

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР


М.А. Романова
» 19 ОКТ 2017 2017 г.



Программа преддипломной практики

для студентов 4 (5) курса

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

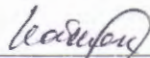
Профиль: «Технология»

очная, заочная формы обучения

Срок освоения ОПОП – 4 года

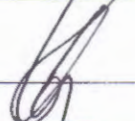
Квалификация выпускника - бакалавр

Директор ДВО




Л.И. Кобеньяк

Директор Института ЕНиТБ



А.С. Багдасарян

Заведующая кафедрой БЖ



С.В. Абрамова

г. Южно-Сахалинск


2017 г.

При разработке рабочей программы преддипломной практики в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1426 от «04» декабря 2015 г.
2. Учебный план направления подготовки «Педагогическое образование» профиля «Технология», утвержденный ректором «25» апреля 2017 г.
3. Рабочая программа преддипломной практики одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности от «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности  С.В. Абрамова


Рабочая программа преддипломной практики одобрена ученым советом Института естественных наук и техносферной безопасности от «10» октября 2017 г. Протокол № 1.

Председатель ученого совета Института 

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности  О.С. Фролова

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности  С.В. Абрамова

Начальник отдела практик и связей с работодателями  Н. Б. Захарова

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» - это неотъемлемая часть подготовки бакалавров, дающая возможность на практике применить теоретические знания в учебно-воспитательном процессе в определенном образовательном учреждении.

Преддипломная практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также на закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний изучаемых дисциплин, развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, выработку умений и навыков применять их при решении конкретных профессиональных вопросов. Является самостоятельной педагогической работой направленной на практическое освоение студентами различных видов педагогической деятельности, формирование готовности к педагогическому творчеству.

Основными целями преддипломной практики являются систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний, полученных за весь период обучения, апробация практической части темы выпускной квалификационной работы (ВКР) согласно индивидуального задания, а также приобретение практического опыта работы учителем, и изучение функций классного руководителя.

2. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика студентов 4(5) курса выступает составной частью учебного процесса, которая предусмотрена федеральным государственным образовательным стандартом направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Задачами преддипломной практики являются:

- подготовка студентов к проведению уроков с применением современных педагогических технологий и методик, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- формирование профессиональных качеств будущего учителя, отвечающих требованиям обучения и воспитания подрастающего поколения;
- приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;
- анализ и систематизация материалов по теме выпускной квалификационной работы;
- приобретение навыков проведения педагогического эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка, публикация статьи/тезисов по результатам исследования и выступление с докладом на конференции.

3. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

3.1. Преддипломная практика является обязательным этапом обучения бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, входит в базовую часть цикла «Б.2.П2. Преддипломная практика». В ходе преддипломной практики у студентов осваиваются общекультурные и профессиональные компетенции.

Для проведения преддипломной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: педагогика, психология, материаловедение, современное производство, практикум по деревообработке, практикум по металлообработке, практикум по швейному делу, практикум по кулинарии, графика, методика обучения и воспитания, технологии домоведения, технология изготовления цветов из текстильных и подделочных материалов, технология мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству, основы дизайна и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые для прохождения преддипломной практики: студент должен

знать:

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

– взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.

владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

Педагогическая практика должна способствовать формированию профессиональной компетентности будущих учителей.

3.2. По результатам практики студенты после прохождения практики должны обладать следующим опытом:

- организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием современных педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся;

- применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-педагогических задач.

Преддипломная практика необходима для изучения следующих дисциплин: технология домоведения, основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества, технология изготовления цветов из текстильных и поделочных материалов, технология мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству, конструирование и моделирование швейных изделий, художественное проектирование одежды и аксессуаров, техника и основные приемы рисования, техническое рисование, организация дополнительного образования по технологии.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Знать:

- возможности применения современных педагогических технологий и методик, соответствующих возрастным особенностям учащихся;

- возможности применения исследовательских методов для решения конкретных научно-педагогических задач;

Уметь:

- применять современные педагогические технологии и методики в соответствии с возрастными особенностями учащихся;

- применять исследовательские методы для решения конкретных научно-педагогических задач;

- планировать и оценивать результаты педагогических исследований.

Владеть:

- способами организации и реализации научно-педагогического проекта с использованием современных педагогических технологий;

- методами анализа, систематизации и обобщения результатов конкретных исследований в сфере образования;
- способами организации и реализации педагогических экспериментальных исследований.

3.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

№	Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы текущего контроля
1.	ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>– определяет цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства.;</p> <p>– умеет: анализировать уроки, вносить необходимые коррективы в конспект урока Технология; решает на практике конкретные задачи, сформулированные преподавателем.</p> <p>– владеет: навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	собеседование, посещение баз практики, предварительная проверка материалов отчета по практике
№	Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы текущего контроля
2.	ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>– знает специфику учебного предмета, содержание, структуру учебных программ по предмету;</p> <p>– умеет адаптировать учебные программы базовых и элективных курсов на реальные условия образовательного процесса; анализировать школьные учебники с точки зрения реализации программы; решать задачи; на вычисление, построение и доказательство;</p> <p>– владеет способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ; метода-</p>	собеседование, посещение баз практики, проверка конспектов уроков по учебному предмету, предварительная проверка материалов отчета по практике

		ми решения математических задач на конкретной образовательной ступени конкретной образовательной организации; – имеет представление об особенностях разработки учебных программ базовых и элективных курсов	
3.	ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- знает сущность духовно-нравственного развития личности обучающегося; основы просветительской деятельности; – умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; – владеет методами и средствами воспитания обучающихся и духовно-нравственного развития личности обучающихся; – имеет представление о роли математики в задаче воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	собеседование, посещение баз практики, проверка конспектов уроков и внеклассных мероприятий по учебному предмету, предварительная проверка материалов отчета по практике
4.	ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	– знает сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения, воспитания и духовно нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса в образовательной среде; – умеет организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной;	собеседование, посещение баз практики, проверка конспектов уроков по учебному предмету, предварительная проверка материалов отчета по практике

