

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по общим вопросам,
безопасности и развитию

К.Б. Строкин

« 10 » сентября 2018 г.

Программа практики
Б2.В.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(с двумя профилями подготовки)

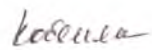
Профиль подготовки
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕХНОЛОГИЯ

Форма обучения
очная


Срок освоения ОПОП
5 лет

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Директор департамента высшего образования

 / Л.И. Кобеньяк

Директор Института естественных наук
и техносферной безопасности

 / А. С. Багдасарян

Заведующая кафедрой безопасности
жизнедеятельности

 / С. В. Абрамова

При разработке рабочей программы производственной (педагогической) практики в основу положены:

1. ФГОС ВО направления подготовки (код) 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 91 от 09 февраля 2016 г.

2. Профессиональный стандарт – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). Код профессионального стандарта 01.001.

3. Рабочий учебный план направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль: «Безопасность жизнедеятельности и технология», утвержденный и. о. ректора 05.07.2018 г.

Рабочая программа производственной (педагогической) практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности от 05 сентября 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности  / С. В. Абрамова

Рабочая программа производственной (педагогической) практики одобрена на заседании совета Института естественных наук и техносферной безопасности от 18.10.2018 г., протокол № 1.

Председатель  совета Института естественных наук и техносферной безопасности _____ А. С. Багдасарян

Разработчики:
д.п.н., профессор кафедры безопасности жизнедеятельности

 С. В. Абрамова

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела практик и связей с работодателями Департамента высшего образования

 Н.Б. Захарова

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в ходе теоретической подготовки, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию культурного и профессионального уровня.

Производственная (педагогическая) практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также на закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний изучаемых дисциплин, развитие практических навыков самостоятельной работы, выработку умений и навыков применять их при решении конкретных профессиональных вопросов в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающегося, предусмотренные ФГОС ВО.

Целями проведения производственной (педагогической) практики для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» является

- профессионально-практическая подготовка студента к решению педагогических, методических, научно-исследовательских задач в различных общеобразовательных учреждениях, овладение профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых и вариативных дисциплин ОПОП;
- изучение организационной структуры образовательного учреждения (предприятия) и действующей в нем структуры управления;
- развитие и накопление специальных умений и навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативно-правовых документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики в образовательных учреждениях;
- изучение особенностей строения, состояния, поведения и/или функционирования конкретных учебно-воспитательных процессов в образовательном учреждении;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в образовательном учреждении;
- участие в реальном образовательном процессе;
- освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров учебно-воспитательного процесса, в соответствии с профилем подготовки;
- развитие практических умений и навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах;
- приобщение обучающегося к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Задачи производственной (педагогической) практики:

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков в практической педагогической деятельности, необходимых для успешного решения практических задач образования и воспитания школьников в области безопасности жизнедеятельности;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин базовой и вариативной части ОПОП, предусмотренных учебным планом, в процессе практической деятельности;

- развитие умений и навыков решения конкретных профессиональных вопросов и задач;
- воспитание профессиональных качеств личности учителя-предметника, владеющего современными (отечественными и зарубежными) методиками и технологиями образования и воспитания;
- привитие интереса к научно-исследовательской работе, воспитательной работе с учащимися в детских коллективах;
- развитие практических умений и навыков самостоятельной работы;
- развитие способностей и потребности к самообразованию;
- накопление и пополнение в ходе стажерской педагогической практики личного методического фонда по учебно-воспитательной работе;
- отработка умений вести необходимую документацию, определяемую функциональными обязанностями учителя-предметника (классный журнал, планирование и др.).

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части блока «Практик» Б2 ОПОП ВО 44.03.05 «Педагогическое образование» и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практики.

Содержание практики, порядок проведения, сроки прохождения и формы отчетности определяются программой практики, которая разрабатывается кафедрой на основе ФГОС ВО, «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утвержденного приказом Министерства образования России от 27.11.2015 № 1383 и учебного плана.

Данной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной частей (предметно-профильные дисциплины) Блока Б1, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Производственная (педагогическая) практика закрепляет знания и умения, приобретаемые бакалаврами в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывает практические умения и навыки, способствует комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при освоении данной практики:

знать:

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика обучения учебного предмета);
- программы и учебники по учебному предмету;
- теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;
- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;

– правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

уметь:

– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;

– организовывать внеклассную и внеучебную деятельность обучающихся;

– взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Производственная (педагогическая) практика должна способствовать формированию профессиональной компетентности будущих учителей безопасности жизнедеятельности и технологии и/или педагогов-организаторов ОБЖ.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: «Возрастная и педагогическая психология», «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания технологии», «Технологии обучения ОБЖ», «Самостоятельная работа школьников на уроках ОБЖ», «Охрана труда на производстве и в учебном процессе», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Практикум: технология обработки и создания изделий из дерева», «Практикум: швейное дело», «Технология мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству» и др.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

знать:

– общенаучные подходы к решению методических проблем;

– психолого-педагогические особенности обучения учебному предмету (ОБЖ);

– современные технологии обучения ОБЖ на уровнях учебного предмета, раздела, темы;

уметь:

– организовывать учебно-воспитательный процесс обучения ОБЖ на разных ступенях и видах обучения и в разных типах образовательных учреждений;

– осуществлять планирование учебно-воспитательной работы по учебному предмету;

– осуществлять образовательный процесс с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности обучаемого и с учетом специфики учебного предмета;

– рационально отбирать содержание любой организационной формы обучения учебному предмету (ОБЖ), выделяя в ней главное, существенное и концентрируя на нем внимание обучаемых;

– оптимально отбирать приемы организации учебной деятельности, методы стимулирования и контроля достижений учащихся, учитывая при этом особенности содержания темы и индивидуальные возможности каждого обучаемого;

– использовать информационные и коммуникационные технологии при проведении учебно-воспитательной работы по учебному предмету;

– анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

– использовать передовой педагогический опыт, сочетать традиционные и инновационные технологии предметного обучения;

владеть:

– навыками ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого;

– понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической и методической науки, а также научными знаниями в области безопасности жизнедеятельности;

– навыком профессиональной самооценки деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной практики

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент должен обладать следующими **компетенциями**:

Шифр	Содержание компетенции
Общекультурные компетенции	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
Профессиональные компетенции	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Планируемые результаты обучения

по программе бакалавриата профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология»

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата
1. Углубить и закрепить теоретические педагогические знания по безопасности жизнедеятельности и уметь применить их в учебно-	Студент должен знать учебный материал по дисциплинам «Педагогика», «Методика обучения и воспитания БЖ», «Методика обучения и воспитания	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

воспитательной работе	технологии» и т.д., уметь применять знания в педагогической деятельности. Осознавать значимость будущей профессии и обладать мотивацией к педагогической деятельности в качестве учителя ОБЖ и технологии	
2. Приобрести умения педагогической деятельности в качестве учителя безопасности жизнедеятельности и помощника и/или классного руководителя	Студент должен знать требования образовательных стандартов и уметь реализовывать педагогические программы в качестве учителя ОБЖ и технологии в соответствие со стандартами	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
3. Сформировать умения и навыки планирования, проведения, контроля и корректировки урочной и внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и с применением здоровьесберегающих технологий	Студент должен знать психо-физиологические, возрастные особенности восприятия обучающихся и использовать эти знания в педагогической деятельности в качестве учителя ОБЖ и технологии	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психо-физиологических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2). Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
4. Овладеть современными педагогическими технологиями в преподавании основ безопасности жизнедеятельности	Студент должен владеть основными современными педагогическими методами и технологиями обучения основ безопасности жизнедеятельности (средствами оценивания обучающихся; средствами развития интереса и повышения мотивации к учебному процессу)	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
5. Сформировать профессиональную готовность, способность к актуализации и применению теоретических знаний для обеспечения безопасности обучающихся в конкретных чрезвычайных и опасных ситуациях; способность к применению знаний и умений по оказанию приемов первой помощи пострадавшим	Студент должен знать теоретический материал по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и другим дисциплинам предметно-профильной подготовки и владеть педагогическими приемами к обучению и воспитанию обучающихся с учетом этих дисциплин	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика студентов 4 курса направления подготовки бакалавров 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности и технологии» очной формы обучения, проводится в 7 семестре – 4 недели, 8 семестре – 4 недели в образовательных учреждениях – школе, гимназии, лицее и др. г. Южно-Сахалинска и Сахалинской области.

Критериями выбора конкретных базовых образовательных учреждений для проведения производственной (педагогической) практики являются:

- наличие необходимого контингента учащихся 5-11 классов в период проведения практики;
- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами с

высоким профессиональным уровнем (квалификацией);

– удовлетворительный уровень материально-технической базы и оснащенности школы учебной и методической литературой, иными информационными ресурсами;

– наличие развитой технической инфраструктуры школы – оборудованных учебных кабинетов, технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации, специального оборудования для проведения лабораторно-практических занятий и т. п. в соответствии с профилем подготовки студентов и договором с Департаментом образования «О прохождении практики студентов СахГУ».

Время проведения производственной (педагогической) практики определяется на основании календарного учебного графика.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики

– 7 семестр составляет 6 зачетных единиц, 216 часов;

– 8 семестр составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

Производственная (педагогическая) практика состоит из следующих этапов:

1. Подготовительный – общее собрание студентов, направляющихся на практику, доведение целей и задач производственной (педагогической) практики, выдача индивидуальных заданий и бланков отчетной документации.

2. Общий – заключается в ознакомлении с образовательным учреждением, его структурой, организацией работы образовательного учреждения, ознакомление с нормативно-правовой документацией по планированию образовательного процесса в образовательном учреждении. Выполнение обязанностей учителя-предметника, помощника и/или классного руководителя.

3. Аналитический – заключается в анализе полученной информации на производственной практике в образовательном учреждении, а также подготовка отчета по практике.

4. Заключительный – составление отчета по производственной практике и его защита студентами.

