

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.15.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В БЕЗОПАСНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ»**

название дисциплины

**44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Безопасность жизнедеятельности»**
направление (специальность), профиль (специализация)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; расширяются представления о профессиональной коммуникации в современной сетевой среде взаимодействий. Формируются новые аспекты компетенций, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в электронной части образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.15.01 – Психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в безопасной информационной образовательной среды

Дисциплины, обязательные для предварительного изучения дисциплины: Основы общей педагогики, Общая психология, Безопасность жизнедеятельности, Информационная безопасность, Правовое обеспечение информационной безопасности, Национальная безопасность.

Дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: Организация деятельности по обеспечению информационной безопасности, Информационная безопасность в образовании, Методы и средства обеспечения информационной безопасности общества, социальной группы и личности, Проектирование безопасной информационной образовательной среды.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ОК-2, ОК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-14.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику функционирования рисков образовательной среды;
- закономерности управленческого общения;
- психолого-педагогические, нормативно-правовые основы образовательного процесса;
- особенности безопасного профессионального и межличностного взаимодействия в информационной образовательной среде;

уметь:

- выделять особенности и психологические механизмы управленческого взаимодействия;
- анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- выделять особенности и психологические механизмы управленческого взаимодействия;
- применять приемы психологического обеспечения различных видов коммуникаций;

владеть:

- навыками профессиональной деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности;
- навыками психологического изучения управленческой деятельности и реализации основных управленческих функций;
- основными психологическими приемами построения коммуникационного процесса.

4. Структура дисциплины «Психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в безопасной информационной образовательной среде»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			1 л	2 п.з.	19 с.р.	
1	<p>Раздел 1. Общение в информационной образовательной среде как взаимодействие (интерактивная сторона общения).</p> <p><i>Интеракции и коммуникации.</i></p> <p><i>Анализ акта взаимодействия в социальной психологии.</i></p> <p><i>Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.</i></p> <p><i>Взаимодействие как организация совместной деятельности.</i></p> <p><i>Типы взаимодействия.</i></p> <p><i>Исследование конфликта в социальной психологии.</i></p> <p><i>Конструктивный и деструктивный конфликт.</i></p> <p><i>Структура, функции, динамика конфликта. Модель стилей разрешения конфликтов.</i></p> <p><i>Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия.</i></p> <p><i>Теории «диадического взаимодействия»:</i></p> <p><i>использование математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров. Анализ категории взаимодействия в «символическом интеракционизме».</i></p> <p><i>Исследование взаимодействия в отечественной психологии.</i></p> <p><i>Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия.</i></p> <p><i>Классификация форм совместной деятельности</i></p>	9	1 л	2 п.з.	19 с.р.	беседа по вопросам, дискуссия, презентация
2	<p>Раздел 2. Организационная культура в информационной образовательной среде образовательного учреждения.</p> <p><i>Информационная грамотность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.</i></p> <p><i>Основные социально-психологические аспекты применения информационных</i></p>	9	1 л	2 п.з.	19 с.р.	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	<i>образовательных сред в образовательном учреждении. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Информационная среда – педагог – родители – ученик» Особенности психолого-педагогического взаимодействия учащихся с ИОР</i>					
3	Раздел 3. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса в ИОС. <i>Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса средствами БИОС. Классификация методов активного обучения в БИОС. БИОС и ее роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия. Технологии командо-образования в образовательном процессе в БИОС</i>	9	2 л	2 п.з.	20 с.р.	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
	Итого	9	4 л	6 пз	58 с.р.	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ярочкин В.И. Информационная безопасность. – М.: Академический проект, 2003. – 639 с.
2. Галатенко В.А. Основы информационной безопасности: Курс лекций. – М.: Интернет-Университет Информационных технологий, 2003. – 239 с.
3. Судоплатов А.П., Лекарев С.В. Безопасность предпринимательской деятельности: Практическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2014.
4. Школа педагогических взаимодействий: вчера, сегодня, завтра: сб. материалов Всерос. конф. с элементами науч. шк. для молодых учителей / под ред. Э. Ф. Зеера. – Екатеринбург : Изд-во УрГПУ, 2010. – 309 с.
5. Современный университет – школа : прецеденты и феномены взаимодействия / под ред. Г. Н. Прокументовой. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 2007. – 299 с.
6. Лютова Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми : комплекс. программы / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – СПб. : Речь, 2007. – 189 с. – (Психологический тренинг).

б) дополнительная литература (не более 5 источников)

1. Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Гриф УМО [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. – Электрон. дан. – Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. – 79 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52551>.
2. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Кемерово : КемГУ, 2014. – 160 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61429>.

3. Кузнецов, А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. / А.А. Кузнецов, С.В. Зенкина. – Электрон. дан. – Москва : Издательство «Лаборатория знаний», 2015. – 66 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70764>.

4. Гудов, А.М. Программно-технологический комплекс для развития информационной среды образовательного учреждения на основе системы электронного документооборота: монография [Электронный ресурс] : монография / А.М. Гудов, С.Ю. Завозкин. – Электрон. дан. – Кемерово : КемГУ, 2016. – 231 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99423>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы


1. Соколов, Э.М. Информационные технологии в безопасности жизнедеятельности: Учебник для вузов [Электронный ресурс] : учеб. / Э.М. Соколов, В.М. Панарин, Н.В. Воронцова. – Электрон. дан. – Москва : Машиностроение, 2006. – 238 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/780>.


2. Аутентификация. Теория и практика обеспечения безопасного доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Афанасьев [и др.]. – Электрон. дан. – Москва : Горячая линия-Телеком, 2012. – 550 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5114>.

3. Коваленко, Ю.И. Правовой режим лицензирования и сертификации в сфере информационной безопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : Горячая линия-Телеком, 2012. – 140 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5163>.

4. Малюк, А.А. Введение в информационную безопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Малюк, В.С. Горбатов, В.И. Королев. – Электрон. дан. – Москва : Горячая линия-Телеком, 2012. – 288 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5171>.

5. Шилкина, М.Л. Защита информации и информационная безопасность: текст лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2011. – 144 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45471>.

Автор  / Е.Н.Бояров /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / С.В. Абрамова /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности от 05 сентября 2018 г., протокол № 1.

Утверждена на совете Института естественных наук и техносферной безопасности от 18.10.2018 г., протокол № 1.