

	педагогических технологий применительно к различным категориям обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет: - только под руководством и с помощью преподавателя разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские, образовательные и воспитательные программы для различных категорий, обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей. Владеет: - некоторыми навыками разработки и реализации культурно-просветительских, образовательных и воспитательных программ для различных категорий населения. - слабыми теоретическими знаниями относительно принципов педагогической техники и педагогических технологий для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	суть педагогической техники и педагогических технологий применительно к различным категориям обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет: - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские, образовательные и воспитательные программы для различных категорий, обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей. Владеет: - навыками разработки и реализации культурно-просветительских, образовательных и воспитательных программ для различных категорий, обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей. - принципами педагогической техники и педагогическими технологиями для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Обладает теоретическими и практическими знаниями для реализации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса <i>Пороговый уровень</i>	Под компетенцией ОПК-3 понимаются способности применять профессиональные навыки в учебном процессе, готовность студентов к началу профессиональной деятельности.

	(удовлетворительно) 52-69 баллов Знать: - частично основы психолого-педагогической деятельности; - базовые методики обучения и ограниченное количество психолого-педагогических подходов в процессе обучения; - ограниченное количество трудностей, которые могут встретиться в профессиональной деятельности - испытывает трудности в описании путей решения профессиональных проблем; - не все стили речи преподаваемого языка и путает случаи употребления. Уметь: - преподносит учебный материал, но с большими затруднениями, без дополнительных пояснений; - оформлять необходимую документацию с ошибками; - испытывает трудности с организацией времени и структуры учебного процесса; - в процессе общения использует стили речи с ошибками; - испытывает трудности при систематизации учебного материала - определяет слабые моменты своей профессиональной деятельности, но не может преодолеть их. Владеть: - базовыми основами профессиональной этики и делового этикета; - преподаваемым материалом на среднем уровне; - навыками речевого общения на заранее подготовленные обиходно-бытовые темы.	Знает: - особенности психолого-педагогической деятельности; - методики обучения и различные психолого-педагогические подходы в процессе обучения; - трудности, которые могут встретиться в профессиональной деятельности, и пути их решения; - способы грамотной организации учебного процесса; - стили речи преподаваемого языка. Умеет: - грамотно преподносить преподаваемый материал; - правильно оформлять необходимую документацию; - правильно организовать время и структуру учебного процесса; - правильно использовать стили речи преподаваемого языка с собеседником; - систематизировать учебный материал; - анализировать возникшие проблемы в профессиональной деятельности. Владеет: - основами профессиональной этики и делового этикета; - навыками педагогической деятельности; - преподаваемым материалом; - навыками речевого общения как с иностранцами и коллегами, так и с учащимися.
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	Обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования Пороговый уровень (удовлетворительно) 52-69 баллов	Под компетенцией ОПК-4 понимаются способности и умения принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность. Знает: - основные обязанности в

	Знать: - ограниченное количество обязанностей в рамках своей профессиональной деятельности. Уметь: - под чьим-нибудь руководством принимать организационные решения. Владеть: - навыками принятия решений с долей самостоятельности.	рамках своей профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> - принимать организационные решения и нести за них ответственность. <i>Владеет:</i> - навыками принятия решений и ответственности за них.
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры. <i>Пороговый уровень (удовлетворительно) 52-69 баллов</i> Знать: - ограниченное количество основных фактов, относящихся к истории культурного развития человека и человечества. Уметь: - проявляя собственное уважительное и бережное отношение к историческому наследию, затрудняется в способах и методах его трансляции; - применить на практике базовые принципы профессиональной этики и речевой культуры; затрудняется с принятием решений в этических рамках в гипотетических конфликтных ситуациях. Владеть: - основными практическими навыками профессиональной этики и речевой культуры	Под компетенцией ОПК-5 понимаются способности выпускника вести социальную коммуникацию на высоком профессиональном уровне с соблюдением норм профессиональной этики <i>Знает:</i> - историю культурного развития человека и человечества; <i>Умеет:</i> - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию; - соблюдать основы профессиональной этики и речевой культуры; <i>Владеет:</i> - навыками профессиональной этики и речевой культуры.
Профессиональные компетенции		
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Обладает знаниями, умениями и навыками для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <i>Пороговый уровень (удовлетворительно) 52-69 баллов</i> Знать: - не все стили речи и путает случаи	Под компетенцией ПК-1 понимаются способности к осуществлению преподавательской деятельности базовых дисциплин или курсов по выбору на основе полученных знаний, умений и навыков в различных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

	употребления; - частично особенности профессиональной деятельности; - базовые компоненты учебного процесса; - базовые методы и подходы в обучении; - частично требования действующего образовательного стандарта. Уметь: - испытывает трудности при систематизации учебного материала; - организовать учебный процесс только с помощью преподавателя-консультанта; - определять слабые моменты своей профессиональной деятельности, но не может преодолеть их; - преподнести преподаваемый материал, но с большими затруднениями, без дополнительных пояснений; - в общении с собеседником использует только нейтральный стиль речи. Владеть: - навыками речевого общения на заранее подготовленные обиходно-бытовые темы - основами речевого этикета - базовыми правилами профессиональной деятельности; - слабыми навыками преподнесения преподаваемого материала без дополнительных пояснений; - базовыми навыками профессиональной деятельности.	<i>Знает:</i> - стили речи преподаваемого языка, необходимые для ведения профессиональной деятельности; - особенности профессиональной деятельности; - структуру проведения учебного процесса; - различные методики и подходы в обучении; - требования действующего образовательного стандарта. <i>Умеет:</i> - систематизировать учебный материал; - организовывать профессиональную деятельность; - анализировать свои действия и делать из этого выводы, способствующие профессиональному росту; - грамотно преподносить преподаваемый материал; - правильно выбирать стиль речевого общения с собеседником. <i>Владеет:</i> - навыками речевого общения с иностранцами, учащимися, коллегами; - основами речевого этикета и правилами профессиональной деятельности; - преподаваемым материалом; - навыками профессиональной деятельности.
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Обладает знаниями и практическими навыками в сфере современных методов и технологий обучения и диагностики <i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i> 52-69 баллов Знать: - основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенностей видов	Под компетенцией ПК-2 понимается способность применять навыки многоаспектной работы с различными современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности и развитие методического мышления и способности к инновационной деятельности в условиях коммуникативно-ориентированной практики преподавания иностранных

