

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики
Кафедра теории и методики обучения и воспитания**

УТВЕРЖДАЮ:
Исполняющий обязанности ректора СахГУ
О.А. Фёдоров
« 28 » « 05 » 2018 г.



ПРОГРАММА

Государственного экзамена по направлению подготовки

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»

г. Южно-Сахалинск
2018

При разработке программы государственного экзамена по направлению в основу положены:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 г. № 227.

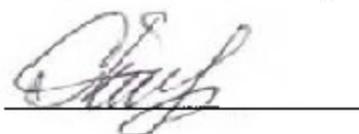
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «СахГУ» утвержденный приказом ректора № 15-пр от 18.01.2017 г.

5. Учебный план по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»

(шифр, название направления подготовки) на 2018-2019 уч. год, утвержденный и.о. ректора СахГУ 05.07.2018 г.

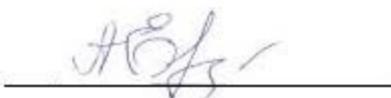
Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования» одобрена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от «20» июня 2018 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Т.Г. Федоренко



Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования» утверждена на Ученом Совете Института психологии и педагогики от «26» июня 2018 г. Протокол №8.

Председатель Ученого Совета ИПиП А.А. Еромасова

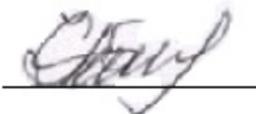


Разработчики:

д.п.н., профессор В.П. Максимов



к.п.н., доцент Т.Г. Федоренко



Аннотация

1.	Форма государственного экзамена	Устная (ответы на вопросы экзаменационного билета)
2.	Цель государственного экзамена	Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»
3.	Коды формируемых компетенций	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-1 УК-5
4.	Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена составляет	3 ЗЕТ
5.	Разработчики	д.п.н, профессор В.П. Максимов к.п.н., доцент Т.Г. Федоренко

Содержание

Аннотация

1. Фонд оценочных средств	5
1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых на государственном экзамене	5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена)	6
1.2.1. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций</i>	6
1.2.2. <i>Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена</i>	8
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	10
1.3.1. <i>Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен</i>	10
1.3.2. <i>Аннотации к теоретическим вопросам, выносимым на государственный экзамен</i>	11
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры сдачи государственного экзамена и оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	17
2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	23
2.1. Особенности проведения государственного экзамена обучающихся из числа инвалидов	23
2.2. Апелляция по результатам сдачи государственного экзамена	24
3. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену	26
3.1. Основная литература	26
3.2. Дополнительная литература	27
4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену	28
4.1. Российские профессиональные базы данных	28
4.2. Зарубежные профессиональные базы данных	29
5. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных систем	29
6. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и проведения государственного экзамена	30

Приложения

Лист изменений в программе государственного экзамена

1. Фонд оценочных средств

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» включает подготовку и сдачу государственного экзамена, позволяющего выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация проводится Государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Целью государственной итоговой аттестации аспиранта является оценка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых аспирантам, проходящим подготовку по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика профессионального образования» для успешной научной и профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация осуществляется в виде сдачи государственного экзамена для подтверждения готовности аспиранта к преподавательской деятельности и защиты Научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для подтверждения готовности аспиранта к научно-исследовательской деятельности.

Государственный экзамен представляет собой итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки, который должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, перечень которых определяется вузом, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Фонд оценочных средств для государственного экзамена по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования» включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры сдачи государственного экзамена и оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых на государственном экзамене

В рамках проведения государственного экзамена по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования», проверятся степень освоения аспирантом следующих компетенций:

Таблица 1 – Перечень компетенций подготовки к сдаче и сдачи государственного

экзамена

Коды компетенций	Название компетенции
1	2
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена)

1.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и коды)	Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций
Универсальные компетенции		
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	Знает: - состояние и тенденции развития современного образования и науки; Умеет: - реализовывать творческий потенциал при решении образовательных и профессиональных задач. Владеет: - принципами организации научного исследования, способами достижения и

