

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.11.01 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

название дисциплины

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки: «безопасность жизнедеятельности и технология»

направление (специальность), профиль (специализация)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» является формирование профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций; осуществление профессиональной педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории и методики обучения и воспитания, использование в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности современных педагогических технологий и средств оценивания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Наименование дисциплины		Цикл (раздел) ОПОП
Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности		Б1.Б.11.01 Базовая часть
Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП		
Наименование предшествующих дисциплин на которых базируется данная дисциплина	Безопасность жизнедеятельности, Основы общей педагогики, Введение в педагогическую деятельность, Теории обучения и воспитания, Общая психология, Возрастная и педагогическая психологии, Здоровый образ жизни, Внеклассная работа по ОБЖ	
Требования к «входным» знаниям умениям и готовности обучающегося:		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы безопасности жизнедеятельности; – основы общей педагогики и психологии; – теории обучения и воспитания; – структуру и содержание внеклассной работы по учебному предмету; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и качественно проводить уроки и внеклассную работу с учащимися; – осуществлять межпредметные связи; – умело применять активные методы обучения в процессе предметного обучения; – применять теории обучения и воспитания; – практически выполнять обязанности учителя-предметника. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом в области безопасности жизнедеятельности и здоровом образе жизни; в области педагогики и психологии; – умением демонстрировать способность и готовность к своей профессиональной деятельности 	
Теоретические дисциплины и практики, в которых используется материал данной дисциплины	Технологии обучения ОБЖ, Самостоятельная работа школьников на уроках ОБЖ, Психология воспитания, Система воспитания на уроках ОБЖ, Производственная практика (педагогическая, преддипломная)	

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- требования нормативных документов органов образования, МЧС в области безопасности жизнедеятельности;
- программы курса «ОБЖ», содержание учебников, их идеи и принципы построения;
- передовые, активные формы, методы и средства организации занятий по всем разделам программы курса «ОБЖ» в образовательных учреждениях;
- требования к оценке усвоения программы учащимися и составление курса «ОБЖ» для образовательного учреждения;

уметь:

- организовывать и качественно проводить занятия по курсу «ОБЖ» с учащимися;
- осуществлять межпредметные связи;
- умело применять активные формы, методы и средства обучения в процессе преподавания курса «ОБЖ»;
- практически выполнять обязанности преподавателя-организатора ОБЖ в ходе педагогической практики;

владеть:

– понятийным аппаратом в области методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности;

– умением демонстрировать способность и готовность к своей профессиональной деятельности на основе ноксологического подхода.

4. Структура дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц 504 часов.

3 курс – 5 семестр – 2 зачетные единицы, 72 час.,

3 курс – 6 семестр – 3 зачетные единицы, 108 час.,

4 курс – 7 семестр – 3 зачетных единиц, 108 час.,

4 курс – 8 семестр – 3 зачетных единиц, 108 час., курсовая работа,

5 курс – 9 семестр – 3 зачетных единиц, 108 час.

Структура дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» по разделам и видам учебной деятельности с указанием временного ресурса в часах представлена в табл. 1.

Таблица 1

Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л.З	П.З	СРС	
1	Методика обучения и воспитания БЖ как наука и учебный предмет: цели, задачи, место в структуре научного познания	5	2	4	3	устный опрос
2	Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области безопасности жизнедеятельности	5	2	4	3	устный опрос, проверка тестовых заданий
3	Исторический аспект развития образовательной области безопасности жизнедеятельности	5	2	4	3	проверка тестовых заданий
4	Принципы обучения в области безопасности жизнедеятельности	5	2	4	3	устный опрос
5	Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЖ	5	2	4	3	устный опрос
6	Структура современного школьного курса «ОБЖ»	5	2	4	3	устный опрос, самостоятельная работа
7	Анализ школьного учебника ОБЖ, анализ учебных программ курса «ОБЖ»	5	2	4	3	проверка задания для самостоятельной работы
8	Учебно-методический комплекс обучения курса «ОБЖ»	5	2	4	3	устный опрос
	Итого	5	16 л	32 п.з	24 с.р	зачет
9	Межпредметные связи в школьном курсе «Основы	6	4	4	4	дискуссия по презентации