	учебной деятельности. Уметь: - нечетко определяет возможности современной образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности; - затрудняется с выбором законов, форм, правил, приемов учебно-познавательной деятельности в зависимости от требуемых целей; - слабо аргументирует собственную позицию в отношении места и роли современных методов обучения и диагностики для эффективного формирования универсальных видов учебной деятельности; - осуществляет поверхностный анализ информации с позиции изучаемой проблемы, испытывает трудности в обобщении и интерпретации информации, недостаточно четко составляет план деятельности в соответствии с поставленными целями. - действовать только по шаблону и с помощью преподавателя в условиях коммуникативно-ориентированной практики преподавания иностранных языков. Владеть: - неуверенное владение мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации и обобщения для формирования универсальных видов учебной деятельности с учетом использования современных методов и технологий обучения и диагностики; - недостаточными навыками спонтанного планирования аспекта учебной деятельности с учетом использования современных методов и технологий обучения и диагностики; - элементами методического мышления и несколькими способностями к инновационной деятельности в условиях коммуникативно-ориентированной практики преподавания иностранных языков.	языков. <i>Знает:</i> - основы культуры мышления; - основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенностей видов учебной деятельности. <i>Умеет:</i> - проблематизировать возможности образовательной среды, репрезентировать ее на уровне проблемы; - на основе актуальных педагогических исследований определять пути, способы, стратегии и проблемы формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества; - логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы эффективного формирования универсальных видов учебной деятельности; - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями; - использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>Владеет:</i> - мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации и обобщения для формирования универсальных видов учебной деятельности с учетом использования современных методов и технологий обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - навыками формирования универсальных видов учебной
--	--	--

		деятельности с учетом использования современных методов и технологий обучения и диагностики; - методическим мышлением и способностями к инновационной деятельности в условиях коммуникативно-ориентированной практики преподавания иностранных языков.
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Обладает теоретическими знаниями и практическими навыками для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i> <i>52-69 баллов</i> Знать: - основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; - базовые понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; - некоторые факты, характеризующие различие культуры и обычаев других народов и стран; - отрывочные и несистемные знания о стране изучаемого языка; - поверхностное представление о роли и значении межкультурных коммуникаций; - нечеткая аргументация важности толерантного восприятия социальных и культурных различий; - поверхностное представление о роли и значении культурного разнообразия народов и стран; - отрывочные и несистемные знания об особенностях национального характера и социолингвистические характеристики изучаемого языка; - базовое представление о моральных и правовых нормах человеческих отношений;	Под компетенцией ПК-3 понимается способность к позитивному восприятию чужого образа жизни, поведения, чувств, мнений, терпимое отношение к идеям, верованиям и обычаям и реализация данной способности в практике профессионально-педагогической и культурно-просветительской деятельности. Также одной из составляющих компетенции представляются знания основных характеристик изучаемой страны (истории, культуры и т.д.) и способности использовать данные знания в монологической и диалогической речи при общении с носителями языка и обучающимися. <i>Знает:</i> - этапы историко-культурного развития человека и человечества; - основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; - основные факты истории, культуры и обычаев других народов и стран; - основные исторические и культурные характеристики изучаемой страны; - роль и значение межкультурных коммуникаций; - важность толерантного восприятия социальных и культурных различий;

	- нечеткая аргументация необходимости уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; - отрывочные и несистемные знания об особенностях деловой этики и этикета, принятых в восточном обществе; - несистематизированные знания о понятиях и терминах, необходимых для общения с представителями изучаемой страны. Уметь: - нечеткое понимание способов проявления и трансляции уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; - базовое понятие о возможностях проявления толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; - решать стандартные задачи речевой коммуникации использованием знаний о культуре и обычаях других стран и народов; - только в заранее известных ситуациях использовать на практике знания об исторических и культурных характеристиках изучаемой страны; - нечеткая аргументация в объяснении необходимости следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях в поликультурном, полиэтническом, поликонфессиональном обществе; - поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур в ситуациях неофициального общения; - общее понятие об актуальных культурных нормах и традициях, применительно к профессиональной деятельности и личностному и общекультурному развитию; - использовать полученные знания	- роль и значение культурного разнообразия народов и стран; - особенности национального характера и социолингвистические характеристики изучаемого языка; - моральные и правовые нормы человеческих отношений; - связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; - особенности деловой этики и этикета, принятых в восточном обществе; - систему понятий и терминов, необходимых для общения с представителями изучаемой страны. Умеет: - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и стран; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - использовать на практике исторические и культурные характеристики изучаемой страны; - следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; - поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; - опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;
--	--	---

	в иноязычном общении, допуская грамматические и лексические ошибки, не искажающие смысл речевого сообщения. Владеть: - слабое владение навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; - нечеткое понимание путей оценки и самооценки уровня толерантности; - неуверенное владение навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; - удовлетворительной способностью адаптироваться к новым ситуациям; - недостаточное понимание практического подхода обучению принципам партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий; - основами межличностных отношений и социального взаимодействия на самом элементарном уровне; - затрудняется привести практические примеры толерантного взаимодействия с людьми других культур, языков и религий; - удовлетворительно владеет нейтрально-вежливым стилем речи восточного языка; - владеет незначительными знаниями об особенностях изучаемой страны.	- кооперироваться и совместно работать с коллегами, в т.ч. носителями языка; - правильно выбирать стиль речевого общения с собеседником. <i>Владеет:</i> - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; - навыком оценки и самооценки уровня своей толерантности; - владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; - способностью адаптироваться к новым ситуациям; - готовностью к поддержанию партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий; - навыками межличностных отношений и социального взаимодействия; - опытом толерантного взаимодействия с людьми других культур, языков и религий. - всеми стилями речи восточного языка; - информацией о культурных и исторических особенностях изучаемой страны.
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	Владеет знаниями по организации учебного процесса с учетом личностных интересов и способностей обучающегося <i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i> 52-69 баллов Знать: - некоторые особенности современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, внешкольных учреждениях дополнительного образования;	Под компетенцией ПК-9 понимается умение критически анализировать содержание учебного курса на предмет соответствия потребностям обучающегося, а также знания современного состояния учебно-воспитательной работы, передового и нетрадиционного педагогического опыта в рамках избранного направления; умения работать в различных типах школ, внешкольных учреждениях дополнительного образования.

	- базовые сведения о передовом и нетрадиционном педагогическом опыте в рамках избранного направления для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Уметь: - только под руководством преподавателя работать в различных типах школ, внешкольных учреждениях дополнительного образования; - только под руководством преподавателя-консультанта взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности. Владеть: - некоторыми базовыми навыками профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности; - некоторыми навыками работы в различных типах школ, внешкольных учреждениях дополнительного образования.	<i>Знает:</i> - современное состояние учебно-воспитательной работы в различных типах школ, внешкольных учреждениях дополнительного образования; - передовой и нетрадиционный педагогический опыт в рамках избранного направления для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося. <i>Умеет:</i> - работать в различных типах школ, внешкольных учреждениях дополнительного образования; - профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности. <i>Владеет:</i> - навыками профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности; - навыками работы в различных типах школ, внешкольных учреждениях дополнительного образования.
способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)	Обладает знаниями, умениями и навыками по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп. <i>Пороговый уровень (удовлетворительно) 52-69 баллов</i> Знать: - общее определение понятия «культурные потребности»; - затрудняется с описанием социальной структуры общества с учетом регионального компонента; - общее понятие об основных целях и задачах культурно-просветительской деятельности; - элементарные знания по формы культурно-просветительской деятельности и особенности их проведения;	Под компетенцией ПК-13 понимается умение организовать культурно-просветительскую деятельность, опираясь на отечественный и зарубежный опыт. <i>Знает:</i> - сущность понятия «культурные потребности»; - социальную структуру общества с учётом регионального компонента, социальную характеристику входящих в нее групп - основные цели и задачи культурно-просветительской деятельности; - формы культурно-просветительской деятельности и особенности их проведения; - условия, необходимые для

