

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 9 от 20 июня 2019 г.

Временно исполняющий обязанности
ректора

« » 20 г.
И.О. Бармин

Регистрационный номер А-190365

Адаптированная образовательная программа высшего образования

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Безопасность жизнедеятельности и технология

Квалификация

бакалавр

Тип образовательной программы

Академический бакалавриат

Форма обучения

очная

Южно-Сахалинск 2019

Оглавление

1. Общие положения	4
1.1. Область применения	4
1.2. Используемые сокращения.....	4
2. Нормативные документы для разработки АОПОП ВО.....	4
3. Характеристика направления подготовки.....	5
3.1. Цель АОПОП ВО.....	5
3.2. Форма обучения. Объем программы	5
3.3. Срок получения образования по программе.....	6
3.4. Образовательные технологии.....	6
3.5. Язык реализации АОПОП ВО.....	8
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	8
4.1 Область профессиональной деятельности выпускников.....	8
4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	8
4.3. Виды профессиональной деятельности.....	8
4.4. Задачи профессиональной деятельности	8
5. Требования к результатам освоения АОПОП ВО.....	9
5.1. Перечень компетенций, сформированных в результате освоения АОПОП.....	9
5.2. Общекультурные компетенции.....	9
5.3. Общепрофессиональные компетенции	10
5.4. Профессиональные компетенции	10
5.5. Дополнительные компетенции.....	11
5.6. Требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам	11
6. Требования к структуре АОПОП ВО	13
6.1. Общая характеристика структуры АОПОП ВО	13
6.2. Структура АОПОП ВО	14
6.3. Условия реализации дисциплин (модулей), относящихся к базовой части АОПОП	14
6.3.1. Условия реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту	14
6.4. Условия реализации дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части АОПОП ВО	16
6.5. Условия реализации Блока 2 «Практики».....	17
6.6. Условия реализации Блока «Государственная итоговая аттестация».....	19
7. Требования к условиям реализации АОПОП ВО.....	21
7.1. Общесистемные требования к реализации АОПОП ВО	21
7.1.1. Наличие материально-технической базы, соответствующей действующим противопожарным нормам	21
7.1.2. Условия реализации, применения и функционирования электронной образовательной среды вуза, в том числе организация доступа к электронным библиотечным системам.....	22

7.1.3 Соответствие квалификации руководящих и научно-педагогических работников квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам (при наличии)	29
7.1.4 Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в соответствии с требованиями ФГОС ВО	29
7.1.5. Соответствие квалификации руководящих и научно-педагогических работников квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам (при наличии)	30
7.1.6. Процентное соотношение штатных сотрудников	30
7.2. Требования к кадровым условиям реализации АОПОП ВО.....	30
7.2.1. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.....	30
7.2.2. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень	30
7.2.3. Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой АОПОП ВО.....	31
7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.....	31
7.3.1. Характеристика помещений, оборудования, материально-технического обеспечения, доступа к ЭБС.....	31
7.4. Требования к финансовым условиям реализации АОПОП ВО.....	34
8. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	34
9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОПОП ВО.....	39
9.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	39
9.2. Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации	40
10. Соответствие АОПОП ВО профессиональным стандартам и требованиям работодателей (профессиональных сообществ).....	40
11. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с АОПОП ВО.....	40
Приложения	41

1. Общие положения

Образовательная программа 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология» адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

1.1. Область применения

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа, реализуемая ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология» (уровень бакалавриата) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 г. № 91.

1.2. Используемые сокращения

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

сетевая форма – сетевая форма реализации образовательных программ;

АОПОП ВО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

2. Нормативные документы для разработки АОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки АОПОП ВО составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91;

– Федеральный закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Федеральный закон РФ от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- устав и локальные нормативные правовые акты Университета.

3. Характеристика направления подготовки

3.1. Цель АОПОП ВО

Целью разработки АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология» является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению. АОПОП ВО бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Целевые ориентиры основной образовательной программы направлены на подготовку высококлассных специалистов, способных решать профессиональные задачи в разнообразных ситуациях трудовой деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, требованиями работодателей, международных стандартов в определенной научной и профессиональной области.

АОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, программы учебной, производственной и преддипломной практик, материалы, регламентирующие проведение итоговой государственной аттестации, и другие материалы.

3.2. Форма обучения. Объем программы

Обучение по программе бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование в СахГУ осуществляется в очной форме обучения.

Объем АОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем при

организации образовательного процесса составляет в процентном соотношении от общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей) по очной форме – не менее 50 процентов;

Максимальный объем занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса составляет по очной форме – не более 27 часов в неделю.

3.3. Срок получения образования по программе

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальным учебным планам по их желанию (заявлению) может быть увеличен не более чем на один год.

Срок получения образования по программе бакалавриата, реализуемой в заочной форме обучения, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год (по ФГОС ВО не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения срок получения образования составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения составляет 75 з.е. (по ФГОС ВО не может составлять более 75 з.е.).

3.4. Образовательные технологии

При организации образовательного процесса широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (практических и лабораторных занятий в диалоговом режиме, ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, круглых столов, учебных конференций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Для студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т. д.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации:

Технологии	Цель	Адаптированные методы
------------	------	-----------------------

Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

В работе преподавателей уделяется внимание индивидуальной работе с

обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Язык реализации АОПОП ВО

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

4.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата включает:

- организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемым профилем);

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;

- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Выпускник данного направления имеет право работать в образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, а так же в органах, организовывающих работу образовательных учреждений.

4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр», являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

4.3. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр»:

- педагогическая (основная),

- проектная;

- научно-исследовательская;

- культурно-просветительская.

4.4. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- проектная деятельность:
 - проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
 - моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- научно-исследовательская деятельность:
 - постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
 - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- культурно-просветительская деятельность:
 - изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
 - организация культурного пространства;
 - разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

5. Требования к результатам освоения АОПОП ВО

5.1. Перечень компетенций, сформированных в результате освоения АОПОП

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Перечень компетенций, сформированных в результате освоения АОПОП ВО изложен в Рабочем учебном плане, детальным описанием в Паспортах компетенций (приложение А).

