

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ, ИСТОРИИ И ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

«УТВЕРЖДАЮ»
Исполняющий обязанности ректора
О. А. Фёдоров
м.п.
« 26 » октября 2017 г.
Регистрационный номер 17.0018

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Рассмотрено и утверждено
на заседании Ученого совета СахГУ
« 19 » октября 2017 г.
(протокол № 2)

Южно-Сахалинск

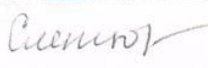
2017

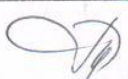
ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.10.2015 г. № 1087.

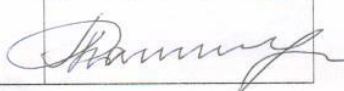
Разработчики ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Должность
Хатнюкова-Шишкова Татьяна Григорьевна	Кандидат педагогических наук	Доцент кафедры русского языка ИФИиВ СахГУ
Кроитор Татьяна Евгеньевна		Старший преподаватель кафедры русского языка ИФИиВ СахГУ

Внутренняя экспертиза ОПОП:

Дата заседания выпускающей кафедры	№ протокола	Ф.И.О. заведующего выпускающей кафедры	Подпись заведующего кафедры
30.06.2017	11	Слепцова Екатерина Вячеславовна	

Дата заседания ученого совета Института филологии, истории и востоковедения СахГУ	№ протокола	Ф.И.О. председателя ученого совета Института филологии, истории и востоковедения СахГУ	Подпись председателя ученого совета института
11.10.2017	1	Рублева Лариса Ивановна	

Дата заседания учебно-методического совета	№ протокола	Ф.И.О. председателя УМС	Подпись председателя УМС
17.10.2017	1а	Романова Марина Александровна	

Внешняя экспертиза ОПОП:

Ф.И.О. и должность эксперта из числа работодателей	Принятое решение (соответствует или не соответствует) требованиям ФГОС ВО и работодателей	Дата	Подпись эксперта
Сердюкова Лариса Константиновна, заведующая МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 6 г.Южно-Сахалинска	соответствует	2.11.2017	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1. Область применения	5
1.2. Используемые сокращения	5
2. Нормативные документы для разработки ОПОП	5
3. Характеристика направления подготовки	5
3.1. Цель ОПОП	5
3.2. Формы обучения. Объем программы	6
3.3. Срок получения образования по программе	6
3.4. Образовательные технологии, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	6
3.5. Возможность использования сетевой формы	7
3.6. Язык реализации ОПОП	7
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	7
4.1. Область профессиональной деятельности выпускников	7
4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	7
4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	7
4.4. Задачи профессиональной деятельности	7
5. Требования к результатам освоения ОПОП	7
5.1. Перечень компетенций, сформированных в результате освоения ОПОП	7
5.2. Общекультурные компетенции	7
5.3. Общепрофессиональные компетенции	8
5.4. Профессиональные компетенции	8
5.5. Требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам	9
6. Требования к структуре ОПОП	9
6.1. Общая характеристика структуры ОПОП	9
6.2. Структура ОПОП	10
6.3. Условия реализации дисциплин (модулей), относящиеся к базовой части ОПОП	11
6.3.1. Условия реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту	11
6.4. Условия реализации дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части ОПОП	12
6.5. Условия реализации Блока 2	12
6.5.1. Практики	12
6.6. Условия реализации Блока «Государственная итоговая аттестация	14
6.7. Условия реализации освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
6.8. Процентное соотношение лекционных занятий к общему количеству часов по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»	15
7. Требования к условиям реализации ОПОП	15
7.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП	15
7.1.1. Наличие материально-технической базы, соответствующей действующим противопожарным нормам	15

7.1.2. Условия реализации, применения и функционирования электронно-образовательной среды вуза, в том числе организация доступа к электронно-библиотечным системам.....	16
7.1.3. Обеспечение ресурсами ОПОП в случае реализации ее в сетевой форме	23
7.1.4. Обеспечение ресурсами ОПОП в случае реализации ее на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах и (или) иных структурных подразделениях организации	23
7.1.5. Соответствие квалификации руководящих и научно-педагогических работников квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам	24
7.1.6. Процентное соотношение штатных сотрудников к общему количеству научно-педагогических работников организации	24
7.2. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП.....	24
7.2.1. Перечень работников, привлекаемых к реализации ОПОП	24
7.2.2. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины	24
7.2.3. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень	24
7.2.4. Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП.....	24
7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата	24
7.3.1. Характеристика помещений, оборудования, материально-технического обеспечения, доступа к ЭБС, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
7.4. Соответствие требований к финансовым условиям реализации ОПОП	25
8. Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.....	25
9. Условия реализации ОПОП для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
10. Соответствие ОПОП профессиональным стандартам и требованиям работодателей (профессиональных сообществ)	30
10.1. Экспертная оценка ОПОП работодателей.....	31
10.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ОПОП.....	31

Приложения

- Приложение 1. Паспорта компетенций
- Приложение 2. Рабочие учебные планы
- Приложение 3. Календарный учебный график
- Приложение 4. Аннотации к дисциплинам
- Приложение 5. Методические рекомендации к усвоению дисциплин
- Приложение 6. Программа учебной практики
- Приложение 7. Программа производственной практики
- Приложение 8. Программа преддипломной практики
- Приложение 9. Программа Государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» профиль «Уголовное право»

Приложение 10. Методические рекомендации к усвоению дисциплин

Приложение 11. Кадровая справка

Приложение 12. Справка о материально-техническом обеспечении

Приложение 13. Экспертная оценка работодателей

1. Общие положения

1.1. Область применения.

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» (уровень «бакалавриата») представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 01.10.2015 г. № 1087.

1.2. Используемые сокращения.

В настоящей основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

сетевая форма – сетевая форма реализации образовательных программ;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301.

