

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.09.01 «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ»**

направление подготовки

**44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы общей педагогики» является формирование у будущих бакалавров педагогического профессионализма: людей педагогически компетентных, способных использовать данные педагогики в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: вооружить студентов знаниями об истории возникновения педагогической науки; изучение исторического пути развития педагогики, выявление ценного и поучительного на сегодняшний день: анализ идей, содержания и лучшего опыта в системах образования за рубежом, особенно в развитых странах, участие в международных педагогических проектах, что может способствовать улучшению подготовки специалистов системы образования; общих основах педагогики как науки; ее категориальном аппарате; изучить антропологические, аксиологические основы педагогики, теорию и практику целостного педагогического процесса; организационно-деятельностные основы формирования базовой культуры школьника, системах образования и воспитания; методологии и методах педагогических исследований; аксиологических основах педагогики; развитии, социализации и воспитании личности; целостном педагогическом процессе, а также первоначальными умениями и навыками профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Наименование дисциплины	Цикл (раздел) ОПОП
Основы общей педагогики	Б1.Б.09.01 Базовая часть

Так как «Педагогика» находится в системе наук о человеке, то изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин: Философия, Психология, Возрастная психология, История, Социология, Экономика образования, Профессиональная этика.

Особое место в изучении педагогики отводится ознакомлению будущих педагогов с философскими принципами воспитания и образования, сущностью образования. Образование трактуется как ведущий механизм присвоения социального опыта. Анализируется соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

Изучение педагогики позволяет сформировать у студентов представление о том, что педагогика как гуманитарная наука находится в постоянном поиске, что в ней нет однозначных положений и мнений. Это обуславливает важность развития профессиональной педагогической позиции и становления индивидуализированной концепции научно-педагогического знания у студентов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ПК-2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– об истории возникновения и развития института образования и педагогической

науки;

– об общей научной картине педагогической действительности, которая будет удовлетворять потребности данного общества, жизни и деятельности членов этого общества;

– о педагогических технологиях и их основных типах;

уметь:

– системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

– использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

– способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. Структура дисциплины «Основы общей педагогики»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Педагогика как наука	1	2	2	41	Изучение литературных источников, опорные конспекты, заполнение таблиц, составление глоссария
2	Педагогический процесс как целостное явление	1	2	2	41	Изучение литературных источников, опорные конспекты, заполнение таблиц, тестирование
3	Педагогические инновации, технологии	1	2	2	41	Изучение литературных источников, опорные конспекты, заполнение таблиц, проекты, защита
Всего: 144 часа, ЗЕТ – 4		1	6	6	123	экзамен

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2015. – 511 с.

2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического

бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.

3. Педагогика: учебник для бакалавров/Под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с. – (Бакалавр. Базовый курс)

4. Педагогика: учебное пособие для студ. вузов/под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 502 с. – (Основы наук).

5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Школа-Пресс, 2015. – 512 с.

б) дополнительная литература:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2014. – 624 с.

2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Конспект лекций. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 639 с.

3. Джурицкий, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джурицкий. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 440 с.

4. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьёва. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 85 с. – 978-5-9227-0335-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19020.html>

5. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Джурицкий. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2011. – 152 с. – 978-5-4263-0021-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <https://www.book.ru>

2. <https://www.biblio-online.ru/>

3. <http://libr.orensau.ru/content/view/44/>

Поисковые системы:

«Yandex» - <http://www.yandex.ru>

«Rambler» - <http://www.rambler.ru>

«Google» - <http://www.google.ru>

«Yahoo» - <http://www.yahoo.com>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro

2. WinRAR

3. Microsoft Office Professional Plus 2013

4. Microsoft Office Professional Plus 2016

5. Microsoft Visio Professional 2016

6. Visual Studio Professional 2015

7. Adobe Acrobat Pro DC

8. ABBYY FineReader 12

9. ABBYY PDF Transformer+

10. ABBYY FlexiCapture 11

11. Программное обеспечение «interTESS»

12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»

13. ПО Kaspersky Endpoint Security

14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия); «Антиплагиат- интернет»

Автор: ст. преподаватель Г.Н. Егизарян

Рецензент: Т.Г. Федоренко

Программа одобрена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от «21» июня 2018 года, протокол № 10.

Утверждена на совете Института психологии и педагогики от 26 июня 2018 года, протокол № 8