

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.10 «Возрастная психология»

Направление подготовки **06.03.01 «Биология»**

Профиль подготовки **«Общая биология»**

1. 1. Цели освоения дисциплины: являются: изучение специфических закономерностей психического развития человека в онтогенезе на разных возрастных этапах, изучение изменений в темпе, содержании, доминирующих факторах, влияющих на развитие психики в течение всей жизни.

Задачами дисциплины выступают

- 1) Обоснование категории «возраст» и построение периодизации психического развития
- 2) Определение ведущих факторов психического развития личности (социальные, биологические, саморазвитие), их конкретного содержания.
- 3) Выявление закономерностей и механизмов развития. Изучение детерминант, определяющих переход с одной стадии развития на другую.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная психология» входит в перечень дисциплин, изучаемых в вариативной части блока Б1 ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» (с присвоением квалификации «бакалавр»), и является обязательной для изучения – Б1.В.10.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе школьного образования и при изучении дисциплин «Философия» и «Биология человека». Дисциплина изучается на базе курса «Психология».

Дисциплина является основой для изучения курса: «Методика обучения биологии».

Дисциплина Б1.В.10, изучается в 7 семестре.

Всего 108/32ч.- 3 з.е. из них 16 ч - лекций; 16-практических занятий ; 76 ч - самост.раб; форма контроля – зачет.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции по данному направлению:

- Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- Способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7)
- Способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: 1) основные проблемы и задачи возрастной психологии
- 2) закономерности возрастных периодизаций психического развития
- 3) психические закономерности на каждом возрастном этапе

Уметь: 1) учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности учащихся

2) осуществлять индивидуальный подход в обучении.

Владеть: основными методами и методиками, позволяющими познавать, исследовать личность на различных ступенях психического развития

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции и	Прак. раб.	лабораторные	СРС	
1.	Предмет, объект задачи проблемы и методы исследования возрастной психологии.	7	1	2			4	Законспектировать методы возрастной психологии
2.	Факторы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации.	7	2	2			6	Конспект примеров особенностей психологического возраста
3	Возрастная периодизация З.Фрейда и Э.Эриксона	7	3-4		2		8	Аннотация монографии З.Фрейда; Э Эриксона «Детство и общество»
4	Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова	7	5	2	2		8	Самостоятельно рассмотреть периодизацию Л.С.Выготского и указать основные постулаты его культурно-исторической концепции ; современные периодизации развития личности ребенка А.В.Петровского Д.И.Фельдштейна.
5	Значение пренатального периода. Период новорожденности Когнитивное и двигательное развитие ребенка от рождения до одного года	7	6		2		6	Написание конспекта на тему «Планирование рождения ребенка»: указать необходимые условия для будущей матери Описание кризиса первого года жизни его причины. Законспектировать примеры защитных механизмов по З. Фрейду
6	Развитие ребенка в раннем возрасте	7	7-8	1			6	Конспект «Анатомо-физиологическое развитие ребенка 3лет» Предметная деятельность ее развитие. Аннотация монографии К.Юнга Психологические типы по К.Юнгу

7	Развитие ребенка в дошкольном возрасте	7	9-10	1	2	8	Конспект-Значение сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольника. Законспектировать основные тезисы теории А.Адлера
8.	Развитие ребенка в младшем школьном возрасте.	7	11	2	2	6	Конспект Психологическая готовность к школьному обучению
9.	Психические особенности личности подростка	7	12-13	2	2	8	Конспект- Акцентуации подростков по А.Е.Личко
10	Развитие личности в ранней юности	7	14	2	2	6	Особенности общения юношества. Тезисы гуманистической теории А. Маслоу
11	Психология зрелого возраста Психология старости	7	15-16	2	2	8	Конспект -Сравнительный анализ психологических кризисов по Г. Шихи и Г.С.Абрамовой различные теоретические подходы к изучению мудрости.
	итого	108		16	16	76	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

- 1) Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб.пособие для студ. пед.вузов 2-е М.:Педагогическое общество России.2009.511с.
- 2) Ермолаева М.В.Психология зрелого и пожилого возраста М.: 2008.368с.
- 3) Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов. М.: Юрайт, 2012. 347с.
- 4) Кутбиддинова Р.А. Педагогическая психология: Учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2011. 176с.
- 5) Немов Р.С. Психология: учебник для студентов вузов М.: Высшее образование 2011 639с.
- 6) Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов. М.: высшее образование: МГППУ, 2009. 460с.
- 7) Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 т.: учебник для студ. высш. учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.
- 8) Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студ. Сред. Учеб. Заведений. М.: Академия, 2011. 288 с.
- 9) Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов. М.: Академия, 2011. 269 с.
- 10) Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. 567 с.

б) Дополнительная литература

- 1) Александрова М. В. Методологические основы карьерного роста педагога. В.Новгород :Новг. региональный центр развития образования , 2009. 122 с.
- 2) Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. М.: Смысл, 2012. 175 с.
- 3) Божович Е.Д. Структура и содержание позиции субъекта учения // Личностный ресурс субъекта труда в условиях развивающейся России: Материалы конференции. Ставрополь – Москва – Кисловодск, 2009. С. 530 – 532.

- 4) Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия /Под ред. И.В. Дубровина. М.: 1999.
- 5) Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд. М.: Академия , 2009. 367 с.
- 6) Гамезо М.В. Домашенко И.В. Атлас по психологии: Методическое пособие к курсу «Психология человека». М.: 2000 235с.
- 7) Крайг Г. Психология развития. СПб.: Изд-во Питер 2000.
- 8) Мухина В.С. Детская психология. М.: Юрайт, 2010. 535 с.
- 9) Пазухина С. В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя. СПб: Речь , 2010. 217 с.
- 10) Рогов В.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. М.: 1999.
- 11) Роджерс К., Фрейнберг Дж. Свобода учиться. М.: Логос, 2012. 248 с.
- 12) Сенников С.А., Костоеич Л. Школы укрепления здоровья // Школа здоровья. — 2011, № 1. С. 32-34
- 13) Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: Смысл, 2012. 183 с.
- 14) Хитрюк Ю. А. Психология школьных отношений; Творческий клуб "Самоцветы" Челябинск: Полиграф-мастер , 2009. 301 с.
- 15) Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2011. 140 с.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2002. 720 с. – 5-314-00016-4. Режим доступа:

http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn=osnovu_obzhey_psc.pdf

Столяренко Л. Д. Основы психологии. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д.: Феникс, 2000. 672 с. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2855780/>

Маклаков О.А. Общая психология. СПб. : Питер, 2001. 592 с. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/4171474/>

Рогов Е. И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования. М.: Гуманит, ВЛАДОС, 2000. 448 с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/51535/>


Немов Р. С. Психология: учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2014. 639 с. Режим доступа: http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1008583969.pdf

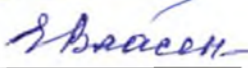
в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»

13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A
17. IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
18. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф>
19. Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
20. НЭБ elibrary.ru <http://elibrary.ru>
21. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Автор  /Швецова А.Д./

Рецензент  /Власенкова Е.Г./

Рассмотрена на заседании кафедры 28.06.18, протокол № 8

Утверждена на совете института 13.04.18, протокол № 9