

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.11.01 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

название дисциплины

**44.03.01 Педагогическое образование  
профиль «Безопасность жизнедеятельности»**  
направление (специальность), профиль (специализация)

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» является формирование профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций; осуществление профессиональной педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории и методики обучения и воспитания, использование в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности современных педагогических технологий и средств оценивания.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

|  |   |                          |
|--|---|--------------------------|
| Наименование дисциплины  |   | Цикл (раздел) ОПОП       |
| Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности                          |   | Б1.Б.11.01 Базовая часть |
| Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП  |   |                          |
| Наименование предшествующих дисциплин на которых базируется данная дисциплина          | Безопасность жизнедеятельности, Основы общей педагогики, Введение в педагогическую деятельность, Теории обучения и воспитания, Общая психология, Возрастная и педагогическая психологии, Здоровый образ жизни, Внеклассная работа по ОБЖ  |                          |
| Требования к «входным» знаниям умениям и готовности обучающегося:                      |   |                          |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– основы общей педагогики и психологии;</li> <li>– теории обучения и воспитания;</li> <li>– структуру и содержание внеклассной работы по учебному предмету;</li> </ul>   |                          |
| Уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и качественно проводить уроки и внеклассную работу с учащимися;</li> <li>– осуществлять межпредметные связи;</li> <li>– умело применять активные методы обучения в процессе предметного обучения;</li> <li>– применять теории обучения и воспитания;</li> <li>– практически выполнять обязанности учителя-предметника.</li> </ul> |                          |
| Владеть  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом в области безопасности жизнедеятельности и здоровом образе жизни; в области педагогики и психологии;</li> <li>– умением демонстрировать способность и готовность к своей профессиональной деятельности</li> </ul>   |                          |
| Теоретические дисциплины и практики, в которых используется материал данной дисциплины | Технологии обучения ОБЖ, Самостоятельная работа школьников на уроках ОБЖ, Психология воспитания, Система воспитания на уроках ОБЖ, Производственная практика (педагогическая, преддипломная)  |                          |

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| № компетенции | Содержание компетенции  |
|---------------|---|
| ОК-1          | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения   |
| ОК-2          | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции  |
| ОК-9          | способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  |
| ОПК-1         | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  |
| ОПК-2         | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3         | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   |
| ОПК-4         | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования   |
| ОПК-6         | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся  |
| ПК-1          | готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов  |
| ПК-2          | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  |
| ПК-3          | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  |
| ПК-6          | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса  |
| ПК-7          | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности                                  |
| ПК-13         | способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп   |
| ПК-14         | способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- требования нормативных документов органов образования, МЧС в области безопасности жизнедеятельности;
- программы курса «ОБЖ», содержание учебников, их идеи и принципы построения;
- передовые, активные формы, методы и средства организации занятий по всем разделам программы курса «ОБЖ» в образовательных учреждениях;
- требования к оценке усвоения программы учащимися и составление курса «ОБЖ» для образовательного учреждения;

**уметь:**

- организовывать и качественно проводить занятия по курсу «ОБЖ» с учащимися;
- осуществлять межпредметные связи;
- умело применять активные формы, методы и средства обучения в процессе преподавания курса «ОБЖ»;
- практически выполнять обязанности преподавателя-организатора ОБЖ в ходе педагогической практики;

**владеть:**

– понятийным аппаратом в области методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности;

– умением демонстрировать способность и готовность к своей профессиональной деятельности на основе ноксологического подхода.

#### 4. Структура дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

2 курс 4 семестр – 2 зачетные единицы, 72 час.,

3 курс 5 семестр – 4 зачетных единиц, 144 час., 6 семестр – курсовая работа.

Структура дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» по разделам и видам учебной деятельности с указанием временного ресурса в часах представлена в табл. 1.

Таблица 1

*Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения*

| № п/п | Раздел дисциплины  | Семестр  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |              |               | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-------|--|----------|--|--------------|---------------|--|
|       |  |          | Л.З  | П.З          | СРС           |  |
| 1     | Методика обучения и воспитания БЖ как наука и учебный предмет: цели, задачи, место в структуре научного познания | 4        | 1  | 1            | 7             | Устный опрос   |
| 2     | Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области безопасности жизнедеятельности               | 4        | 1  | 1            | 7             | Устный опрос, проверка тестовых заданий                    |
| 3     | Исторический аспект развития образовательной области безопасности жизнедеятельности                              | 4        | 0  | 1            | 7             | Проверка тестовых заданий                                  |
| 4     | Принципы обучения в области безопасности жизнедеятельности   | 4        | 1  | 1            | 7             | Устный опрос   |
| 5     | Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЖ  | 4        | 0  | 1            | 7             | Устный опрос   |
| 6     | Структура современного школьного курса «ОБЖ». Анализ школьного учебника ОБЖ, анализ учебных программ курса «ОБЖ» | 4        | 1  | 1            | 7             | Устный опрос, самостоятельная работа                       |
| 7     | Межпредметные связи в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»                                     | 4        | 0  | 1            | 7             | Проверка тестовых заданий                                  |
| 8     | Учебно-методический комплекс обучения курса «ОБЖ»  | 4        | 0  | 1            | 7             | Устный опрос   |
|       | <b>Итого</b>   | <b>4</b> | <b>4 л</b>   | <b>8 п.з</b> | <b>56 с.р</b> | <b>зачет</b>   |
| 1     | Методы и методические  | 5        | 1  | 1            | 8             | Устный опрос,  |