	- ограниченное количество условий, необходимых для проведения культурно-просветительской деятельности с учетом потребностей различных социальных групп; - элементарные знания по потребностям и интересам представителей различных социальных групп; - элементарные знания по истории культурно-просветительской деятельности в России и за рубежом. Уметь: - затрудняется в проведении анализа опыта российских и зарубежных учебных организаций в формировании культурных потребностей представителей различных социальных групп; - применить полученные знания на практике только под руководством преподавателя-консультанта; - организовать культурно-просветительскую деятельность с учетом потребностей различных социальных групп только под руководством преподавателя-консультанта; Владеть: - слабо развиты организаторские навыки; - недостаточно развиты коммуникативно-просветительскими навыки; - слабая заинтересованность в самостоятельном совершенствовании знаний.	проведения культурно-просветительской деятельности с учетом потребностей различных социальных групп; - потребности и интересы представителей различных социальных групп; - историю культурно-просветительской деятельности в России и за рубежом. <i>Умеет:</i> - анализировать опыт российских и зарубежных учебных организаций в формировании культурных потребностей представителей различных социальных групп; - применить полученные знания на практике; - самостоятельно организовать культурно-просветительскую деятельность с учетом потребностей различных социальных групп; <i>Владеет:</i> - организаторскими навыками; - коммуникативно-просветительскими навыками; - навыками самостоятельного совершенствования знаний.
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	Обладает способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы <i>Пороговый уровень (удовлетворительно) 52-69 баллов</i> Знать: - ограниченное количество способов разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения; - знает некоторые правила и	Под компетенцией ПК-14 понимается формирование основных умений и навыков, связанных с овладением педагогической техникой и педагогическими технологиями. <i>Знает:</i> - способы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных

	частично понимает суть педагогической техники и педагогических технологий. Уметь: - только под руководством и с помощью преподавателя разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения. Владеть: - некоторыми навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения; - слабыми теоретическими знаниями о принципах педагогической техники и педагогическими технологиями.	технологий; - знает правила и понимает суть педагогической техники и педагогических технологий. Умеет: - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения. Владеет: - навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения; - принципами педагогической техники и педагогическими технологиями.
--	--	---

1.2.2. Содержание программы государственного экзамена

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (корейский и английский языки), Иностранный язык (китайский и английский языки) квалификация выпускника: бакалавр, форма обучения: очная программа государственного экзамена представлена в виде совокупности перечисленных ниже дисциплин и их основных разделов: практический курс иностранного языка (восточный), методика обучения и воспитания (иностранный язык).

Экзаменационный билет включает три вопроса.

1. Первый вопрос – (устный) по модулям «Педагогика», «Психология» и «Методика преподавания по профилю подготовки» (дисциплины: «Основы общей педагогики», «Введение в педагогическую деятельность», «История педагогики и образования», «Управление образовательными системами», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Теории обучения и воспитания»; «Общая психология», «Психология воспитания», «Конфликтология», «Возрастная и педагогическая психология»; «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)», «Практический курс методики преподавания корейского языка», «Практический курс методики преподавания английского языка»);
2. Второй вопрос – (устный) реферирование общественно-политических, художественных, публицистических, научно-публицистических, исторических или экономических текстов на английском языке;
3. Третий вопрос – (устный) по практическому курсу восточного языка.

Первый вопрос билета включают проблематику курса методики обучения и воспитания (иностранный язык). В ходе ответа студенты должны продемонстрировать:

- знание теоретических основ курса;
- понимание сути учебно-воспитательной и культурно-просветительской деятельности в рамках сформированных компетенций;
- умение проиллюстрировать теоретическое положение примерами: языковой материал, примеры упражнений;
- владение профессиональной терминологией;
- умение продемонстрировать межпредметные связи (педагогика, психология, лингвистика) и др.;
- умение сравнить методические школы, точки зрения российских и зарубежных методистов.

Второй вопрос предполагает реферирование общественно-политических, художественных, публицистических, научно-публицистических, исторических или экономических текстов на английском языке, содержащих лексико-грамматический материал в рамках требований, предусмотренных программой (объем – не менее 1000 знаков). При ответе на второй вопрос проверяются практические навыки владения английским языком в рамках материала, предусмотренного в программах дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс английского языка», «Фразеологизмы и идиомы в английском языке» / «История языка» (английский язык), «Практический курс перевода» (английский язык). В процессе ответа студенту необходимо употребить грамматические конструкции и лексические обороты, которые наиболее близко и полно передают содержание представленных для реферирования текстов. Большую роль при оценке этого задания играет корректное употребление студентом грамматических конструкций высшего уровня, пройденных за время 9-ого и 10-ого семестров.

Третий вопрос – беседа с экзаменатором на восточном языке на тему по общественно-политической, литературной, исторической или социальной проблематике. Задача беседы на восточном языке – раскрыть суть предложенной темы за 3-4 минуты, обязательно высказав и свое личное мнение / отношение к социальной, политической, экономической, бытовой и психологической проблеме. По окончании сообщения предусматривается беседа на восточном языке с членами комиссии, в ходе которой проверяются разговорные и коммуникативные навыки студента, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи» (восточный язык), «Практическая грамматика» (восточный язык), «Практическая фонетика» (восточный язык), «Практикум по культуре речевого общения» (восточный язык). Студенту необходимо аргументировано ответить на вопросы преподавателей, доказав свою точку зрения на раскрытую проблему, применяя практические навыки литературной и разговорной речи.

1.2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Критерии оценки ответа студента должны характеризовать уровень теоретических знаний и практических навыков будущего бакалавра.

Таблица 3– Критерии оценки государственного экзамена

Методика обучения и воспитания (иностранный язык)

«отлично»	Выпускник демонстрирует <i>знание</i> современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения иностранному языку, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; современных средств оценивания результатов обучения; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьных программ и учебников; средств обучения и их дидактических возможностей; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов. Выпускник <i>умеет</i> проиллюстрировать теоретические положения примерами упражнений, способен дать четкую формулировку учебных задач. Экзаменуемый владеет профессиональной терминологией, знает лингвистические, педагогические и психологические основы науки. Умеет сравнивать методические школы, точки зрения на проблему отечественных и зарубежных методических школ; выпускник способен самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения на ту или иную проблему. Выпускник <i>владеет</i> навыками организации учебно-воспитательной и культурно-просветительской деятельности; демонстрирует свободное владение терминологическим аппаратом; демонстрирует нетривиальный подход к реализации требований компетенций; без затруднений проводит анализ дидактических, воспитательных, учебных задач, предложенных членами комиссии в ходе обсуждения ответа.
«хорошо»	Выпускник демонстрирует <i>знание</i> современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения иностранному языку, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; современных средств оценивания результатов обучения; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьных программ и учебников; средств обучения и их дидактических возможностей; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; содержание ответа при этом полностью диктуется базовым учебным пособием и конспектами лекций. Выпускник <i>умеет</i> проиллюстрировать теоретические положения примерами упражнений, но испытывает затруднения