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636.

4. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень «бакалавриат»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 г. № 1087.

6. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет» (новая редакция), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 1253.

7. Локальные акты СахГУ по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования.

3. Характеристика направления подготовки

3.1. Цель ОПОП

Цель ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» - развитие у студентов личностных качеств учителя-дефектолога, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

3.2. Форма обучения. Объем программы.

Обучение по программе бакалавриата в СахГУ осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з. е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем при организации образовательного процесса составляет по программе бакалавриата в процентном соотношении от общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей):

- в очной форме обучения – не менее 50 процентов,
- в заочной форме обучения – не менее 10 процентов.

Максимальный объем занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по программе бакалавриата составляет:

- в очной форме обучения – не более 27 часов в неделю;
- в заочной форме обучения – не более 200 часов в год.

3.3. Срок получения образования по программе.

Срок получения образования по программе бакалавриата:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет четыре года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з. е.;

– в заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается на один год (по ФГОС ВО не менее чем на шесть месяцев и не более чем на один год), по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;

– при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения составляет 75 з. е. (не превышает 75 з. е. и соответствует ФГОС ВО).

3.4. Образовательные технологии, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При организации образовательного процесса широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, круглых столов, учебных конференций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций обучающихся. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т. д.

Реализация программы бакалавриата не предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.5. Возможность использования сетевой формы.

Реализация программы бакалавриата не предусматривает возможность использования сетевой формы.

3.6. Язык реализации ОПОП.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально- адаптационные и общеобразовательные системы.

4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»:

коррекционно-педагогическая (основная);

диагностико-консультативная (основная);

исследовательская (дополнительная);

культурно-просветительская (дополнительная).

Тип ОПОП ВО – академический бакалавриат.

4.4. Задачи профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ОВЗ;

реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

5. Требования к результатам освоения ОПОП

5.1. Перечень компетенций, сформированных в результате освоения ОПОП.

В результате освоения программы направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Приложение 1. Паспорта компетенций.

5.2. Общекультурные компетенции:

способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5.3. Общепрофессиональные компетенции:

готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

5.4. Профессиональные компетенции

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

в области исследовательской деятельности:

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

в области культурно-просветительской деятельности:

способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

6. Требования к структуре ОПОП

6.1. Общая характеристика структуры ОПОП.

Структура программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть, формируемую СахГУ. Это обеспечивает возможность реализации программы бакалавриата, имеющей профиль «Логопедия» в рамках направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (далее – профиль программы бакалавриата).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «бакалавр», в соответствии с Перечнем направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 (с изменениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2013 г., регистрационный № 30163).

Приложение 2. Рабочие учебные планы.

Приложение 3. Календарный учебный график.

6.2. Структура ОПОП.

Структура ОПОП по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» приведена в таблице 1.

Таблица 1

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з. е.	
		в з. е. по учебным планам 3 курса (очная и заочная формы обучения)	в з.е. по учебному плану 4 курса (заочной формы обучения)
Блок 1	Дисциплины (модули)	204	207
	Базовая часть	93	87
	Вариативная часть	111	120
Блок 2	Практики	27	24
	Вариативная часть	27	24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9	9

	Базовая часть	9	9
Объем программы бакалавриата		240	240

6.3. Условия реализации дисциплин (модулей), относящихся к базовой части ОПОП.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, определен в рабочем учебном плане в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», с учетом примерной основной образовательной программы.

Согласно ФГОС ВО, дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, русскому языку и культуре речи, информатике, правоведению, экономике, психологии, педагогике, возрастной анатомии и физиологии, введению в логопедию, онтогенезу речевой деятельности, методике развития речи (специальной), неврологии с основами невропатологии, психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья, логопедии: дислалии, нарушению голоса, фонетико-фонематической недоразвитию речи, ринолалии, дизартрии, общему недоразвитию речи, алалии, заиканию, нарушению письменной речи, нарушению темпа речи, афазии реализуются в рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определены в рабочих учебных планах и рабочих программах дисциплин.

Приложение 4. Аннотации к дисциплинам.

Приложение 5. Методические рекомендации к усвоению дисциплин.

6.3.1. Условия реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту.

Дисциплина (модуль) по физической культуре реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме 72 академических часа (ФГОС ВО – не менее 72 академических часов, 2 з. е.) в очной форме обучения, из них на первом курсе – в объеме 36 академических часов, на втором курсе – в объеме 36 академических часов;

- элективных дисциплин (модулей) – в объеме 328 академических часов (ФГОС ВО – не менее 328 академических часов), из них на первом курсе – в объеме 166 академических часов, на втором курсе – в объеме 162 академических часов. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья в соответствии с «Порядком освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» утвержденным Ученым советом СахГУ «17» февраля 2017 г. (протокол № 4).

6.4. Условия реализации дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части ОПОП.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Вариативная часть учебного плана позволяет: 1) расширить и углубить знания, умения и навыки, определяемые содержанием базовых дисциплин; 2) получить студенту углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре. Дисциплины, составляющие вариативную часть Блока 1, определены с учетом рекомендаций работодателей. Набор

дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата и практик, определяется рабочим учебным планом в объеме, установленном ФГОС ВО, и составляет по дисциплинам вариативной части 111 з. е. (по учебным планам 3 курса (очная и заочная формы обучения)) и 120 (по учебному плану 4 курса (заочной формы обучения)) (по ФГОС ВО 111-126 з. е.).

Обучающиеся, выбравшие профиль «Логопедия», изучают следующие дисциплины, включенные в вариативную часть профиля «Логопедия»: правоведение с основами семейного права и прав инвалидов; анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; практикум по постановке голоса; информационные технологии в специальном образовании; специальная психология; клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии; специальная педагогика; основы нейропсихологии; индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы; дети с задержкой психического развития; технология обследования и формирования произносительных умений и навыков; психопатология; подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией и др.

