

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методология, историография и источниковедение в историко-педагогических исследованиях (ФТД.1)

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология, историография и источниковедение в историко-педагогических исследованиях» является: является усвоение обучающимися основных тенденций развития современной междисциплинарной кооперации педагогики, истории и других социальных и гуманитарных наук в контексте эволюции научных парадигм обществознания.

Задачи:

- рассмотреть историю становления и развития методов исследования, выявив предпосылки и условия для складывания феномена междисциплинарного взаимодействия;
- добиться получения обучающимися конкретных знаний о междисциплинарных связях педагогической науки с социологией, политологией, историей, лингвистикой, социальной и исторической психологией, другими науками;
- раскрыть познавательные возможности современных междисциплинарных подходов в изучении педагогических процессов;
- показать новейшие достижения педагогических исследований, полученные на базе междисциплинарной кооперации;
- обучить аспирантов применению логических и математических методов в процессе исторического познания;
- рассмотреть основы и принципы применения различных методов в исследованиях;

- раскрыть перспективы реализации методов социальной психологии в исторических изысканиях;
- выработать у обучающихся практические навыки применения концепций и методов в педагогических исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина **«Методология, историография и источниковедение в историко-педагогических исследованиях»** (ФТД.1.) является факультативной дисциплиной и изучается на третьем курсе в пятом семестре (очная форма обучения) и на четвертом курсе в седьмом семестре (заочная форма обучения). Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки, сформированные у студентов в процессе получения высшего образования на специалитете, в магистратуре а также при изучении дисциплин на первом и втором годах обучения: «Методология и методы научного исследования», «История науки педагогики и образования».

Учебная дисциплина построена на основе:

- компетентностного подхода;
- принципов инновационности, модульности, единства познавательной, исследовательской, проектировочной и практической деятельности аспирантов;
- принципа ориентации на подготовку аспиранта как субъекта устойчивого культурно-педагогического развития; на интеграцию российского образования в европейское и международное образовательное пространство.

Дисциплина **«Методология, историография и источниковедение в историко-педагогических исследованиях»** предваряет изучение дисциплины «Организация научно – исследовательской работы в вузе».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК - 1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в высшем образовании (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые понятия и категории междисциплинарных подходов в рамках социально-гуманитарного знания;

– историю становления и развития междисциплинарной кооперации в педагогических исследованиях;

– актуальное состояние и главные тенденции развития современных полидисциплинарных подходов в изучении педагогических процессов;

уметь:

– пользоваться категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;

– применять междисциплинарные методики при проведении научного исследования;

– оценивать существующие междисциплинарные исследовательские модели и конструировать новые;

владеть:

– навыками анализа методологических подходов, методами и принципами междисциплинарного исследования и навыками их применения в профессиональной деятельности; иметь опыт деятельности: по составлению заявок на гранты и подготовки научных текстов различных типов (тезисы, статья, доклад и т.д.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что соответствует 72 часам. В том числе: аудиторных – 24 часа, из них лекционных – 12 часов, практических – 12 часов. На самостоятельную работу предусмотрено – 48 часов; форма промежуточной аттестации - зачет.

№ № п/п	Раздел дисциплины	Курс	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежут. аттестации			
			Л К	ПЗ	С/Р	Оценочное средство
1.	История становления и развития методов исследования	3	4	4	16	Сообщение Кейс - стадии
2.	Междисциплинарные связи педагогической науки с социологией, политологией, историей, лингвистикой, социальной и исторической психологией, другими науками	3	4	4	16	Защита презентации Доклад
3.	Новейшие достижения	3	4	4	16	Анализ

	педагогических исследований, полученные на базе междисциплинарной кооперации					лекционных, семинарских занятий
--	--	--	--	--	--	---------------------------------

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования [Электронный образовательный ресурс]. Учебное пособие – Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. – (Высшее образование). – 280 с. <http://www.iprbookshop.ru/metodologiya-nauchnogo-issledovaniya-uchebnoe-posobie.html> .

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.

4. Краевский В. В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: учеб. пособие. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

б) дополнительная литература:

1. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; науч. ред. Б.С. Волков. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2013. – 344 с. – (Бакалавриат). ISBN 978-5-406-01772-2 (Электронный ресурс) <http://www.book.ru/view/907995/>.

2. Корниенко, А. Ф. Методология и методы психолого-педагогического исследования / А. Ф. Корниенко. - Казань, 2003.

3. Борицова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студентов. – М.: Академия, 2000.

4. Кохановский В.П. Золотухина Е.В., Лешкевич Т.Г., Фатхи Т.Б. Философия для аспирантов: Учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2003.

5. Кузин Ф.А., Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М., 1999.

6. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. – М.: Медиум, 1995.

7. Новиков А.М. Как работать с диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИПКиПРНО МО, 1996.

в) программное обеспечение:

широкое использование Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

Автор _____ Потапова Н. В. д.ист.н., профессор кафедры российской и всеобщей истории.

Рецензент (ы) _____ / к.п.н., доцент Федоренко Т.Г./
Программа одобрена на заседании кафедры ТиМОиВ от «20»_июня 2018 года, протокол № 10

Утверждена на совете института 26.06.2018 года, протокол № 8