	предмета	<p>– владеет навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>– имеет представление об основных свойствах информационно-коммуникационных технологий в образовании, основных этапах проектирования информационно-коммуникационных технологий обучения</p>	
5.	ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>– знает сущности современных методик и технологий, в том числе и информационных, особенностей учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p> <p>– умеет использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>– владеет способами взаи-</p>	<p>собеседование, посещение баз практики, проверка конспектов уроков по учебному предмету, предварительная проверка материалов отчета по практике</p>

		<p>модействия с другими субъектами образовательного процесса, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>иметь представление о сущности и образовательных процессах</p>	
6.	<p>ПК-5 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>-знание структуры готовности к школьному обучению и основных требований к осуществлению педагогического сопровождения социализации учащихся;</p> <p>-умение использовать методы и приёмы педагогического сопровождения социализации учащихся;</p> <p>-владение способностью осознанного анализа, выбора и использования содержания, методов и приёмов педагогического сопровождения социализации учащихся.</p>	<p>собеседование, посещение баз практики, проверка конспектов уроков по учебному предмету, предварительная проверка материалов отчета по практике</p>
7.	<p>ПК-7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>- знание формы сотрудничества учащегося со взрослым, современных методик и инновационных технологий организации учебного сотрудничества учащихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей;</p> <p>-умение организовать сотрудничество учащихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоя-</p>	<p>собеседование, посещение баз практики, проверка конспектов уроков по учебному предмету, предварительная проверка материалов отчета по практике</p>

		<p>тельность, развивать их творческие способности;</p> <p>- владение способностью применять современные методики и инновационные технологии организации сотрудничества учащихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей</p>	
8.	<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>– знает основы сущности и технологии организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>– умеет организовывать самостоятельную познавательную деятельность учащихся ;</p> <p>– владеет опытом оценивания результативности учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>собеседование, посещение баз практики, проверка конспектов уроков по учебному предмету, предварительная проверка материалов отчета по практике</p>

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Профильной организацией – базой преддипломной практики может быть любое образовательное учреждение г. Южно-Сахалинска и Сахалинской области (школы, гимназии, лицеи), подведомственные Министерству образования Сахалинской области и Департаменту образования г. Южно-Сахалинска, с которыми СахГУ заключены долгосрочные договоры.

Вид практики – преддипломная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения – дискретно.

Продолжительность прохождения преддипломной практики определяется в соответствии с рабочим учебным на:

- 4 курс очной формы обучения - 8 недель, 7 семестр.
- 5 курс заочной формы обучения - 6 недель, 10 семестр.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа (очная форма обучения), 9 зачетных единицы, 323 часа (заочная форма обучения).

До начала практики приказом по университету назначаются: общий руководитель практики, осуществляющий общее руководство, руководитель

практики – он же руководитель ВКР. Также в приказ включаются списки студентов-практикантов с указанием места и времени прохождения практики.

Общий руководитель практики:

- организует практику студентов в соответствии с программой практики;
- контролирует соблюдение студентами трудовой дисциплины и сообщает руководству кафедры о случаях нарушения студентами правил внутреннего трудового распорядка и прохождения практики;
- проводит установочную и заключительную конференции;
- контролирует подготовку отчетов студентов о прохождении практики.

Руководитель практикой:

- оказывает студентам содействие в уточнении темы ВКР, представляющей практический интерес для организации;
- оказывает помощь студентам в сборе, систематизации и анализе информации по организации для выполнения ВКР;
- осуществляет консультирование студентов по вопросам, входящим в задание по преддипломной практике, с привлечением специалистов организации.

После оформления приказа о преддипломной практики студентам, прикрепленным для прохождения практики к образовательной организации, необходимо получить у общего руководителя практики бланки направлений на практику (путевки) установленного образца (*Приложение 1*), задание на преддипломную практику (*Приложение 2*).

Содержание преддипломной практики предполагает осуществление исследовательской деятельности по педагогической тематике на базе учебных заведений (общеобразовательных учреждений или вузов). Исследовательская деятельность включает планирование и реализацию педагогического эксперимента по выбранной практикантом теме.

Следует уделить внимание содержанию деятельности практиканта при проведении педагогического эксперимента *Приложение 6*. Ознакомиться со структурой программы эксперимента можно в *Приложении 5*.

Примерная структура преддипломной практики

4 курс очной формы обучения - 8 недель, 7 семестр.

Общая трудоёмкость преддипломной практики составляет:

12 зачетных единиц, 432 часа

<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Сроки практики</i>	<i>Трудоемкость (в часах)</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
<i>1. Подготовительный этап.</i> Включает установочную конференцию в вузе и в образовательном учреждении		10	Участие в конференции в университете и в образовательной организации
<i>2. Ознакомительный этап.</i> 2.1. Знакомство с образова-			1. Составление справки об обра-

<p>тельным учреждением и педагогическим коллективом, изучение документации</p> <p>2.2. Посещение учебных занятий.</p> <p>2.3. Планирование педагогического эксперимента.</p> <p>2.4. Частичная реализация плана индивидуальной работы практиканта.</p>	1 неделя	50	<p>зовательном учреждении (Приложение 4).</p> <p>2. Описание методики преподавания и технологии организации образовательного процесса учебного заведения.</p> <p>3. Формулировка учебно-исследовательской проблемы.</p> <p>4. Общий план педагогического эксперимента.</p>	
<p><i>3. Экспериментальная работа</i></p>				
<p><i>3.1. Констатирующий этап</i></p>	<p>Описание форм и методов контроля качества образования.</p>	2-4 неделя	120	<p>1. Подробный план педагогического эксперимента</p> <p>2. Разработка форм и методов контроля учебной деятельности учащихся в соответствии с целью педагогического эксперимента.</p>
<p><i>3.2. Формирующий этап</i></p>	<p>1. Проведение учебных занятий в рамках педагогического эксперимента (по согласованию с руководителем практики).</p> <p>2. Разработка методического сопровожде-</p>	<p>5 – 6 недели</p> <p>7 неделя</p>	<p>80</p> <p>40</p>	<p>1. Конспекты занятий с обоснованием выбранных технологий и методик обучения (Приложение 7).</p> <p>2. Самоанализы занятий (Приложение 8).</p> <p>3. Методические материалы в соответствии с целью экспери-</p>