После выбора обучающимся профиля «Логопедия» программы бакалавриата набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

6.5. Условия реализации Блока 2:

6.5.1. Практики.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной, так как защита выпускной квалификационной работы включена в состав государственной итоговой аттестации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебную практику обучающиеся по очной форме обучения проходят на третьем курсе в течение двух недель, обучающиеся по заочной форме обучения – на третьем курсе в течение двух недель.

Производственную практику обучающиеся по очной форме обучения проходят на третьем курсе в течение четырех недель и на четвертом курсе в течение восьми недель, обучающиеся по заочной форме обучения – на третьем курсе в течение четырех недель и на четвертом курсе в течение восьми недель.

Преддипломная практика проводится для подготовки выпускной квалификационной работы и является обязательной для обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Обучающиеся по очной форме обучения проходят преддипломную практику на четвертом курсе в течение четырех недель, а по заочной форме обучения – на пятом курсе в течение четырех недель.

При реализации ОПОП обучающиеся проходят учебную практику на базе общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений, речевых центров и реабилитационных центров.

По результатам прохождения практики студенты предоставляют дневник прохождения практики, отчет о прохождении практики, характеристику с места прохождения практики.

Целью учебной практики является общее знакомство с работой логопеда на логопункте, в логопедической группе, в речевом центре и реабилитационном центре; целями, задачами, документацией, порядком организации деятельности логопеда.

Задачами учебной практики являются:

- знакомство с организацией работы логопеда в условиях логопункта, логопедической группы, речевого центра и реабилитационного центра, в которые обучающийся направлен на практику, в том числе с ведением документации;
- овладение студентами умением анализировать проведенные логопедические занятия;
- развитие у студентов необходимых навыков по организации и проведению психолого-педагогических исследований в рамках научно-исследовательской деятельности.

При реализации ОПОП обучающиеся проходят производственную практику: на базе общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений, речевых центров и реабилитационных центров.

Целью производственной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики являются:

- развитие у студентов необходимых навыков по обобщению и практическому применению знаний, приобретенных при изучении курсов Логопедия: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дислалия, дизартрия, дисграфия и др., Методика развития речи (специальная), Психолого-педагогическая диагностика и др., изучении логопедических технологий;
- приобретение навыков разработки и проведения индивидуальных, групповых и фронтальных логопедических занятий;
- обеспечение условий для поиска оптимальных подходов, средств в диагностике, обучении и воспитании, лиц с тяжелыми речевыми нарушениями.

Преддипломную практику обучающиеся проходят на базе учебно-методического Речевого центра СахГУ, дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ, речевых центров и реабилитационных центров, в зависимости от темы выпускной квалификационной работы.

Целью преддипломной практики является подготовка выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики:

- закрепление теоретических знаний и развитие навыков их практического применения в профессиональной деятельности логопеда;
- развитие умений формулировать проблему, цели и задачи исследования; строить гипотезу исследования и аргументировано, эмпирическим путем ее доказывать; проводить эмпирическое исследование и обрабатывать полученные результаты;
- развитие умений составлять и реализовать план исследования; подбирать методики адекватные проблеме исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- развитие умений представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, статей и дипломных работ в соответствии с требованиями;
- сбор материалов для выполнения дипломного исследования;

- выполнение индивидуального задания, связанного с разработкой дипломного проекта;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать и обобщать полученную информацию, правильно отражать ее в выпускной квалификационной работе.

По результатам прохождения производственной, в том числе преддипломной, практики обучающиеся предоставляют дневник прохождения практики, отчет прохождении практики, характеристику с места прохождения практики.

По результатам преддипломной практики дополнительно должны быть представлены материалы по выпускной квалификационной работе.

Обучающиеся проходят практику в соответствии с программами учебной практики, производственной практики, преддипломной практики.

Приложение 6. Программа учебной практики.

Приложение 7. Программа производственной практики.

Приложение 8. Программа преддипломной практики.

6.6. Условия реализации блока «Государственная итоговая аттестация».

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация выпускника СахГУ является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ», утвержденных приказом исполняющего обязанности ректора СахГУ №-534-пр от 19 октября 2016 года.

Объем государственной итоговой аттестации в структуре программы бакалавриата составляет 9 з. е. (по ФГОС ВО – 6–9 з. е.)

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» включает государственный экзамен по логопедии и защиту выпускной квалификационной работы.

Основные цели выпускной квалификационной работы:

систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по избранному профилю;

развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении определенных проблем и вопросов в выпускной квалификационной работе;

определение уровня теоретических и практических знаний студентов, а также умение применять их для решения конкретных практических задач в следующих видах профессиональной деятельности: коррекционно-педагогической; диагностико-консультативной; исследовательской; культурно-просветительской.

Требования к выпускной квалификационной работе установлены в Программе государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия», утверждена проректором по УР Романовой М. А. «__» _____ 20__ г.

Приложение 9. Программа Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия».

Цель государственного экзамена – установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом ФГОС ВО уровне.

Программа государственного экзамена, требования к порядку его проведения установлены в Программе государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектлогическое) образование» профиль «Логопедия», утверждена проректором по УР Романовой М. А. «___»_____20__г.

6.7. Условия реализации освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся по программе бакалавриата обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Объем дисциплин по выбору определяется рабочим учебным планом в объеме, установленном ФГОС ВО, и составляет 39,77 – 49,8% вариативной части Блока 1 (ФГОС ВО – не менее 20 % вариативной части).