5.2. Общекультурные компетенции

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5.3. Общепрофессиональные компетенции

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

5.4. Профессиональные компетенции

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК)*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
- культурно-просветительская деятельность:
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

5.5. Дополнительные компетенции

Дополнительные компетенции с учетом направленности на конкретные области знания ОПОП отсутствуют.

5.6. Требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам

Требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам по направлению 44.03.05 Педагогическое образование установлены в рабочих программах дисциплин, программах практик с учетом требований примерных основных образовательных программ по данному направлению.

В результате освоения программы бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология» выпускник должен:

знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- особенности современного экономического развития России и мира, права и обязанности граждан по обеспечению безопасности государства, общества и личности;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе и в обеспечении её безопасности;
- основные способы математической обработки информации;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования по безопасности жизнедеятельности;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, права и обязанности граждан;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- формы и методы воспитательной работы, направленной на формирование технологической культуры;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности, применять правовые и этические нормы, регулирующие отношение человека к окружающим, обществу, природной среде (биосфере) при разработке различных проектов;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- обеспечивать охрану жизни и здоровье учащихся в образовательном процессе, соблюдать и обеспечивать выполнение ими правил безопасности и противопожарной защиты, охраны труда;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся с учетом психолого-педагогических требований к воспитанию и обучению;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, управлять индивидуумом и группой, направлять их поведение в нужное русло;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- выполнять обязанности классного руководителя, поддерживать взаимодействие с родителями учащихся (лицами, их заменяющими) и содействовать им в семейном воспитании;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- анализировать собственную деятельность и систематически повышать профессиональную квалификацию.

владеть:

- основными методами математической обработки информации;
- навыками безопасной работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации с объектами образовательной среды;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны и обеспечения её безопасности;
- способами ориентации в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Требования к структуре АОПОП ВО

6.1. Общая характеристика структуры АОПОП ВО

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. ФГБОУ ВО «СахГУ» ежегодно обновляет ОПОП (в части состава дисциплин, установленных ВУЗом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Календарный график выполнения учебного плана указывает периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул: устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул.

Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности и технология» отображает перечень дисциплин, практик, формы промежуточной аттестации, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, логическую последовательность освоения циклов учебных дисциплин, указывая общую трудоемкость дисциплин в часах и зачетных единицах, практик (в неделях). В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы

обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

При расчете трудоемкости ОПОП в зачетных единицах руководствовались следующими нормами:

- 1 з.ед. соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут каждый;
- максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю составляет 54 академических часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к образовательной программе и необязательными для изучения обучающимися;
- объем занятий лекционного и семинарского типов (аудиторных) учебных занятий (в неделю) составляет не менее 18 и не более 27 академических часов.

Трудоемкость дисциплин и практик определяется только целым числом зачетных единиц.

Приложение 1. Рабочий учебный план;

Приложение 2. Календарный учебный график.

6.2. Структура АОПОП ВО

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки российской Федерации

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.	
		Программа бакалавриата согласно учебному плану очной формы обучения	Программа бакалавриата согласно ФГОС ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	261	249-258
	базовая часть	74	45-78
	вариативная часть	187	180-204
Блок 2	Практики	30	33-45
	вариативная часть	30	33-45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9	6-9
	базовая часть	9	6-9
Объем	программы бакалавриата	300	300

6.3. Условия реализации дисциплин (модулей), относящихся к базовой части АОПОП

6.3.1. Условия реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата,

являются обязательными для освоения обучающимся.

Перечень дисциплин, закрепленных в учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» представлен ниже:

Индекс	Наименование дисциплины
Б1.Б.01	История
Б1.Б.02	Философия
Б1.Б.03	Иностранный язык
Б1.Б.04	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.05	Физическая культура и спорт
Б1.Б.06	Русский язык и культура речи
Б1.Б.07	Информатика
Б1.Б.08	Математика
Б1.Б.09	Педагогика
Б1.Б.10	Психология
Б1.Б.11	Методика преподавания по профилю подготовки
Б1.Б.12	Основы вожатской деятельности

Объем, содержание и порядок реализации данных дисциплин определен учебным планом, утвержденным ФГБОУ СахГУ и рабочей программой.

В рабочей программе каждой дисциплины четко формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по образовательной программе с учетом профиля подготовки.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми

образовательными потребностями устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья в соответствии с «Порядком освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» утвержденным Ученым советом СахГУ «17» февраля 2017 г. (протокол № 4).

Преподаватели физической культуры и спорта имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой и спортом формируются в зависимости от видов ограничений здоровья обучающихся (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Аннотации к дисциплинам представлены в Приложении 3.

Методические рекомендации к усвоению дисциплин представлены в Приложении 4.

6.4. Условия реализации дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части АОПОП ВО

Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, определяются профилем программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата и практик, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Перечень дисциплин вариативной части программы, закрепленных в учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология», представлен ниже:

Индекс	Наименование дисциплины
Б1.В.01	Правоведение
Б1.В.02	Концепции современного естествознания
Б1.В.03	Физика
Б1.В.04	Химия
Б1.В.05	Основы медицинских знаний
Б1.В.06	Машиноведение
Б1.В.07	Гражданская оборона
Б1.В.08	Здоровый образ жизни
Б1.В.09	Графика
Б1.В.10	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
Б1.В.11	Материаловедение
Б1.В.12	Электротехника и электроника
Б1.В.13	Теоретические основы экологической безопасности. Экологический риск
Б1.В.14	Опасности природного характера и защита от них
Б1.В.15	Теоретические основы безопасности человека
Б1.В.16	Национальная безопасность
Б1.В.17	Информационная безопасность
Б1.В.18	Современное производство
Б1.В.19	Опасности техногенного характера и защита от них
Б1.В.20	Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества
Б1.В.21	Экологические проблемы производства и защита окружающей среды
Б1.В.22	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.В.23	Безопасность в городской среде
Б1.В.24	Технологии обучения ОБЖ

Б1.В.25	Безопасность на дорогах и в общественном транспорте
Б1.В.26	Технологии домоведения
Б1.В.27	Внеклассная работа по учебному предмету
Б1.В.28	Противодействие терроризму
Б1.В.29	Система воспитания на уроках ОБЖ и во внеурочной работе
Б1.В.30	Охрана труда на производстве и в учебном процессе
Б1.В.31	Организация внеурочной деятельности по технологии
Б1.В.32	Безопасное производство отдельных видов работ. Средства индивидуальной защиты
Б1.В.33	Оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях
Б1.В.34	Опасности социального характера и защита от них
Б1.В.35	Обеспечение безопасности образовательного учреждения
Б1.В.36	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Дисциплины вариативной части обязательны для освоения обучающимися.