5.1. Структура производственной (педагогической) практики

7 семестр

№ п/п	Наименование раздела (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	8	Учет успеваемости
1.1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организационными условиями прохождения практики, получение задания на практику	2	Организационное собрание (установочная конференция), индивидуальные консультации, контроль списка источников информации
1.2.	Инструктаж по сбору, обработке необходимого материала (литера-	2	Проверка в ходе беседы, учет успеваемости. Проверка плана

	турного и фактического), ведению дневника, составлению отчета; составление плана работы на практике		работы на практике, согласование и утверждение программы проведения практики
1.3.	Инструктаж по охране труда и технике безопасности в ОУ	2	Проверка знаний, допуск по ТБ
1.4.	Знакомство с местом прохождения практики (специфика учебного заведения и контингента учащихся)	2	Индивидуальные консультации
2.	Общий этап	194	Текущий контроль: проверка выполнения задания
2.1.	Прибытие в ОУ, прохождение вводного инструктажа по охране труда. Установочная конференция в ОУ, распределение на место прохождения практики	4	Проверка знаний
2.2.	Выполнение программы практики учителя ОБЖ и технологии и помощника классного руководителя	12	Проверка, главы отчета дневника
2.3.	Разработка двух конспектов фронтальных и индивидуальных заданий, подбор практического материала, осуществление организационно-воспитательной деятельности с учащимися	16	Проверка, главы отчета дневника
2.4.	Посещение предметных уроков и внеклассных мероприятий других учителей-предметников, в закрепленном классе	12	Проверка, главы отчета дневника
2.5	Анализ посещенных занятий по безопасности жизнедеятельности и технологии. См. Приложение 5.	26	Проверка, главы отчета дневника
2.5.	Подготовка к проведению уроков с учителем-предметником, который помогает определить тематику и формы проведения занятий.	30	Проверка, главы отчета дневника
2.6.	Проведение открытых уроков ОБЖ (1 урок) и технологии (2 урока) с последующим анализом и самоанализом	20	Проверка, главы отчета дневника
2.7.	Составление подробного конспекта внеклассного мероприятия по учебному предмету, проведение и анализ внеклассного мероприятия	20	Проверка, главы отчета дневника
2.8.	Выполнение индивидуальных заданий по педагогике и психологии, сбор, обработка, систематизация материала	26	Проверка ведения дневника практики, индивидуальные консультации
2.9.	Консультации у руководителя практики от кафедры, согласно расписания	20	Индивидуальные консультации
	Ведение записей в дневнике	8	Проверка ведения дневника
3.	Аналитический этап	4	
3.1.	Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	4	Проверка ведения дневника практики, индивидуальные консультации
4.	Заключительный этап	10	Рубежный контроль: прием

			отчетной документации по практике
4.1.	Получение отзыва-характеристики от учителя-предметника и классного руководителя	1	Проверка дневника и отчета
4.2.	Оформление, подготовка и сдача дневника и отчета на кафедру, устранение замечаний, подготовка к защите отчета	4	Сдача отчета с приложениями
4.3.	Подготовка к защите отчета по педагогической практике	4	Защита отчета практики
4.4.	Сдача зачета по практике	1	зачет с оценкой
5.	ИТОГО	216	

8 семестр

№ п/п	Наименование раздела (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	8	Учет успеваемости
1.1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организационными условиями прохождения практики, получение задания на практику	2	Организационное собрание (установочная конференция), индивидуальные консультации, контроль списка источников информации
1.2.	Инструктаж по сбору, обработке необходимого материала (литературного и фактического), ведению дневника, составлению отчета; составление плана работы на практике	2	Проверка в ходе беседы, учет успеваемости. Проверка плана работы на практике, согласование и утверждение программы проведения практики
1.3.	Инструктаж по охране труда и технике безопасности в ОУ	2	Проверка знаний, допуск по ТБ
1.4.	Знакомство с местом прохождения практики (специфика учебного заведения и контингента учащихся)	2	Индивидуальные консультации
2.	Общий этап	194	Текущий контроль: проверка выполнения задания
2.1.	Прибытие в ОУ, прохождение вводного инструктажа по охране труда. Установочная конференция в ОУ, распределение на место прохождения практики	4	Проверка знаний
2.2.	Выполнение программы практики учителя ОБЖ и технологии и помощника классного руководителя	12	
2.3.	Разработка четырех конспектов уроков по ОБЖ и шести уроков по технологии, подбор практического материала, осуществление организационно-воспитательной деятельности с учащимися	16	Проверка, главы отчета дневника
2.4.	Посещение предметных уроков и	12	Проверка, главы отчета

	внеклассных мероприятий других учителей-предметников, в закрепленном классе		дневника
2.5.	Подготовка к проведению уроков с учителем-предметником, который помогает определить тематику и формы проведения занятий.	26	Проверка, главы отчета дневника
2.6.	Проведение открытых 4-х уроков ОБЖ и 6-ти уроков технологии с последующим анализом и самоанализом	30	Проверка, главы отчета дневника
2.7.	Составление подробного конспекта внеклассного мероприятия по учебному предмету, проведение и анализ внеклассного мероприятия.	20	Проверка, главы отчета дневника
	Составление подробного конспекта занятия внеурочной деятельности по технологии, проведение и анализ.	20	Проверка ведения дневника практики, индивидуальные консультации
2.8.	Выполнение индивидуальных заданий по педагогике и психологии, сбор, обработка, систематизация материала	26	Проверка ведения дневника практики, индивидуальные консультации
2.9.	Консультации у руководителя практики от кафедры, согласно расписания	20	Индивидуальные консультации
	Ведение записей в дневнике	8	Проверка ведения дневника
3.	Аналитический этап	4	
3.1.	Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	4	Проверка ведения дневника практики, индивидуальные консультации
4.	Заключительный этап	10	Рубежный контроль: прием отчетной документации по практике
4.1.	Получение отзыва-характеристики от учителя-предметника и классного руководителя	1	Проверка дневника и отчета
4.2.	Оформление, подготовка и сдача дневника и отчета на кафедру, устранение замечаний, подготовка к защите отчета	4	Сдача отчета с приложениями
4.3.	Подготовка к защите отчета по педагогической практике	4	Защита отчета практики
4.4.	Сдача зачета по практике	1	зачет с оценкой
5.	ИТОГО	216	

Содержание производственной (педагогической) практики 7 семестра

Каждому обучающемуся на период производственной (педагогической) практики выдается индивидуальное задание, которое разрабатывается руководителем практики от кафедры. Содержание индивидуального задания должно учитывать конкретные условия и возможности образовательного учреждения, соответствовать целям и задачам учебно-воспитательного процесса.

В целом содержание педагогической практики включает:

- изучение вида деятельности образовательного учреждения, его организационной структуры, материально-технической базы ОУ, режима работы, видов работ, штатного расписания;

- анализ учебно-воспитательного процесса по учебному предмету «Основы

безопасности жизнедеятельности», «Технология»;

- анализ обязанностей учителя-предметника и классного руководителя;
- посещение не менее четырех уроков учителя-предметника, с последующим анализом этих уроков;
- подготовка, разработка и проведение не менее одного урока ОБЖ и двух уроков по технологии, для которых разрабатываются необходимые конспекты уроков;
- подготовка и проведение с классным руководителем одного внеклассного мероприятия по учебному предмету и/или воспитательной тематике, способствующего развитию интереса школьников к учебному предмету и элементам воспитания;
- выполнение задания по педагогике и психологии.
- обоснование эффективности предложенных и разработанных мероприятий по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание производственной (педагогической) практики 8 семестра

Каждому обучающемуся на период производственной (педагогической) практики выдается индивидуальное задание, которое разрабатывается руководителем практики от кафедры. Содержание индивидуального задания должно учитывать конкретные условия и возможности образовательного учреждения, соответствовать целям и задачам учебно-воспитательного процесса.

В целом содержание педагогической практики включает:

- изучение вида деятельности образовательного учреждения, его организационной структуры, материально-технической базы ОУ, режима работы, видов работ, штатного расписания;
- анализ учебно-воспитательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология»;
- анализ обязанностей учителя-предметника и классного руководителя;
- посещение не менее десяти уроков учителя-предметника, с последующим анализом этих уроков;
- подготовка, разработка и проведение не менее четырех уроков ОБЖ, для которых разрабатываются необходимые конспекты уроков, с последующим самоанализом;
- подготовка и проведение одного внеклассного мероприятия и занятия внеурочной деятельности по учебному предмету и/или воспитательной тематике, способствующего развитию интереса школьников к учебному предмету и элементам воспитания;
- выполнение задания по педагогике и психологии (характеристика школьного коллектива).
- обоснование эффективности предложенных и разработанных мероприятий по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры»;

– приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

– весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в

электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Во время прохождения производственной (педагогической) практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.п.). Важной составляющей производственной (педагогической) практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов учителя-предметники для передачи своего опыта по использованию отдельных психолого-педагогических технологий, методов и приемов работы с различными категориями обучающихся.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и психолого-педагогические технологии: диагностический инструментальный, ролевые и деловые игры, тренинговые формы работы, коррекционно-развивающие занятия, дискуссии, различные формы культурно-просветительской деятельности (тематические экскурсии, выставки и т.д.)

А также в процессе прохождения производственной (педагогической) практики используются следующие научно-исследовательские и образовательные технологии:

1. Традиционные научно-исследовательские технологии:

- сбор материалов, их анализ и обобщение, постановка проблемы;
- применение специальных методик научных и практических исследований: аналитические методы (сравнительный анализ, анализ относительных показателей

(коэффициентный), факторный анализ), статистические методы (метод группировки, индексный метод), методы стратегического анализа (SWOT-анализ, анализ конкурентов и др.).

2. Дистанционные технологии:

– консультации во время прохождения конкретных этапов производственной практики и подготовки отчета.

3. Компьютерные технологии:

– использование программных продуктов, необходимых для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

8.1. Знакомство со школой и содержанием работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе в 5-6 (7-8) классах, учителями-предметниками, работающими в 5-6 (7-8) классах.

Беседа с заместителем директора по учебно-воспитательной работе в 5-6 (7-8), учителями, работающими в 5-6 (7-8) классах, педагогом-психологом, с целью определения образовательных условий для работы со школьниками, с формами контроля за качеством обученности учащихся, с мониторинговыми исследованиями, вопросами планирования и учета, ведения документации.

Из беседы студенты-практиканты узнают о виде образовательного учреждения, обеспеченности его педагогическими кадрами и квалификации педагогов, знакомятся с материально-технической базой; изучают особенности условий, режима функционирования школьной жизни, организации их питания; укрепляют свои знания об особенностях построения образовательной среды для учащихся старшего школьного возраста.

Совместно с учителем-предметником студент составляет календарно-тематический план образовательной деятельности (приложение 4).

8.2. Методические рекомендации для проведения заданий по педагогике

7 семестр

Задание 1. Составить календарный план воспитательной работы и заверить учителем (включить: зачетное мероприятие).

8 семестр

Задание 1. Изучить организацию работы с родителями

Разработайте тематику родительских собраний для класса и представьте в таблице.

Тематика родительских собраний в классе.

Месяц	Тема

В рамках педагогической деятельности:

– провести мероприятие с родителями (в форме беседы, родительского собрания, просветительского семинара и др.) (приложение 10).

– оформить протокол посещенного родительского собрания, подписанный классным руководителем.

Задание 2 Собрать портфолио студента и сдать на проверку: виды планов по воспитательной работе; интересные формы работы с родителями; темы родительских собраний; анализ посещенного внеклассного мероприятия у сокурсника и др.

8.3. Методические рекомендации для проведения заданий по психологии

7 семестр

Задание 1. Разработать план, отобрать методы и провести психолого-педагогическое исследование школьника, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Оформить результаты работы в виде психолого-педагогической характеристики школьника.

8 семестр

Задание 1. Разработать план, отобрать методы и провести психолого-педагогическое исследование класса, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Оформить результаты работы в виде психолого-педагогической характеристики класса.

8.4. Изучение особенностей организации режимных процессов в образовательном учреждении

Знакомство с расписанием уроков и внеурочной деятельности образовательного учреждения. Организация коррекционно-развивающих занятий.

Особенности организации питания школьника.

Изучение вопроса совместной работы школы и системы дополнительного образования при организации досуга школьника.

Изучение документации класса: работа с дневником и электронным журналом, требования к ведению рабочей тетради по учебным предметам, организация самостоятельной работы.

Знакомство с материалами методического кабинета, дидактических пособий для организации работы в старших классах.