	с формулировкой учебных задач. Экзаменуемый владеет профессиональной терминологией. Выпускник <i>владеет</i> навыками организации учебно-воспитательной и культурно-просветительской деятельности, однако испытывает сложности с иллюстрацией ответа практическими примерами из собственного опыта; подходы и методы реализации требований компетенций отличаются традиционностью, не содержат творческой составляющей; испытывает некоторые затруднения в проведении анализа дидактических, воспитательных и учебных задач, предложенных членами комиссии в ходе обсуждения ответа. Для данного уровня владения дисциплиной типичны затруднения с освоением модулей «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания по профилю подготовки». Студент способен сопоставить содержание разделов курса, сравнить методические школы при помощи наводящих вопросов экзаменатора; испытывает затруднения с формулировкой выводов.
«удовлетворительно»	Для данного уровня освоения дисциплины характерно знание общей методики при отсутствии владения частными методиками. Ответ схематичен, экзаменуемый фрагментарно воспроизводит содержание лекционного курса; не знает основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; не способен привести практические примеры для детализации ответа. Для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения. Ответ наполняется конкретным содержанием (имена методистов, иллюстрации, дефиниции базовых терминов) при помощи наводящих вопросов экзаменатора.
«неудовлетворительно»	Экзаменуемый не понимает сути вопроса; пытается ответить на вопрос, не содержащийся в билете, либо подменить ответ общими рассуждениями. Выпускник не способен привести примеры в защиту собственных утверждений. Не реагирует на наводящие вопросы экзаменаторов. Не владеет терминологией, подменяет базовые понятия понятиями другого уровня терминологической иерархии (например, навык = умение, прием = способ). Не способен использовать знания других дисциплин общей профессиональной подготовки (педагогика, психология) для заполнения пробелов в знании общей методики.

Практический курс иностранного языка (восточный)

«отлично»	Речь выпускника характеризуется естественным темпом, правильным интонационным, грамматическим и стилистическим оформлением. Выпускник способен изложить материал с минимальной опорой на собственные записи. Отвечающий демонстрирует полное понимание содержания
------------------	--

	излагаемого текста, отвечающий демонстрирует знание языковых реалий, прецедентных имен, фоновые знания. Экзаменуемый умеет обосновать свой выбор; подкрепляет свои утверждения удачно подобранными примерами. Легко переключается с монологической речи на беседу с экзаменаторами по ключевым моментам.
«хорошо»	Речь выпускника характеризуется естественным темпом, правильным интонационным, грамматическим и стилистическим оформлением. Выпускник способен изложить материал с ограниченной опорой на собственные записи (не читает по записям). Отвечающий демонстрирует полное понимание содержания излагаемого текста, умение компрессии текста; может испытывать затруднения с идентификацией лингвострановедческих реалий, привлечением фоновых знаний, идентификацией тропов и выразительных средств. Нуждается в некоторых наводящих вопросах экзаменаторов. Ответ логичный, но студент привязан к первоначальному сценарию ответа (линейный характер изложения).
«удовлетворительно»	Выпускник привязан к собственным записям, испытывает затруднения с неподготовленным высказыванием. Отвечающий демонстрирует полное понимание содержания излагаемого текста, но в речи допускаются содержательные и языковые ошибки. Ответ не отличается логичностью, представлен набор разрозненных фактов и наблюдений.
«неудовлетворительно»	Выпускник не понимает содержания излагаемого текста; при ответе читает по записям. Допускает многочисленные языковые ошибки, на уточняющие вопросы экзаменатора не реагирует, либо стремится подменить ответ на вопрос изложением материала, где чувствует себя более уверенно.

По итогам прослушивания экзаменуемого каждый член комиссии выставляет балльные оценки в соответствии технологической картой (Таблица 4), подсчитывает итоговый рейтинг ответа студента в соответствии со шкалой оценок государственного экзамена (Таблица 5) в «Оценочном листе сдачи экзамена» поставляет баллы (Приложение 1).

Таблица 4—Технологическая карта оценивания государственного экзамена

№	Виды и содержание работ	Баллы	
		min	max
1	знание терминологии	5	10
2	знание фактического материала по вопросу	12	25
3	знание содержания излагаемого текста, языковых реалий, прецедентных имен, фоновых знаний	2	5
4	умение логично и связно излагать информацию на иностранном языке	11	20

5	умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы	12	20
6	умение иллюстрировать ответ практическими примерами	5	10
7	умение делать выводы и предложения	5	10
8	Итоговый рейтинг	52	100

Таблица 5—Шкала оценок государственного экзамена

отлично	85-100 баллов
хорошо	70-84 балла
удовлетворительно	52-69 баллов
неудовлетворительно	0-51 балл

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (корейский и английский языки), Иностранные языки (китайский и английский языки) проводится по следующим дисциплинам учебного плана направления подготовки и включает следующие вопросы:

1. Модули «Педагогика», «Психология» и «Методика преподавания по профилю подготовки»

1. Законодательные и нормативные правовые акты в сфере образования.
2. Контроль в обучении иностранным языкам и его функции. Тестовый контроль в обучении.
3. Обучение грамматике (цели, трудности, методика работы).
4. Обучение диалогической и монологической речи. Особенности данных видов речи. Система упражнений.
5. Обучение лексике (цели, трудности, методика работы).
6. Обучение письму и письменной речи.
7. Обучение произношению (цели, трудности, методика работы).
8. Организация и процесс комплексного психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
9. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.
10. Особенности и механизмы организации взаимодействия участников образовательного процесса.
11. Проектирование и организация самостоятельной работы обучающихся.
12. Раскрыть понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт» (ФГОС). ФГОС общего образования.
13. Раскрыть понятия «образовательный маршрут» и «образовательная траектория». Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
14. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога. Основные категории педагогической этики.
15. Современные образовательные методы и технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
16. Технологии проектирования образовательных программ.
17. Трудности восприятия речи на слух. Методика работы над аудиотекстом.
18. Чтение как цель и как средство обучения. Обучение различным видам чтения

2. Дисциплина «Практический курс английского языка»

Тематика реферируемых текстов

1. Суждения о характере человека по группе крови.
2. Межкультурное общение.
3. Средства массовой информации.
4. Проблемы окружающей среды.
5. Проблемы смешанных браков.
6. Историческое развитие стран СВА.
7. Семейная реликвия.
8. Инфраструктурные проекты России со странами СВА.
9. Экономика стран СВА.
10. Трансплантология.

