

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Аннотация рабочей программы дисциплины
Теория обучения в информационно-образовательной среде (ФТД.2)

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность подготовки
Общая педагогика, история педагогика и образования
Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Теория обучения в информационно-образовательной среде»** является: овладение комплексом профессиональных знаний, умений и навыков организации образовательного процесса, внедрение инновационных технологий в высшей школе, осуществление концепции реформирования высшего образования, формирование у будущего преподавателя – исследователя установки на развитие у себя ИКТ-компетентности как составляющей профессиональной компетентности будущего специалиста — исследователя.

Задачи:

1. усвоение теоретических основ информационно-образовательной среды, ее содержания и структуры в современном образовательном учреждении;
2. формирование умения:
 - определять критериальные основы обеспеченности информационно-образовательной среды;
 - пользования информационными технологиями в образовательной практике.
3. выработка навыков самостоятельной работы с источниками информации о современном состоянии системы социальной защиты населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Учебная дисциплина **«Теория обучения в информационно-образовательной среде»** (ФТД.1.), является факультативной дисциплиной и изучается на третьем курсе в пятом семестре (очная форма обучения). Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки, сформированные у студентов в процессе получения высшего образования на специалитете, в магистратуре а также при изучении дисциплин на первом и втором годах обучения: «Методология и методы научного исследования», «История науки педагогики и образования».

Учебная дисциплина построена на основе:

- компетентностного подхода;
- принципов инновационности, модульности; единства познавательной, исследовательской, проектировочной и практической деятельности аспирантов;
- принципа ориентации на подготовку аспиранта как субъекта устойчивого культурно-педагогического развития; на интеграцию российского образования в европейское и международное образовательное пространство.

Дисциплина «Теория обучения в информационно-образовательной среде» предваряет изучение следующих дисциплин: «Нормативно – правовые основы образования», «Организация научно – исследовательской работы в вузе» и лежит в основе организации педагогической и производственной практики обучения.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Для реализации цели дисциплины необходимо решить следующие **задачи**:

- рассмотреть вопросы фундаментальной и профессиональной подготовки в области педагогики высшего образования;
- изучить основные направления и перспективы развития науки в области педагогического образования;
- научить аспирантов использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации получения экспериментальных данных; применять профессиональные знания в выборе оптимальных условий научно-исследовательской деятельности; совершенствовать способности к оценке современных тенденций развития профессионального образования;
- овладеть знанием закономерностей, принципов, содержания, форм и методов профессионального образования в условиях модернизации, приемами педагогического проектирования и моделирования образовательного процесса в различных типах учебных заведений;
- сформировать культуру педагогической деятельности и профессионально-ориентированного мышления, методической и научно-исследовательской деятельности, совершенствовать навыки самостоятельной работы с научной и учебно-методической литературой.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в высшем образовании (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- состояние, тенденции развития современного высшего образования;
- концептуальные подходы в научном обосновании современных педагогических методик, моделей, технологий обучения;
- современных педагогических методики, модели, информационных и коммуникативных технологии высшей школы.

уметь:

- определять уровень обеспеченности информационно-образовательной среды образовательного учреждения;
- изучать, анализировать и обобщать передовой опыт обеспеченности содержания и использования информационно-образовательной среды образовательным учреждением;
- анализировать проблемы, решаемые образовательным учреждением с помощью информационно-образовательной среды.

владеть:

- технологиями решения современных проблем науки и образования, творческим потенциалом повышения собственного интеллектуального уровня; знаниями о

необходимости и сущности образовательных стандартов; умениями и навыками разрабатывать и реализовывать перспективные методические модели и технологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что соответствует 72 часам. В том числе: аудиторных – 24 часов, из них лекционных – 12 часа, практических – 12 часов; зачет. На самостоятельную работу предусмотрено – 48 часов.

№ № п/п	Раздел дисциплины	Курс	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации			
			ЛК	ПЗ	С/Р	Оценочное средство
1.	Компоненты и факторы формирования информационно-образовательной среды школы	3	4	4	16	Сообщение Кейс - стадии
2.	Информационно-образовательное пространство	3	4	4	16	Защита презентации Доклад
3.	Человек в информационно-образовательной среде	3	4	4	16	Анализ лекционных, семинарских занятий

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная:

- 1 Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 364 с. (Высшее профессиональное образование).
- 2 Сайков, Б. П. Организация информационного пространства образовательного учреждения : практическое руководство / Б. П. Сайков. - М., 2005. (Серия «Информатизация образования»).
- 3 Шпаченко, И. А. Педагогика. Дистанционное обучение [Текст] : учебное пособие / И. А. Шпаченко ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск: издательство ТГПУ, 2008. - 119 с.

б) дополнительная литература:

- 1 Ахметов, Б. С. Особенности построения информационной образовательной среды в вузе / Б. С. Ахметов // В сб. Материалы XIII Международной конференции "Применение новых технологий в образовании". Троицк : ФНТО "Байтик", 2002. – С. 15-16.
- 2 Башмаков, А. И. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные / А. И. Башмаков, В. А. Старых. - М., 2003.
- 3 Беляков, А. Современное информационное общество / А. Беляков // Высшее образование в России. - М., 2001. №4.
- 4 Воронина, Т. П. Образование в эпоху новых информационных технологий / Т. П. Воронина, В. П. Кашицин, О. П. Молчанова. - М. : Информатика, 1995. - 220 с.
- 5 Горюнова, М. А. Электронные образовательные издания. Учебно-методическое пособие / М. А. Горюнова [и др.]. - СПб. : ЛОИРО, 2003. - 40 с.
- 6 Григорьев, С. Г. Информатизация образования - новая учебная дисциплина / С.

- Г. Григорьев, В. В. Гриншун // В сб. Материалы XVI Международной конференции "Применение новых технологий в образовании". Троицк : МОО ФНТО "Байтик", 2005. С. 102-104.
- 7 Гриншун, В. В. Образовательные электронные издания и ресурсы. Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования / В. В. Гриншун, С. Г. Григорьев. - Курск : КГУ, Москва : МГПУ, 2006, 98 с.
- 8 Панюкова, С. В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно ориентированном обучении / С. В. Панюкова. - М. : ИОСО РАО, 1998. - 225 с.

в) программное обеспечение:

широкое использование Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения дисциплины используются:

- мультимедийные презентации,
- технические средства обучения (компьютер, проектор),
- аудиовизуальные материалы – фильмы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению: Образование и педагогические науки, направленности «Теория и методика профессионального образования».

Автор _____ Осипов Г. С., д.тех.н., профессор кафедры информатики

Рецензент (ы) _____ / к.п.н, доцент Федоренко Т.Г./

Программа одобрена на заседании кафедры ТиМОиВ от 20.06.2018 года, протокол № 10

Утверждена на совете института 26.06.2018 г. протокол № 8