областях (УК-1)	том числе в междисциплинарных областях	построения научного знания.
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает: - моральные и правовые стандарты соответствующие профессиональным требованиям. Умеет: - применять общие моральные нормы в повседневной профессиональной деятельности. Владеет: - основными принципами и правилами организации
Общепрофессиональные компетенции		
владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	владеет методологией и методами педагогического исследования	Владеет методами оценки эффективности образовательных продуктов в современном педагогическом процессе Понимает зависимость траектории индивидуальных образовательных маршрутов от результатов диагностики образовательной деятельности Умеет проектировать траекторию собственного образовательного маршрута на основании результатов самодиагностики. Владеет исследовательской культурой.
способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Владеет методами оценки эффективности образовательных продуктов в современном педагогическом процессе Понимает зависимость траектории индивидуальных образовательных маршрутов от результатов диагностики образовательной деятельности Умеет проектировать траекторию собственного образовательного маршрута на основании результатов самодиагностики. Владеет исследовательской культурой.
способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Имеет глубокие знания современных наук и образования построения дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - владеет умениями и навыками решения современных проблем науки и образования
способностью обоснованно выбирать	способен обоснованно	Имеет глубокие знания технологии развития современных наук и образования;

и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> - владеет умениями и навыками решения современных проблем науки и образования; - осознаёт необходимость изучения и систематизации методического опыта; - владеет методами анализа, систематизации и обобщения технологий обучения в профессиональном образовании;
способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и содержание педагогических исследований; - роль, значение, структуру, содержание мониторинговых исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе оценки качества образования; - подбирать адекватный диагностический инструментарий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в своей деятельности мониторинговые исследования, регулирующие сферу профессиональной педагогической деятельности; - использовать опыт мониторинга в научно-исследовательской работе
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы и технологии; принципы построения учебного процесса, формы организации обучения; - принципы проектирования образовательной среды. <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать методики обучения; - использовать современные педагогические технологии; - решать типовые задачи профессиональной деятельности; - взаимодействовать с участниками педагогического процесса. <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками прогнозирования и решения педагогических явлений; - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; - методикой обучения по основным образовательным программам высшего образования

1.2.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Критерии оценки ответа аспиранта должны характеризовать уровень теоретических

знаний и практических навыков будущего преподавателя, преподавателя-исследователя.

Таблица 3 – Критерии оценки государственного экзамена

№	Критерии
1	полнота изложенного материала по вопросу
2	умение логично излагать информацию
3	умение увязать теоретические и практические аспекты применительно к реалиям современного мира (применять теоретическую обоснованность и использовать практическую направленность при ответе)
5	умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, предоставлять доказательства собственной интерпретации вопроса
6	умение грамотно использовать научную терминологию
7	умение делать выводы и предложения

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале.

Государственной экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен (Приложение А).

По итогам прослушивания экзаменуемого каждый член государственной экзаменационной комиссии выставляет оценку (Таблица 4).

Таблица 4 – Технологическая карта оценивания государственного экзамена

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1	- грамотно использована научная терминология; - четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; - указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; - аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	<i>Отлично</i>
2	- применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; - проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; - имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; - высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	<i>Хорошо</i>
3	- названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; - допущены существенные терминологические неточности; - собственная точка зрения не представлена; - не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	<i>Удовлетворительно</i>
4	- отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; - не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	<i>Неудовлетворительно</i>

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования» проводится по следующим дисциплинам учебного плана направления подготовки и включает следующие вопросы:

1) Содержание теоретического вопроса по истории, теории и практике высшего образования:

1. Теоретические основы научного исследования.
2. Система методов и форм научного исследования.
3. Основные структурные компоненты научного исследования.
4. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
5. Практика воспитания и обучения в античном мире и в странах Древнего Востока.
6. Зарождение гуманистических теорий в Средние века и эпоху Возрождения.
7. Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе и в России (XVIII-XIX вв.).
8. Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX в. и ее влияние на отечественную педагогику
9. Предмет и задачи психологии высшей школы.
10. Типология личности студента.
11. Кризисы профессионального становления
12. Исследовательские способности и личностное развитие
13. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь с другими науками.
14. Нормативно – правовое обеспечение высшего образования.
15. Педагогический процесс в высшей школе.
16. Методы обучения студентов.
17. Организационные формы обучения.
18. Сущность современных технологий в высшем образовании.
19. Содержание воспитания в высшей школе.
20. Управление профессиональным образованием, основные функции.
21. Теоретико-методологические основы мониторинга и экспертизы в образовании. Мониторинг как деятельность.
22. Педагогические основы профессионального становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

2) Содержание научно – методического вопроса.