3. Дисциплина «Практика устной и письменной речи (корейский / китайский язык)»

Тематика ситуаций общения профиль Иностранный язык (корейский и английский языки)

1. Общие географические сведения Корейского полуострова
2. Особенности культуры питания корейцев
3. Корейская кухня и здоровье
4. Язык и сознание
5. Корейский традиционный дом
6. Встречи и презентация
7. Резюме и собеседование
8. Потребительский сервис и реклама
9. Образование в Корее

Тематика ситуаций общения профиль Иностранный язык (китайский и английский языки)

1. 名字的困惑 «Трудности с личными именами»
2. 朋友四型 «Четыре типа друзей»
3. 马先生其人 «Господин Ма»
4. 我的梦想 «Моя мечта»
5. 戏说中国人 «О китайской нации»
6. 差不多先生传 «Господин Чабудо»
7. 从“古代”到“现代” «С древности до наших дней...»
8. 我为什么吃素 «Почему я стал вегетарианцем»
9. 12是个什么样的数字 «12 – счастливое число»

1.3.2. Аннотации к вопросам, выносимым на государственный экзамен

1. модули «Педагогика», «Психология» и «Методика преподавания по профилю подготовки»

- 1) **Законодательные и нормативные правовые акты в сфере образования.**
Приказы, распоряжения, постановления Министерства образования и науки Российской Федерации за последние 3 года.
- 2) **Контроль в обучении иностранным языкам и его функции. Тестовый контроль в обучении**

Понятие контроля. Цели и задачи контроля. Виды контроля. Понятие тестового контроля. Требования к проведению тестового контроля. Преимущества и недостатки тестового контроля.

3) Обучение грамматике (цели, трудности, методика работы)

Понятие «грамматика». Виды грамматических навыков. Принципы отбора грамматического минимума. Этапы формирования грамматических навыков.

4) Обучение диалогической и монологической речи. Особенности данных видов речи. Система упражнений

Понятие «говорение». Виды речи. Характеристика монологической речи. Виды монологов. Пути обучения монологу. Характеристика диалогической речи. Подходы к обучению диалогу.

5) Обучение лексике (цели, трудности, методика работы)

Понятие «лексическая единица», «лексический навык». Виды лексических навыков. Цели обучения лексике. Принципы отбора лексического минимума. Понятие межъязыковой и внутриязыковой интерференции. Этапы формирования лексических навыков.

6) Обучение письму и письменной речи

Понятие «письмо», «письменная речь». Связь с другими видами речевой деятельности. Лингвистические трудности письма. Обучение технике письма. Виды диктантов. Этапы обучения письменной речи.

7) Обучение произношению (цели, трудности, методика работы).

Понятие «фонетика», «фонематичность», «беглость». Требования школьной программы. Артикуляционные трудности. Позиционные трудности. Принципы отбора фонетического минимума. Методика формирования слухо-произносительных навыков.

8) Организация и процесс комплексного психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Целеполагание, модель психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения, структура профессионального самоопределения, профессиональное самоопределение как критерий и показатель осознанной социализации личности, содействие формированию способности и психологической готовности к профессиональному самоопределению.

9) Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.

Новый образовательный стандарт. Проектная и исследовательская деятельность. Модель исследовательской деятельности. Основная образовательная программа основного общего образования.

10) Особенности и механизмы организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Приемы педагогического сотрудничества, образовательный процесс как двусторонний процесс образования, организацию эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в учебном заведении.

11) Проектирование и организация самостоятельной работы обучающихся.

Педагогические условия эффективной организации самостоятельной работы. Субъектность обучающегося. Типы и формы самостоятельной работы. Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы.

12) Раскрыть понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт» (ФГОС). ФГОС общего образования.

Понятие ФГОС. Образовательный стандарт основного общего образования. Результаты освоения, структура, объем, условия реализации основной образовательной программы.

13) Раскрыть понятия «образовательный маршрут» и «образовательная траектория». Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная траектория. Вариативность. Многовекторность. Уровни и этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Алгоритм проектирования. Метапредметные результаты образования.

14) Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога. Основные категории педагогической этики.

Происхождение и сущность педагогической этики. Категории педагогической этики. Содержание педагогической этики. Понятие речевого этикета

15) Современные образовательные методы и технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты, метапредметные и предметные результаты освоения программы. Информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность, использование мультимедийных средств. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N413 г. Москва об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

16) Технологии проектирования образовательных программ.

Подготовка исходных данных для проектирования программы и планирование ее качества. Проектирование программы, разработка организационно-методического обеспечения и документации программы.

17) Трудности восприятия речи на слух. Методика работы над аудиотекстом

Понятие «аудирование», «восприятие». Трудности, затрудняющие слуховое восприятие и понимание. Факторы, определяющие успешность аудирования. Механизмы аудирования. Этапы работы с аудиотекстом.

18) Чтение как цель и как средство обучения. Обучение различным видам чтения

Чтение как вид речевой деятельности. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Просмотровое чтение. Основные требования к отбору текстов для чтения. Этапы работы с текстом.

2. Тексты на реферирование на английском языке

См. приложение (ТЕКСТЫ)

**3. Тематика ситуаций общения профиль Иностранный язык
(корейский и английский языки)**

1. Общие географические сведения Корейского полуострова.

Географическое расположение. Соседние государства. Омывающие моря и океаны. Крайние географические точки. Горы и реки. Климат и рельеф. Население. Экономика. Природные ресурсы.

2. Особенности культуры питания корейцев.

Особенности культуры питания восточных стран. Происхождение корейских блюд. Столовые приборы. Кимчхи – национальное блюдо. Пульгоги. Культурная относительность.

3. Корейская кухня и здоровье.

Рейтинг продуктов, полезных для здоровья. Клетчатка как необходимый элемент здорового питания. Совместимость продуктов. Правила здорового питания.

4. Язык и сознание.

Связь мышления и языка. Особенности корейского мышления «Мы». Устойчивые фразы и корейские пословицы как отражение национальной специфики. Репрезентация изменений мышления в лексике.

5. Корейский традиционный дом.

Древние формы жилища на территории Корейского полуострова. Принципы строительства корейского традиционного дома. Система отопления «ондоль». Деревянный пол.

6. Встречи и презентация.

Принципы проведения деловых встреч. Принципы создания презентаций. Основные элементы презентации.

7. Резюме и собеседование.

Черты характера, необходимые для успешного собеседования. Стимулы для успешного трудоустройства. Правила успешного собеседования. Виды собеседований.

8. Потребительский сервис и реклама.

Правила сервиса. Знания о компании, товаре и сервисе. Способы оценивания качества сервиса. Обучение работников правилам обслуживания.

9. Образование в Корее.

Успех зависит от уровня образования. Виды образовательных учреждений. Внешкольное дополнительное образование. Дошкольное образование. Учеба за рубежом.

Тематика ситуаций общения профиль Иностранный язык (китайский и английский языки)

1. 名字的困惑 «Трудности с личными именами»

Структура личных имен. Различия с другими языками.

2. 朋友四型 «Четыре типа друзей»

Важность дружбы. Типы (высокообразованный и интересный, высокообразованный и неинтересный, малообразованный и интересный, малообразованный и неинтересный).

3. 马先生其人 «Господин Ма»

Время «господина Ма». Примеры употребления речевого клише.

4. 我的梦想 «Моя мечта»

Краткие пояснения о собственной мечте. Как изменили стандарты желаний и стремлений за последние 25 лет в России и Китае.

5. 戏说中国人 «О китайской нации»

Работа как характерная черта китайской нации. Понятие скромности. Чувство собственного достоинства. Чайна-таун.