Методические рекомендации для студентов

Изучая особенности организации режимных процессов, обратите особое внимание на следующие вопросы:

1. Соблюдение принципа здоровьесбережения при организации режимных процессов. Наличие на уроке динамической паузы.

2. Совместная работа классного руководителя и педагога-психолога с учителями-предметниками по развитию школьника.

3. Приемы, используемые педагогами при формировании тех или иных умений и навыков, связанных со школьной жизнью.

8.5. Варианты заданий для самостоятельной работы студентов на практике

Тема 1. «Приоритеты учителя в осуществляемой им деятельности на уроке»

1). Урок ОБЖ обладает большим образовательным потенциалом: познавательным; развивающим; воспитательным; учебным. В процессе наблюдения постарайтесь определить реализацию названных аспектов и «долю» каждого из них в деятельности учителя. Ответ аргументируйте конкретными примерами.

2). В отборе учебного материала на уроке ОБЖ также можно увидеть приоритеты учителя.

Определите характер и содержание используемого на уроке материала: научного, культурно-направленного, образовательно-обогащающего учеников. Приведите примеры.

3). Решающее значение в реализации потенциала урока имеет характер методических приёмов учителя. Обратите внимание, на что направлены используемые приёмы: развитие критического мышления, памяти, аналитических способностей и т.д.

Выполните данное задание в письменной форме.

Тема 2 Деятельность учителя по активизации речемыслительной деятельности (РМД) учащихся

Предварительная информация: «Если школа и дальше будет продвигаться только по пути обогащения учащихся знаниями, а не активизации их мыслительной деятельности, то мы получим поколение, чьи головы нафаршированы знаниями, а сердца лишены доброты и переживаний» А.Н. Леонтьев.

Активизация РМД осуществляется через: содержание информационного материала, использование продуктивных приёмов обучения, речевое и неречевое поведение учителя.

- 1). Попробуйте сделать вывод:
 - об организации на уроке индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся;
 - о приёмах контроля учителя за деятельностью учеников;
 - о методике исправления ошибок в речи учащихся и предупреждении ошибок.
- 2). Проанализируйте приёмы начала урока:
 - его форму;
 - материал, имеющий эмоционально-развивающие условия, соотнесение его с последующим содержанием урока;
 - заинтересованность учащихся на данном моменте урока.
- 3). Оцените завершающий этап урока:
 - связь с предшествующими этапами;
 - рациональность затраченного времени;
 - объяснение домашнего задания и его характер, объём, связь домашнего задания с содержанием урока;
 - использование рефлексии как возможности выявить отношение учащихся к работе и провести учителю анализ своей деятельности.
- 4). Опишите те приёмы в работе учителя, которые, действительно активизируют деятельность учеников, побуждают их к личностному выражению своих действий, мотивируют их.

Тема 3. Управление деятельностью учащихся на уроке

Предварительная информация: в кибернетике под управлением понимается такое воздействие на субъекта процесса, которое ведёт к его улучшению, к приближению к цели оптимальным путём. «Управлять – это не подавлять, не навязывать процессу ход, противоречащий его природе, а наоборот, максимально учитывать природу и процесса, и личности. Без управления такие умные животные как лошади превратились бы в ослов» (Аристотель).

Функции управления: стимулирующая, организующая деятельность, развивающая мыслительные процессы обучающихся, фалиситативная (поддерживающая), воздейственная.

Средства управления:

1. Речемыслительные установки (РМУ), то есть такого рода задания, которые актуализируя прошлый опыт учащихся (знания, речевые навыки и умения и др.), активизируют их речемыслительную деятельность. Следовательно, речь идёт о проблемных заданиях, дилеммах и т.д.;
2. Подсказки (ключевые слова, фразы, заголовки и т.п.);
3. Логико-коммуникативные программы (схемы, планы, таблицы и т.п.);
4. Сочетание индивидуальной, групповой и коллективной работы учащихся с учётом уровня подготовленности к выполнению определённого задания;
5. Речевые модели учителя как своего рода модель речевой деятельности учащихся (речь учителя, наполненная содержанием, эмоциями, аутентичным материалом, аргументами и т.п.)

Основной девиз управления учебно-воспитательной (образовательной) деятельностью: «Мыслить человек начнёт только тогда, когда у него возникает потребность что-то понять (когда он понимает смысл поставленной задачи) и высказать свою позицию.

Задание: проследите на уроке, каким образом учитель осуществляет управление деятельностью учащихся:

- обладает ли данное управление своими прямыми функциями (какими?);
- какие средства управления использует учитель, насколько они эффективны, интересны.

Тема 4. Коммуникативно-мотивационное пространство урока ОБЖ (КМП)

КМП урока – это пространство с заданным в нём мотивационным вектором, это те ситуации, те условия, те приёмы (в том числе технические), которые отражают реальную действительность, живых людей с их живой речью, это те объекты речевой деятельности, которые побуждают учащихся к познанию и общению, реализации потенциальных возможностей учащихся и их мотивационных установок (Богданова О.С.). Мотивационные установки учащихся могут успешно реализовываться, если:

1. Используется интересная, значимая для учеников информация, продуктивные и не надоевшие приёмы работы, необычные опоры, неординарное начало урока.
2. Уделяется внимание к продуктам мыслительной или иной деятельности учащихся (не остаётся без внимания интересное суждение, выполненное задание и т.д).
3. Предлагаются задания, на выполнение которых необходимо мобилизовать свои потенциальные возможности.
4. Используются медиаресурсы, которыми сегодня ученики увлечены (видео материалы, презентации и т.п.).
5. Сообщается учащимся перспектива их работы, то есть ученики должны знать, что их ожидает в работе по теме, по заданию. Например: «Мы начинаем работать с текстом учебника (или рисунком, схемой и др.), содержание которого вы отразите в задании по выражению своего мнения в проблемной ситуации.
6. Оценивание индивидуально-выполненного задания с использованием медиаресурсов и др.

Задания:

1. Оцените уровень мотивации учащихся к изучению ОБЖ и определите причинно-следственные связи достаточного уровня либо недостаточного;
2. Назовите методические приёмы, с помощью которых учитель создаёт коммуникативно-мотивационное пространство урока;
3. Проследите, каким образом осуществляет учитель переход от возникшей потребности учеников к выполнению задания к созданию конкретной ситуации для удовлетворения этой потребности. Например: вызвал учитель потребность в изучении данного учебного материала и сразу организует работу с этим материалом, создаёт ситуации, в которых этот материал должен быть использован.
4. Оцените содержание и технику использования медиаресурсов, вызвала ли эта работы интерес учеников. Спросите учеников (на перемене) о том, что более всего им нравится на уроке. Осуществляя наблюдение по данному заданию, возвращайтесь к предыдущей информации по проблеме мотивации.

Литература: сайты Интернета

Тема 5. Педагогическое общение на уроке

Предварительная информация: «Педагогическое общение – это профессиональное общение учителя-предметника с учащимися на уроке, имеющее определённые педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата и на оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися и внутри учебной группы» (А.А. Леонтьев).

Общение на уроке – это процесс, в ходе которого происходит развитие учащихся, обогащение их картины мира средствами учебного предмета, обогащение общекультурной компетентности учеников, создание готовности, желания и возможности осуществлять межкультурное общение. Основными результатами педагогического общения на уроке ОБЖ являются:

- личностные (мотивы, потребности, интересы, оценки, элементы культуры, в целом образование в области безопасности жизнедеятельности);
- метапредметные (логика, догадка, анализ, обобщение, то есть всё то, что важно и на других уроках в школе);
- предметные (владение базовыми знаниями, умениями и навыками и т.п.).

Основные ожидаемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫМИ результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
- выработка ценностных отношений к результатам своего учебного труда;
- осознание возможностей самореализации способностей и формирование мотивационных установок, а также осознание личностного развития;
- выработка умения формулировать своё отношение к предмету деятельности;

ПРЕДМЕТНЫМИ результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую (медицинскую) помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Исходя из данной информации:

1. Дайте анализ характеру педагогического общения учителя с учениками.

2. Опишите те результаты в процессе педагогического общения на этом уроке, которые названы как личностные, предметные и метапредметные.

3. Опишите стиль педагогического общения учителя.

4. Попытайтесь ответить на вопрос: «Учитель работает традиционно или в рамках новых стандартов (ФГОС)?»

Для ответа на этот вопрос поможет следующая схема – таблица:

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: – по поиску и обработке информации; – обобщению способов действия; – по постановке учебной задачи и т.д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или

		индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	Отсутствует	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителем физкультуры), урок проходит в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации)
Результаты обучения	Предметные результаты. Нет портфолио обучающегося. Основная оценка – оценка учителя. Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные. Создание портфолио. Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки. Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Тема 6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Познакомиться с мастерской учителя ОБЖ, технологии (учебники, справочная литература, банк информационного материала, медиаресурсы, участие учеников в конкурсах, олимпиадах и др.);

2. Ознакомиться с характером деятельности учителя-предметника на уроке ОБЖ и описать его.

3. Составить фрагмент урока в соответствии с планами учителя и провести этот фрагмент в реальной ситуации (скорее всего, это будет вариант начала урока либо короткая презентация, вызывающая мотивацию учащихся к дальнейшим событиям на уроке). Представить этот фрагмент урока в качестве документа и отзывы тех, кто присутствовал на уроке и оценивал его с учётом содержания наблюдений.

4. Найти в интернете видеоматериал по программным темам (какой-либо одной темы).

5. Составить список сайтов «В помощь учителю ОБЖ, технологии» и предложить его учителям, помогавшим вам в работе в период педагогической практики.

6. Разработать внеучебное занятие (конкурс по безопасности, тематическая беседа и др. на ваш выбор), фрагмент урока (его начала и т.д.).

7. Наблюдение за работой учителя-предметника:

1). Систематически проверяет понимание учащимися нового материала и корректирует свои действия в зависимости от степени понимания.

2). Использует разнообразные методы, методические приёмы, методики и педагогические технологии в зависимости от уровня мотивации учащихся, их образованности и обученности, личностных установок и др.

3). Следит за прогрессом учеников и использует в этой связи:

а) дополнительную поддержку для недостаточно успевающих учеников;

б) индивидуальные задания для успевающих и заинтересованных учеников.

4). Корректирует в процессе урока поурочный план, если обнаруживает непонимание, утрату интереса, утомляемость учащихся и т.п.

5). Заботится о развитии и поддержании мотивационных установок учащихся и в этой связи использует:

а) краеведческий материал и сведения;

б) комментирование научных фактов;

в) работу с фразеологизмами (цитатами, пословицами, поговорками и т.п.);

г) дидактический материал, вызывающий заинтересованность учащихся (схемы, таблицы, логико-коммуникативные программы, картины, музыкальные произведения, поэзию и др.); способы интенсификации урока и деятельности школьников (работа в сотрудничестве, проектная методика, проблемное обучение, анализ конкретных ситуаций, творческие задания, например: работа с дилеммами, поиск материалов в интернете, подготовка личностного выступления по теме в связи с интересами конкретного ученика, работу на сайтах в зависимости от задач урока и пр.).

б). Отбирает дополнительный материал для поддержания мотивации и развития интересов учащихся (слова, тексты, иллюстрации и др.).