	<p>ния занятий</p> <p>3.Мониторинг прохождения педагогического эксперимента.</p> <p>4.Коррекция содержания этапов эксперимента.</p>			<p>мента.</p> <p>4.Подробный план педагогического эксперимента с коррективами.</p>
<i>3.3. Контрольный этап</i>	<p>Обобщение и анализ деятельности практиканта на практике.</p> <p>Составление отчета.</p>	8 неделя	122	Аналитический отчет с конспектами занятий
<i>4.Заключительный этап</i> Итоговая конференция в образовательном учреждении		8 неделя	10	Устный отчет студента-практиканта о прохождении практики, ее положительных и отрицательных моментах. Дифференцированный зачет.
<i>Всего</i>			432	

Примерная структура преддипломной практики
5 курс заочной формы обучения - 6 недель, 10 семестр
Общая трудоёмкость преддипломной практики составляет:
9 зачетных единицы, 323 часа.

<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Сроки практики</i>	<i>Трудоёмкость (в часах)</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
<i>1. Подготовительный этап.</i> Включает установочную конференцию в вузе и в образовательном учреждении		10	Участие в конференции в университете и в образовательной организации

<p><i>2.Ознакомительный этап.</i></p> <p>2.1. Знакомство с образовательным учреждением и педагогическим коллективом, изучение документации</p> <p>2.2. Посещение учебных занятий.</p> <p>2.3. Планирование педагогического эксперимента.</p> <p>2.4. Частичная реализация плана индивидуальной работы практиканта.</p>		1 неделя	40	<p>1. Составление справки об образовательном учреждении (Приложение 4).</p> <p>2. Описание методики преподавания и технологии организации образовательного процесса учебного заведения.</p> <p>3.Формулировка учебно-исследовательской проблемы.</p> <p>4.Общий план педагогического эксперимента.</p>
<i>3.Экспериментальная работа</i>				
<i>3.1. Констатирующий этап</i>	Описание форм и методов контроля качества образования.	2-4 неделя	104	<p>1. Подробный план педагогического эксперимента</p> <p>2. Разработка форм и методов контроля учебной деятельности учащихся в соответствии с целью педагогического эксперимента.</p>
<i>3.2. Формирующий этап</i>	3. Проведение учебных занятий в рамках педагогического эксперимента (по согласованию с руководителем практики). 4. Разработка методическо-	5 – 6 недели	80	<p>1. Конспекты занятий с обоснованием выбранных технологий и методик обучения (Приложение 7).</p> <p>2. Самоанализы занятий (Приложение 8).</p> <p>3. Методические материалы в</p>

	го сопровождения занятий 3.Мониторинг прохождения педагогического эксперимента. 4.Коррекция содержания этапов эксперимента.	7 неделя	40	соответствии с целью эксперимента. 4.Подробный план педагогического эксперимента с коррективами.
3.3. Контрольный этап	Обобщение и анализ деятельности практиканта на практике. Составление отчета.	8 неделя	40	Аналитический отчет с конспектами занятий
4.Заключительный этап Итоговая конференция в образовательном учреждении		8 неделя	10	Устный отчет студента-практиканта о прохождении практики, ее положительных и отрицательных моментах. Дифференцированный зачет.
<i>Всего</i>				324

В течение преддипломной практики студент должен провести занятия, необходимые для реализации экспериментальной части ВКР. Количество часов, необходимое для проведения экспериментальной части не уточняется, а оговаривается с научным руководителем, в рамках выполнения индивидуального задания.

Индивидуальная программа преддипломной практики разрабатывается на основе данной структуры и в соответствии с темой и задачами ВКР. Индивидуальная программа должна содержать подробный план действий практиканта по реализации педагогического эксперимента, утверждается научным руководителем ВКР.

Индивидуальная программа должна включать:

- Цель, гипотезу и задачи эксперимента.

- Характеристику сформированности учебной деятельности учащихся.
- Предполагаемые результаты эксперимента.
- Описание выбранных методик проведения эксперимента.
- Характеристику этапов эксперимента (табл.).

Этап	Название этапа	Сроки	Содержание деятельности практиканта	Методическое сопровождение	Результат

В случае коррекции этапов эксперимента все изменения вносятся в индивидуальную программу.

6.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образо-

вательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Реализация компетентностно-ориентированного подхода предусматривает использование в проведении преддипломной практики различных образовательных процедур: исследовательские, игровые, самообучение, проблемное обучение и др.

Для корректировки и улучшения программы преддипломной практики, повышения качества учебного процесса, внесении изменений в содержание учебных дисциплин, предшествующих практике, рекомендуется на заключительном этапе прохождения практики фиксировать мнения работодателей о содержании и ходе практики в целом и работе студентов-практикантов в частности, а также (на заключительной конференции) мнения самих студентов о полученной практической подготовке в образовательных организациях. Опрос работодателей и студентов может быть проведен в устной форме (беседа, интервью) или в виде письменной анкеты.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

В процессе самостоятельной работы практикант заполняют перечень документов по этапам прохождения преддипломной практики. Индивидуальные направления работы при прохождении практики определяются и конкретизируются практикантом совместно с руководителем ВКР. Состав вопросов и объём для каждого практиканта определяются с учётом специфики места прохождения практики. Руководитель практики от кафедры может уточнить индивидуальные задания, а также увеличивать или уменьшать объём выполняемых по ним работ. Индивидуальные задания и их содержание утверждаются на кафедре Безопасности жизнедеятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов на практике кафедрой и научным руководителем предполагается:

- организация, планирование и контроль за ходом преддипломной практики;
- разработка и утверждение индивидуальных планов работы практиканта;
- консультирование, оказание помощи в работе с аналитической информацией;
- помощь в выборе методов и инструментов проведения научного исследования;
- проверка аналитических материалов и отчётов практикантов о прохождении преддипломной практики.