6. 差不多先生传«Господин Чабудо»

Понятие «Чабудо». Примеры употребления.

7. 从“古代”到“现代”«С древности до наших дней...»

Изменение способов передачи информации. Инфраструктуры. Питание. Жилье. Устройство семьи.

8. 我为什么吃素«Почему я стал вегетарианцем»

Причины вегетарианства.

9. 12是个什么样的数字«12 – счастливое число»

Роль чисел в китайской культуре. 12 как отражение сверхъестественного. Приметы.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры сдачи государственного экзамена и оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

К государственному экзамену по направлению подготовки допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (корейский и английский языки), Иностранный язык (китайский и английский языки).

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся необходимо самостоятельно подготовиться к ответам на вопросы, содержащиеся в перечне вопросов, выносимых на государственный экзамен. В процессе подготовки обучающийся может использовать конспекты лекций, учебники и учебные пособия, основную и дополнительную литературу, рекомендованную Программе государственного экзамена по направлению подготовки, а также Интернет-ресурсы.

Начать подготовку к экзамену необходимо с осмысления общей направленности учебной дисциплины (модуля), выносимого на государственный экзамен, предмета, структуры учебного материала и практической значимости. Необходимо обратить особое внимание на темы (разделы) учебной дисциплины, в которых содержатся теоретические, научные основы предмета. Особое внимание следует уделить усвоению профессиональных терминов, определений основных понятий, а также формулировкам наиболее важных положений.

Процедура проведения государственного экзамена по направлению подготовки

1.1. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в СахГУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

1.2. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации.

1.3. Председатель комиссий организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

1.4. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются председатель и не менее 4 членов, из которых не менее 50 процентов (включая председателя) являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее – специалисты), остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета и (или) иных организаций и (или) научными работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

1.5. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета, назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний.

1.6. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора университета не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.7. Основной формой деятельности государственной экзаменационной комиссии являются заседания. Заседания государственной экзаменационной комиссии проводятся председателем государственной экзаменационной комиссии. Заседания государственной экзаменационной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

1.8. Допуск студентов к сдаче государственного экзамена оформляется приказом ректора университета по представлению директора института не позднее, чем за 5 дней до проведения государственных аттестационных испытаний.

Перед государственным экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена по направлению подготовки (предэкзаменационная консультация). Время и место проведения предэкзаменационной консультации и государственного экзамена утверждается Расписанием государственных аттестационных испытаний, не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения экзамена. Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам, разработанным выпускающей кафедрой и утвержденным руководителем основной образовательной программы и директором института. Каждый билет содержит три вопроса.

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется выпускающей кафедрой. В ней оборудуются места для государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к сдаче государственного экзамена, во время его проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Обеспечение ГЭК

К началу экзамена в аудитории должны быть подготовлены:

1. Приказ о составе государственной экзаменационной комиссии.
2. Утвержденное в установленном порядке Расписание государственных аттестационных испытаний для студентов по направлению подготовки.
3. Программа государственного экзамена по направлению подготовки.
4. Экзаменационные билеты в запечатанном конверте.
5. Сведения об обучающихся, сдающих государственный экзамен, подготовленные в дирекции института:
 - Приказ о допуске студентов к сдаче государственного экзамена по направлению подготовки;
 - Сводная ведомость с оценками студентов.
6. Зачетные книжки с отметкой о выполнении учебного плана.
7. Книга протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии по сдаче государственного экзамена, прошитая и пронумерованная.
8. Бумага со штампом Института филологии, истории и востоковедения.
9. Зачетно-экзаменационная ведомость.

Последовательность проведения государственного экзамена

Последовательность проведения государственного экзамена можно представить в виде четырех этапов:

1. Начало экзамена.
2. Подготовка студентом ответа.
3. Заслушивание ответов.
4. Подведение итогов сдачи государственного экзамена.

1. Начало экзамена.

В день работы ГЭК перед началом экзамена студенты-выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК:

- знакомит присутствующих и экзаменующихся с приказом о составе ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменующимся состав ГЭК персонально;
- вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;
- дает общие рекомендации экзаменующимся при подготовке ответов, устном и письменном изложении вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы;
- студенты учебной группы покидают аудиторию, и в порядке списков составленных дирекцией института вызываются секретарем ГЭК, тянут экзаменационные билеты (Приложение 3), называют их номера, получают бумагу со штампом института для записи ответов и занимают свободные индивидуальные места за столами для подготовки ответов.

1. Подготовка ответа.

При подготовке к устному ответу по билету выпускник ведет записи в листе

устного ответа. По окончании экзамена подписанный студентом лист сдается секретарю государственной экзаменационной комиссии.

На государственном экзамене студенту предоставляется право пользоваться Программой государственного экзамена, содержащей перечень вопросов и их краткое содержание (аннотация вопросов).

Перечень вопросов и практических заданий к государственному экзамену по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (корейский и английский языки), Иностранный язык (китайский и английский языки) их краткое содержание и список литературы, рекомендованной к изучению, утверждаются ежегодно.

При подготовке ответов на экзаменационные вопросы студенту дается до 60 минут, а также рекомендуется воспользоваться следующей методикой:

1. Обоснование роли и места вопроса (темы) в изучаемой дисциплине.

Студенту необходимо аргументировать значимость данного вопроса или темы в изучаемой дисциплине, продемонстрировав тем самым, что он достаточно ориентирован в ее структуре и логике. Следует также указать на взаимосвязь данного вопроса (темы) с другими вопросами (темами) изучаемого курса.

2. Определение понятийного категориального аппарата.

Для выполнения этого пункта рекомендаций требуется вначале дать определения основных категорий и понятий, которые встречаются в трактовке экзаменационного вопроса. Затем привести критерии, по которым данная категория отличается от ряда аналогичных (в первую очередь, функциональные).

3. Приведение видов, состава и классификации исследуемых категорий.

Данная рекомендация должна выполняться исходя из современных научных представлений об исследуемых категориях, в соответствии с новыми требованиями.

4. Приведение примеров.

Содержательность студенческого ответа должна быть поддержана приведением необходимых по теме соответствующих примеров. Грамотное использование этого пункта рекомендаций наглядно демонстрирует прочность знаний экзаменуемых.

5. Изложение вопроса и возможности дальнейшего развития темы.

В данном пункте, если позволяет тема, рекомендуется несколько расширить рамки вопроса с тем, чтобы продемонстрировать комиссии не только знание данного вопроса, но свое профессиональное перспективное мышление по излагаемому вопросу. Точка зрения студента может не совпадать с общепринятыми представлениями о способах решения проблемы, но главным критерием в этом случае служит достаточно четкая логика рассуждений и надежность аргументации. Приветствуется также оригинальность и свежесть высказываемых идей.

Последовательность ответа по указанным пунктам может изменяться в зависимости от специфики и внутренней логики излагаемого вопроса. Изложение может также содержать и другие пункты, имеющие прямое отношение к изучаемой тематике. Общим требованием к ответу служит его конкретность, полнота и логичность изложения.