Аннотации к дисциплинам представлены в Приложении 5.

Методические рекомендации к усвоению дисциплин представлены в Приложении

6.

В АОПОП ВО включены адаптационные модули, они предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных / универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций (указать каких).

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в АОПОП ВО предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации

Учебные занятия по адаптационным дисциплинам могут проводиться индивидуально.

Адаптационные дисциплины (модули), которые включены в учебный план АОПОП ВО:

1. Развитие лидерских качеств.
2. Основы самостоятельной работы студентов.
3. Основы самореализации личности.
4. Адаптивная физическая культура.
5. Основы социализации личности.
6. Практикум межличностного общения.

Рабочие программы дисциплин, относящихся к вариативной части АОПОП ВО не содержат сведения, составляющие государственную тайну.

Рабочие программы дисциплин, относящихся к вариативной части АОПОП ВО не содержат научно-техническую информацию, подлежащую экспортному контролю.

Рабочие программы дисциплин, относящихся к вариативной части АОПОП ВО не содержат сведений ограниченного доступа, в учебных целях не используются секретные образцы вооружения, военной техники, их комплектующие изделия.

Реализация дисциплин, относящихся к вариативной части АОПОП ВО допускает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Приложение 7 – Аннотации рабочих программ дисциплин.

Приложение 8 – Методические рекомендации к усвоению дисциплин.

6.5. Условия реализации Блока 2 «Практики»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование раздел «Практики» основной профессиональной образовательной программы

бакалавриата является обязательным, включая преддипломную практику, и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

При реализации данной ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование предусматриваются следующие виды практик:

- учебная,
- производственная, включая преддипломную.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях, учебных мастерских вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

В программах всех видов практик указаны цели и задачи практик, практические навыки, компетенции, приобретаемые обучающимися. Указаны местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам.

Целями практики является ознакомление студентов с основными видами и задачами будущей профессиональной деятельности; закрепление теоретических и практических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики; ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики; приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах и т.д.; адаптация студентов к рынку труда.

Целью преддипломной практики является выполнение выпускной квалификационной работы, закрепление теоретических и практических знаний, полученных при изучении профессиональных дисциплин; развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики; участие в выполнении основных работ и исследований, выполняемых в образовательной организации по месту прохождения практики; приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах и т.д.; адаптация студентов к рынку труда.

Университетом при определении мест прохождения практики инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места, в том числе и в Университете, в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ отражается в индивидуальном задании на практику». Программы всех видов практик представлены в Приложении 9.

6.6. Условия реализации Блока «Государственная итоговая аттестация»

Государственная итоговая аттестация выпускника СахГУ является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме, определяемом Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ» (Утверждено Ученым советом СахГУ, протокол № 2 от 05.11.2015 года, приказ №-534-пр от 19 октября 2016 года).

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника ФГБОУ ВО «СахГУ» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология»); определение практической и теоретической подготовленности выпускников Института естественных наук и техносферной безопасности ФГБОУ ВО «СахГУ»: бакалавра педагогического образования, будущих учителей технологии к профессиональной деятельности, к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части образовательного учреждения); выявление готовности выпускника к профессиональной деятельности и продолжению образования в магистратуре, аспирантуре.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизации, развитие прикладных умений и практических навыков, овладение методикой исследования в области образования по технологии при решении конкретных проблем, развитие навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции и культуры выпускника.

Приобретение практических навыков работы, необходимых для выполнения педагогической деятельности в сфере преподавания технологии на основе современных технологий и методик. Также в процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен уметь применять свои знания в области теории и методики обучения и воспитания технологии, осуществлять самостоятельную исследовательскую работу.

Для достижения цели государственной итоговой аттестации выпускников проводится комплексная оценка уровня подготовки выпускников педагогических вузов, которая строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки будущих педагогов; охватывает всю группу дисциплин профессиональной подготовки; учитывает возможность продолжения образования выпускником на более высоких ступенях.

Основными задачами государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки и оценка сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение в Университете по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования, является обязательной.

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются студенты, успешно

завершившие в полном объеме освоение ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология»), разработанной в соответствии с ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация включает междисциплинарный государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Программа и регламент проведения итоговых государственных аттестационных испытаний разрабатываются учебными структурными подразделениями Университета на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ» (приложение к приказу № 534 от 19 октября 2016 г.) и утверждаются протоколами Ученого совета института, проректором по учебной работе. Они доводятся до сведения обучающихся выпускных курсов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программа государственного экзамена, Положение о ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология» в приложении.

В проведении государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование обучающимися, являющимися лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами необходимыми техническими средствами при прохождении ГИА (ИА) с учетом их индивидуальных особенностей;

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА (ИА) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания (аттестационного испытания) может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме,

- не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания (аттестационного испытания):

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются «Положением о государственной итоговой аттестации в ФБГОУ ВО «СахГУ» и «Положением об итоговой аттестации в ФБГОУ ВО «СахГУ».

Приложение 10. Программы государственных аттестационных испытаний

7. Требования к условиям реализации АОПОП ВО

7.1. Общесистемные требования к реализации АОПОП ВО

Для реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология» СахГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. При реализации программы также активно используется материально-техническая база предприятий и компаний различных сфер деятельности. Теоретическая подготовка бакалавров обеспечивается преподавателями, имеющими базовое образование и опыт работы и публикации по профилю специальности, систематически ведущими научную и научно-методическую работу, подтвержденную публикациями.

7.1.1. Наличие материально-технической базы, соответствующей действующим противопожарным нормам

СахГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы и научных исследований обучающихся, предусмотренных учебным планом.

СахГУ имеет следующие заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям:

1. Заключение № 48 «О соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности» выдано Главным управлением МЧС России по Сахалинской области, Управлением надзорной деятельности и профилактической работы, Территориальным отделом надзорной деятельности г. Южно-Сахалинска от 18.08.2016 г.