Разработка и описание педагогического эксперимента, является главной составляющей при прохождении преддипломной практики. ПЭ может охватывать группу учеников, класс, школу или несколько школ. Исследования могут быть длительными или краткосрочными в зависимости от темы и цели.

Педагогический эксперимент требует обоснования рабочей гипотезы, разработки исследуемого вопроса, составления детального плана проведения эксперимента, строгого соблюдения намеченного плана, точной фиксации результатов, тщательного анализа полученных данных, формулировки окончательных выводов.

В зависимости от цели, которую преследует эксперимент, различают:

1) *констатирующий эксперимент*, при котором изучаются существующие педагогические явления;

2) *поисковый эксперимент*, при котором выявляются новые компетенции в рамках изучаемого педагогического явления;

когда проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы;

3) *формирующий эксперимент*, в процессе которого конструируются новые педагогические явления.

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании практики студенты представляют Отчет на 25-30 листах бумаги формата А4 (поля: вверх, низ – 2, левое – 3, правое – 1,5 шрифт 14

Times New Roman) Пронумерованные листы отчета брошюруются в папку-скоросшиватель, которая оформляется по установленному образцу.

Отчет должен состоять из ряда разделов и содержать иллюстративный материал в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков. В заключение отчета формируются выводы и предложения.

При оформлении отчета по практике его материалы располагаются в следующей последовательности:

1. Титульный лист отчета по преддипломной практике *Приложение 3*
2. Путевка *Приложение 1*
3. Индивидуальное задание на преддипломную практику *Приложение 2*
4. Введение (в котором отражаются цели и задачи основных этапов прохождения преддипломной практики)
5. Основная часть отчета (ориентирована на вторую главу ВКР, посвященной описанию экспериментальной части) *Приложение 3.1., Приложение 4.*
6. Заключение
7. Библиографический список
8. Приложения.

Основная часть отчета (ориентированная на главы ВКР), должна содержать проект педагогического эксперимента в соответствии со структурой программы эксперимента (*Приложение 5*); конспекты занятий (*Приложение 7*) в соответствии с выбранной технологией и методиками обучения; самоанализы занятий (*Приложение 8*); методические материалы к проведенным занятиям.

Основной деятельностью практиканта в процессе преддипломной практики является проведение педагогического эксперимента, предмет которого должен соответствовать теме ВКР.

Педагогический эксперимент - это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. Педагогический эксперимент разрабатывается бакалавром и описывается в индивидуальной программе практики. Учебные и внеучебные занятия в рамках педагогического эксперимента должны сопровождаться методическим обеспечением.

Итоги преддипломной практики проводятся на конференции в образовательной организации и на итоговой конференции в институте. За успешно проведенную практику студентам выставляется дифференцированный зачет.

Руководитель практики от кафедры (по согласованию с заведующим кафедрой) назначает срок сдачи зачета по практике на последней неделе практики или в течение первых двух недель после окончания практики. Для обучающихся по заочной форме обучения подведение итогов проводится на последующей за практикой сессии.

По окончании практики обучающиеся сдают зачет комиссии, назначенной заведующим кафедрой. В состав комиссии входят не менее 3 человека: заведующий кафедрой, руководитель практики от кафедры и, по возмож-

ности, от профильной организации и ведущие преподаватели кафедры. Итоги заседания комиссии оформляются протоколом и хранятся на кафедре.

Оценка по практике или зачет учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся в текущем семестре. Если практика проходит после промежуточной аттестации, то ее итоги учитываются в следующем семестре.

При оценке итогов работы обучающегося принимается во внимание оценка, данная ему руководителем практики от профильной организации.

В итоговой оценке за преддипломную практику учитываются степень эффективности проведения студентом учебно-воспитательной деятельности, участие в методической работе образовательной организации, его отношение к педагогической профессии, к обучающимся, качество отчетной документации, степень выполнения студентами задания по практике, отвечающей за содержание ВКР.

Для оценки результатов преддипломной практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ отчетной документации студентов по различным видам практики;
- беседы с педагогами, классными руководителями, руководителями образовательных организаций и со студентами-практикантами;
- анкетирование, тестирование студентов.

Критерии оценивания основываются на содержании профессиональных компетенций практиканта в сфере научно-исследовательской, методической, проектной деятельности. При выставлении итоговой оценки учитываются мнения научного руководителя и классного руководителя, к которому прикрепляется практикант.

Критерии оценивания для студентов заочной формы обучения.

Оценка «**отлично**» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру при условии:

- четкого и продуманного доклада по проведенной практике;
- грамотной речи практиканта, предусматривающей профессиональную терминологию;
- полнота и качество отчетной документации по практике;
- полной посещаемости;
- знания структуры организации, целей, задач и руководящих документов организации – места прохождения практики.

Оценка «**хорошо**» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте, наблюдается допущение практикантом отдельных, не особенно существенных недочетов и ошибок.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, который выполнил программу практики, предоставил всю отчетную документацию, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится студенту, который не выполнил программу практики, не были достигнуты поставленные задачи практики, обнаружил слабые теоретические знания, не умел применять их на практике, отсутствует отчетная документация.

Критерии оценивания для студентов очной формы обучения.

Оценка «*отлично*» (85-100 баллов) выставляется, если в деятельности и отчете во время прохождения преддипломной практики отражены:

- Обоснование и использование современных методик и технологий диагностики и организации образовательного процесса в соответствии с целью педагогического эксперимента.
- Соответствие содержания проекта педагогического эксперимента его цели и задачам.
- Реализация всех этапов педагогического эксперимента в определенные сроки.
- Соответствие форм и методов контроля учебной деятельности учащихся, учебного содержания цели педагогического эксперимента.
- Соответствие методического сопровождения учебных занятий цели эксперимента и выбранной педагогической технологии.
- Выполнение всех задач преддипломной практики и своевременное составление отчетной документации.

