

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.В.01 Научно-исследовательская работа студентов**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский)**

1. Цели освоения дисциплины: выработать у будущих бакалавров способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для создания вторичных текстов (курсовых, дипломных, магистерских работ и докладов).

Задачи освоения дисциплины

1. Познакомить студентов с особенностями языка научной литературы, структурой научного произведения, с правилами цитирования и оформления библиографии.

2. Развить умения поиска, анализа и обработки материала исследования с целью написания собственного текста.

3. Сформировать устойчивые навыки и умения общения как в письменной форме (поиск информации через книги, статьи, разного рода письменные тексты), так и в форме непосредственных устных контактов (доклады, лекции, дискуссии и т.п.).

4. Сформировать способность оценивать качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.01 «Научно-исследовательская работа студентов» относится к факультативным дисциплинам программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль Иностранный язык (английский), изучается в 8 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на 1-3 курсах вуза.

Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин профессионального, гуманитарного, социального, экономического, математического, естественно-научного циклов, обеспечивающих необходимый уровень профессиональной подготовки бакалавра. Природа каждой научной сферы, отрасли или конкретной науки – философии, языкознания, истории, информатики, экологии, правоведения, теории перевода, сравнительной типологии, лексикологии и др. – предопределяет свою собственную картину мира, диктует свой особый отбор языковых средств, свои определенные типы текстов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Общекультурные компетенции	<ul style="list-style-type: none">• способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);• способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).
Профессиональные	<ul style="list-style-type: none">• готовность использовать систематизированные теоретические и

компетенции	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
-------------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности языка научной литературы, основные черты синтаксиса научной речи, иметь понятие о внутристилевой дифференциации научного текста и научных подстилях, об основных чертах синтаксиса научной речи.

Уметь:

- вести научные дискуссии; делать сообщения научного и просветительского характера;
- осуществлять поиск и отбирать информацию для выполнения конкретных познавательных задач и самостоятельного создания продуктов познавательной деятельности;
- применять современные методы филологического анализа научных текстов;
- пользоваться терминологическим аппаратом для описания, анализа и интерпретации научного текста;
- отбирать научные работы, которые могут быть использованы в качестве опорного материала в процессе проведения собственных исследований;
- делать обзоры научных работ, анализировать их.

Владеть:

- коммуникативными умениями и навыками в создании устных и письменных научных текстов;
- методами анализа и интерпретации научных текстов;
- умением правильно оформлять результаты своих научных исследований;
- профессиональными основами речевой коммуникации;
- информационными технологиями в области обработки текстов;
- основами современной информационной и библиографической культуры.

4. Структура и содержание дисциплины «Научно-исследовательская работа студентов» Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы, **72** часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоят. работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Самост	Лекции	Практ.	
1.	Научный текст и его основные категории	7	1	6	2		Обмен информацией
2.	Внутристилевая дифференциация научного текста и научные подстили		2	6	2		Беседа
3.	Языковые особенности научного стиля научных текстов		3	4	2		Беседа
4.	Анализ научного текста		4	6		2	Проверка домашних упражнений.
5	Определение научно-		5	6	2		Практическая работа

	методологического аппарата научного сочинения						
6.	Виды вторичных текстов		6	6	2		Устный опрос
7.	Аннотирование и реферирование научных текстов		7	6		2	Устный опрос Тестирование
8.	Научная рецензия и научная дискуссия		8	4		2	Выступление
9.	Культура ведения научной дискуссии. Устная рецензия		9	4		2	Проверка домашних упражнений. Выступление
10	Цитирование.		10	4		2	Написание собственного текста
	Форма промежуточной аттестации						Зачет
	ВСЕГО:		72	52	10	10	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы. Рекомендации студентам по оформлению текста: Учеб. пособие для студ. вузов и колледжей / М.И. Басаков. – Ростов-н/Д.: «Феникс», 2014. <https://e.lanbook.com/>

2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта: Наука, 2013. <https://e.lanbook.com/>

3. Основы научной речи: Учеб. пособие для студ. нефилол. высш. учеб. заведений / Н.А.Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др.; Под ред. В.В.Химики, Л.Б.Волковой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2013. <http://www.nlr.ru/>

4. Шаповалова Т.Р. Организация учебно-исследовательской работы студентов филологических и педагогических специальностей вуза: учебно-методическое пособие по написанию учебно-исследовательских студенческих работ / Т.Р. Шаповалова, С.В. Курченкова. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2010.

5. Шаповалова Т.Р. Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке : пособие по развитию навыков составления письменных вторичных текстов / Т.Р. Шаповалова, Г.В. Титяева. – Южно-Сахалинск : Изд-во СахГУ, 2012. <https://e.lanbook.com/>

б) дополнительная литература:

1. Вейзе, А. А. Смысловая компрессия текста в учебных целях: Учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков / А.А. Вейзе. – Минск: Высшая школа, 1982.

2. Вейзе, А. А. Реферирование технических текстов / А. А. Вейзе, Н.В. Чиркова. – Минск: Высшая школа, 1983.

3. ГОСТ 7.9–95 (ИСО 214–76). Реферат и аннотация: Общие требования // Стандарты по издательскому делу. – М.: Экономистъ, 2004. – С. 150–155. <http://www.nlr.ru/>

4. Ипполитова, Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе / Н. А. Ипполитова. – М.: Флинта-Наука, 2001.