7). Не забывает о том, что ученикам всегда интересно знать мнение учителя по вопросу и, в этой связи, использует свои речевые модели, которые являются не только стимулом для учеников, но и средством подражания.

8). Правильно определяет приоритетность задач и направленности урока, ожидаемых (планируемых) результатов (предметные, метапредметные, личностные, познавательные).

9). Является ли учитель – медиатором культуры безопасности жизнедеятельности?

Примерный план распределения основных мероприятий педагогической практики по неделям для студентов

Период	Содержание мероприятий	Примечания
Подготовительный этап, включающий установочную конференцию в вузе и в образовательной организации	Консультация руководителя практики от кафедры о порядке прохождения практики, видам отчетности, объему заданий, текущей и отчетной документации. Знакомство с образовательной организацией. Беседа с руководителями образовательной организации о структуре учебного заведения, распорядке рабочего дня.	Участие в конференции в университете и в образовательной организации
1 неделя	Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы образовательной организации (ознакомиться: с уставом образовательной организации, учебным планом, временным режимом ее работы (учебной и внеучебной), соблюдением санитарно-гигиенических и эстетических норм, расписанием занятий, спецификой контингента обучающихся, деятельностью учебных кабинетов, музеев, центров, студий и находящимися в них методическими материалами, кружковой работой, работой объединений по интересам, работой групп продленного дня, спортивных секций, организацией питания учащихся).	Собеседование с руководителем практики от образовательной организации. Дневник студента-практиканта.
2 неделя	Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы образовательной организации (ознакомиться с уставом образовательной организации, учебным планом, временным режимом ее работы (учебной и внеучебной), соблюдением санитарно-гигиенических и эстетических норм, расписанием занятий, спецификой контингента обучающихся, деятельностью учебных кабинетов, музеев, центров, студий и находящимися в них методическими материалами, кружковой работой, работой объединений по интересам, работой групп продленного дня, спортивных секций, организацией питания учащихся). Подготовка документации по практике к отчету.	Собеседование с руководителем практики от образовательной организации. Дневник студента-практиканта.
3 неделя	Знакомство и изучение методики проведения занятий	Собеседование с

	по ОБЖ и технологии (присутствие на занятиях, наблюдение, знакомство со структурой конспектов уроков-занятий) и т.д. Изучение форм работы с учащимися.	руководителем практики от образовательной организации. Дневник студента-практиканта.
4 неделя	Анализ посещенного занятия. Подготовка плана самостоятельных практических занятий по ОБЖ и технологии и разработка собственных методических материалов. Составить план-конспект учебного занятия и сделать подборку к нему методических материалов.	Собеседование с руководителем практики от образовательной организации. Дневник студента-практиканта.
Итоговая конференция.	Подведение итогов Производственной практики	Отчет студента-практиканта о прохождении практики, ее положительных и отрицательных моментах. Дифференцированный зачет.

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ)

Руководителем производственной (педагогической) практики (методистом по предмету) является преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности. Руководитель несет ответственность за качество практики. Он направляет, консультирует, контролирует деятельность практикантов, следит за выполнением программы практики, просматривает и корректирует индивидуальные планы. Формирует индивидуальное задание для выполнения на практике в соответствии с программой практики. Оказывает методическую помощь при выполнении студентами индивидуальных заданий по практике. Всю работу проводит в тесном контакте с соответствующим руководителем практики от профильной организации.

Общее руководство практикой осуществляется руководителем, назначаемым выпускающей кафедрой на основе запланированной нагрузки. Общий руководитель практики обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед выходом студентов на практику, осуществляет контроль за правильностью организации работы студентов в период практики, за обеспечением профильной организацией нормальных условий труда и быта студентов, контролирует проведение со студентами обязательных инструктажей по охране труда и технике безопасности.

Общая ответственность за прохождением студентами всех этапов практики возложена на заведующего выпускающей кафедрой. Выпускающая кафедра организует установочную конференцию в сессионный период, на которой студенты знакомятся с содержанием практики, получают задания, рекомендации, путевки. После окончания практики, кафедра организует итоговую конференцию, на которую приглашаются руководители практики от профильной организации, студенты и руководители практики от кафедры обсуждают итоги, презентуют отчеты.

Календарно-тематический план составляется студентами совместно с учителем на основе плана-графика учебно-воспитательной работы класса/школы в первую неделю практики. При планировании учитывается весь объем работы в соответствии с программой практики и учетом интересов образовательного учреждения.

Отчетную документацию студенты обязаны предоставить руководителю практики в сроки, указанные приказом по практике. По результатам практика студентам

выставляется дифференцированный зачет.

9.1. С целью проведения промежуточной аттестации студентов необходимо использовать фонд оценочных средств:

- систематический анализ ведения дневника студентами-практикантами;
- утверждение календарно-тематического плана практики;
- анализ образовательной деятельности педагогов, работающих в данном классе;
- конспекты с самоанализом уроков;
- характеристика на ученика;
- конспекты с самоанализом внеклассных мероприятий по учебному предмету и занятия внеурочной деятельности по технологии.

9.2. При подведении итогов производственной (педагогической) практики необходимо предоставить отчетную документацию:

1. Дневник по практике с записью и анализом уроков, с оценками учителя, преподавателя по методике преподавания учебного предмета (приложение 2).
2. Индивидуальный отчет студента-практиканта (приложение 1, 7).
3. Конспекты и самоанализ зачетных уроков и внеклассных мероприятий, подписанные учителем-предметником и методистом (приложение 5).
4. Характеристика на ученика.
5. Характеристика на школьный коллектив.
6. Отзыв о работе студента-практиканта с отметкой за практику, подписанная учителем и заверенная директором школы (приложение 9).
7. Портфолио студента (презентации о прохождении практики, фотографии, разработки уроков и внеклассных мероприятий, интересные формы работы с родителями, проектные работы учащихся и т.п.).
8. Путевка с печатью образовательной организации.
9. Лист самооценки (приложение 8).
10. Распорядительный акт руководителя профильной организации, о назначении руководителя практики из числа работников профильной организации.

9.3. Учебно-методическое обеспечение оформления оценочных средств

1. *Ведение дневника.* Во время практики студенты ведут дневник, в котором должен найти отражение каждый день, выполнение всех видов деятельности студента-практиканта.

2. *Календарно-тематическое планирование* по предметам на данный период практики, сетка воспитательной работы в классе, социальный паспорт класса, характеристика особенностей образовательного процесса в данной школе.

3. *Развернутые планы* по зачетным урокам и внеклассному мероприятию и занятию внеурочной деятельности по технологии с самоанализом, с оценкой учителя или завуча

4. *Составление психолого-педагогической характеристики* экспериментальной и контрольной группы учащихся:

Цели данного задания следующие:

1). Овладение навыками ориентировки в особенности классного коллектива, их психологической интерпретации с последующими психолого-педагогическими выводами.

2). Формирование умений применения основных методов психолого-педагогического изучения класса (организация, проведение, фиксация и обработка результатов) и составления письменной психологической его характеристики.

3). Отчетными документами служат дневник наблюдений с протоколами проводимых психологических исследований класса и его психолого-педагогическая характеристика.

Студенту-практиканту рекомендуется организовать свою работу в несколько этапов.

1. Восстановить научно-теоретические знания по дисциплинам «Педагогика» и

«Психология».

2. Организовать сбор фактических данных с использованием методов психолого-педагогического исследования составляя характеристику класса.

3. Осмыслить, обобщить и изложить собранный материал. Эти этапы взаимосвязаны и в ходе работы могут переплетаться друг с другом, хотя сами по себе они специфичны и требуют соблюдения соответствующих требований. Педагог никогда не занимается одним лишь изучением школьников. Он работает с ними: обучает, воспитывает, а в ходе этой работы выясняет, каковы их психологические особенности.

4. Глубина характеристики будет определяться степенью раскрытия подлинных психологических причин проявления соответствующих особенностей класса, и рекомендуемых мер педагогического воздействия с учетом этих причин.

Характеристика пишется на отдельных листах, на титульном листе которой указывается, на кого и кем она составлена. Отмечается также, в течении какого времени проводилось изучение классного коллектива, и какими методами. Готовая характеристика должна быть заверена (но не оценена) педагогом.

Психолого-педагогическая характеристика класса сдается вместе с остальной документацией по практике, проверяется и оценивается преподавателем кафедры психологии.

5. *Письменный отчет по практике*, в котором указано, что выполнено в период практики, чему научился, какие трудности встретились, какие пожелания к содержанию и организации практики со студентами в будущем.

Подведение итогов производственной (педагогической) практики проводится совместно общим руководителем, руководителем практики (методистом по предмету), методистами по педагогике и психологии.

Итоговая конференция на кафедре проводится через 1-2 недели по окончании практики. К итоговой конференции каждый студент готовит:

– общие выступления о процессе прохождения практики с указанием на возникшие трудности и пути их решения; с предложениями совершенствования организации и содержания практики;

– нетрадиционное представление студентами лично-профессиональных достижений в ходе практики (газета, видеоматериалы, театрализация и т.д.).

9.4. Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый (пороговый) уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов (отлично)	73-86 баллов (хорошо)	60-72 балла (удовлетворительно)
ОК-1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Студент способен соотносить вопросы профессиональной деятельности (в соответствии с профилем подготовки), проблематику исследования с философскими и социогуманитарными знаниями; рассматривает вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.	Студент имеет опыт участия в дискуссиях, аргументированного изложения своего мнения в устной и письменной формах	Студент может самостоятельно или с помощью преподавателя сформулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам, имеющим мировоззренческое значение, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения, опираясь на авторитетные источники информации.
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности	Студент владеет навыком работы со специальной	Студент способен понять позицию и систему аргументов участника	Студент способен использовать исторические знания для воспитания у

исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.	дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание	обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России.
ОК-9 Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности реализовывать алгоритм оказания первой помощи и обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Способен планировать и реализовывать меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий и оказание первой помощи пострадавшим при опасных и чрезвычайных ситуациях.	Способен прогнозировать основные природные, социальные и техногенные опасности, воздействие вредных и опасных факторов на человека и среду обитания; знает основные приемы и способы оказания первой помощи.
ОПК-1 Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Студент на высоком уровне осознает социальную значимость будущей профессии учителя ОБЖ и обладает достаточной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Студент на хорошем уровне осознает социальную значимость будущей профессии учителя ОБЖ и обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Студент осознает социальную значимость будущей профессии учителя ОБЖ
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Студент владеет знаниями психофизиологии, психологии и педагогики и готов осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся, учитывая индивидуальные особенности каждого	Студент владеет знаниями психофизиологии, психологии и педагогики, однако нуждается в помощи руководителя практики или учителя для применения знаний в обучении, воспитании и развитии обучающихся, учитывая индивидуальные особенности каждого	Студент нуждается в помощи руководителя практики или учителя для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Студент на педагогической практике демонстрирует высокий уровень готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Студент на педагогической практике демонстрирует хороший уровень готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Студент на педагогической практике не демонстрирует хороший уровень готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Умеет оценивать образовательную деятельность с точки зрения права	Обладает знаниями о системе правового регулирования общего образования и об основных правовых нормах этой сферы.
ОПК-5 Владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности демонстрировать владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	Владеет основными жанрами педагогической речи.	Владеет базовыми знаниями и умениями в области профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Студент на высоком уровне знает требования образовательных стандартов и готов реализовывать программу по ОБЖ в соответствии с ними	Студент ориентируется в требованиях образовательных стандартов и готов реализовывать программу по ОБЖ в соответствии с ними	Студент слабо знает требования образовательных стандартов, при помощи наставника готов реализовывать программу по ОБЖ в соответствие со стандартами
ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Студент на высоком уровне владеет основными современными педагогическими методами и технологиями обучения безопасности жизнедеятельности (средствами оценивания обучающихся; средствами развития интереса и повышения мотивации к учебно-воспитательному процессу)	Студент владеет основными современными педагогическими методами и технологиями обучения безопасности жизнедеятельности (средствами оценивания обучающихся; средствами развития интереса и повышения мотивации к учебно-воспитательному процессу)	Студент на низком уровне владеет современными педагогическими методами и технологиями обучения безопасности жизнедеятельности (средствами оценивания обучающихся; средствами развития интереса и повышения мотивации к учебно-воспитательному процессу)
ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Студент на высоком уровне готов решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, проводит профилактические беседы, выделяя духовно-нравственные ценности	Студент на среднем уровне готов решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, проводит профилактические беседы	Студент испытывает затруднения в решение задач духовно-нравственного воспитания обучающихся
ПК-7 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Студент способен на высоком уровне организовывать сотрудничество обучающихся	Студент способен на хорошем уровне организовывать сотрудничество обучающихся	Студент способен на среднем уровне организовывать сотрудничество обучающихся
ПК-14 способностью	Студент способен	Студент способен	Студент способен

разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	и	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на высоком уровне	и	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на хорошем уровне	и	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на среднем уровне
--	---	--	---	--	---	--

9.5. Критерии оценки

Студенты очной формы обучения оцениваются в соответствии с технологической картой.

Оценка «отлично» (85-100 баллов) ставится студенту, полноценно выполнившему всю предусмотренную программой практики деятельность в проведении зачетных предметных уроков и внеклассных мероприятий, а также в самоанализе их проведения; умело и творчески решающему диагностико-коррекционные и учебно-воспитательные задачи; своевременно представившему отчетную документацию, оформленную в соответствии с требованиями.

А также студент, который выполнил в срок и на высоком теоретико-практическом уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявляя в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт и педагогическую культуру.

Оценка «хорошо» (70-84 балла) ставится студенту, выполнившему качественно программу практики, но допускающему несущественные недочеты в проведении зачетных предметных уроков и внеклассных мероприятий, а также в самоанализе их проведения; творчески решающему диагностико-коррекционные и учебно-воспитательные задачи; своевременно представившему отчетную документацию, оформленную в соответствии с требованиями.

А также студент, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявляя инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

Оценка «удовлетворительно» (52-69 баллов) ставится студенту, выполнившему недостаточно качественно программу практики, допускающему несущественные сбои в проведении зачетных предметных уроков и внеклассных мероприятий, а также в самоанализе их проведения; но недостаточно умело решающему диагностико-коррекционные и учебно-воспитательные задачи; своевременно представившему отчетную документацию, и имеющему незначительные замечания по ее оформлению.

А также студент, который выполнил программу практики, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допуская ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не полностью и некачественно выполнивший программу практики, допускающий существенные сбои в проведении зачетных предметных уроков и внеклассных мероприятий, а также в самоанализе их проведения; решении диагностико-коррекционных задач, нарушение трудовой дисциплины, не обнаруживший умения взаимодействовать с учащимися и коллегами, нарушавший сроки сдачи отчетной документации и имеющий значительные замечания по ее оформлению.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как

имеющие академическую задолженность.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Во время прохождения практики студентам рекомендуется:

– пользоваться на практике нормативными актами, определяющими организацию работы организации, а также практическими материалами по направлению деятельности организации;

– обращаться за консультациями по вопросам практики к специалистам, а также к руководителям практики;

– выдвигать предложения по совершенствованию работы профильной организации.

Также, в период прохождения практики, но не в рабочее время, студенты могут пользоваться в университете книгами и журналами в библиотеке, посещать читальный зал, получать консультации преподавателей и т.д.

Отчет по итогам практики составляется в печатном виде в формате А4 с соблюдением следующих требований:

- 1) шрифт – TimesNewRoman;
- 2) размер шрифта – 12 кегль;
- 3) параметры страницы: верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм; левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм;
- 4) межстрочный интервал – 1,0;
- 5) абзацный отступ («красная строка»)–1,25 мм.

Нумерация страниц располагается в верхнем правом углу. Титульный лист засчитывается, но номер страницы на нем не ставится.

Рекомендуется использовать опции «выравнивание текста по ширине», «запрет висячих строк».

Примерный объем работы 25-30 страниц.

Таблицы и рисунки в тексте имеют названия и порядковую индексационную нумерацию (например, первая по порядку ее приведения таблица первого раздела нумеруется – 1.1, второго раздела – 2.1 или второй рисунок третьего раздела – Рис. 3.2).

Приложения к отчету нумеруются арабскими цифрами, каждое из них необходимо начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №). Приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий его содержание.

Структура и содержание отчета

Отчет является документом, характеризующим работу студента во время практики. В нем студент показывает свои знания по профессиональным дисциплинам и умения применять их в профессионально-практической деятельности, показывает умение самостоятельно вести исследования, анализировать и обобщать полученную информацию. В отчете должны быть представлены результаты выполнения анализа деятельности профильной организации, вариативного и индивидуального задания руководителя практики.

Отчёт по учебной практике должен содержать разделы:

1. Введение
2. Общие контрольные задания
3. Анализ выявленных проблем и предложения по разрешению выявленных проблем
4. Заключение с выводами
5. Список использованных нормативных источников
6. Приложения

Текст отчета оформляется в соответствии с требованиями правил оформления научных работ студентов. В отчете следует грамотно, по возможности кратко, обобщить результаты учебной практики.

Во «Введении» следует отразить назначение, цель и задачи учебной практики, описать особенности ее прохождения.

В разделе «Общие контрольные задания» на основе перечня вопросов, приведенных в программе учебной практики, учредительных документов профильной организации и отчетов о её деятельности за последний год, предшествующий периоду прохождения практики, дать подробную характеристику современного состояния организации.

Отчет должен содержать систематизацию информации по профильной организации, возможно построение таблиц и графиков по собранным аналитическим данным

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. – Новосибирск: Арта, 2011, 2013. – 304 с.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита в окружающей среде. – 3-е изд., переаб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 682 с.
3. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для вузов/ Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – М.: Академия, 2014. – 176с.
4. Гафнер В. В. Предмет ОБЖ в свете ФГОС общего образования второго поколения // Вестник НЦБЖД. – №4 (18). – С. 32-38.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
6. Диагностика познавательных процессов / Сост.: Л. В. Симонова, Н. А. Белова, С. Ю. Визитова, Н. А. Литвинова, О. А. Малюгина, Е. В. Шумина – Южно-Сахалинск: Сахалинский областной институт усовершенствования учителей, 2003. – 73 с.
7. Загвязинский В.И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова; Тюм. гос. ун-т. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. – 176 с.
8. Заенчик В.М., Карачев А.А, Шмелев В.Е. Основы творческо-конструкторской деятельности: Методы и организация. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.
9. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 192с.
10. Латыпова Е.А. Мастер класс – современная форма повышения профессионального мастерства педагогов. /Е.А. Латыпова метод. Рекомендации, – Нефтекамск, 2012. – 19 с.
11. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. высш. учебн. заведений / под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011 // ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс].
12. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие / А.Д. Корощенко. – Новосибирск: Арта, 2011. – 240 с.
13. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для вузов/ А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер.– М.: Академия, 2013. – 192 с.
14. Петров С.В. Опасности техногенного характера и защита от них: учебное

пособие. – Новосибирск: Арта, 2011. – 320 с.

15. Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие. – Новосибирск: Арта, 2011. – 271 с.

16. Психологический практикум в школе: методические рекомендации к составлению психолого-педагогической характеристики личности учащегося / сост.: Е. В. Ярославкина, А. Д. Швецова. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2011. – 84 с.

17. Серебренников Л. Н. Методика обучения технологии: учебник для академического бакалавриата / Л.Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 308 с.

18. Силаева М. А. Технология одежды: учебник: в 2 ч. Ч. 1 / М. А. Силаева. – М.: Академия, 2012. – 352 с.

19. Силаева М. А. Технология одежды: учебник: в 2 ч. Ч. 2 / М. А. Силаева. – М.: Академия, 2012. – 480 с.

20. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебник для студ. вузов / Звонников В.И., Чельшкова М.Б. – 5-е изд., перераб. – М.: Академия, 2013. – 298 с.

21. Теория обучения и воспитания: Учебник для студ. вузов / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. – М.: Юрайт, 2014. – 314 с.

22. Школьные учебники по ОБЖ и технологии: V – VI классы (действующие).

23. Якунин В. А. Педагогическая психология: учебное пособие / В.А. Якунин. – 2-е изд. / В. А. Якунин – СПб.: изд-во Михайлова В. А., 2000. – 349 с.

б) дополнительная литература:

1. Астраханцева С.В., Рукавица В.Ю., Шушпанова А.В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества. Учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 347 с.

2. Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом: Методическое пособие для студентов педагогических вузов: учебное пособие для студентов вузов /Т.М. Геронимус. – М.: АСТ-Пресс, 2009. – 335 с.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: допущено УМО / Захарова Ирина Гелиевна. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 192 с.

4. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности СПб: Питер, 2009. – 434 с.

5. Инновационные подходы в науке и образовании: теория, методология, практика: монография / Под общ.ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». Салахова Г.Н. Организация и методика проведения мастер-классов в системе образования. С.72 – 88. – 2017. – 268 с.

6. Калошина И.П. Психология творческой деятельности. М: Юнити-Дана, 2003. – 431 с.

7. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Кругликов. – 3-е изд., стереотипное. – М.: Академия, 2007. – 480 с.

8. Кунина М.В. Основы творческо-конструкторской деятельности. Учебно-методическая разработка к курсовой работе. – Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2017. – 49 с

9. Насипов А.Ж., Поздняков А.В. Руководство проектной деятельностью учащихся в общеобразовательной школе. Нальчик: КГБУ, 2003. – 57 с.

10. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.

11. Савченко А.И. Подготовка и организация педагогического исследования: учебно-методическое пособие / А.И. Савченко. – Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2008. – 55 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88681>

12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений б-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.
13. Середенко П. В. Формирование готовности будущих педагогов к обучению учащихся исследовательским умениям и навыкам / П. В. Середенко – М.: МПГУ, 2007. – 186 с.
14. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 176 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55832>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
5. Электронная библиотечная система <http://elib.kspu.ru>
6. Федеральный институт педагогических измерений, официальный сайт – <http://fipi.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://windowedu.ru/portals>
9. ОБЖ в школе // kuhta.clan.su
10. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей school-obz.org
11. ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://обж.рф>
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе 5-6 (7-8) классов в образовательных организациях среднего общего образования. При выборе баз практики руководствуются следующими критериями:

- укомплектованность педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и др.);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Для проведения консультаций с руководителем практики используются специально оборудованные кабинеты, лаборатории, учебные аудитории, укомплектованные ИКТ средствами. Могут быть использованы различные технические и информационные технологии: дистанционная проверка материалов, применение проектора для наглядной демонстрации отчетов по практике.