Оценка «*хорошо*» (70-84 балла) выставляется, если в деятельности и отчете во время прохождения преддипломной практики отражены:

- Использование современных методик и технологий диагностики и организации образовательного процесса в соответствии с целью педагогического эксперимента.
- Соответствие содержания проекта педагогического эксперимента его цели и задачам.
- Реализация педагогического эксперимента в определенные сроки.
- Не полное соответствие форм и методов контроля учебной деятельности учащихся, учебного содержания цели педагогического эксперимента.
- Неполное соответствие методического сопровождения учебных занятий цели эксперимента и выбранной педагогической технологии.
- Выполнение всех задач преддипломной практики
- Недостатки или ошибки в составлении отчетной документации.

Оценка «*удовлетворительно*» (52-69 баллов) выставляется, если в деятельности и отчете во время прохождения преддипломной практики отражены:

- Слабое соответствие использования современных методик и технологий диагностики и организации образовательного процесса цели педагогического эксперимента.
- Слабое соответствие содержания проекта педагогического эксперимен-

та его цели и задачам.

- Нарушение сроков реализации педагогического эксперимента.
- Слабое соответствие форм и методов контроля учебной деятельности учащихся, учебного содержания цели педагогического эксперимента.
- Слабое соответствие методического сопровождения учебных занятий цели эксперимента и выбранной педагогической технологии.
- Выполнение не всех задач преддипломной практики
- Несвоевременное предоставление отчетной документации.

Оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла) выставляется, если в деятельности и отчете во время прохождения преддипломной практики отражены:

- Несоответствие использования современных методик и технологий диагностики и организации образовательного процесса цели педагогического эксперимента.
- Несоответствие содержания проекта педагогического эксперимента его цели и задачам.
- Нарушение сроков реализации или не завершение педагогического эксперимента.
- Несоответствие форм и методов контроля учебной деятельности учащихся, учебного содержания цели педагогического эксперимента.
- Несоответствие методического сопровождения учебных занятий цели эксперимента и выбранной педагогической технологии.
- Выполнение незначительного количества задач преддипломной практики.
- Непредоставление отчетной документации.
- Отсутствие на базе практики в указанные сроки без уважительных причин.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике: текущий контроль и промежуточная аттестация.

Результат (освоение компетенций), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Что представляют собой выпускная квалификационная работа.
2. Чем вызвана задача усиления внимания к научно-педагогическим исследованиям в области профессионального образования в России в начале нового века? Что об этом говорится в основополагающих документах по модернизации российского образования?
3. Какие еще официальные документы регламентируют решение этой задачи?
4. Перечислите социально-экономические процессы в современном российском обществе, которые определяют государственный заказ профессиональному образованию и научно-педагогическим исследованиям его проблем.

5. Перечислите основные тенденции мирового развития образования. Как они представлены в Российском профессиональном образовании?
6. Перечислите факторы, характеризующие неблагополучное состояние российской системы профессионального образования. Иллюстрируйте их примерами из деятельности вашего образовательного заведения.
7. Перечислите цели и задачи модернизации профессионального образования.
8. В чем сущность инновационной деятельности в высшей школе? Назовите наиболее значимые из них.
9. Какие инновации есть в вашем образовательном учреждении?
10. Какова роль педагогики и психологии в структуре инновационной деятельности в профессиональных образовательных учреждениях?
11. Какова роль психологии в этой деятельности?
12. Какова основная цель научно-педагогических исследований?
13. Перечислите теоретические методы педагогического исследования.
14. Раскройте сущность каждого педагогического метода исследования. Какие из них Вы, может быть, использовали в методической деятельности в своем образовательном учреждении? Все ли структурные элементы этих методов Вы использовали? Какие трудности они у Вас вызывали?
15. Перечислите и сущность требований к системе тестов как методу педагогического исследования.
16. Дайте характеристику уровней тестовых заданий; приведите примеры тестов из своей педагогической деятельности.
17. На примере тестов из своей практики, проверьте, все ли требования к тестам в них соблюдены. При необходимости, исправьте его.

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

В процессе самостоятельной работы практикант заполняют перечень документов по этапам прохождения педагогической практики. Состав вопросов и объём для каждого практиканта определяются с учётом специфики места прохождения практики. Руководитель практики от кафедры может увеличивать или уменьшать объём выполняемых работ.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов на практике кафедрой предполагается:

- организация, планирование и контроль за ходом практики;
- консультирование, оказание помощи в работе с аналитической информацией;
- проверка аналитических материалов и отчётов практикантов о прохождении педагогической практики.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом: Методическое пособие для студентов педагогических вузов: учебное пособие для студентов вузов. -М:АСТ- Пресс, 2009.-335с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе

образования: учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.

3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

4. Педагогика : учеб. пособие / Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. ; под ред. В.А.Слостенина. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 608 с.

5. Синица Н.В. Технология 5 класс. Технология Технологии ведения дома 5 класс Учебник ФГОС. 2016г.

6. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2013. – 432 с.

7. Теория обучения : учеб. пособие / Андриади И. П. [и др.] ; под ред. И.П. Андриади. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.

8. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.

9. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Тищенко А. Т., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 192 с.

10. Технология: Программа. 5-8 классы / авт.-сост. Тищенко А. Т., Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.

Дополнительная литература

1. Алексеев В.С.. Токарные работы: учебное пособие для студентов. -М. : Альфа-М, Инфра-М, 2007. -368с. (10 экз.)

2. Долгих А.И. Слесарные работы: учебное пособие для студентов образ.учрежд. профес. образ. -М.:Альфа-М, Инфра-М, 2007, - 528 с.:ил.-(Мастер), (10 экз.)

3. Максимов В.П., Гулевская А.Ф., Гущина О.А. Современные средства региональной системы оценивания качества образования. Учебное пособие. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2011. – 296 с.

4. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.

5. Пряжникова Е.Ю. Профорientация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.

6. Семибратова Г.Н. Моделирование плечевых и поясных изделий. Учебно-методическое пособие. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2013. – 92 с.

7. Семибратова Г.Н. Основы швейного производства. Учебно-методическое пособие. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2012. – 92 с.