2. Заключение № 46, 48, 39, 41, 51, 52, 50, 49, 47, 45, 44, 42, 43, 40 «О соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности» выдано Главным управлением МЧС России по Сахалинской области, Управлением надзорной деятельности Сахалинской области, Территориальным отделом надзорной деятельности г. Южно-Сахалинска от 02.12.2013 г.

3. Заключение № 17 «О соответствии объекта соискателя лицензии требованиям пожарной безопасности» выдано Главным управлением МЧС России по Сахалинской области, Управлением надзорной деятельности Сахалинской области, Территориальным отделом надзорной деятельности г. Южно-Сахалинска от 02.02.2014 г.

7.1.2. Условия реализации, применения и функционирования электронной образовательной среды вуза, в том числе организация доступа к электронным библиотечным системам

В течение всего периода обучения каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик;
- к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП ВО;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Электронно-библиотечная система университета обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Оперативный обмен

информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с нормативными требованиями.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Сводные данные по внешним ЭБС, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, к учебной, научной, справочно-библиографической и периодической литературе по основным образовательным программам представлены ниже.

Корпоративная информационная сеть (КИС) университета

Технический комплекс активного и пассивного сетевого оборудования и серверов, используемых для объединения в 12 корпусах университета отдельных локальных вычислительных сетей всех подразделений, с организацией всем пользователям свободного безлимитного доступа в Интернет на основе приоритетов, в том числе по технологиям беспроводного доступа Wi-Fi. КИС является основой электронной информационно-образовательной среды СахГУ, функционирование которой направлено на реализацию задач передачи данных и доступа к корпоративным информационным системам ВУЗа, отказоустойчивым файловым хранилищам, серверу электронной почты. Доступ в нее предоставляется работникам и обучающимся ВУЗа на базе защищенных протоколов аутентификации с разграничением прав доступа на составляющие её элементы. Физическая среда межкорпусных каналов связи – оптоволоконная линия. Техническая поддержка, устранение неисправностей, возникающих в процессе эксплуатации средств вычислительной техники, локальных вычислительных сетей, коммуникационного и мультимедийного оборудования, систем телефонии, IP видеонаблюдения, сопровождение системного программного обеспечения вычислительных средств, инструментальных и прикладных программных средств применяемых в деятельности Университета осуществляется в централизованной системе обработки заявок (OTRS) <http://help.sakhgu.net>.

Администратор системы, техническое сопровождение Управление информатизации.

Платформа для проведения видеоконференций и вебинаров LifeSize

Платформа LifeSize - это популярное решение для видеоконференций, которое специально разработано для дистанционного обучения, но может быть использовано и для простого общения или проведения брифингов, презентаций и вебинаров. Возможности платформы для слушателей: смотреть презентацию, которую демонстрирует выступающий, увидеть выступающего при включенной видеотрансляции, использовать

общий и личный чаты. Возможности для выступающего: загрузить и показать несколько презентаций и/или документов и показывать их, переключаясь между ними при необходимости; показать рабочий стол своего компьютера другим участникам конференции.

Администратор системы, техническое сопровождение Управление информатизации.

Система независимого компьютерного тестирования

На основании договора возмездного оказания услуг (текущий № ЕД– 2017/0039) на базе единого портала интернет-тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/> предоставляется:

- доступ в личный кабинет для подготовки к проведению тестирования и получения результатов тестирования в электронном виде;
 - доступ к проведению тестирования в студенческих режимах «Обучение», «Самоконтроль»;
 - доступ к проведению контрольного тестирования студентов в преподавательском режиме «Текущий контроль»;
- Проводятся работы по направлениям:
- диагностическое тестирование студентов первого курса;
 - компьютерное тестирование в рамках ФЕПО
 - федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ);
 - олимпиады.

Администратор системы – Департамент стратегии, мониторинга и контроля, техническое сопровождение Управление информатизации.

Информационная система «Антиплагиат»

Пакет «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №181 от 20 марта 2017 года. Используется при проверке выпускных квалификационных и других работ обучающихся. Проверка на антиплагиат осуществляется руководителем работы. Доступен пользователям с любого компьютера, подключенного к сети Интернет

Администратор системы – Управление по науке и инновациям, техническое сопровождение Управление информатизации.

Программный комплекс автоматизации управления учебным процессом

1. Применяется программный комплекс автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория Математического моделирования и информационных систем», Шахты Договор № 3764) содержит модули: «Планы», «Нагрузка ВУЗа». Модуль «Планы», «Нагрузка ВУЗа» используется для автоматизированного планирования учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов. Основные функции модуля: формирование учебных планов, контроль соответствия содержания учебных планов нормативным документам.

Администратор системы – Департамент высшего образования, техническое сопровождение Управление информатизации.

2. Программный комплекс «Приемная комиссия» используется для автоматизации деятельности приемной комиссии. Ее основные функции – ведение в электронном виде личных дел абитуриентов, интеграция с ФИС ЕГЭ и Приёма, экспорт сведений о зачисленных абитуриентах в модуль, выгрузка информации на сайт. Программный комплекс «Приемная комиссия» написан в 2009 году по заказу учебно-методического управления. Сетевая версия. Программа является авторским продуктом СахГУ и введена Актом ввода в эксплуатацию.

Администратор системы – Приемная комиссия, техническое сопровождение Управление информатизации.

3. Программный комплекс «Электронные журналы»

Модуль «Электронные журналы» используется для учета и анализа успеваемости обучающихся. Разработан в среде MSOffice. Доступ в нее предоставляется сотрудникам и

с разграничением прав доступа на составляющие её элементы. Производится резервное копирование информации. Основные функции модуля – хранение успеваемости обучающихся, формирование отчетов.

Администратор системы – Департамент высшего образования, техническое сопровождение Управление информатизации.

4. Программный комплекс «Диплом стандарт»

Программа «Диплом-стандарт» предназначена для автоматизации работы Отдела кадров студентов. Сетевая версия. Обеспечивает заполнение бланков дипломов и приложений, сертификатов, академических справок, удостоверений. Разработана для заполнения и печати выпускных документов: титулов дипломов и приложений к дипломам бакалавров, магистров, специалистов высшего образования (ФГОС) на бланках нового образца 2014 года, а также для заполнения выпускных документов профессиональной переподготовки.