3. Заслушивание ответов.

Студенты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена. Для ответа каждому студенту отводится примерно до 20 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

I вариант. Студент раскрывает содержание одного вопроса билета, и сразу ему предлагают ответить на уточняющие вопросы, затем по второму вопросу и так далее по всему билету.

II вариант. Студент отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Как правило, дополнительные вопросы должны быть тесно связаны с основными вопросами билета.

Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому студенту.

В обоих из этих вариантов комиссия, внимательно слушая экзаменуемого, предоставляет ему возможность дать полный ответ по всем вопросам.

В некоторых случаях по инициативе председателя или членов комиссии ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменуемый допускает ошибку в изложении данных. Другая причина – когда студент грамотно и полно изложит основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Ответивший студент сдает свои записи по билету и билет секретарю ГЭК.

4. Подведение итогов сдачи экзамена.

После ответа последнего студента под руководством Председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок в «Сводном оценочном листе сдачи государственного экзамена» (Приложение 2) в соответствии со шкалой оценивания и фондом оценочных средств. По каждому студенту решение о выставленной оценке должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных студентов. Оно должно быть мотивированно и записано в протокол.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные компетентные ответы.

Окончательное решение об оценке знаний студента принимается после коллективного обсуждения членами Государственной экзаменационной комиссии, объявляется публично после окончания экзамена для всей группы студентов и оформляется в виде протокола.

Результаты государственного экзамена по направлению вносятся в зачетную книжку студента и заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании. Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК.

Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены и оглашает их студентам. Отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания. Обращается к студентам, нет ли не согласных с решением комиссии ГЭК по выставленным оценкам. В случае устного заявления экзаменуемого о занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

Подведение итогов работы ГЭК осуществляется в письменном отчете, в котором приводится статистика о количестве студентов, сдававших экзамен, уровне знаний и предложения кафедре по совершенствованию преподавания отдельных дисциплин.

Обучающиеся, не сдавшие государственный экзамен в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти государственную итоговую аттестацию в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в дирекцию института документ, подтверждающий причину его отсутствия. Дирекция института оформляет на утверждение проректору по учебной работе университета приказ о переносе сроков государственной итоговой аттестации.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не сдавшие государственный экзамен в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине, или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», приказом ректора университета отчисляются из вуза с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению основной образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через 10 месяцев и не позднее, чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению приказом ректора университета восстанавливается на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (корейский и английский языки), Иностранный язык (китайский и английский языки).

2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.1. Особенности проведения государственного экзамена обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов государственный экзамен по направлению проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственного экзамена по направлению обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственного экзамена по направлению для инвалидов в одной

аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче государственного экзамена по направлению;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при сдаче государственного экзамена по направлению с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственного экзамена по направлению доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного экзамена по направлению может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена по направлению, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственного экзамена по направлению, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного экзамена по направлению:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного экзамена по направлению оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного экзамена по направлению оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию государственного экзамена по направлению проводится в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию государственного экзамена по направлению проводится в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственного экзамена по направлению подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном экзамене по направлению, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного экзамена по направлению по отношению к установленной продолжительности.

2.2. Апелляция по результатам сдачи государственного экзамена

1.1. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор СахГУ (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное ректором).

1.2. В состав апелляционной комиссии включается председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

1.3. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы апелляционной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета, назначается ее секретарь. Секретарь апелляционной комиссии не входит в ее состав. Секретарь апелляционной комиссии ведет протоколы ее заседаний.

1.4. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора университета не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.5. Основной формой деятельности апелляционной комиссии являются заседания. Заседания апелляционной комиссии проводятся председателем апелляционной комиссии. Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в них участвуют не

менее двух третей от числа лиц, входящих в состав апелляционной комиссии. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав апелляционной комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

1.6. По результатам сдачи государственного экзамена по направлению обучающийся имеет право на апелляцию.

1.7. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию (Приложение 4) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена по направлению и (или) несогласии с результатами.

1.8. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного экзамена по направлению.

1.9. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена по направлению, а также письменные ответы обучающегося для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена.

1.10. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии, оформленное протоколом и подписанное ее председателем, доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

1.11. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного экзамена по направлению апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения итогового экзамена по направлению обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного экзамена по направлению;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного экзамена по направлению обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного экзамена по направлению.

В случае решения об удовлетворении апелляции, результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии.

1.12. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена по направлению апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена по направлению;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена по направлению.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена по направлению и выставления нового.

1.13. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

1.14. Повторное проведение государственного экзамена по направлению осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

1.15. Апелляция на повторное проведение государственного экзамена по направлению не принимается.

3. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену

3.1. Основная литература

По модулям «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания по профилю подготовки»

1. Основы теории коммуникации. Учебное пособие / отв. ред. О. Я. Гойхман. – М., 2012.
2. Щукин, А. Н., Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. / А. Н. Щукин. – М.: ВК, 2012 – 336 с.
3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс лекций. / Е.Н. Соловова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М., 2013.
4. Щукин, А.Н., Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. / А. Н. Щукин. – М.: ВК, 2012 – 336 с.

по дисциплине «Практический курс английского языка»

1. Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке: учебно-методическое пособие/ Сост. Т. Р. Шаповалова, Г. В. Титяева. – Ю-Сах. :СахГУ, 2012. – 131с.
2. Слепович, Виктор Самойлович. Курс перевода=TranslationCourse: English-Russian: учеб. для студ. вузов/В.С. Слепович. -9-е изд. – Минск: Тетра Системс, 2011.-317с.
3. Голицинский, Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений / Ю. Б. Голицинский. – Спб.: КАРО, 2014. – 544 с.
4. Восковская, А. С. Английский язык для вузов. Учебное пособие. – Ростов-на –Дону: Феникс, 2012. – 317 с.

по дисциплине «Практика устной и письменной речи (корейский язык)»

1. Корейский язык как иностранный. Высший уровень / сост. метод. объединение преподавателей кор. яз. как иностранного университета Ихва. – Сеул, издательство Университета Ихва, 2014. – 235 с.
2. Корейский язык как иностранный. Чтение. Уровень 4 / сост. метод. объединение преподавателей кор. яз. как иностранного университета Ёнсе. – Сеул, издательство Университета Ёнсе, 2012. – 235 с.
3. Практический курс корейского языка. Уровень 4 / сост. метод. объединение преподавателей кор. яз. как иностранного университета Ёнсе. – Сеул, издательство Университета Ёнсе, 2011. – 250 с.
4. Ян Сын Гук. 30 статей об особенностях корейской культуры для иностранцев / Ян Сын Гук. – Сеул, издательство Пак И Джон, 2016. – 353 с.