Обучающиеся самостоятельно выбирают дисциплину из предложенных дисциплин по выбору, на основании личных заявлений они включаются в приказ ректора СахГУ о формировании групп по изучению дисциплин по выбору. К числу дисциплин по выбору обучающимся по профилю «Логопедия» предлагаются следующие:

- Основы дефектологии;
- Обследование произносительной стороны речи;
- Развитие навыка общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи;
- Пространственно-временные представления у детей с нарушениями речи;
- Основы устойчивого развития;
- Российская ментальность: философия и психология;
- Предупреждение речевых нарушений;
- Стимуляция раннего речевого развития детей;
- Развитие дикции;
- Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями;
- Психофизиологические особенности детей с речевыми нарушениями;
- Технология формирования интонационной стороны речи;
- Ранний детский аутизм;
- Дидактические игры в логопедической работе;
- Зондовый логопедический массаж;
- Деонтология логопеда;
- Содержание и организация логопедической работы учителей-логопедов в общеобразовательном учреждении;
- Логопсихология;
- Основы лингвокультурологии;
- Игры в логопедической работе;
- Методы релаксации в реабилитации лиц с заиканием;
- Дифференциальная диагностика безречевых детей;
- Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи;
- Развитие фонематического восприятия у детей с нарушениями речи;
- Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании;
- Детский церебральный паралич;
- Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
- История логопедии;
- Психология общения;
- Имиджелогия;
- Детская литература с основами преподавания;
- Концепты русской культуры.

Приложение 10. Методические рекомендации к усвоению дисциплин.

6.8. Процентное соотношение лекционных занятий к общему числу часов по Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 41,83 процента от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока (по ФГОС ВО – не более 50 процентов).

7. Требования к условиям реализации ОПОП

7.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП бакалавриата.

7.1.1. Наличие материально-технической базы, соответствующей действующим противопожарным нормам.

Университет для реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом. СахГУ имеет следующие заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям:

– Заключение № 48 «О соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности» выдано главным управлением МЧС России по Сахалинской области, управлением надзорной деятельности и профилактической работы, территориальным отделом надзорной деятельности г. Южно-Сахалинска от 18.08.2016 г.;

– Заключения № 46, 48, 39, 41, 51, 52, 50, 49, 47, 45, 44, 42, 43, 40 «О соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности», выданы главным управлением МЧС России по Сахалинской области, управлением надзорной деятельности Сахалинской области, территориальным отделом надзорной деятельности г. Южно-Сахалинска от 02.12.2013 г.;

– Заключение № 17 «О соответствии объекта соискателя лицензии требованиям пожарной безопасности», выдано главным управлением МЧС России по Сахалинской области, управлением надзорной деятельности Сахалинской области, территориальным отделом надзорной деятельности г. Южно-Сахалинска от 02.02.2014 г.

7.1.2. Условия реализации, применения и функционирования электронно-образовательной среды вуза, в том числе организация доступа к электронно-библиотечным системам

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет) как на территории СахГУ, так и вне ее.

Информационная среда в Сахалинском государственном университете включает информационно-образовательные ресурсы:

Корпоративная информационная сеть (КИС) университета

Технический комплекс активного и пассивного сетевого оборудования и серверов, используемых для объединения в 12 корпусах университета отдельных локальных вычислительных сетей всех подразделений, с организацией всем пользователям свободного безлимитного доступа в Интернет на основе приоритетов, в том числе по технологиям беспроводного доступа Wi-Fi. КИС является основой электронной

информационно-образовательной среды СахГУ, функционирование которой направлено на реализацию задач передачи данных и доступа к корпоративным информационным системам вуза, отказоустойчивым файловым хранилищам, серверу электронной почты. Доступ в нее предоставляется работникам и обучающимся вуза на базе защищенных протоколов аутентификации с разграничением прав доступа на составляющие ее элементы. Физическая среда межкорпусных каналов связи – оптоволоконная линия. Техническая поддержка, устранение неисправностей, возникающих в процессе эксплуатации средств вычислительной техники, локальных вычислительных сетей, коммуникационного и мультимедийного оборудования, систем телефонии, IP видеонаблюдения, сопровождение системного программного обеспечения вычислительных средств, инструментальных и прикладных программных средств, применяемых в деятельности Университета осуществляется в централизованной системе обработки заявок (OTRS) <http://help.sakhgu.net>.

Справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Техэксперт»

Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты. Комплекс правовых систем, содержащих наиболее полную базу правовых актов. Платный пакет до 50 единовременных пользователей, бесплатный (учебный) пакет не лимитирован.

Платформа для проведения видеоконференций и вебинаров LifeSize

Платформа LifeSize – это популярное решение для видеоконференций, которое специально разработано для дистанционного обучения, но может быть использовано и для просто-го общения или проведения брифингов, презентаций и вебинаров. Возможности платформы для слушателей: смотреть презентацию, которую демонстрирует выступающий, увидеть выступающего при включенной видеотрансляции, использовать общий и личный чаты. Возможности для выступающего: загрузить и показать несколько презентаций и/или документов и показывать их, переключаясь между ними при необходимости; показать рабочий стол свое-го компьютера другим участникам конференции.

Система независимого компьютерного тестирования

На основании договора возмездного оказания услуг (текущий № ЕД– 2017/0039) на базе единого портала интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) предоставляется:

- доступ в личный кабинет для подготовки к проведению тестирования и получения результатов тестирования в электронном виде;
- доступ к проведению тестирования в студенческих режимах «Обучение», «Самоконтроль»;
- доступ к проведению контрольного тестирования студентов в преподавательском режиме «Текущий контроль».

Проводятся работы по направлениям:

- диагностическое тестирование студентов первого курса;
- компьютерное тестирование в рамках ФЕПО;
- федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ);
- олимпиады.