Администратор системы – Отдела кадров студентов, техническое сопровождение Управление информатизации.

С целью объединения всех информационных потоков в единую информационную систему (ЕИС) которая позволит обеспечить целостность, непротиворечивость и безопасность информации в СахГУ ведутся работы по внедрению унифицированной программной платформы и созданию единого хранилища данных образовательного учреждения. Для этих целей проведено предварительное обследование силами внедренческого центра «Софус» г. Владивосток. На сегодняшний день получен отчет о предварительном обследовании и коммерческое предложение на создание единой информационной системы автоматизации высшего учебного заведения «1С Университет ПРОФ». Приобретена клиентская лицензия на платформу «1С Предприятие 8» регистрационный № 8100238488; лицензия на программный продукт «1С Университет ПРОФ» регистрационный № 10920083.

Электронно-библиотечные системы

Сводные данные по внешним ЭБС обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, к учебной, научной, справочно-библиографической и периодической литературе по основным образовательным программам предоставлены в таблице №1

Раздел сайта включающий в себя электронный каталог научной библиотеки СахГУ находится в разработке, будет включен в портал электронного обучения <http://cdo.sakhgu.ru>;

Администратор системы – Научная библиотека, техническое сопровождение Управление информатизации.

<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наполненность сайта</i>	<i>Условия доступа</i>
IPRbooks	ООО «Ай Пи ЭрМедиа»	http://www.iprbooks.hop.ru/	Более 40000 учеб.и науч. изданий, свыше 600 наименований журналов, в т. ч. 340 рек. ВАК	Доступ на всей территории ун-та г
Университетская библио-	ООО «Некс-Медиа»	http://www.biblioclub.ru	26402 произведений, в т.	Индивидуальный доступ до

тека ONLINE			ч. 7515 периодических изданий	7000
НЭБ elibrary.ru	ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	5281 наименова- ний журналов, из них более 400 на иностран. яз.	Доступ на территории университета
ЭБС Изда- тельства «Лань»	ООО «Лань- Тренд»	www.e.lanbook.com	Книги по эконо- мике, праву, юридич. наукам, филологии, психологии, педагогике, географии, соци- ально-гуманитар. наукам (история, философия), ху- дож. лит. (в т. ч. зарубеж. на яз. оригинала), ис- кусствоведе- нию. Более 700 журналов	Доступ на территории университета
Polpred.com	ООО «ПОЛПРЕД- Справочники»	http://polpred.com/	Обзор СМИ, в т. ч. иностран. изд., 600 источников, 53 отрасли	Полный доступ на территории университета по IP-адресу, доступ из дома

Web-ресурсы

1. Официальный сайт Web-сайт <http://sakhgu.ru/>; sakhgu.ru является средством информирования всех заинтересованных лиц о деятельности университета и обеспечивает информационную открытость организации. На сайте Университета размещены документы, регламентирующие различные стороны учебного процесса. С целью автоматического размещения сведений и формирования специальных разделов портала «Сведения об образовательной организации» осуществлена интеграция портала с информационными системами и сервисами университета. В состав официального сайта СахГУ входят разделы «Абитуриентам», «Довузовская подготовка», «Дополнительное образование», «Дистанционное обучение», архив электронного журнала «Наука, образование, общество» и другие. С расписанием занятий можно ознакомиться по следующей ссылке: http://sakhgu.ru/obuchenie/raspisanie_zanyatij В стадии тестирования мобильное приложение «Расписание СахГУ» для платформ iOS и Android.

Структуру и порядок размещения на сайте информационных материалов, образующих информационный ресурс, права, обязанности, ответственность и регламент взаимодействия определяет: нормативная правовая база законодательства РФ в сфере образования для образовательных организаций высшего образования, «Положение о сайте СахГУ».

Сайт имеет версию интерфейса для пользователей с ограниченными возможностями.

Администратор системы, техническое сопровождение Управление

информатизации.

2. Официальные сообщества Университета в социальных сетях «ВКонтакте» <https://vk.com/sakhgu>, «Facebook» <https://ru-ru.facebook.com/SakhalinStateUniversity/> и др. предназначены для создания открытости и информированности действующих и потенциальных участников ЭИОС Университета.

Администратор системы пресс служба СахГУ.

3. Web-сайт <http://cdo.sakhgu.ru/> (система электронного обучения, СЭО) базируется на модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle (Moodle, среда), обеспечивает реализацию общесистемных требований федеральных государственных программ в части реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), в том числе:

- хранение, обновление и систематизацию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) Университета, в том числе электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по образовательным программам, учебным курсам, дисциплинам, модулям;

- освоение обучающимися основного теоретического и практического содержания учебного курса (далее – on-line курса, курса), в том числе самостоятельное;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса, в том числе текущий и итоговый контроль знаний обучающихся;

- дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса и другие виды образовательной коммуникации обучающихся и педагогических работников.

Администратор системы – Лаборатория информационных технологий и технических средств обучения ПТК СахГУ (далее ЛИТ), техническое сопровождение Управление информатизации.

ЭО и ДОТ могут использоваться в Университете во всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, учебной и производственной практик, текущего контроля, промежуточных аттестаций обучающихся.

При организации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ в СахГУ базовой является интернет-технология (сетевая технология, веб-технология), основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей.

Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ может осуществляться по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, полным курсам учебного плана образовательной программы как с частичным использованием ЭО и ДОТ, так и полностью с использованием ЭО и ДОТ в соответствии с законодательством РФ.

При реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ СахГУ самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением ЭО и ДОТ.

Порядок доступа к электронным образовательным ресурсам в СЭО

- Право доступа к ЭОР в СЭО имеют работники и обучающиеся СахГУ. Форма доступа – Web-интерфейс.

- Работа обучающихся и работников СахГУ в СЭО осуществляется по авторизованному доступу с использованием личных учетных данных (логин и пароль).

- Регистрация обучающихся в СЭО выполняется инженерно-техническим персоналом ЛИТ в соответствии с приказами и распоряжениями ректора СахГУ, директоров и руководителей структурных подразделений: колледжей, институтов, управлений, лабораторий, центров и др.