8. Спатаева М.Х. Учебно-методическое обеспечение производственной практики в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 124 с. — 978-5-7779-1987-8. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/59671.html>

9. Ростомашвили Л.Н. Педагогическая практика по специализации «Адаптивное физическое воспитание» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по подготовке, организации и проведению педагогической практики студентов по специализации «Адаптивное физическое воспитание» / Л.Н. Ростомашвили. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29986.html>

10. Минько Э.В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Минько, А.Э. Минько. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 58 с. — 978-5-4486-0067-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70615.html>

11. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Гараева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>

Интернет-ресурсы

1. <http://vashabnp.info/> Библиотека начинающего педагога;
2. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гуммер – гуманитарные науки;
3. <http://www.edu.ru/> «Российское образование» федеральный портал.

Образец путевки



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001
693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290. Тел. (4242) 45-23-01. Факс (4242) 45-23-00.
E-mail: rector@sakhgu.ru. www.sakhgu.ru

№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Путевка

Выдана студенту Иванову Ивану Ивановичу, 1 курса заочной формы обучения направления подготовки «Педагогическое образование» профиль «Технология» Института естественных наук и техносферной безопасности, направленному в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2016-2017 учебный год для прохождения педагогической практики в _____ на основании договора на проведение практики и приказа о допуске к практике № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Продолжительность практики _____ суток.

с « ____ » _____ 201 ____ г.

по « ____ » _____ 201 ____ г.

Руководитель практики от университета ст. преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности _____ Ф.И.О., контактный телефон _____.

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности _____ Ф.И.О.

М.П.

Оборотная сторона путевки

Наименование образовательной организации	Отметка о прибытии	Отметка об убытии
<hr/>	Прибыл на место практики « ____ » _____ 201__ г. _____ (подпись) М.П. (печать организации, в которую направлен студент)	Выбыл с места практики « ____ » _____ 201__ г. _____ (подпись) М.П. (печать организации, в которую направлен студент)

Путевка подлежит сдаче на кафедру в течение 3-х дней по окончании учебной практики вместе с письменным отчетом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт естественных наук и техносферной безопасности
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Индивидуальное задание
на преддипломную практику

Ф.И.О. студента _____
Тема выпускной квалификационной работы _____

Структура и краткое содержание ВКР

Содержание ВКР	Подписи руководи- теля ВКР	Примечание
Введение		
Глава 1.		
Глава 2.		
Глава 3.		
Заключение		
Приложения		

Подпись общего руководителя практики

(ФИО)

(подпись)

Подпись руководителя практики

(ФИО)

_____ (подпись)

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Титульный лист отчета преддипломной практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт естественных наук и техносферной безопасности
Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики студентом ____ курса

_____ (фамилия, имя, отчество)

в _____ (наименование организации)

Период прохождения практики «__» _____ 20__ г. – «__» _____ 20__ г.

Дата сдачи «__» _____ 20__ г.

Дата защиты «__» _____ 20__ г.

Подпись общего руководителя практики

_____ (ФИО)

_____ (подпись)

Подпись руководителя практики

_____ (ФИО)

_____ (подпись)

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
Первая страница отчета

Место прохождения практики:

Образовательная организация _____

Адрес _____

Телефон _____

Директор школы _____

Заместитель директора по учебной работе _____

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Учитель технологии _____

Классный руководитель _____

Общий руководитель практики _____

Руководитель практики _____

Вторая страница отчета

Расписание звонков

I смена

II смена

1. урок _____

1. урок _____

2. урок _____

2. урок _____

3. урок _____

3. урок _____

4. урок _____

4. урок _____

5. урок _____

5. урок _____

Расписание уроков _____ класса

Понедельник	Вторник
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

5.	5.
Среда	Четверг
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
Пятница	Суббота
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Список класса

№ пп	ФИО ученика
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
Третья страница отчета

Структура программы эксперимента

Можно выделить несколько субъективных и объективных факторов, влияющих на уровень требований к программе эксперимента.

К числу субъективных относится *внутреннее самоопределение экспериментатора* относительно статуса эксперимента, его типа, характера.

К числу объективных относятся социальные нормы, предъявляемые к экспериментальной деятельности. Так, уровень требований зависит от:

- *типа* эксперимента (констатирующий, поисково-обучающий, обучающий и т.д.);
- *статуса* эксперимента (экспериментальная площадка республиканского, областного уровня, городского и районного, школьного и внутришкольного, индивидуального и коллективного эксперимента);
- *характера* экспериментальной деятельности (опытно-экспериментальный, внедренческий, поисковый, собственно исследовательский);
- *значимости* эксперимента (индивидуально значимый или социально значимый);
- *сложности предмета* эксперимента (вносимые изменения затрагивают отдельные составляющие образовательного процесса – содержание образования, методику и технологию преподавания, управленческие модели, обеспечивающие базовый процесс, структуру учебного заведения нового типа или любую совокупность этих элементов);
- *масштаба* эксперимента (в исследование вовлечены отдельные учащиеся, группы учащихся, классы, школы или это областные, республиканские масштабы).

При разработке и описании программы эксперимента важно учитывать все эти факторы. Для этого рассматривается, из каких частей состоит экспериментальный процесс, как устроен экспериментальный цикл

Программа эксперимента наиболее просто может быть представлена в виде таблицы, содержащей нумерацию пунктов, их название и содержание, перечень вопросов требующих ответа. Каждому пункту программы (за исключением некоторых) соответствует несколько вопросов.