	безопасности жизнедеятельности»					
10	Методы и методические приёмы обучения безопасности жизнедеятельности	6	4	4	4	устный опрос, дискуссия, самостоятельная работа
11	Характеристика словесных методов предметного обучения	6	4	4	4	дискуссия, самостоятельная работа
12	Характеристика наглядных методов предметного обучения	6	4	4	4	проверка письменных заданий, устный опрос
13	Характеристика практических методов предметного обучения	6	4	4	4	дискуссия
14	Характеристика активных методов предметного обучения (АКС)	6	4	4	4	проверка письменных заданий, устный опрос, тестовые задания
15	Характеристика интерактивных методов предметного обучения	6	4	4	4	проверка письменных заданий, устный опрос
16	Теоретико-методические основы использования инновационных методов обучения	6	4	4	4	проверка письменных заданий, устный опрос
17	Практическая направленность обучения ОБЖ	6	4	4	4	дискуссия
	Итого	6	36 л	36 п.з	36 с.р	зачет
18	Общая характеристика и система форм организации деятельности на предметных уроках	7	4	4	2	проверка письменных заданий, устный опрос
19	Организация планирования обучения курса «ОБЖ»	7	4	4	2	проверка письменных заданий, устный опрос
20	Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности	7	4	4	2	проверка письменных заданий, устный опрос
21	Типы и виды уроков ОБЖ	7	4	4	2	устный опрос, дискуссия, самостоятельная работа
22	Методика организации и проведения различных типов и видов уроков ОБЖ	7	4	4	3	проверка письменных заданий, устный опрос
23	Другие формы обучения ОБЖ в школе (экскурсия, внеурочная работа, внеклассные занятия и др.), общая характеристика	7	4	4	2	дискуссия, самостоятельная работа
24	Экскурсия как форма организации деятельности школьников: значение, виды, методика организации и проведения	7	4	4	3	дискуссия, самостоятельная работа по составлению схемы
	Итого:	7	28 л	28 п.з	16 с.р	экзамен
25	Внеурочная работа по ОБЖ: характеристика, методика организации и проведения	8	4	4	1	проверка письменных заданий, устный опрос
26	Организация и проведение внеклассной работы по ОБЖ со школьниками: общая	8	4	4	1	проверка письменных заданий, устный опрос

	характеристика					
27	День защиты детей, Безопасное колесо, Зарница	8	4	4	1	проверка письменных заданий, устный опрос
28	Методы и формы пропаганды безопасности жизнедеятельности	8	4	4	1	дискуссия
29	Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасности поведения учащихся в повседневной жизни	8	4	4	1	проверка письменных заданий, устный опрос
30	Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасности поведения учащихся в школе, при проведении массовых мероприятий	8	4	4	1	проверка письменных заданий, устный опрос
31	Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера	8	4	4	1	проверка письменных заданий, устный опрос, тестовые задания
32	Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей (в быту, на улице, на дороге)	8	4	4	1	дискуссия
	Итого:	8	32 л	32 п.з	8 с.р.	экзамен, курсовая работа
33	Средства обучения на уроках курса «ОБЖ»	9	4	8	2	проверка письменных заданий, устный опрос
34	Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса школьного курса «ОБЖ»	9	2	4	2	проверка письменных заданий, устный опрос
35	Контроль достижений учащихся в процессе обучения ОБЖ	9	4	8	3	проверка письменных заданий, устный опрос
36	Система воспитания в процессе обучения школьников ОБЖ	9	2	4	2	дискуссия
37	Формирование мировоззрения и экологическое воспитание на уроках ОБЖ и во внеклассной работе	9	2	4	2	проверка письменных заданий, устный опрос
38	Патриотическое и военно-патриотическое воспитание на уроках ОБЖ и во внеклассной работе	9	2	4	2	дискуссия
	Итого	9	16 л	32 п.з	13 с.р	экзамен

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 304 с. – (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).

2. Абаскалова Н.П., Акимова Л.А., Петров С.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: Уч. пособие. – Новосибирск: АРТА, 2013. – 304 с.

3. Абрамова С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.

4. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.

5. Репин Ю.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – 158 с.

6. Михайлов Л.А., Киселева Э.М., Русак О.Н. и др. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.

б) дополнительная литература:

1. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. – Люберцы: Юрайт, 2017. – 399 с.

2. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А., Хабнер М. И. ОБЖ: методика преподавания предмета. 5-11 кл. – М.: ВАКО, 2010. – 176 с.

3. Латчук, В. Н. ОБЖ Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл. / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 106 с.

4. Латчук, В. Н. ОБЖ. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл.: метод пособие / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, Б. И. Мишин. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.

5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. Ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с. – (Академический школьный учебник).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9 Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники ...).

2. <http://bank.orenipk.ru/str42.htm> информационные материалы по ОБЖ.

3. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ.

4. <http://www.zavuch.info/> Разработки уроков поурочные планы рекомендации

5. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

6. <http://uchitelu.net/media> – материалы для проведения уроков и мероприятий по ОБЖ

1. <https://e.lanbook.com>

2. <http://www.iprbookshop.ru/>

3. <https://www.book.ru>

4. <https://www.biblio-online.ru/>

5. Программное обеспечение «interTESS»

6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»

7. ПО Kaspersky Endpoint Security

8. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия); «Антиплагиат- интернет»


9. Catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет

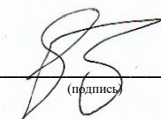
10. www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию МОиН РФ

11. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии он-лайн

12. <http://www.rubicon.com/>

13. www.ed.gov.ru/ – Сайт Министерства образования и науки РФ

Автор  / С.В. Абрамова /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / Е.Н. Бояров /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности от 05 сентября 2018 г., протокол № 1.

Утверждена на совете Института ЕНиТБ от 18 октября 2018 г., протокол № 1.
(дата)