

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

М. А. Романова

20\_\_ г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ФТД.2 Теория обучения в информационно-образовательной среде**

*Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
направленность «Теория и методика профессионального образования»*

**1. Цель освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Теория обучения в информационно-образовательной среде» является: овладение комплексом профессиональных знаний, умений и навыков организации образовательного процесса, внедрение инновационных технологий в высшей школе, осуществление концепции реформирования высшего образования, формирование у будущего преподавателя – исследователя установки на развитие у себя ИКТ-компетентности как составляющей профессиональной компетентности будущего специалиста — исследователя.

**Задачи:**

1. усвоение теоретических основ информационно-образовательной среды, ее содержания и структуры в современном образовательном учреждении;
2. формирование умения:
  - определять критериальные основы обеспеченности информационно-образовательной среды;
  - пользования информационными технологиями в образовательной практике.
3. выработка навыков самостоятельной работы с источниками информации о современном состоянии системы социальной защиты населения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры**

Учебная дисциплина «Теория обучения в информационно-образовательной среде» (ФТД.2), является факультативной дисциплиной и изучается на третьем курсе в пятом семестре (очная форма обучения). Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки, сформированные у студентов в процессе получения высшего образования на специалитете, в магистратуре а также при изучении дисциплин на первом и втором годах обучения: «Методология и методы научного исследования», «История науки педагогики и образования».

Учебная дисциплина построена на основе:

- компетентностного подхода;
- принципов инновационности, модульности; единства познавательной, исследовательской, проектировочной и практической деятельности аспирантов;
- принципа ориентации на подготовку аспиранта как субъекта устойчивого культурно-педагогического развития; на интеграцию российского образования в европейское и международное образовательное пространство.

Дисциплина «Теория обучения в информационно-образовательной среде» предваряет изучение следующих дисциплин: «Нормативно – правовые основы образования», «Организация научно – исследовательской работы в вузе» и лежит в основе организации педагогической и производственной практики.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Для реализации цели дисциплины необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть вопросы фундаментальной и профессиональной подготовки в области педагогики высшего образования;
- изучить основные направления и перспективы развития науки в области педагогического образования;

–научить аспирантов использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации получения экспериментальных данных; применять профессиональные знания в выборе оптимальных условий научно-исследовательской деятельности; совершенствовать способности к оценке современных тенденций развития профессионального образования;

–овладеть знанием закономерностей, принципов, содержания, форм и методов профессионального образования в условиях модернизации, приемами педагогического проектирования и моделирования образовательного процесса в различных типах учебных заведений;

–сформировать культуру педагогической деятельности и профессионально-ориентированного мышления, методической и научно-исследовательской деятельности, совершенствовать навыки самостоятельной работы с научной и учебно-методической литературой.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

–владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-2);

–готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

–готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в высшем образовании (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

–состояние, тенденции развития современного высшего образования;

–концептуальные подходы в научном обосновании современных педагогических методик, моделей, технологий обучения;

–современных педагогических методики, модели, информационных и коммуникативных технологии высшей школы.

**уметь:**

–определять уровень обеспеченности информационно-образовательной среды образовательного учреждения;

–изучать, анализировать и обобщать передовой опыт обеспеченности содержания и использования информационно-образовательной среды образовательным учреждением;

–анализировать проблемы, решаемые образовательным учреждением с помощью информационно-образовательной среды.

**владеть:**

–технологиями решения современных проблем науки и образования, творческим потенциалом повышения собственного интеллектуального уровня; знаниями о необходимости и сущности образовательных стандартов; умениями и навыками разрабатывать и реализовывать перспективные методические модели и технологии

**4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, что соответствует 36 часам. В том числе: аудиторных – 10 часов, из них лекционных – 4 часа, практических – 6 часов; зачет. На самостоятельную работу предусмотрено – 26 часов.

№ № п/ п	Раздел дисциплины	Курс	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации			
			ЛК	ПЗ	С/Р	Оценочное средство

1.	Компоненты и факторы формирования информационно-образовательной среды школы	3	2	2	10	Сообщение Кейс - стадии
2.	Информационно-образовательное пространство	3	2	2	16	Защита презентации Доклад
3.	Человек в информационно-образовательной среде	3		2	26	Анализ лекционных, семинарских занятий

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет: 1 зачетную единицу, что соответствует 36 часам. В том числе: аудиторных – 10 часов, из них лекционных – 2 часа, практических – 4 часов; зачет. На самостоятельную работу предусмотрено – 30 часов.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **а) основная:**

1 Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 364 с. (Высшее профессиональное образование).

