

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.09.03 «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**
название дисциплины

**44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Технология»**

1. Цели освоения дисциплины

развитие историко-педагогического мышления студентов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«История педагогики и образования» – это отрасль педагогической науки изучающая развитие образовательной практики и педагогического знания в истории человечества. Данный курс входит в блок психолого-педагогических дисциплин и одновременно интегрирует в себе данные истории, философии, культурологии и социологии. Благодаря этому историко- педагогический процесс рассматривается в нем как составная часть историко-культурного процесса. Дисциплина «История педагогики и образования» изучается в 8 семестре.

В структуре историко-педагогического процесса, охватывающего развитие педагогической мысли и образовательной практики, соответственно выделяются и две предметные зоны. Каждая из них как область изучения обладает относительной самостоятельностью, но в своей сути они едины, ибо педагогическое знание – это одна из форм духовно-практического освоения мира, а практика образования – есть исток и сфера материализации педагогических идей. Синтез знаний, получаемых студентами в каждой из этих предметных зон в ходе изучения курса, позволяет им воссоздать в своем сознании целостную картину историко-педагогического процесса и раскрыть закономерности его развития.

Основой для изучения данной дисциплины являются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: история, философия, введение в психолого- педагогическую деятельность, общие основы педагогики.

Дисциплина «История педагогики и образования» имеет большое значение для подготовки будущего педагога, для формирования его аналитического мышления, взглядов и убеждений. Изучая эту учебную дисциплину, студенты овладевают знаниями и умениями необходимыми для их самоопределения в многообразии образовательных теорий и практических наработок, для выбора собственного педагогического пути и использования опыта прошлого в конкретной деятельности в качестве школьного учителя или руководителя.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

(ОК-2);

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			ЛК	ПЗ	СРС	
1.	Воспитание в первобытном обществе.	8	1		8	Кроссворд
2.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в странах Древнего Востока	8	1		8	Творческие сообщения тестирование
3.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире.	8	1		8	Аннотирование статей
4.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	8		1	8	Кейс-стадии Контрольная работа
5.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).	8		1	8	Подготовка сообщений
6.	Становление государственной системы образования в России (XVIII – XIX вв.).	8		1	8	Конспектирование статей
7.	Развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX века.	8	1	1	12	Сообщения тестирование
Итого		8	4	4	60	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 676 с.

б) дополнительная литература:

1. Антология педагогической мысли в России второй половины XIX – нач. XX веков / Сост. П.А. Лебедев. – М., 1990.
2. Антология педагогической мысли в России первой половины XIX века (до реформы 1960-х гг.) / Сост. П.А. Лебедев. – М., 1987.
3. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII веков / Сост. С.Д. Бабишин, Б.М. Митюров. – М., 1985.
4. Антология педагогической мысли России XVIII века / Сост. И.А. Соловков. – М., 1985.
5. Антология педагогической мысли христианского средневековья / Сост. В.Г. Безрогова, О.И. Варьяш. – М., 1994.

в) интернет ресурсы

1. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д.О. Чураков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 192 с. – 978-5-7042-2383-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24005.html>

2. Джури́нский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Джури́нский. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 356 с. – 978-5-4487-0026-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>
3. Су́слов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.Б. Су́слов. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 298 с.