|    |   |          |            |               |                |   |
|----|---|----------|------------|---------------|----------------|---|
|    | приёмы обучения безопасности жизнедеятельности  |          |            |               |                | дискуссия, самостоятельная работа                           |
| 2  | Характеристика словесных методов предметного обучения   | 5        | 0,5        | 1             | 8              | Дискуссия, самостоятельная работа                           |
| 3  | Характеристика наглядных и практических методов предметного обучения  | 5        | 0,5        | 1             | 8              | Проверка письменных заданий, устный опрос                   |
| 4  | Характеристика активных, интерактивных методов предметного обучения   | 5        | 1          | 1             | 8              | Проверка письменных заданий, устный опрос, тестовые задания |
| 5  | Общая характеристика и система форм организации деятельности на предметных уроках   | 5        | 1          | 1             | 8              | Проверка письменных заданий, устный опрос                   |
| 6  | Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности   | 5        | 1          | 1             | 8              | дискуссия   |
| 7  | Типы и виды уроков ОБЖ  | 5        | 0          | 1             | 8              | Устный опрос, дискуссия, самостоятельная работа             |
| 8  | Другие формы обучения ОБЖ в школе (экскурсия, внеурочная работа, внеклассные занятия и др.)   | 5        | 1          | 1             | 8              | Дискуссия, самостоятельная работа                           |
| 9  | Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасности поведения учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий | 5        | 0          | 0,5           | 8              | Проверка письменных заданий, устный опрос                   |
| 10 | Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера                               | 5        | 0          | 0,5           | 8              | Проверка письменных заданий, устный опрос, тестовые задания |
| 11 | Средства обучения на уроках курса «ОБЖ»   | 5        | 1          | 1             | 8              | Проверка письменных заданий, устный опрос                   |
| 12 | Контроль достижений учащихся в процессе обучения ОБЖ  | 5        | 1          | 1             | 8              | Проверка письменных заданий, устный опрос                   |
| 13 | Воспитание в процессе обучения школьников ОБЖ   | 5        | 0          | 0,5           | 8              | дискуссия   |
| 14 | Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ и во внеклассной работе   | 5        | 0          | 0,5           | 11             | дискуссия   |
|    | <b>Итого</b>  | <b>5</b> | <b>8 л</b> | <b>12 п.з</b> | <b>115 с.р</b> | <b>экзамен</b>  |
|    |   | <b>6</b> | <b>0</b>   | <b>0</b>      | <b>0</b>       | <b>курсовая работа</b>                                      |

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 304 с. – (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).

2. Абаскалова Н.П., Акимова Л.А., Петров С.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: Уч. пособие. – Новосибирск: АРТА, 2013. – 304 с.

3. Абрамова С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.

4. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.

5. Репин Ю.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – 158 с.

6. Михайлов Л.А., Киселева Э.М., Русак О.Н. и др. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. – Люберцы: Юрайт, 2017. – 399 с.

2. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А., Хабнер М. И. ОБЖ: методика преподавания предмета. 5-11 кл. – М.: ВАКО, 2010. – 176 с.

3. Латчук, В. Н. ОБЖ Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл. / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 106 с.

4. Латчук, В. Н. ОБЖ. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл.: метод пособие / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, Б. И. Мишин. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.

5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. Ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с. – (Академический школьный учебник).

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1. [http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9) Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники ...).

2. <http://bank.orenipk.ru/str42.htm> информационные материалы по ОБЖ.

3. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ.

4. <http://www.zavuch.info/> Разработки уроков поурочные планы рекомендации

5. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

6. <http://uchitelu.net/media> – материалы для проведения уроков и мероприятий по ОБЖ

1. <https://e.lanbook.com>

2. <http://www.iprbookshop.ru/>

3. <https://www.book.ru>

4. <https://www.biblio-online.ru/>

5. Программное обеспечение «interTESS»

6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»

7. ПО Kaspersky Endpoint Security

8. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия);

9. «Антиплагиат- интернет»

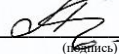
10. [Catalog.iot.ru](http://Catalog.iot.ru) – каталог образовательных ресурсов сети Интернет

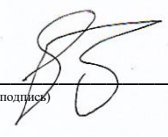
11. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) – сайт Федерального агентства по образованию МОиН РФ

12. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии он-лайн

13. <http://www.rubicon.com/>

14. [www.ed.gov.ru/](http://www.ed.gov.ru/) – Сайт Министерства образования и науки РФ

Автор  / С.В. Абрамова /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / Е.Н. Бояров /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности от 05 сентября 2018 г., протокол № 1.

Утверждена на совете института ЕНиТБ от 18 октября 2018 г., протокол № 1.  
(дата)