Информационная система «Антиплагиат»

Пакет «Антиплагиат.ВУЗ». Лицензионный договор № 181 от 20 марта 2017 года. Используется при проверке выпускных квалификационных и других работ обучающихся. Проверка на антиплагиат осуществляется руководителем работы. Доступен пользователям с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Программный комплекс автоматизации управления учебным процессом

1. Применяется программный комплекс автоматизации управления учебным процес-сом ООО «Лаборатория Математического моделирования и информационных систем», Шахты, Договор № 3764) содержит модули: «Планы», «Нагрузка ВУЗа». Модули «Планы», «Нагрузка ВУЗа» используется для автоматизированного планирования учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов. Основные функции модуля: формирование учебных планов, контроль соответствия содержимого учебных планов нормативным документам.

2. Программный комплекс «Приемная комиссия» используется для автоматизации деятельности приемной комиссии. Ее основные функции – ведение в электронном виде личных дел абитуриентов, интеграция с ФИС ЕГЭ и приема, экспорт сведений о зачисленных абитуриентах в модуль, выгрузка информации на сайт. Программный комплекс «Приемная комиссия» написан в 2009 году по заказу учебно-методического управления. Сетевая версия. Программа является авторским продуктом СахГУ и введена актом ввода в эксплуатацию.

3. Программный комплекс «Электронные журналы». Модуль «Электронные журналы» используется для учета и анализа успеваемости обучающихся. Разработан в среде MSOffice. Доступ в нее предоставляется сотрудникам разгра-ничением прав доступа на составляющие ее элементы. Производится резервное копирование информации. Основные функции модуля – хранение успеваемости обучающихся, форми-рование отчетов.

4. Программный комплекс «Диплом-стандарт». Программа «Диплом-стандарт» предназначена для автоматизации работы отдела кадров студентов. Сетевая версия. Обеспечивает заполнение бланков дипломов и приложений, сертификатов, академических справок, удостоверений. Разработана для заполнения и печати выпускных документов: титулов дипломов и приложений к дипломам бакалавров, магистров, специалистов высшего образования (ФГОС) на бланках нового образца 2014 года, а также для заполнения выпускных документов профессиональной переподготовки.

С целью объединения всех информационных потоков в единую информационную систему (ЕИС), которая позволит обеспечить целостность, непротиворечивость и безопасность информации в СахГУ ведутся работы по внедрению унифицированной программной платформы и созданию единого хранилища данных образовательного учреждения. Для этих целей проведено предварительное обследование силами внедренческого центра «Софус» г. Владивосток. На сегодняшний день получены отчет о предварительном обследовании и коммерческое предложение на создание единой информационной системы автоматизации высшего учебного заведения «1С Университет ПРОФ». Приобретена клиентская лицензия на платформу «1С Предприятие 8» регистрационный № 8100238488; лицензия на программный продукт «1С Университет ПРОФ» регистрационный № 10920083.

Электронно-библиотечные системы

Сводные данные по внешним ЭБС обеспечивающим доступ к профессиональным ба-зам данных, информационным справочным и поисковым системам, к учебной, научной, справочно-библиографической и периодической литературе по основным образовательным программам, предоставлены в таблице № 2.

Раздел сайта, включающий в себя электронный каталог научной библиотеки СахГУ, находится в разработке, будет включен в портал электронного обучения <http://cdo.sakhgu.ru>.

Таблица 2

Наимено- вание электронно- библиоте-	Принадлежность	Адрес сайта	Наполненность сайта	Условия доступа	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
---	----------------	----------------	------------------------	--------------------	--

чной системы (ЭБС)					
IPRbooks	ООО «Ай Пи ЭрМедиа»	http://www.iprbookshop.ru/	Более 40000 учеб.и науч. изданий, свыше 600 наименований журналов, в т. ч. 340 рек. ВАК	Доступ на всей территории и ун-та Логин:sakhgu Пароль:T4hGVtEr	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Договор № 2186/16 от 22.12.2016 г. До 01.02.2017 г. Договор № 2634/17 От 01.02.2017 г. До 22.12.2017 г.
Университетская библиотека ONLINE	ООО «НексМедиа»	http://www.biblioclub.ru	26402 произведений, в т. ч. 7515 периодических изданий	Индивидуальный доступ до 7000	ООО «НексМедиа» Договор № 132-06/15 от 23.06.2015 г. Доступ до 15.11.2017
НЭБ elibrary.ru	ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	5281 наименований журналов, из них более 400 на иностр. яз.	Доступ на территории и университета	ООО Научная электронная библиотека Договор № 20-01/2011R от 13.11.2010 с постоянн. пролонгацией. До 13.11.2020
ЭБС Издательства «Лань»	ООО «Лань-Тренд»	www.e.lanbook.com	Книги по экономике, праву, юридич. наукам, филологии, психологии, педагогике, географии, социально-гуманитар. наукам (история, философия), худож. лит. (в т. ч. зарубеж. на яз. оригинала), искусствоведению. Более 700 журналов	Доступ на территории и университета	ООО «Лань-Тренд» Бесплатный бессрочный контент
Polpred.com	ООО «ПОЛПРЕДСправочники»	http://polpred.com/	Обзор СМИ, в т. ч. иностр.изд.,600 источников, 53 отрасли	Полный доступ на территории и университета по IP-адресу, доступ из дома	ООО «ПОЛПРЕД Справочники» Бесплатный контент до 15.10.2018 с постоянным продлением

Web-ресурсы

1. Официальный сайт Web-сайт <http://sakhgu.ru/>; sakhgu.pf является средством информирования всех заинтересованных лиц о деятельности университета и обеспечивает информационную открытость организации. На сайте Университета размещены документы, регламентирующие различные стороны учебного процесса. С целью автоматического размещения сведений и формирования специальных разделов портала «Сведения об образовательной организации» осуществлена интеграция портала с информационными системами и сервисами университета. В состав официального сайта СахГУ входят разделы «Абитуриентам», «Довузовская подготовка», «Дополнительное

образование», «Дистанционное обучение», архив электронного журнала «Наука, образование, общество» и другие. С расписанием занятий можно ознакомиться по следующей ссылке: http://sakhgu.ru/obuchenie/raspisanie_zanyatij. В стадии тестирования мобильное приложение «Расписание СахГУ» для платформ iOS и Android.