Таблица

Программа эксперимента

<i>N</i> <i>n/n</i>	Пункт программы	Содержание	Вопрос для ответа
1	Тема эксперимента	Название эксперимента	Как называется эксперимент?
2	Исполнитель эксперимента	Фамилия, имя, отчество, должность, звание	
3	Научный руководитель, консультант	Фамилия, имя, отчество, должность, звание, место работы, те-	

		лефон	
4	Актуальность темы	Затруднения, проблемы, противоречия практики, из которых вытекает необходимость эксперимента по данной теме	Что не устраивает, в чем состоит проблемная ситуация? Что хотелось бы изменить? Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?
5	Идея эксперимента	Наиболее общее представление о проблемной ситуации, направлении деятельности исследователя, образе желаемого изменения в ученике	Какое обстоятельство вызывает у Вас потребность в действиях, направленных на изменения в ученике? Что хотите изменить в ученике, за счет чего и как?
6	Замысел эксперимента	Конкретизация идеи эксперимента через определенные формы, методы, логику разворачивания содержания, учет конкретных условий	Как Вам видится процесс воплощения идеи эксперимента? Как воплотить идею эксперимента на практике?
7	Объект экспериментирования	Границы исследования и изменения практики	Что исследуется? Каковы границы педагогического воздействия? Какова область изменения практики?
8	Предмет экспериментирования	Свойства, отношения, функции, выделяемые в объекте; часть объекта, раскрываемая в данном экспериментальном исследовании	О чем в объекте экспериментирования будет получено новое знание? На что в объекте экспериментирования будете воздействовать? Какие свойства части, функции выделяются в объекте?
9	Педагогическая цель	Ожидаемый результат педагогической деятельности, который выражен в позитивных изменениях в ученике, появившихся благодаря экспериментальной разработке	Что хотите изменить в ученике? Какие качества личности хотите воспитать в Вашем ученике благодаря экспериментальным действиям, какие способности хотите развить? Какие изменения в обученности ученика предполагаете получить за счет экспериментальных действий?

10	Цель эксперимента	Ожидаемый результат, представляемый в форме методических рекомендаций, разработок уроков, планов, авторских программ, концептуальных положений, педагогических технологий.	Что хотите разработать и апробировать? Что хотите создать в результате эксперимента? Какой текстовой результат намерены получить в эксперименте?
11	Задачи эксперимента	Действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели	Какие действия необходимо совершить для того, чтобы достичь цели эксперимента? Какие промежуточные результаты необходимы для достижения цели?
12	Диагностический инструментарий	Средства оценивания результатов эксперимента: анкеты, интервью, тексты контрольных работ, тесты, экспериментальные дидактические материалы	С помощью чего будет осуществляться контроль за результатами?
13	Критерии оценки ожидаемых результатов	Признаки или параметры, на основании которых производится оценка эффективности экспериментальной разработки	С помощью каких признаков, параметров будет оцениваться эффективность экспериментальных материалов: программ, методик, принципов и др.?
14	Сроки эксперимента	Время начала и предполагаемого завершения эксперимента	Какова продолжительность эксперимента?
15	Этапы эксперимента	Части, определяющие промежуточные результаты эксперимента и последовательность их достижения	Какие промежуточные результаты, и в какой последовательности предполагаются для достижения цели?
16	Прогноз возможных негативных последствий	Замедление темпов прохождения тем, отклонения от базового компонента содержания образования, изменение образовательных целей	Какие возможны отрицательные последствия?
17	Способы коррекции, компенсации негативных последствий	Управляющие воздействия со стороны экспериментатора, устраняющие негативные последствия	Какие конкретные действия могут компенсировать отрицательные последствия эксперимента?

18	Состав участников эксперимента	Педагогический коллектив, участвующий в эксперименте по данной теме	Кто участвует в эксперименте?
19	Функциональные обязанности	Распределение функциональных обязанностей всех лиц, участвующих в эксперименте	Кто и за что отвечает в эксперименте?
20	База эксперимента	Группа учащихся, класс, параллель классов, вся школа	На каком контингенте проводится эксперимент?
21	Масштаб эксперимента	Продолжительность эксперимента по времени и охват по объему материала: один урок, несколько уроков темы, четверть, год, несколько лет	Каков объем учебного материала, вводимого в поле эксперимента, и какова его продолжительность?
22	Тип эксперимента	Констатирующий, поисковый, формирующий	Какой тип эксперимента Вы осуществляете?
23	Статус эксперимента	Правовое положение эксперимента, его состояние: внутришкольный, индивидуальный или коллективный; районного, областного или республиканского уровня	Каковы индивидуальные притязания экспериментатора на статус эксперимента?
24	Форма представления результатов эксперимента для массовой практики	Статья, отчет, методические рекомендации, программа и пр.	В какой форме будут описаны итоги эксперимента?
25	Научно-методическая обеспеченность эксперимента	Перечень экспериментальных материалов для педагогов, управленцев, обучаемых	Какова обеспеченность эксперимента научно-методическими разработками?

Деятельность практиканта при проведении педагогического эксперимента

1. Планирование эксперимента

- Определить цель, задачи эксперимента.
- Выбрать экспериментальную и контрольную группы учащихся.
- Сформулировать предмет экспериментального исследования (например, развитие творческих способностей у старшеклассников).
- Определить признаки, по которым можно судить об планируемых изменениях в деятельности учащихся (например, составление библиографических списков по теме ВКР, планирование поисковой деятельности).
- Выбрать конкретные методики диагностирования планируемых изменений (сформулировать диагностирующие задания и определить критерии оценивания).
- Определить длительность эксперимента.

2. Констатирующий этап

При проведении констатирующего этапа изучается начальное состояние учащихся по предмету эксперимента, констатируется наличие или отсутствие исследуемых качеств.

- Выделить признаки сформированности изучаемых качеств учащихся.
- Разработать критерии оценивания и шкалу оценивания.
- Разработать задания или анкету.
- Провести занятие или анкетирование для оценки сформированности изучаемых качеств учащихся.
- Провести анализ полученных результатов.

3. Формирующий этап

Непосредственная реализация разработанной системы мер по формированию исследуемых качеств учащихся.

- Провести учебные занятия, внеучебные мероприятия в рамках выбранной методики.
- В течение формирующего эксперимента фиксировать полученные результаты.

Контрольный этап эксперимента подтверждает или опровергает предположения относительно эффективности экспериментальных мер. На этом этапе сравниваются результаты, полученные на этапе констатации с результатами формирующего эксперимента. Завершается эксперимент анализом его итогов.