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Зарегистрировано: № _____
« ____ » _____ 20 ____

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОТЧЕТ

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____

Форма обучения _____
Курс _____
Место прохождения производственной (педагогической) практики _____

Срок производственной практики:
С « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от профильной организации
ФИО, должность _____
_____ подпись

Руководитель практики от кафедры
ФИО, должность _____
_____ подпись

Оценка _____ Дата защиты « ____ » _____ 20 ____

г. Южно-Сахалинск
20 ____

Образец оформления дневника студента-практиканта

Титульный лист:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт естественных наук и техносферной безопасности

**ДНЕВНИК
СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

Направление подготовки
44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки
Безопасность жизнедеятельности и технология

Форма обучения
ОЧНАЯ

Срок освоения ОПОП 4 года

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Ивановой Ольги Ивановны

Руководитель практики от кафедры _____

Южно-Сахалинск, 2017

Образец оформления 2 страницы дневника

Срок прохождения практики _____

Место прохождения:

Название образовательной организации _____

Адрес образовательной организации _____

Руководитель образовательной организации _____

Руководитель практики СахГУ _____

Оформление дневника

Студенты во время практики ведут педагогический дневник, в котором протоколируют и анализируют наблюдаемые уроки, фиксируют результаты наблюдений, анализа учебно-воспитательной и коррекционно-педагогической работы с учащимися. В структуре дневника по производственной (педагогической) практике можно выделить несколько частей: вводную, основную и заключительную.

Вводная часть дневника состоит из:

- титульного листа,
- информации о базе практики: название, номер образовательного учреждения (ОУ), адрес, ФИО руководителя ОУ, группового руководителя, завуча, педагогов, принимающих участие в проведении практики с указанием должности,
- краткой характеристики образовательного учреждения (дата основания, контингент учащихся, возраст, структура ОУ, реализуемые образовательные программы, состояние материально-технической базы и пр.),
- списка учащихся класса,
- расписания уроков,
- расписания звонков,
- план размещения учащихся в классе;
- график пробных и открытых занятий и уроков студента (дата, предмет, оценка).

В основной части дневника отражается содержание педагогической практики, ведутся рабочие записи и педагогические наблюдения. В дневнике студенты конспектируют свои пробные уроки. Конспекты открытых уроков оформляют на отдельных листах формата А4, их дублировать в дневнике не обязательно. Но в дневнике обязательно указать дату, время и тему своего открытого занятия для записей преподавателя по методике преподавания.

Для удобства рекомендуется отражать содержание практики в виде таблицы. В первой колонке таблицы указывается дата проведения урока, предмет, время проведения. Во второй колонке отражается содержание урока по этапам. В 3 колонке отмечаются удачные методические находки, интересные задания, игры, приемы, методы, моменты урока. А в 4 колонке – замечания, на которые необходимо обратить внимание или требующие уточнения, предложения и пр. Затем выставляется отметка и роспись учителя-предметника, а также по зачетным - методистом по предмету, по педагогике. Дневник по практике является отчетной документацией. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе. На каждый вид педагогической практики для дневника студенты заводят отдельную тетрадь.

В заключительной части, на последней заполненной странице дневника ставится

подпись руководителя образовательного учреждения и печать.

Образец оформления 3 страницы дневника

Содержание и анализ деятельности студента-практиканта

Дата	Мероприятие	Положительные отметки	Замечания, предложения	Оценка, подпись

Образец бланка путевки (лицевая сторона)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001
693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290. Тел. (4242) 45-23-01. Факс (4242) 45-23-00.

E-mail: rector@sakhgu.ru, www.sakhgu.ru

№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Путевка

Выдана _____, студент (у/ке) 3 курса _____ формы обучения направления подготовки «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология», направленному в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на _____ учебный год для прохождения _____ производственной (педагогической) практики в _____

(полное наименование организации)

(город/поселок, где зарегистрировано) на основании договора на проведение практики и приказа о допуске к практике № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Продолжительность практики _____ суток.

с « _____ » _____ 20 ____ г.

по « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от университета _____ Ф.И.О., _____ контактный телефон _____

Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности _____ Абрамова С.В.

М.П.

Образец бланка путевки (обратная сторона)

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии
<p>ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ (город/поселок, где зарегистрировано)</p>	<p>Прибыл на место практики « ____ » _____ 20__ г. _____ (подпись)</p> <p>М.П.</p> <p>(печать организации, в которую направлен студент)</p>
	<p>Выбыл с места практики « ____ » _____ 20__ г. _____ (подпись)</p> <p>М.П.</p> <p>(печать организации, в которую направлен студент)</p>

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение 3-х дней по окончании прохождения практики вместе с письменным отчетом.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Этапы прохождения	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении и подпись руководителя
1.				
2.				
3.				

АСПЕКТЫ АНАЛИЗА УРОКА, ПОСЕЩЕННОГО СТУДЕНТОМ-ПРАКТИКАНТОМ

Дата, учебный предмет, тема урока, тип урока, методы и формы обучения. Цели: образовательные, воспитательные, развивающие. Оборудование. Ход урока в виде таблицы (*в первой колонке указывается этап урока, во второй – деятельность учителя, в третьей – деятельность учащихся и в четвертой – формируемые УУД*).

Выводы, предложения: результативность урока; практическая направленность урока; самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности; эффективность использования технических средств обучения и ИКТ на уроке; педагогический стиль; гигиенические требования

Анализ урока

Полный анализ урока – это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов и результативности урока:

1. Целевая направленность урока (постановка триединой задачи).
2. Каков объем отобранного на урок учебного материала и реальность его усвоения на уроке учащимися.
3. Какое время на уроке было отведено изучению нового материала, его разбору, закреплению и выявлению результатов усвоения.
4. Как организована самостоятельная мыслительная деятельность учащихся, уровень взаимопроверки своих знаний на уроке.
5. Как работа с учебником способствовала усвоению и закреплению знаний учащихся.
6. Выявить, каков уровень обратной связи со всеми учащимися.
7. Какова система заданий работы учителя с учащимися и как она способствует достижению необходимого уровня знаний на данном уроке.
8. Рациональность проведения уроков-лекций, семинара, конференции, диспута, конкурса и т.д., выдача материала блоками, использование опорных сигналов на данном уроке.
9. Какие методы и приемы обучения были использованы и их активность на уроке.
10. Осуществляется ли опора на межпредметные связи.
11. Как творчески проверено домашнее задание предыдущего урока у всех и доведено ли новое до каждого ученика, его оптимальность с учетом объема заданий по другим предметам.
12. Каков результат усвоения знаний учащихся и не снизится ли он в новых условиях, ситуациях.

Структурный (поэтапный) анализ урока – это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей учащихся.

1. Выявить главные элементы урока и определить основные виды работы с учащимися.
2. Определить их последовательность и целесообразность.
3. Выявить временной фактор и его рациональность по этапам урока.
4. Как развивается учебная деятельность учащихся от первого до последнего структурного элемента урока.
5. Какова взаимосвязь отдельных структурных элементов урока.

6. Какова результативность отдельных этапов урока в конечном усвоении знаний учащихся.

Краткий анализ урока (оценочный) – это общая оценка учебно-воспитательной функции урока, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации:

1. Достижение целей урока и реализация его познавательной, развивающей и воспитывающей функции.

2. Четкость доведения до учащихся темы и задач урока и установление связи данного урока и предыдущего.

3. Целесообразность структуры и последовательности отдельных ее частей.

4. Содержание урока соответствует ли его цели.

5. Соответствие приемов и методов обучения содержанию, цели урока и возрастным особенностям учащихся.

6. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации познавательной деятельности учащихся на разных этапах урока. Эффективность приемов, методов и форм работы.

7. Особенности контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся.

8. Психологическая характеристика деятельности учащихся на уроке: интерес, активность, понимание материала и его значимости.

9. Характеристика отношений участника педагогического процесса: наличие доброжелательности, жизнерадостности, взаимного расположения, сопереживания, поддержки, взаимного уважения и справедливости.

10. Общая оценка урока. Выводы и рекомендации учителя-предметника.

Самоанализ урока

Результаты учебно-воспитательного процесса: достигнуты ли цели урока; выделены ли ведущие идеи, законы, закономерности, понятия; осуществлены ли межпредметные связи; реалистичны ли требования к уровню знаний, умений учащихся; проведена ли диагностика результатов.

1. Какие цели учебные, воспитательные и развивающие задачи были поставлены мною в поурочном плане и перед учащимися.

2. Что главное в содержании программного материала отобрано мною на данный урок в соответствии с поставленной целью и выдвинутыми задачами (основные законы, понятия, факты, межпредметные связи и т. д.).

2. Какие методы, приемы, организационные формы применены мною на уроке для достижения цели? Как учтены возможности школы и кабинета (наличие наглядного и раздаточного материала, ИКТ и т. д.).

3. Насколько оптимально были учтены особенности класса и индивидуальные особенности учащихся при планировании урока и индивидуальной работы.

4. Как предвидел ход урока, его результат? Осуществлены ли мои намерения?

5. Какие затруднения возникли у класса и отдельных учащихся и почему?

6. Смог ли я их преодолеть?

7. Какие возможности урока не были использованы? Что и как я планирую использовать на следующих уроках по данной теме?

Психологический анализ учебной деятельности учащихся:

– позиция учащихся: активная (субъекты учебной деятельности, действующие по внутреннему побуждению) или пассивная (исполнители целей и задач учителя);

– владение основными компонентами учебной деятельности (постановка цели, ее принятие, выбор средств решения учебных задач, самоанализ, самооценка процесса и результатов учебной деятельности);

– преобладание мотивации учения, проявившейся на данном уроке;

- нацеленность урока: на процесс или на результат учебной работы;
- наличие инициативы у учащихся в процессе учебной работы;
- наличие творческой или исполнительской позиции у школьников, тяготение к действиям по алгоритму или эвристическому решению учебных задач, вариативности в решениях;
- наличие вопросов, добавлений, комментариев со стороны учащихся;
- отношение к ошибкам своим и товарищей (есть ли страх, напряженность в ситуации ошибки или она вызывает живой интерес и потребность ее анализа);
- роль учащихся (коммуникативная открытость, индивидуальность, нестандартность речи);
- склонность к кооперации или конкурентности (групповая, парная работа, дискуссии, коллективное решение учебных задач, взаимопомощь, сочувствие в ситуациях неудач, радость в связи с успехом товарищей);
- раскрепощенность или скованность (закрыты, прячутся за ролевые маски);
- отношение учащихся к учителю (уважительное, равнодушное, подчиненное, недоброжелательное);
- преобладающее на уроке самочувствие и настроение класса (напряженность, страх, воодушевленность, энтузиазм, бодрость, жизнерадостность, мажорность, подавление, равнодушие, раздражительность, агрессия).

Задания по психологии и основные требования к его выполнению

Цель выполнения психолого-педагогической характеристики школьника – закрепление знаний дисциплины психологии в практической деятельности. Задачи: осуществление индивидуально-психологического подхода к ребенку; приобретение умений психологического исследования и составления целостной картины развития ребенка, опыта взаимодействия с ученическим и педагогическим коллективами, школьной психологической службой.