- Допускается самостоятельная регистрация обучающихся и работников в СЭО или обращение в ЛИТ по электронной почте cdo@sakhgu.ru с заявкой о регистрации. В этом случае инженерно-технический персонал ЛИТ отправляет на адрес указанный электронной почты учетные данные для авторизованного доступа в СЭО.

- В случае повторной регистрации в СЭО (утрата или раскрытие регистрационных данных), обучающийся или работник должны лично обратиться в ЛИТ.

- Удаление учетных данных обучающихся производится на основании приказов об отчислении инженерно-техническим персоналом ЛИТ.

- В случае невозможности авторизованного входа с первичным или измененным пользователем паролем с целью временного блокирования доступа в СЭО обучающийся или работник обязаны немедленно уведомить руководителя и/или инженерно-технический персонал ЛИТ.

- Обучающийся или работник обязаны немедленно известить руководителя и/или инженерно-технический персонал ЛИТ о любом случае несанкционированного доступа и/или о любом нарушении безопасности.

Электронное портфолио реализовано в виде информационной системы «Портфолио СахГУ» в качестве дополнительного модуля (плагина) в системе управления обучением «Moodle». Информационная система «Портфолио СахГУ» обеспечивает накопление, систематизацию и учет комплекта электронных документов, характеризующих индивидуальные достижения обучающегося по следующим направлениям деятельности: учебная деятельность по ООП, прочие образовательные достижения, научно-исследовательская деятельность, общественная деятельность, культурно-творческая и спортивная деятельность.

Раздел Учебная деятельность по ООП в электронном портфолио формируется автоматически, в него импортируются все работы, созданные и загруженные обучающимися в электронный курс в системе управления обучением «Moodle», оценки, выставленные за выполнение этих работ и отзывы (рецензии) преподавателей на эти работы.

Остальные разделы обучающийся заполняет самостоятельно под контролем модератора. В процессе заполнения портфолио обучающийся формирует заявку на внесение информации в электронное портфолио, в которой дает краткое описание размещаемой информации и загружает файл с документальным подтверждением достижения.

Модератор рассматривает заявку обучающегося и принимает решение о подтверждении или отклонении заявки. Только в случае подтверждения заявки модератором информация добавляется в портфолио обучающегося. Web-сайт <http://cdo.sakhgu.ru/> Основан на платформе «Moodle». Обеспечивает реализацию учебного процесса с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Является одной из удобных форм получения знаний для студентов заочной формы обучения, а также дополнительных знаний студентами очной формы обучения. Разрабатывается как инструментом доступа к различным ресурсам: электронной библиотеке СахГУ, электронному каталогу НБ, электронным библиотечным системам, ресурсам профессиональных, информационно-библиотечных, справочных баз данных и т.п.

Сведения по информационной безопасности и защите данных

Доступ к модулям электронной информационно-образовательной среды университета предоставляется зарегистрированным в утвержденном порядке пользователям по индивидуальным учетным записям. Действует единая политика надежности пароля, его выдачи, смены и восстановления.

Доступ прошедших аутентификацию пользователей к компонентам и данным ЭИОС разграничивается в соответствии с ролью пользователя

Серверы, обслуживающие ЭИОС, оснащены программно-аппаратными

средствами резервирования информации (RAID-массивы). Средствами систем управления базами данных осуществляется регулярное резервное копирование баз данных ЭИОС. Средствами операционной системы серверов осуществляется регулярное резервное копирование программных компонентов ЭИОС. Ключевые компоненты инфраструктуры ЭИОС дублируются на отдельных серверах.

Доступ к компонентам ЭИОС, не предназначенным для публикации в сети Интернет, вне внутренней корпоративной сети университета не предоставляется.

Серверы ЭИОС защищены современными антивирусными средствами и межсетевыми экранами в целях пресечения несанкционированного доступа к данным.

Информация, находящаяся в ЭИОС университета, обрабатывается в соответствии с Положением о защите персональных данных.

Ответственные: Отдел по технической защите информации и обеспечению безопасности персональных данных; Управление информатизации

Техническое сопровождение: Управление информатизации.

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

Для контактной и самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема – передачи информации в доступных для них формах. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья».

7.1.3 Соответствие квалификации руководящих и научно-педагогических работников квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам (при наличии)

АОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология» в сетевой форме не реализуется.

7.1.4 Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Реализация АОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология» на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах и (или) иных структурных подразделениях организации не осуществляется.

7.1.5. Соответствие квалификации руководящих и научно-педагогических работников квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам (при наличии)

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Реализация АОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора с учетом профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

Под применением профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» понимается использование их положений в организации деятельности образовательной организации, в том числе:

- при приеме на работу для определения квалификации работника;
- при аттестации для определения соответствия занимаемой должности;
- при направлении работников на дополнительное профессиональное образование для определения вида обучения;
- при разработке должностных инструкций для определения трудовых действий и требований к знаниям, умениям;
- при разработке штатного расписания для определения наименования должностей.

7.1.6. Процентное соотношение штатных сотрудников

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), участвующих в образовательном процессе по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология» составляет 81,4 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

7.2. Требования к кадровым условиям реализации АОПОП ВО

7.2.1. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Список работников, привлекаемых к реализации АОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология» представлен в виде кадровой справки в Приложении 11.

Доля педагогических кадров, участвующих в реализации АОПОП ВО, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 100 %;

К учебному процессу привлекаются тьютор, психолог, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

7.2.2. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным

значениям ставок), участвующих в образовательном процессе по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология», имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 81,4 процента (по ФГОС ВО – не менее 70 процентов).

7.2.3. Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой АОПОП ВО

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) программы бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология» (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 11 процентов (по ФГОС ВО – не менее 10 процентов).

7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

ФГБОУ ВО «СахГУ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология».

7.3.1. Характеристика помещений, оборудования, материально-технического обеспечения, доступа к ЭБС

Для реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология» имеется 2 компьютерных классов для проведения учебных занятий, статистической обработки данных научных исследований с доступом в Интернет, учебные кабинеты и мастерские для проведения занятий по машиноведению, практикуму по деревообработке, швейному делу, технологии домоведения, основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества, дисциплинам по выбору. Наличие мультимедийных лекционных аудиторий в университете обеспечивает возможность использовать новейшие информационные технологии в процессе обучения студентов. Также используются лаборатории Института естественных наук и техносферной безопасности, кафедр математики, физики, информатики, компьютерные классы, спортивные залы с инвентарем.