Проанализируйте разработанную рабочую программу дисциплины в рамках Вашего исследования и направления подготовки по плану:

1. Название дисциплины, направление и профиль подготовки (на уровне бакалавриата, магистратуры).
2. Структура программы:
 - место дисциплины в структуре ОПОП;
 - требования к результатам освоения содержания дисциплины в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, профессиональным ФГОС педагога профессионального

обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

- содержание дисциплины в соответствии с учебным планом.

3. Реализация интерактивных технологий.
4. Фонд оценочных средств.
5. Методическое обеспечение.

3. Содержание научно – исследовательского вопроса.

Дайте методологическое обоснование научно – исследовательской проблемы Вашей области исследования по плану:

1. Обоснуйте противоречия, обусловившие актуальность Вашего научного исследования.
2. Дайте характеристику методов научного исследования и логику их использования в Вашей области исследования.
3. Определите роль Вашего исследования в решении актуальных проблем современного образования.

1.3.2. Аннотации к теоретическим вопросам, выносимым на государственный экзамен

1. Теоретические основы научного исследования

Сущность научного познания. Понятие о методе и методологии научного исследования. Методология как система способов и приемов, применяемых в науке, и как учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии. Обзор основных подходов к построению научного знания на современном этапе развития методологии (хронологический, исторический, историко-предметный, геополитический, цивилизационный, кризисный и др.). Типология методов научного исследования.

Методологические основы научного исследования. Проблематика современных исследований. Методологические принципы научного исследования. Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма научного познания. Функции методологии науки как составной части научного исследования. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.

2. Система методов и форм научного исследования

Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.

Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход.

Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход.

Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход. Философские и общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод. Система форм познания в научном исследовании.

3. Основные структурные компоненты научного исследования

Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата – их проявление в научном исследовании.

Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы.

Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатах исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования.

Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.

Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.

Новизна прикладных исследований: рекомендации; рекомендации по совершенствованию практики; выработка прогнозов развития определенных отраслей деятельности.

4. История образования и педагогической мысли как область научного знания.

Место истории образования и педагогической мысли в структуре педагогической науки и предмет ее исследования. Цель и задачи курса как научной и учебной дисциплины. Методологические подходы к построению и изучению курса. Историко-педагогические источники и методы их исследования.

Концептуальное обоснование возникновения воспитания как общественного явления. Культурно-исторический характер воспитания. Подходы к исследованию воспитания в первобытном обществе. Особенности воспитания в первобытном обществе и его эволюция.

5. Практика воспитания и обучения в античном мире и в странах Древнего Востока.

Образование в Древнем Египте в период Среднего и Нового царств. Шумерские и вавилонские школы Месопотамии. Особенности периода ученичества и содержания образования в Древней Индии. Книга Конфуция «Ли цзи» как памятник педагогической культуры Древнего Китая. Афинская и спартанская системы воспитания. Квинтилиан как теоретик и практик гуманистической педагогики. Прогрессивные идеи в афинской и спартанской системы воспитания. Квинтилиан как теоретик и практик гуманистической

педагогике. Педагогические идеи древнегреческих философов (Демокрит, софисты, Сократ, Платон, Аристотель) в современных педагогических теориях. Квинтилиан как теоретик и практик гуманистической педагогики.

6. Зарождение гуманистических теорий в Средние века и эпоху Возрождения.

Христианская религия как идеологическая основа развития культуры и образования в средние века. Основные типы средневековых учебных заведений. Особенности воспитания светских феодалов. Мыслители-гуманисты, утописты и деятели Реформации о воспитании и обучении. Реализация гуманистических идей в школьной практике (В. де Фельтре, Г. Веронце, И. Лайома).

Влияние Византии на педагогическую мысль и школьную практику в Киевской Руси. Особенности педагогической теории и практики, сформировавшейся в период Русского государства, и ее влияние на развитие отечественной педагогики. Вклад еретических движения в развитие гуманистических идей в культуре и образовании страны.

7. Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе и В России (XVIII-XIX вв.).

Я.А.Коменский как основоположник педагогической науки. Классно-урочная система в учениях Коменского и Гербарта. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики Нового времени (Коменский, Песталотти, Гербарт, Дистервег). Педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии альтернативной педагогики в России и за рубежом.