Основное задание по психологии для студентов 3 курса, проходящих педагогическую практику – составление развернутой психолого-педагогической характеристики учащегося, разработка рекомендаций самому ученику, учителям и родителям для работы с ним с учетом выявленных особенностей. Основу рекомендаций должно составлять знание проблем, которые переживает ученик в данной жизненной ситуации; понимание причин этих проблем; выбор средств и способов коррекции причин этих проблем. В работе должен быть отражен анализ *социальной ситуации развития* школьника с точки зрения соответствия возрастным нормам.

Выбор ученика для исследования желательно осуществить на первой неделе педагогической практики. Студенту важно осознать, почему его внимание привлек именно этот ученик. Осознание своих мотивов выбора помогает снизить субъективизм в понимании проблемы и путей ее решения. Проблемы ученика могут обнаружиться при первом знакомстве с ним, а также в отзывах учителей, родителей и сверстников о нем. Более глубокое знание о проблемах появляется в процессе психологического исследования, ими могут быть: низкая самооценка, невысокие умственные способности или несформированность умственных действий, плохие взаимоотношения с учителями и/или сверстниками, эмоциональная возбудимость, обусловленная возрастом и др. Подбор методик и анализ результатов должен быть ориентирован на специфику возраста и возрастные особенности ученика. Итогом психологического исследования является составление коррекционной программы, состоящей из пошаговых рекомендаций ученику, родителям и педагогам.

Общие требования к психолого-педагогической характеристике:

- работа должна быть нацелена на выявление индивидуальных особенностей ребенка, реальных проблем ребенка, их причин, средств и способов их разрешения;
- должна базироваться на фактическом материале, полученном с помощью методов научного исследования;
- насыщена психологическим содержанием, которое отражено в психологических понятиях; научная терминология должна употребляться с пониманием, подкрепляться фактами наблюдений или исследований студента;
- в психологическом анализе необходимо соблюдать логику и доказательность;
- программа должна быть реалистичной, выполнимой, соответствующей возможностям учителей, родителей.

Анализ индивидуальных особенностей ребенка и составление программы может осуществляться в сотрудничестве со школьным психологом.

Основные методы психолого-педагогического исследования

1. *Наблюдение*. Данный метод может являться как основным, так и дополнительным. При изучении любого психологического аспекта личности ученика необходимо использовать наблюдение, т.к. каждая выявленная при помощи других методов (например, тестирования) особенность должна быть соотнесена с результатами наблюдения. Студент-практикант должен овладеть культурой наблюдения: научиться определять цель наблюдения, следовать ей, отличать случайные факты от закономерных, и т.д. Все наблюдения за учебной и внеучебной деятельностью ученика следует фиксировать в отдельной тетради.

2. *Опрос.* Опрос может производиться в устной форме (беседа) и в письменной (анкетирование). Этот метод должен обязательно использоваться при составлении характеристики для сбора данных о ребенке со стороны учителей, родителей, одноклассников и самого ученика.

3. *Эксперимент.* В ходе прохождения педагогической практики студент должен научиться создавать педагогические ситуации, в которых обязательно проявятся исследуемые психологические особенности ребенка, но при этом испытуемый не будет знать, что с ним проводят исследование (суть естественного эксперимента).

4. *Психодиагностическое тестирование.* Этот метод является наиболее распространенным для получения информации о психологических особенностях человека. Большинство фактических научно-обоснованных данных об особенностях интеллектуального и личностного развития ребенка студент можем получить именно благодаря конкретным методикам, которые представлены в приложении.

Анализ продуктов деятельности. Практически все продукты учебной и внеучебной деятельности (контрольные, лабораторные, самостоятельные работы, сочинения, рисунки, дневник и т.д.) могут дать много информации о ребенке. Анализируя продукты деятельности ученика, можно выявить его интересы, сделать соответствующие выводы о его аккуратности, прилежании, креативности, самостоятельности, последовательности, особенностях мыслительной деятельности, способности к саморегуляции и т.д.

Примерная схема отчета студента-практиканта

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики. Отчет студента о педагогической практике пишется студентом самостоятельно, где подводятся итоги за практику, то есть отмечается:

1. Ф.И.О. студента, курс.
2. Общие данные о прохождении производственной (педагогической) практики: образовательное учреждение, класс, сроки, руководители практики. Место прохождения производственной (педагогической) практики (город, школа, класс, фамилия, имя, отчество учителя).
3. Количество посещенных уроков, однокурсников и их краткий анализ.
4. Количество проведенных уроков и мероприятий.
5. Условия для проведения учебно-воспитательной работы с классом.
6. Анализ самостоятельной работы с классом. Трудности при планировании учебного материала. Использование в работе опыта учителей-новаторов, лучших учителей школы, нестандартных методик и пр.
7. Анализ самостоятельной учебной работы в качестве учителя. Краткий анализ проведенных уроков.
8. Работа с родителями учащихся класса.
9. Организация внеклассной работы по предмету. Краткий анализ внеклассной работы.
10. Умения, приобретенные практикантом по организации досуга и работы ученического коллектива.
11. Успехи и трудности в проведении педагогической практики, предложения по улучшению ее организации.

На оформленном отчете студент ставит подпись и дату заполнения

Самооценка педагогической деятельности практиканта (лист самооценки)

Оценочный лист профессиональных умений студента заполняется самим студентом, с целью определения дальнейшей карты своего профессионального развития.

– ФИО

– Название и адрес школы, в котором проходила практика

– Оценка степени овладения профессионально-педагогическими умениями: 0 баллов – не овладел умением; 1 балл – овладел в минимальной степени; 2 – в средней степени; 3 – в высокой степени.

В соответствующей графе проставьте балл, который определяет степень овладения следующими умениями:

Перечень умений	Уровень умений	
	до практики	к концу практики
Проектировочно-прогностические умения		
<i>Прогнозировать:</i> развитие и воспитание личности ученика, результаты определенных педагогических воздействий, возможные трудности в осуществлении педагогического процесса; результаты методической работы		
<i>Ставить цели и формулировать задачи</i> педагогической деятельности с учениками; методической работы		
<i>Планировать:</i> работу со школьниками, с родителями, с персоналом, методическую работу		
Организаторские умения		
<i>Организовывать:</i> – свою методическую и исследовательскую деятельность, соблюдать рабочую дисциплину; – школьников в различных видах деятельности: игре, труде, на занятиях; – формы работы с родителями		
Методические умения		
<i>Владеть</i> методами и приемами работы с учащимися		
<i>Осуществлять</i> индивидуальный подход к учащимся		
<i>Создавать</i> условия для полноценного развития, воспитания, обучения		
<i>Активизировать</i> познавательную деятельность учащихся		
<i>Развивать</i> творческие способности учащихся		
<i>Разрабатывать</i> сценарии различных видов деятельности		
Диагностические умения		
<i>Изучать:</i> – личность ученика; – коллектив класса; – деятельность школьников; – условия и оснащенность педагогического процесса; – личность педагога и его профессиональную деятельность		
<i>Анализировать:</i> – продукты деятельности учащихся; – оснащение педагогического процесса;		

– собственную деятельность		
<i>Владеть</i> диагностикой по определению уровня развития старшеклассника		
<i>Разрабатывать</i> тест, диагностическую карту		
<i>Делать выводы</i> и предложения по совершенствованию педагогического процесса		
Документально <i>оформлять</i> результаты педагогического анализа		
<i>Составлять</i> психолого-педагогическую характеристику класса		
<i>Владеть</i> педагогической рефлексией		
Коммуникативные умения		
Целенаправленно <i>организовывать</i> общение и управлять им		
Своевременно <i>регулировать</i> и разумно перестраивать (с учетом ответной реакции) взаимоотношения: – с учениками; – с родителями; – с коллегами		
Публично <i>выступать</i> перед педагогическим коллективом, родителями		
<i>Обладать</i> педагогическим тактом		
<i>Создавать</i> атмосферу сотрудничества		
<i>Разрешать</i> конфликтные ситуации: – в ученическом, – во взрослом коллективе		
<i>Владеть</i> невербальной культурой общения		
<i>Управлять</i> своим поведением, настроением и эмоциями		
<i>Выражать</i> четко и убедительно свои мысли		
<i>Моделировать</i> общение: – с учениками; – с родителями; – с коллегами и др.		
<i>Понимать</i> внутреннюю психологическую позицию учеников		
<i>Владеть</i> демократическим стилем педагогического руководства		
Исследовательские умения		
<i>Ставить</i> цели, задачи и разрабатывать соответствующий план педагогического процесса на основе выявленных психологических особенностей школьников и уровня их знаний и умений		
<i>Составлять</i> индивидуальный образовательный маршрут		
<i>Владеть</i> исследовательскими методами: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, эксперимент, обработка и обобщение результатов и т.п.		
<i>Изучать, обобщать и внедрять</i> передовой опыт в практику работы		
<i>Составлять</i> доклад, сообщение на основе изученной литературы и обобщения опыта работы		

Выводы, сделанные студентом после заполнения листа самоанализа, необходимо отразить при самоанализе педагогической деятельности.

Примерное содержание характеристики студента-практиканта

Характеристику студента-практиканта заполняет классный руководитель и она должна обязательно содержать ответы на следующие вопросы:

1. В какой степени студенту свойственна любовь к своему педагогическому делу; каково умение формировать детский коллектив, заинтересовать детей учебным трудом, способность понимать учащихся, воздействовать на их чувства; какова способность к творчеству, к педагогической работе?

2. Уровень методической и психолого-педагогической подготовки студента-практиканта. Формы и методы обучения, используемые в деятельности, умение владеть классом. Применение технических средств обучения и средств наглядности. Изготовление дидактических материалов и наглядных пособий. Проведение внеклассной работы с учениками.

3. Знание возрастных особенностей детей, умение использовать данные знания на практике.

4. Умение проводить психолого-педагогический анализ уроков и внеклассных мероприятий, а также самоанализ педагогической деятельности. Рост умений и навыков в период практики.

5. Участие в общественных делах.

6. Участие в методической и исследовательской работе, заседаниях педагогического и методического советов.

7. Отношения с учащимися, коллегами, руководителями школ.

8. Круг интересов, общая культура.

9. Рекомендуемая оценка педагогической практики студента-практиканта.

Характеристика дается и заверяется руководителем учреждения – директором школы.

План беседы по изучению взаимоотношений в семье

1. Есть ли в Вашей семье лидер? Кто это?
2. Какой характер носят взаимоотношения между членами Вашей семьи (доброжелательные, доверительные, рыцарские, командно-авторитарные, безразличные и т. д.).
3. Налажена ли в семье взаимопомощь, действенное участие всех в делах каждого?
4. Случаются ли в семье конфликты? Между кем? В чем Вы видите их причину?
5. Проявляете ли Вы интерес к школьной жизни своих детей? Знаете ли Вы об их взаимоотношениях с учителями, школьными товарищами?
6. Сколько времени ежедневно, в выходные дни Вы общаетесь с ребенком?
7. В каких совместных делах участвуют все члены Вашей семьи?
8. Знают ли дети о Вашей работе, какую продукцию выпускаете, где она используется?
9. Уважительно ли относятся дети к Вашей профессии, выражают ли желание в будущем следовать Вашему пути?
10. Как Вы проводите свой досуг? Участвуют ли в нем Ваши дети?
11. Какие у Вас семейные увлечения?
12. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?
13. Какие семейные традиции поддерживаются в Вашей семье? Какое влияние оказывают они на воспитание детей?