2 Сайков, Б. П. Организация информационного пространства образовательного учреждения : практическое руководство / Б. П. Сайков. - М., 2005. (Серия «Информатизация образования»).

3 Шпаченко, И. А. Педагогика. Дистанционное обучение [Текст] : учебное пособие / И. А. Шпаченко ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск: издательство ТГПУ, 2008. - 119 с.

##### **б) дополнительная литература:**

1 Ахметов, Б. С. Особенности построения информационной образовательной среды в вузе / Б. С. Ахметов // В сб. Материалы XIII Международной конференции "Применение новых технологий в образовании". Троицк : ФНТО "Байтик", 2002. – С. 15-16.

2 Башмаков, А. И. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные / А. И. Башмаков, В. А. Старых. - М., 2003.

3 Беляков, А. Современное информационное общество / А. Беляков // Высшее образование в России. - М., 2001. №4.

4 Воронина, Т. П. Образование в эпоху новых информационных технологий / Т. П. Воронина, В. П. Кашицин, О. П. Молчанова. - М. : Информатика, 1995. - 220 с.

5 Горюнова, М. А. Электронные образовательные издания. Учебно-методическое пособие / М. А. Горюнова [и др.]. - СПб. : ЛОИРО, 2003. - 40 с.

6 Григорьев, С. Г. Информатизация образования - новая учебная дисциплина / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун // В сб. Материалы XVI Международной конференции "Применение новых технологий в образовании". Троицк : МОО ФНТО "Байтик", 2005. С. 102-104.

7 Гриншкун, В. В. Образовательные электронные издания и ресурсы. Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования / В. В. Гриншкун, С. Г. Григорьев. - Курск : КГУ, Москва : МГПУ, 2006, 98 с.

8 Паниюкова, С. В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно ориентированном обучении / С. В. Паниюкова. - М. : ИОСО РАО, 1998. - 225 с.

##### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Зарубежные современные профессиональные базы данных, в т.ч. международные реферируемые базы данных научных изданий, а также ресурсы открытого доступа.**

Web of Science [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F5brJtogBrDv3sdUr9w&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5brJtogBrDv3sdUr9w&preferencesSaved=)

Scopus [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.scopus.com/>

Сайт Directory of Open Access Journals [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://doaj.org/>

Сайт Ebsco [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.ebsco.com/>

Сайт Google Scholar [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://scholar.google.ru>

Сайт JOURNAL FACTOR [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.journalfactor.org/>

Сайт Open Access Library (OALib) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.oalib.com/>

Сайт Quality Open Access Market. QOAM [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.qoam.eu/>

Сайт Questia [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.questia.com/>

Сайт Research Papers in Economics [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.repec.org/>

Сайт ROAD: the Directory of Open Access scholarly Resources [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://road.issn.org/issn/2308-2461-voprosy-sovremennoj-ekonomiki-#.WFGvRFOLTZ4>

Сайт Sage Journals [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://journals.sagepub.com/>

Сайт Sciencedirect [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com/>

Сайт SpringerPlus [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://springerplus.springeropen.com/>

**Российские современные профессиональные базы данных, в т.ч. ресурсы открытого доступа.**

**Polpred.com Обзор СМИ** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://polpred.com/>

Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Портал Электронная библиотека: диссертации [Электронный ресурс] - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>

Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

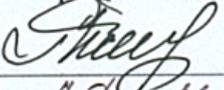
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс] - <http://www.ecs.ru>

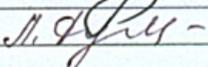
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. СПС КонсультантПлюс
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор  к.п.н., доцент Федоренко Т. Г.

Рецензент (ы)  к.п.н., доцент Л.Н. Румянцева

Программа одобрена на заседании кафедры ТиМОиВ «20» ноябрь 2017г. протокол № 3

Утверждена на совете института «23» ноябрь 2017г. протокол № 3