по дисциплине «Практика устной и письменной речи (китайский язык)»

1. Задоев Т.П., Хуан Шуин Начальный курс китайского языка. Часть III. – М., 2009.
2. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка / М. – 2014.
3. Лю Сюнь. Новый практический курс китайского языка. Части 1-5. – Пекин, 2015.
4. Спешнев Н.А. Введение китайский язык: Фонетика и разговорный язык / А.Н. Спешнев. – СПб., 2004. – 256 с. (*кафедра корейской филологии ИФИиВ СахГУ*)

На китайском языке:

5. Ханьюй Хуйхуа 301 Цзюй (301 разговорное выражение на китайском языке) – Пекин, 2016.
6. Ханьюй Цзяочэн (Курс китайского языка)– Пекин, 2015.

3.2. Дополнительная литература

1. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам и методика. – М.: Издательский центр «Академия». – 3-е издание, 2012. – 336 с.
2. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория и методика обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв.ун-тов и фак. ин. яз. высш. учеб. Заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.
3. Новый русско-китайский словарь – Пекин, 2015.
4. Основы теории коммуникации. Учебное пособие / отв. ред. О. Я. Гойхман. – М., 2012.
Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2014. – 192 с.
5. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – 2-е издание. – М., 2012.
6. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: [учебник] / К.Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – М.: ЛадКом, 2012. – 717с.
7. Сяньдай Ханьюй Гуйфань Цзидянь – Пекин, 2015.

**4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для подготовки государственному экзамену**

1. Вестник МГИМО Университета (доступны аннотации статей <http://www.vestnik.mgimo.ru/>). Полнотекстовые версии статей размещены на сайте научной электронной библиотеки. – URL: <http://elibrary.ru>
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика». – URL: <http://www.vestnik-mgou.ru/>
3. Вестник Московского университета. Серия 13 «Востоковедение». – URL: <http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/nauka1/jurnaly12/vestnik-mgu-ser-13>
4. Вестник Московского университета. Серия 20 «Педагогическое образование». – URL: <https://istina.msu.ru/journals/94051/>
5. Вестник Московского университета. Серия 9 «Филология». – URL: <http://www.philol.msu.ru/publishing/vestnik/>
6. Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Серия «Язык и литература». – URL: <http://vestnik.spbu.ru/s09.html>
7. Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Серия «Востоковедение и африканистика». – URL: <http://vestnik.spbu.ru/s13.html>
8. Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Серия «Психология и педагогика». – URL: <http://vestnik.spbu.ru/s16.html>
9. Вестник Уральского федерального университета. Серия «Гуманитарные науки». – URL: <http://vestnik.urfu.ru/ru/o-zhurnale/obshchie-svedenija/>
10. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – URL: <https://vestnik.susu.ru/>
11. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – URL: <http://www.online-science.ru/>
12. Журнал Восточный институт (Дальневосточный федеральный университет Восточный институт – Школа региональных и международных исследований). – URL: <https://ifl.dvfu.ru/izvestiya-vostochnogo-instituta/o-zhurnale>
13. Журнал «Педагогическая наука и образование». – URL: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
14. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – URL: <http://jurnal.org/articles/ekon.php>
15. Интернет - журнал «Эйдос». – URL: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
16. Научная библиотека МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/info/struct/dep/library.html>
17. Научная электронная библиотека «Elibrary». – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
18. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – URL: <http://cyberleninka.ru/>
19. Научно-педагогический журнал «Человек и образование». – URL: www.iovrao.ru/?c=61
20. Научно-теоретический журнал «Педагогика». – URL: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
21. Общественные науки и современность. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
22. Педагогическая библиотека. – URL: <http://www.pedlib.ru/>
23. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. – URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
24. Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия). – URL: www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/russpenc/
25. Сайт «Образование: исследовано в мире». – URL: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...

26. Сайт Министерства образования РФ. – URL: www.edu.ru
27. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
28. Электронная библиотека Педагогика и образование. – URL: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
29. Электронная каталог библиотек МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/libraries/>

5. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных систем

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

При подготовке и проведении государственного экзамена по направлению подготовки используются следующие информационные технологии:

1. Предэкзаменационное консультирование с применением слайд-презентаций;
2. Демонстрация графических объектов, схем, диаграмм;
3. Применение пакета стандартных офисных программ Windows: Microsoft Office, Excel, Power Point, Adobe Reader, Fine Rider; архиваторов: 7zip; браузеров: Google Chrome;
4. Применение лицензионного программного обеспечения:
 - Windows 10 Pro
 - WinRAR
 - Microsoft Office Professional Plus 2013
 - Microsoft Office Professional Plus 2016
 - Microsoft Visio Professional 2016
 - Visual Studio Professional 2015
 - Adobe Acrobat Pro DC
 - ABBYY FineReader 12
 - ABBYY PDF Transformer+
 - ABBYY FlexiCapture 11
 - Программное обеспечение «interTESS»
 - СПСКонсультантПлюс
 - ПО Kaspersky Endpoint Security
 - «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
 - «Антиплагиат- интернет»
5. Система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru/>
6. Электронно-правовая система «Консультант плюс» URL: <http://www.consultant.ru/>
7. ЭБС «IPRbooks» расширенный доступ при регистрации, URL: <http://www.iprbookshop.ru>
8. Научная электронная библиотека «Elibrary». – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и проведения государственного экзамена

При проведении предэкзаменационной консультации используется учебная аудитория, оборудованная для проведения лекционных занятий с мультимедийным комплексом.

Государственный экзамен проводится в учебной аудитории, которая заранее определяется кафедрой, что согласовано с директором. В ней оборудуются места для государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

Количество рабочих мест для государственной экзаменационной комиссии определяется исходя из количества человек утвержденного Приказом о составе комиссии. Оборудование рабочих мест включает в себя столы и стулья.

Оборудование рабочего места секретаря включает в себя также стол и стул, дополнительно располагается стол для экзаменационных билетов.

В соответствии с порядком проведения государственного экзамена для студентов устанавливаются столы и стулья для каждого, максимальное количество студентов осуществляющих подготовку к ответу на экзаменационный билет не более 6 человек, соответственно в аудитории устанавливается 6 столов и стульев для студентов. При ответе на экзаменационный билет используется трибуна и доска.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

[illegible]

СВОДНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ФИО студента	ЧЛЕНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ								ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА
	ОИФ	ОИФ	ОИФ	ОИФ	ОИФ	ОИФ	ОИФ	ОИФ	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, истории и востоковедения
Кафедра восточной филологии

Государственный экзамен по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль Иностранный язык (_____ и английский языки)
Экзаменационный билет № _____

Вопросы:

1. _____
2. _____
3. _____

Директор Института _____ Э. Х. Лим

Зав. кафедрой _____

« ____ » _____ 201 ____ г.

Руководитель ОПОП _____

В апелляционную комиссию университета
от _____,
(Ф. И. О. заявляющего в род. надежде)
обучающегося по направлению _____

апелляция.

Прошу рассмотреть вопрос о нарушении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации, проводимой «___» _____ 201__г. по направлению _____.

Форма аттестации – государственный экзамен/защита выпускной квалификационной работы.
Далее изложить все замеченные нарушения.

ИЛИ:

Прошу рассмотреть вопрос о моем несогласии с результатами государственной итоговой аттестации проводимой «___» _____ 201__г. по направлению _____.

Форма аттестации – государственный экзамен/защита выпускной квалификационной работы.
Основания:

Число

Подпись

[illegible]