Беседы с родителями по изучению семейных традиций

1. Какие традиции хранятся в Вашей семье издавна?
2. Какие трудовые традиции сложились в Вашей семье?
3. Как, по традиции, празднуются в Вашей семье красные даты календаря, дни рождения взрослых и детей?
4. Принимают ли дети участие в подготовке семейных праздников?
5. Знают ли дети о боевых и трудовых наградах родителей, дедушек, бабушек; за что они им вручены?
6. Какие традиции Вы считаете вредными?
7. Какие традиции, по Вашему мнению, следует развивать и утверждать в нашем обществе?
8. Какое влияние оказывают семейные традиции на воспитание детей?

План беседы по изучению воспитательных возможностей семьи

1. Кто в семье больше других занимается воспитанием детей?
2. Какова степень участия других членов семьи в воспитании детей?
3. Есть ли в семье единство требований к детям?
4. Что мешает воспитанию детей (недостаток времени, бытовая неустроенность, слабое состояние здоровья и др.)?
5. Оказывает ли кто-нибудь из взрослых членов семьи отрицательное влияние на ребенка? В чем оно проявляется?
6. Какие методы воспитания считаете наиболее эффективными?
7. Пользуетесь ли Вы авторитетом у своего ребенка, его друзей?
8. Считаете ли Вы, что понимаете своих детей, уважительно относитесь к их интересам, творческим попыткам?
9. Рассказывают ли Вам дети о школе, об учителях?
10. Делятся ли с Вами дети своими планами, мечтами, просят ли у Вас совета, помощи в решении вопросов личного характера?
11. Какие трудности Вы испытываете в воспитании сына (дочери): теряетесь перед

проявлениями его характера, не умеете найти правильный выход из сложной педагогической ситуации, недостает педагогических знаний и т. д.?

12. Доверяете ли Вы советам и рекомендациям учителей, классных руководителей; помогают ли они Вам в воспитании сына (дочери)?

13. Как Вы повышаете свою педагогическую культуру, овладеваете навыками практической семейной педагогики?

14. Какая помощь в воспитании ребенка Вам необходима со стороны школы?

Образец протокола защиты отчета

Протокол защиты отчета по производственной (педагогической) практике № _____

от « _____ » _____ 20__ г.

Ф.И.О. студент (а/ки) _____ курса
 _____ формы обучения направление подготовки «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология»

Состав комиссии по защите отчета:

1. _____ / _____
2. _____ / _____
3. _____ / _____
4. _____ / _____

Место прохождения производственной (педагогической) практики студента(ки)

Срок производственной практики: с _____ по _____ 20__ г.

Руководитель практики от профильной организации: _____

Руководитель практики от института: _____

Отчет допущен к защите « _____ » _____ 20__ г.

Оценка за представленный отчет « _____ »

Вопросы, заданные на защите:

1. _____

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Отметка о защите отчета по производственной (педагогической) практике

Оценка «_____»

ФИО и подписи членов комиссии:

1. _____ / _____
2. _____ / _____
3. _____ / _____
4. _____ / _____

Рекомендация-образец содержания отзыва-характеристики о работе студента-практиканта

Отзыв составляется на официальном бланке профильной организации.

Отзыв о прохождении производственной (педагогической) практики

_____, студента _____

(Фамилия Имя Отчество)

курса очной/заочной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология» Института естественных наук и техносферной безопасности ФГБОУ ВО «СахГУ» проходившего производственную практику в профильной организации

(юридическое наименование организации)

Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Содержание отзыва:

- Перечень подразделений профильной организации, в которых практикант работал.
 - Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя.
 - Участие обучающегося в текущей работе или решении перспективных задач отдела, службы, бюро, предприятия.
 - Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.
 - Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил обучающийся во время практики.
 - Умение контактировать с сотрудниками, руководством организации.
 - Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.
 - Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).
 - Замечания и пожелания кафедре _____ Института _____
- _____
– Рекомендуемая оценка прохождения практики.
- Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики.

Компетенции (бакалавра, магистра, специалиста, аспиранта)	Уровень овладения			
	высокий «отлично»	повышенный «хорошо»	низкий «удовлетво рительно»	отсутствует «неудовлетв орительно»
1. Общекультурные компетенции (ОК)				
<i>шифр, полное название компетенции относящейся к данному виду практики</i>	+ (-)			
2. Обще профессиональные компетенции (ОПК)				
<i>шифр, полное название компетенции относящейся к данному виду практики</i>				
3. Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>шифр, полное название компетенции относящейся к данному виду практики</i>				

Подпись руководителя

практики от профильной организации _____
(подпись) (должность, ФИО)

М.П.

_____ 20__ г

Образец распоряжения (приказа) о принятии студента (ов) на практику.
На бланке организации (по возможности).

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ)

№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

О прохождении производственной
практики обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Принять студента (тов) _____ курса очной (заочной) формы обучения
ФГБОУ ВО «СахГУ», обучающегося (ихся) по направлению подготовки: _____

_____ для прохождения производственной (педагогической) практики в сроки
с _____ по _____ (_____ недель)

(Ф.И.О. студентов)

2. Назначить руководителем производственной (педагогической) практики

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года о прохождении
производственной практики.

2. Путевка направления на производственную (педагогическую) практику № _____ от
« ____ » _____ 201 ____ г.

Руководитель:

Ф.И.О., должность

подпись

м.п.

С распоряжением ознакомлены:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

Кафедра: **безопасности жизнедеятельности**
 Направление подготовки: **Педагогическое образование**, профиль: «**Безопасность жизнедеятельности и технология**»

Вид практики: **производственная (педагогическая) практика**

Количество часов: **432 часа**

Количество недель по учебному плану: **8**

Зачетных единиц: **12**

Статус практики: **обязательная**

Семестр: **7, 8**

Преподаватель: д.п.н., профессор кафедры Е.Н. Бояров, к.п.н., доцент кафедры Е.Ю. Дудник, ст. преподаватель Е.В. Богдановская

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА Обязательные виды учебной деятельности

№	Виды и содержание работ	Примечание	кол-во баллов для аттестации	
			min	max
<i>1 этап «Подготовительный»</i>				
Организационная работа				
1.	Участие в установочной конференции		1	1
2.	Разработка индивидуального плана на период практики	Разработка индивидуального плана на каждую неделю практики	1	2
3.	Отношение к практике	Проявляет дисциплинированность, самостоятельность, выполнение индивидуального плана	1	1
Учебно-методическая работа				
1.	Изучение требований, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса начальной школы	Анализ образовательной программы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждении	1	2
		Изучение и оценка качества организации учебно-воспитательного процесса	1	2
2.	Изучение школьной документации	Изучение рабочих программ по учебным предметам. Составление календарно-тематического планирования на период практики	1	2
		Составление плана воспитательной работы	1	2
	Оформление школьной документации (общие сведения о классе, режимные моменты, характеристика расписания и др.)	Требования к оформлению школьной документации. Анализ нормативных образовательных документов	1	2
Исследовательская работа				
1.	Изучение опыта работы учителей школы (работающих с закрепленным за студентом классом)	Записи в дневнике	1	2
2.	Изучение опыта работы учителя-предметника	Записи в дневнике	1	2
Всего			10	18
<i>2 этап «Основной»</i>				
Организационная работа				
1.	Посещение уроков и внеклассных мероприятий	Анализ форм учебной и воспитательной работы, проводимых другими студентами	1	2

		(не менее 2 уроков)		
2.	Отношение к практике	Проявляет дисциплинированность, самостоятельность, выполнение индивидуального плана	1	2
Учебно-методическая работа				
1.	Организация и проведение учебных занятий по предметам	Конспекты зачетных уроков/занятий с самоанализом	3	5
2.	Проведение зачетных уроков/занятий	Оценка за каждый зачетный урок/занятие отдельно	12	15
3.	Внеклассные занятия по учебному предмету	Конспекты с самоанализом форм работы	4	8
4.	Участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения учителей естественных наук)	Характеристика мероприятия. Подготовка информации и выступлений на заседаниях МО (педагогическом совете)	1	2
5.	Коррекционно-развивающая	Проведение диагностических работ. Анализ обученности учащихся (разработка способов индивидуализации и дифференциации обучения). Предоставление текстов контрольно-оценочных работ (не менее 1).	1	2
Воспитательная работа				
1.	Просветительская деятельность	Организация викторин, конкурсов, олимпиад, предметных недель Моделирование культурного пространства образовательного учреждения Выполнение работы классного руководителя	1	2
2.	Воспитательное мероприятие на базе класса	Проведение внеклассного воспитательного (и/или предметного) мероприятия	1	2
		Конспект с самоанализом.	2	3
3.	Участие в общешкольных мероприятиях	Предоставление текста	1	2
4.	Информационная деятельность	Проведение родительских лекториев, собраний, круглых столов.	1	2
Исследовательская работа				
1.	Составление психолого-педагогической характеристики на учащегося	Составление развернутой психолого-педагогической характеристики учащегося, разработка рекомендаций самому ученику, учителям и родителям для работы с ним с учетом выявленных особенностей	2	3
		Всего	34	55
4 этап (заключительный)				
1.	Подготовка отчета по педагогической практике	Сдано своевременно в полном объеме, в соответствии с требованиями	1	2
		Дневник педагогических наблюдений	1	2
2.	Психолого-педагогическая характеристика на учащегося	Сдано своевременно в полном объеме, в соответствии с требованиями	1	2
3.	Оценка с базы практики	Общая отметка	3	5
4.	Участие в итоговой конференции	Подготовка презентации (актуальность, наглядность, свободное владение материалом).	1	2
		Ведение дискуссии	1	2

		Всего	8	15
ИТОГО			52	88
Дополнительные виды работ				
1.	Организация и проведение экскурсий и другой внеурочной деятельности	Проведение экскурсий с разработкой мероприятия	-	2
2.	Проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ	Предоставление отчета о проделанной работе	-	2
3	Исследовательская	Проведение изучения состояния проблемы по заказу администрации образовательного учреждения	-	2
4.	Контрольно-коррекционная деятельность.	Решение проблемных задач, педагогических ситуаций. Проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения и вредных привычек	-	2
5.	Портфолио	Аккуратность, творческое отношение к оформлению, наглядность, полнота отражения и качество материалов практики, факторы, отражающие развитие студента, защита)	-	4
ИТОГО			-	12
Всего			52	100

0-51 балл	неудовлетворительно
52-69 баллов	удовлетворительно
70-84 балла	хорошо
85-100 баллов	отлично

Примечание: если студент в сумме набрал менее 52 баллов или получил в отзыве за работу на практике оценку "неудовлетворительно", то ему за практику выставляется итоговый результат "неудовлетворительно"

Д.п.н., профессор кафедры _____ Е.Н. Бояров

К.п.н, доцент кафедры _____ Е.Ю. Дудник

Ст. преподаватель кафедры _____ Е.В. Богдановская

Утверждено на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности: протокол № 7 от «16» апреля 2019 г.

Заведующая кафедрой _____ Абрамова С.В.