Выполнение выпускной квалификационной работы и производственная и преддипломная практики бакалавра осуществляются на базе учебно-методических кабинетов кабинетов ИЕНиТБ, образовательных организаций с использованием их материально-технических возможностей на основе соответствующих договоров.

Аудиторный фонд Института естественных наук и техносферной безопасности, кафедры безопасности жизнедеятельности, реализующей образовательный процесс соответственно ОПОП позволяет осуществлять обучение в одну смену. В составе используемых помещений имеются аудитории для лекционных и семинарских занятий.

Лекционные аудитории оснащены современным мультимедийным оборудованием (персональные компьютеры, проекторы, интерактивные доски). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология», включает в себя аудитории, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и обеспечены свободным доступом к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Ресурсное обеспечение для подготовки обучающихся по профилю «Безопасность жизнедеятельности и технология» формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО направления подготовки 44.043.01 «Педагогическое образование».

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП высшего образования бакалавриата направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы. Рабочие программы учебных дисциплин представлены в виде соответствующих образовательных ресурсов в локальной сети университета.

Библиотечный фонд университета, обеспечивающий образовательный процесс по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология» укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературой, а также и дополнительной литературой по профилю дисциплин учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Каждый обучающийся обеспечивается неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей печатные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25% обучающихся.

В целом, электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе бакалавриата, профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология».

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Все функции по созданию условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья распределены между существующими структурными подразделениями в соответствии с направлениями их деятельности. Ответственность за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возложена на руководителей структурных подразделений.

Материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа студентам с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидам приведены ниже:

- Общежитие № 4 (ул. Пограничная, 70)

- наличие выделенных мест для стоянки автотранспортных средств для инвалидов;
- наличие кнопки вызова.
 - Общежитие № 3 (ул. Крюкова, 167)
- наличие выделенных мест для стоянки автотранспортных средств для инвалидов;
- наличие кнопки вызова.
 - Учебный корпус № 1 (ул. Ленина, 290)
- наличие выделенных мест для стоянки автотранспортных средств для инвалидов;
- наличие пандуса;
- наличие кнопки вызова;
- расширенные дверные проемы.
 - Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)
- наличие выделенных мест для стоянки автотранспортных средств для инвалидов;
- наличие пандуса;
- наличие кнопки вызова.
 - Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)
- наличие выделенных мест для стоянки автотранспортных средств для инвалидов;
- наличие пандуса;
- расширенные дверные проемы;
- наличие кнопки вызова.
 - Учебный корпус № 5, (ул. Ленина, 288)
- наличие выделенных мест для стоянки автотранспортных средств для инвалидов;
- наличие кнопки вызова.

Справка о материально-техническом обеспечении в Приложении 12.

Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП ВО отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории, специализированные лаборатории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В Университете регулярно проводится проверка исправности систем сигнализации и оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также тренировки по выводу из чрезвычайных ситуаций с учетом физических возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды в Университете и студенческих общежитиях учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Это включает обеспечение доступности прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья

и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов».

7.4. Требования к финансовым условиям реализации АОПО ВО

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

8. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Среди направлений учебно-воспитательного процесса вуза организация социально-воспитательной работы является важным звеном в формировании социально-личностных компетенций студентов и выпускников. Студенческая среда отличается наибольшей активностью жизненной позиции, повышенным вниманием ко всем областям жизни. В связи с этим формирование положительной мотивации в деятельности молодежи играет первостепенную роль в подготовке специалиста, в воспитании личности, гражданина.

Сахалинский государственный университет является самой крупной образовательной организацией высшего образования Сахалинской области и по праву

считается молодежным центром региона. К нему приковано внимание не только учащейся молодежи, но и всех сахалинцев, что диктует повышенные требования к имиджу университета, частью которого является активность обучающихся в общественной, творческой, спортивной жизни университета, города, области.

Сегодня в СахГУ имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации социально-воспитательной деятельности, направленный на развитие личностных компетенций в подготовке будущего специалиста.

Основной целью социально-воспитательной работы является создание оптимальной социокультурной среды университета, направленной на социализацию и самореализацию студенческой молодежи, проявляющихся в социально-личностной зрелости студента.

Приоритетными направлениями социально-воспитательной деятельности университета являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое и спортивно-оздоровительное.

В рамках данных направлений ведется работа по:

1. Содействию в обеспечении трудоустройства и вторичной занятости обучающейся молодежи;

2. Содействию благоприятных условий для получения образования студентами из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов и относящихся к лицам с ОВЗ;

3. Содействие в трудоустройстве выпускникам университета из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

4. Содействию предпринимательской деятельности молодежи;

5. Поддержка студенческих семей;

6. Предоставление ряда социальных услуг;

7. Поддержка талантливой молодежи;

8. Формирование условий для развития творческой и научной деятельности обучающихся;

9. Формирование условий, способствующих физическому развитию и молодежи и положительному отношению к здоровому образу жизни;

10. Формирование условий для духовного развития обучающихся;

11. Поддержка деятельности студенческих объединений;

12. Содействие международным молодежным обменам;

13. Создание условий в университете для формирования целостной личности студента, способной к саморазвитию и эффективному осуществлению жизнедеятельности в меняющихся в политических, экономических, социальных условиях.

К задачам, решаемым в процессе реализации основных направлений социально-воспитательной работы, относятся следующие:

– обеспечение методологических, теоретических и методических основ качественного совершенствования организации социально-воспитательной работы;

– организация социальной поддержки субъектов образовательного пространства, нуждающихся в социальной помощи;

– совершенствование системы поддержки действующих студенческих объединений, способствование созданию новых с целью вовлечения во внеучебную деятельность большего числа обучающихся;

– активизация студенческого самоуправления в образовательной, научной, инновационной и воспитательной деятельности вуза;

– конкретизация целевой направленности воспитания студенческой молодежи в вузе;

– сопровождение одаренной и талантливой молодежи в социокультурной среде вуза;

– обеспечение профилактики асоциальных явлений в студенческой среде вуза.