Структуру и порядок размещения на сайте информационных материалов, образующих информационный ресурс, права, обязанности, ответственность и регламент взаимодействия определяет: нормативная правовая база законодательства РФ в сфере образования для образовательных организаций высшего образования, «Положение о сайте СахГУ».

Сайт имеет версию интерфейса для пользователей с ограниченными возможностями.

2. Официальные сообщества Университета в социальных сетях: «ВКонтакте» <https://vk.com/sakhgu>, «Facebook» <https://ru-ru.facebook.com/SakhalinStateUniversity/> и другие предназначены для создания открытости и информированности действующих и потенциальных участников ЭИОС Университета.

3. Web-сайт <http://cdo.sakhgu.ru/> (система электронного обучения, СЭО) базируется на модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle (Moodle, среда), обеспечивает реализацию общесистемных требований федеральных государственных программ в части реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), в том числе:

- хранение, обновление и систематизацию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) Университета, в том числе электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по образовательным программам, учебным курсам, дисциплинам, модулям;
- освоение обучающимися основного теоретического и практического содержания учебного курса (далее – on-line курса, курса), в том числе самостоятельное;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса, в том числе текущий и итоговый контроль знаний обучающихся;
- дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса и другие виды образовательной коммуникации обучающихся и педагогических работников.

ЭО и ДОТ могут использоваться в Университете во всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, учебной и производственной практик, текущего контроля, промежуточных аттестаций обучающихся.

При организации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ в СахГУ базовой является интернет-технология (сетевая технология, веб-технология), основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей.

Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ может осуществляться по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, полным курсам учебного плана образовательной программы как с частичным использованием ЭО и ДОТ, так и полностью с использованием ЭО и ДОТ в соответствии с законодательством РФ.

При реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ СахГУ самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением ЭО и ДОТ.

Порядок доступа к электронным образовательным ресурсам в СЭО

- Право доступа к ЭОР в СЭО имеют работники и обучающиеся СахГУ. Форма доступа – web-интерфейс.

- Работа обучающихся и работников СахГУ в СЭО осуществляется по авторизованному доступу с использованием личных учетных данных (логин и пароль).

- Регистрация обучающихся в СЭО выполняется инженерно-техническим персоналом ЛИТ в соответствии с приказами и распоряжениями ректора СахГУ, директоров и руководителей структурных подразделений: колледжей, институтов, управлений, лабораторий, центров и др.

- Допускается самостоятельная регистрация обучающихся и работников в СЭО или обращение в ЛИТ по электронной почте cdo@sakhgu.ru с заявкой о регистрации. В этом случае инженерно-технический персонал ЛИТ отправляет на адрес указанный электронной почты учетные данные для авторизованного доступа в СЭО.

- В случае повторной регистрации в СЭО (утрата или раскрытие регистрационных данных) обучающийся или работник должны лично обратиться в ЛИТ.

- Удаление учетных данных обучающихся производится на основании приказов об отчислении инженерно-техническим персоналом ЛИТ.

- В случае невозможности авторизованного входа с первичным или измененным пользователем паролем с целью временного блокирования доступа в СЭО обучающийся или работник обязаны немедленно уведомить руководителя и/или инженерно-технический персонал ЛИТ.

- Обучающийся или работник обязаны немедленно известить руководителя и/или инженерно-технический персонал ЛИТ о любом случае несанкционированного доступа и/или о любом нарушении безопасности.

Электронное портфолио реализовано в виде информационной системы «Портфолио СахГУ» в качестве дополнительного модуля (плагина) в системе управления обучением «Moodle». Информационная система «Портфолио СахГУ» обеспечивает накопление, систематизацию и учет комплекта электронных документов, характеризующих индивидуальные достижения обучающегося по следующим направлениям деятельности: учебная деятельность по ООП, прочие образовательные достижения, научно-исследовательская деятельность, общественная деятельность, культурно-творческая и спортивная деятельность.

Раздел «Учебная деятельность по ООП» в электронном портфолио формируется автоматически, в него импортируются все работы, созданные и загруженные обучающимися в электронный курс в системе управления обучением «Moodle», оценки, выставленные за выполнение этих работ и отзывы (рецензии) преподавателей на эти работы.

Остальные разделы обучающийся заполняет самостоятельно под контролем модератора. В процессе заполнения портфолио обучающийся формирует заявку на внесение информации в электронное портфолио, в которой дает краткое описание размещаемой информации и загружает файл с документальным подтверждением достижения.

Модератор рассматривает заявку обучающегося и принимает решение о подтверждении или отклонении заявки. Только в случае подтверждения заявки модератором информация добавляется в портфолио обучающегося. Web-сайт <http://cdo.sakhgu.ru/> основан на платформе «Moodle». Обеспечивает реализацию учебного процесса с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Является одной из удобных форм получения знаний для студентов заочной формы обучения, а также дополнительных знаний студентами очной формы обучения. Разрабатывается как инструментом доступа к различным ресурсам: электронной библиотеке СахГУ, электронному каталогу НБ, электронным библиотечным системам, ресурсам профессиональных, информационно-библиотечных, справочных баз данных и т. п.

Сведения по информационной безопасности и защите данных

Доступ к модулям электронной информационно-образовательной среды университета предоставляется зарегистрированным в утвержденном порядке

пользователям по индивидуальным учетным записям. Действует единая политика надежности пароля, его выдачи, смены и восстановления.