Схемы плана урока (примерные)

План – конспект урока на тему «...»

Дата _____

Класс _____

Тема урока _____

Цели урока (что знать, что уметь) _____

Задачи урока:

Образовательная _____

Воспитательная _____

Развивающая _____

- межпредметные связи _____
- материально-техническое оснащение _____
- литература для учителя _____
- литература для учащихся _____

I. Организационный момент:

II. Повторение (актуализация опорных знаний), проверка домашней работы (указать, что проверяется, с какой целью и в какой форме).

III. Изучение нового материала

Указать:

- главную суть нового материала (новые понятия, определения, термины).
- каким дидактическим приемом (способом, методом) будет изучаться новое: чтение учебника, объяснение учителя, доклады учащихся и т.п.
- подробное изложение материала:

ХОД УРОКА

IV. Работа по закреплению.

Должны быть указаны наиболее трудные места, выделены наиболее вероятные ошибки.

V. Итог урока.

Подвести итог тому, что изучили, что узнали нового, выставить оценки (прокомментировать).

VI. Комментарии к домашней работе.

Указать цель домашнего задания, определить форму его предъявления учащимся.

Учитель _____

Ф.И.О.

(оценка, подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Схема анализа урока

Поэтапный анализ урока

Поэтапный анализ урока: в процессе наблюдения фиксируются замечания по ходу урока. Самоанализ и анализ урока осуществляются по одной схеме: начало урока, объяснение его целей, повторение, психологическая подготовка к усвоению нового материала, его изложение, закрепление, домашнее задание, оценка ответов учеников. Анализ урока завершается общей оценкой успехов и неудач, советами по улучшению приемов и способов проведения отдельных элементов урока.

Развернутая схема анализа урока

<p>I. Проверка домашнего задания</p>	<p>1. Какова цель проверки? 2. Какими методами проверялось задание? 3. Эффективность этой части.</p>	<p>Проверить только наличие письменного задания; проверить как усвоены и поняты изученные вопросы; закрепить навыки по изученной теме; в процессе проверки подвести учащихся к новой теме и т.д. Беглый осмотр тетрадей; уплотненный опрос; собираются тетради для проверки после уроков; решаются задачи, аналогичные заданным на дом; проводится контрольная работа по домашнему заданию; несколько учеников дают письменные ответы на вопросы по карточкам и т.д. Все ли учащиеся усвоили материал задания и участвовали в проверке? Все ли учащиеся, допустившие ошибки имели возможность осознать и исправить их? Не затянуто ли время проверки?</p>
<p>II. Объяснение новой темы</p>	<p>1. Каким методом она изучалась? 2. Эффективность этой части урока.</p>	<p>Эвристическим, в виде рассказа учителя, с помощью учебника и т.д. Побуждались ли учащиеся к самостоятельным выводам? Понимают ли ученики объяснение учителя?</p>
<p>III. Закрепление новой темы.</p>	<p>1. Формы и методы закрепления. 2. Как усвоена и закреплена тема.</p>	<p>Простое воспроизведение формулировок и доказательств; классу ставились вопросы по узловым моментам новой темы. Понимают ли учащиеся смысл формулировок определений и т.д.? Каким образом это проверялось? Как ученики усвоили новый материал? Обучались ли школьники применению изученного материала на практике? Успели ли закрепить тему путем решения задач?</p>

<p>IV. Практическая работа</p>	<p>1. Использовалась ли практическая работа на уроке? Если нет, то:</p> <p>2. Формы и методы проведения.</p> <p>3. Эффективность практической работы.</p>	<p>Можно ли это было сделать? Какие задания были бы уместны на уроке? Можно ли было за счет их использования сэкономить время?</p> <p>В какой форме выполнялась практическая работа? Использовались ли инструкции, инструктажи, технологические карты?</p> <p>Все ли школьники выполняли практическую работу? Успели ли выполнить за отведенное время? Качество выполненной работы.</p> <p>Использовались ли ранее приобретенные навыки?</p>
<p>V. Как проверялись и оценивались знания и навыки учащихся?</p>		<p>Не спрашивал ли учитель слишком часто одних и тех же учеников?</p> <p>Не были ли оценки завышены (занижены), комментировались ли они?</p> <p>Как реагировал учитель на неполные ответы? Ограничивался плохой оценкой, добивался понимания учениками данного вопроса. Не оставался ли класс без внимания в последнем случае?</p>
<p>VI. Домашнее задание к следующему уроку.</p>		<p>Выдано ли домашнее задание ученикам (устно, письменно)?</p> <p>Задано ли после звонка?</p> <p>Не завышен ли объем задания, смогут ли учащиеся его выполнить?</p>
<p>VII. Общие выводы.</p>	<p>1. Организационная сторона урока.</p> <p>2. Образовательное значение урока. Его эффективность.</p> <p>3. Воспитательное значение урока.</p>	<p>Охарактеризуйте формы работы на уроке, не отмеченные в схеме.</p> <p>Все ли учащиеся обеспечены книгами, инструментами и т.д.</p> <p>Какие наглядные пособия, технические средства применялись на уроке.</p> <p>Дисциплина на уроке.</p> <p>Педагогический такт учителя; тон его голоса.</p> <p>Как сочеталась деятельность ученика (или учителя) у классной доски с работой всего класса?</p> <p>Не нарушались ли дидактические принципы научности, доступности, сознательности, прочности знаний и т.д.</p> <p>Осуществлялось ли повторение ранее изученного материала?</p> <p>Активность учащихся.</p> <p>Были ли учащиеся заняты полезной работой все 40 минут?</p> <p>Обращал ли учитель внимание на ошибки в речи учащихся?</p> <p>Привлекал ли класс к их исправлению?</p> <p>Как поддерживался интерес учащихся к уроку, к предмету в целом?</p> <p>Воспитывалось ли умение работать самостоятельно, с книгой?</p> <p>В какой мере урок содействовал развитию мышления учащихся.</p> <p>Как велись записи на доске?</p>

		Следил ли учитель за оформлением записей? Какова эстетическая сторона урока?
--	--	---