Главная цель, которая стоит перед университетом в организации социально-воспитательной работы, – формирование у студентов социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения. Будущий специалист, выпускник вуза, должен обладать следующим набором общекультурных компетенций:

- способность занимать активную гражданскую позицию;
- стремиться к личностному и профессиональному саморазвитию;
- соблюдение здорового образа жизни;
- способность развивать свой общекультурный уровень;
- владение культурой поведения, способностью работать в коллективе;
- владение основами правовых знаний;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина страны, умение пользоваться основными правовыми документами в своей деятельности;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способность к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В университете создана система социально-воспитательной работы, основой которой является кафедра. Координационную работу по реализации социально-воспитательного процесса осуществляет департамент молодежной политики.

Формы работы

по формированию социально-культурной среды вуза

1. Проведение анкетирования обучающихся по вопросам организации социально-воспитательной деятельности вуза и их участия в ней;
2. Проведение культурно-творческих, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, научно-просветительных мероприятий, организация досуга студентов;
3. Содействие работе студенческих объединений вуза (творческих, физкультурно-оздоровительных, спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам);
4. Содействие работе студенческого самоуправления в вузе;
5. Реализация программы по поддержке студенческих семей;
6. Организация работы с особыми категориями студентов (из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов);
7. Проведение мероприятий, акций, направленных на гражданско-патриотическое воспитание молодежи;
8. Организация работы по профилактике девиантного поведения обучающихся;
9. Организация психологической поддержки, консультационной помощи (Психологический экспертно-консалтинговый центр) и социальной поддержки студентов;
10. Организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время;

11. Информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

12. Организация работы с кураторами студенческих групп (через работу Совета кураторов СахГУ);

13. Работа со студентами, проживающими в общежитиях университета, содействие работе Студенческим комитетам общежитий;

14. Организация и проведение конкурсов среди студенческих групп и кураторов вуза;

15. Организация работы линейных студенческих отрядов СахГУ;

16. Поиск и внедрение новых технологий, форм и методов социально-воспитательной деятельности;

17. Внедрение системы морального и материального стимулирования обучающихся, активно занимающихся научной, общественной, спортивной и культурно-творческой деятельностью;

18. Развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

Перечень документов, регламентирующих социально-воспитательную деятельность вуза

– Концепция социально-воспитательной работы вуза;
– Положение о департаменте молодежной политики СахГУ;
– Положение об отделе эстетического и физкультурно-оздоровительного воспитания;

– Положение об отделе социальной защиты;
– Положение об отделе профессиональной адаптации и содействия в трудоустройстве студентов и выпускников;

– Программа развития деятельности студенческих объединений;
– Положение о спортивном клубе СахГУ «Сахалинские медведи»;
– Положение о кураторах студенческих групп СахГУ;
– Положение об объединенном совете обучающихся СахГУ;
– Положение о студенческом городке СахГУ;
– Положение о студенческом комитете общежития СахГУ;
– Положение о стипендиальном обеспечении, поощрении и материальной поддержке обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»;

– Положение о школе студенческого актива «Лидер СахГУ»
– Положение о психологическом экспертно-консалтинговом центре службе СахГУ
– Положения о творческих студиях и клубах СахГУ;
– Положения о спортивных, физкультурно-оздоровительных и др. мероприятиях и конкурсах СахГУ;

– Положение о студенческом педагогическом отряде СахГУ;
– Положение о трудовом отряде СахГУ;
– Положение о Штабе трудовых отрядов СахГУ;
– Положение о педагогическом отряде «Прибой»;
– Положение о студенческом Клубе адаптивной и психологической помощи для студентов с ограниченными возможностями здоровья;

– Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «СахГУ»

– Программы социально-воспитательной работы с обучающимися;
– Положение о волонтерском отряде, работающем с студентами-инвалидами, «Рука помощи»;

– Программа постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Программа содействия трудоустройству студентов-инвалидов ФГБОУ ВО «СахГУ»;
- Программа поддержки студентов-инвалидов СахГУ;
- Локальные документы, регламентирующие социально-воспитательную деятельность в вузе.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха

- обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов внедряется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального

сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья работают волонтерские отряды «Феникс» и «Рука помощи». Студенты-волонтеры, оказывают помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах, между университетом и общежитием.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывают сотрудники отдела социальной защиты и педагоги-психологи Психологического экспертно-консалтингового центра «Стимул».

Во время нахождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете присутствуют:

– преподаватель-тьютор, организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Тьютор совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между студентом инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;

– начальник отдела социальной защиты, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющий потребности инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяющий направления помощи в адаптации и социализации;

– педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья;

– специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения. При необходимости, для обеспечения образовательного процесса, в Университете может быть приглашен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает здравпункт Университета совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся. Здравпункт оказывает первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет медицинское консультирование обучающихся для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения».

9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОПОП ВО

9.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для проведения текущего контроля успеваемости предусмотрены различные виды деятельности: контрольные работы, индивидуальные задания, домашние задания, написание рефератов, эссе, коллоквиумы, тестирование, составление презентаций. Перечни заданий контрольных работ, индивидуальных заданий, домашних заданий, вопросов коллоквиума, тематика презентаций, тематика рефератов и требования к оформлению рефератов и эссе приведены в рабочих программах дисциплин. Промежуточная аттестация проводится в следующих видах: контрольная работа, зачет, курсовой проект, экзамен. Примерное содержание контрольных работ, перечни вопросов и заданий к зачетам и экзаменам, тематики курсовых проектов приведены в рабочих программах дисциплин.

9.2. Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Выпускные квалификационные работы были посвящены разработке методических рекомендаций по изучению определенных тем в рамках «Технологии». Требования к оформлению выпускной квалификационной работы и критерии оценивания приведены в «Положении о выпускной квалификационной работе».

10. Соответствие АООП ВО профессиональным стандартам и требованиям работодателей (профессиональных сообществ)

Выпускники направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование)», профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология» составляют значительную часть учителей среднего общего и среднего профессионального образования, работают на других ответственных и руководящих должностях в органах государственной власти и местного самоуправления, на предприятиях, в учреждениях и организациях Сахалинской области.

АООП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Экспертная оценка ОПОП работодателей в Приложении 13.

11. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с АООП ВО

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г., № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).
2	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г., № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2015 г., регистрационный № 38993).

3	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
---	--------	--

Приложения