Доступ прошедших аутентификацию пользователей к компонентам и данным ЭИОС разграничивается в соответствии с ролью пользователя

Серверы, обслуживающие ЭИОС, оснащены программно-аппаратными средствами резервирования информации (RAID-массивы). Средствами систем управления базами данных осуществляется регулярное резервное копирование баз данных ЭИОС. Средствами операционной системы серверов осуществляется регулярное резервное копирование программных компонентов ЭИОС. Ключевые компоненты инфраструктуры ЭИОС дублируются на отдельных серверах.

Доступ к компонентам ЭИОС, не предназначенным для публикации в сети Интернет, вне внутренней корпоративной сети университета не предоставляется.

Серверы ЭИОС защищены современными антивирусными средствами и межсетевыми экранами в целях пресечения несанкционированного доступа к данным.

Информация, находящаяся в ЭИОС университета, обрабатывается в соответствии с Положением о защите персональных данных.

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети Интернет.

7.1.3. Обеспечение ресурсами ОПОП в случае реализации ее в сетевой форме.

Реализация ОПОП в сетевой форме не предусматривается.

7.1.4. Обеспечение ресурсами ОПОП в случае реализации ее на созданных в установленном порядке в иных организациях, кафедрах и (или) иных структурных подразделениях организации.

Реализация ОПОП в иных организациях, кафедрах и (или) иных структурных подразделениях не предусмотрена.

7.1.5. Соответствие квалификации руководящих и научно-педагогических работников квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам (при наличии).

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

7.1.6. Процентное соотношение штатных сотрудников к общему количеству научно-педагогических работников организации.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) **составляет 100 %** (по ФГОС ВО – не менее 50 %) от общего количества научно-педагогических работников, осуществляющих ОПОП по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия».

7.2. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП.

7.2.1. Перечень работников, привлекаемых к реализации ОПОП.

Перечень работников, реализующих ОПОП по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия», приведен в приложении «Кадровая справка».

Приложение 10. Кадровая справка.

7.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, **составляет 100%** (по ФГОС – не менее 70 %).

7.2.3. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу академического бакалавриата, составляет **70 %** (по ФГОС ВО – не менее 50 %).

7.2.4. Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет **5 %** (по ФГОС ВО – не менее 10 процентов).

7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы:

7.3.1. Характеристика помещений, оборудования, материально-технического обеспечения, доступа к ЭБС, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» включает специальные помещения, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Приложение 11. Справка о материально-техническом обеспечении.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и укомплектован печатными изданиями из расчета более 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и более 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Сахалинский государственный университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.4. Требования к финансовым условиям реализации программ бакалавриата.

7.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в

соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

8. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Среди направлений учебно-воспитательного процесса вуза организация социально-воспитательной работы является важным звеном в формировании социально-личностных компетенций студентов и выпускников. Студенческая среда отличается наибольшей активностью жизненной позиции, повышенным вниманием ко всем областям жизни. В связи с этим формирование положительной мотивации в деятельности молодежи играет первостепенную роль в подготовке специалиста, в воспитании личности, гражданина.

Сахалинский государственный университет является самой крупной образовательной организацией высшего образования Сахалинской области и по праву считается молодежным центром региона. К нему приковано внимание не только учащейся молодежи, но и всех сахалинцев, что диктует повышенные требования к имиджу университета, частью которого является активность обучающихся в общественной, творческой, спортивной жизни университета, города, области.

Сегодня в СахГУ имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации социально-воспитательной деятельности, направленный на развитие личностных компетенций в подготовке будущего специалиста.

Основной целью социально-воспитательной работы является создание оптимальной социокультурной среды университета, направленной на социализацию и самореализацию студенческой молодежи, проявляющихся в социально-личностной зрелости студента.

Приоритетными направлениями социально-воспитательной деятельности университета являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое и спортивно-оздоровительное.

В рамках данных направлений ведется работа по:

- 1) содействию в обеспечении трудоустройства и вторичной занятости обучающейся молодежи;
- 2) содействию благоприятных условий для получения образования студентами из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов и относящихся к лицам с ОВЗ;
- 3) содействие в трудоустройстве выпускникам университета из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- 4) содействию предпринимательской деятельности молодежи;
- 5) поддержка студенческих семей;
- 6) предоставление ряда социальных услуг;
- 7) поддержка талантливой молодежи;
- 8) формирование условий для развития творческой и научной деятельности обучающихся;
- 9) формирование условий, способствующих физическому развитию и молодежи и положительному отношению к здоровому образу жизни;
- 10) формирование условий для духовного развития обучающихся;
- 11) поддержка деятельности студенческих объединений;
- 12) содействие международным молодежным обменам;

13) создание условий в университете для формирования целостной личности студента, способной к саморазвитию и эффективному осуществлению жизнедеятельности в меняющихся в политических, экономических, социальных условиях.

К задачам, решаемым в процессе реализации основных направлений социально-воспитательной работы, относятся следующие:

- обеспечение методологических, теоретических и методических основ качественного совершенствования организации социально-воспитательной работы;
- организация социальной поддержки субъектов образовательного пространства, нуждающихся в социальной помощи;
- совершенствование системы поддержки действующих студенческих объединений, способствование созданию новых с целью вовлечения во внеучебную деятельность большего числа обучающихся;
- активизация студенческого самоуправления в образовательной, научной, инновационной и воспитательной деятельности вуза;
- конкретизация целевой направленности воспитания студенческой молодежи в вузе;
- сопровождение одаренной и талантливой молодежи в социокультурной среде вуза;
- обеспечение профилактики асоциальных явлений в студенческой среде вуза.

Главная цель, которая стоит перед университетом в организации социально-воспитательной работы, – формирование у студентов социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения. Будущий специалист, выпускник вуза, должен обладать следующим набором общекультурных компетенций:

- способность занимать активную гражданскую позицию;
- стремиться к личностному и профессиональному саморазвитию;
- соблюдение здорового образа жизни;
- способность развивать свой общекультурный уровень;
- владение культурой поведения, способностью работать в коллективе;
- владение основами правовых знаний;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина страны, умение пользоваться основными правовыми документами в своей деятельности;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способность к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В университете создана система социально-воспитательной работы, основой которой является кафедра. Координационную работу по реализации социально-воспитательного процесса осуществляет департамент молодежной политики.

Формы работы по формированию социально-культурной среды вуза

1. Проведение анкетирования обучающихся по вопросам организации социально-воспитательной деятельности вуза и их участия в ней.
2. Проведение культурно-творческих, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, научно-просветительных мероприятий, организация досуга студентов;
3. Содействие работе студенческих объединений вуза (творческих, физкультурно-оздоровительных, спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам).
4. Содействие работе студенческого самоуправления в вузе.
5. Реализация программы по поддержке студенческих семей.
6. Организация работы с особыми категориями студентов (из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов).
7. Проведение мероприятий, акций, направленных на гражданско-патриотическое воспитание молодежи.
8. Организация работы по профилактике девиантного поведения обучающихся.
9. Организация психологической поддержки, консультационной помощи (Психологический экспертно-консалтинговый центр) и социальной поддержки студентов.
10. Организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время.
11. Информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации.
12. Организация работы с кураторами студенческих групп (через работу Совета кураторов СахГУ).
13. Форум «Правовые университеты» (организаторы: Общественная палата Сахалинской области, Прокуратура Сахалинской области и СахГУ).
14. Конференция «Службы безопасности России в истории Сахалинской области» (организаторы: ОФСБ РФ по Сахалинской области и СахГУ).
15. Работа со студентами, проживающими в общежитиях университета, содействие работе Студенческим комитетам общежитий.
16. Организация и проведение конкурсов среди студенческих групп и кураторов вуза;
17. Организация работы линейных студенческих отрядов СахГУ.
18. Поиск и внедрение новых технологий, форм и методов социально-воспитательной деятельности.
19. Внедрение системы морального и материального стимулирования обучающихся, активно занимающихся научной, общественной, спортивной и культурно-творческой деятельностью.
20. Развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

Перечень документов, регламентирующих социально-воспитательную деятельность вуза

- Концепция социально-воспитательной работы вуза.
- Положение о департаменте молодежной политики СахГУ
- Положение об отделе эстетического и физкультурно-оздоровительного воспитания;
- Положение об отделе социальной защиты;
- Положение об отделе профессиональной адаптации и содействия в трудоустройстве студентов и выпускников;
- Программа развития деятельности студенческих объединений;
- Положение о спортивном клубе СахГУ «Сахалинские медведи»;
- Положение о кураторах студенческих групп СахГУ;
- Положение об объединенном совете обучающихся СахГУ;

- Положение о студенческом городке СахГУ;
- Положение о студенческом комитете общежития СахГУ;
- Положение о стипендиальном обеспечении, поощрении и материальной поддержке обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»;
- Положение о школе студенческого актива «Лидер СахГУ»
- Положение о психологическом экспертно-консалтинговом центре службе СахГУ
- Положения о творческих студиях и клубах СахГУ;
- Положения о спортивных, физкультурно-оздоровительных и др. мероприятиях и конкурсах СахГУ;
- Положение о студенческом педагогическом отряде СахГУ;
- Положение о трудовом отряде СахГУ;
- Положение о Штабе трудовых отрядов СахГУ;
- Положение о педагогическом отряде «Прибой»;
- Положение о студенческом Клубе адаптивной и психологической помощи для студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «СахГУ»
- Программы социально-воспитательной работы с обучающимися;
- Положение о волонтерском отряде, работающем с студентами-инвалидами, «Рука помощи»;
- Программа постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Программа содействия трудоустройству студентов-инвалидов ФГБОУ ВО «СахГУ»;
- Программа поддержки студентов-инвалидов СахГУ;
- Локальные документы, регламентирующие социально-воспитательную деятельность в вузе.

9. Условия реализации ОПОП для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» предусматриваются условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам. Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов возможно осуществление учебного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т. д. В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

1. Адаптация образовательных программ.

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные студенты, могут обучаться в установленные сроки. При необходимости, с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся, разрабатываются индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

По каждой дисциплине учебного плана образовательной программы разработаны методические рекомендации по самостоятельному освоению дисциплин. На основе индивидуализированного подхода организуется прохождение практики студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

2. Безбарьерная архитектурная среда. В университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На территории университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения. Учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья, располагаются на первом этаже.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса. В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид, инструктажи (курсы) для преподавателей и иных работников университета. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья внедрено и работает волонтерские отряды «Феникс» и «Рука помощи». Студенты-волонтеры, оказывают помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах, между университетом и общежитием. Также размещаются сведения о ходе реализации инклюзивного образования в университете на официальном сайте университета. Студенты вовлекаются во внеучебную жизнь Университета. Психолого-педагогическое сопровождение оказывают сотрудники отдела социальной защиты и педагоги-психологи Психологического экспертно-консалтингового центра «Стимул».

4. Безбарьерная среда обучения. Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить высшее образование по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей, является нормой университетской жизни.

10. Соответствие ОПОП профессиональным стандартам и требованиям работодателей (профессиональных сообществ)

ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» соответствует требованиям работодателей (профессиональных сообществ).

ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. N 1087.

10.1. Экспертная оценка ОПОП работодателей.

Приложение 12. Экспертная оценка ОПОП работодателей.

10.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ОПОП.

Профессиональные стандарты в сфере специального (дефектологического) образования, соотносимые с ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (уровень бакалавриата), отсутствуют.