Философско-педагогические взгляды К.Д. Ушинского и его вклад в разработку фундаментальных основ педагогики (педагогики как науки и как искусства, принципов и методов обучения, идеи народности, проблемы воспитывающей и развивающей роли труда и др.). Идея общечеловеческого воспитания и его практического воплощения в трудах и деятельности Н.И. Пирогова. Значение научного наследия Ушинского, Чернышевского и Пирогова в формировании педагогической антропологии. Вклад Л.Н. Толстого в развитие теории и практики свободного воспитания.

8. Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX в.и ее влияние на отечественную педагогику

Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики. Педагогические предпосылки реформаторской педагогики. Основные реформаторские педагогические течения и репрезентативные образовательные модели. Влияние реформаторских педагогических идей и опыта на отечественное образование XX века.

9. Предмет и задачи психологии высшей школы

Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Становление современной психологии высшей школы. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития психологии высшей школы.

10. Типология личности студента

Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, лабильный тип,

астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, шизоидный тип, неформный тип, циклоидный тип, эпилептоидный тип). Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности.

11. Кризисы профессионального становления

Периодизация профессионального становления личности. Амбивалентные (противоречивые) тенденции становления будущего специалиста. Основные признаки кризиса профессионального становления студентов. Виды кризисов профессионального становления (учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессиональных ожиданий, профессионального роста, профессиональной карьеры, ненормативный). Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности.

12. Исследовательские способности и личностное развитие

Проявление исследовательских способностей в исследовательской деятельности. Теоретическая модель исследовательских способностей. Разработка диагностического инструментария исследовательских способностей (А. Деметроу, А. Н. Поддъков, А. И. Савенков). Критерии исследовательских способностей. Взаимосвязь интеллекта и исследовательских способностей. Развитие личностных качеств при осуществлении исследовательского обучения: сверхчувствительности к проблемам, надситуативной активности. Роль мышления в личностном развитии обучающихся. Конвергентное и дивергентное мышление. Необходимость развития и умелого сочетания видов мышления при исследовательском обучении. Формирование и использование в практике обучения оригинальности, гибкости и продуктивности мышления.

Понятие исследовательского обучения. Исследовательское поведение как психологическая основа исследовательского обучения. Опора на свойства психики: любопытство, любознательность, познавательная потребность.

13. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь с другими науками

Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные развития педагогики высшей школы концепции. Становление современной дидактической системы. Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития высшего образования.

14. Нормативно – правовое обеспечение высшего образования.

Содержание высшего педагогического образования. Требование к высшему профессиональному образованию. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г.. Концепция модернизации Российского образования до 2020 года в свете Болонского соглашения. Цели и задачи модернизации образования. Основные направления и этапы модернизации. Федеральная программа развития образования. Инновационные процессы, сопровождающие реализацию Концепции.

Учебная документация вуза. Образовательный стандарт высшей школы. Учебная программа, учебный план. Учебник. Учебные пособия. Самостоятельная работа студентов: планирование, отчет, контроль, содержание.

15. Педагогический процесс в высшей школе.

Основные компоненты педагогического процесса; движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образование, развитие, социализация личности.

Целостность педагогического процесса. Специфика и взаимосвязь задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения. Понятие принципов (законов) и закономерностей педагогического процесса. Характеристика принципов педагогического процесса: целенаправленность; связь воспитания и обучения с жизнью; доступность; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; системность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность учащихся; наглядность; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; прочность, осознанность и действенность результатов образования, воспитания и развития.

Единство и взаимосвязь принципов целостного педагогического процесса.

16. Методы обучения студентов.

Сущность метода обучения. Традиционные методы обучения в высшей школе. Активные методы обучения. Объяснительно-иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения материала. Частично-поисковый метод. Исследовательский метод. Алгоритмизация обучения. Инновационные технологии в обучении. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки.

Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения: классификация методов обучения. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.

Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Средства общения. Средства учебной деятельности. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Компьютерные средства обучения. Использование средств медиа в обучении.

17. Организационные формы обучения

Специфика организационных форм обучения в вузе. Виды современных организационных форм обучения (лекции, семинары, практикумы, специализированные практики, самостоятельная работа, экзамены, зачеты, коллоквиумы. Требования к организационным формам обучения. Инновационные формы обучения в современном вузе. Лекция-консультация. Бинарная лекция. Лекция с элементами «мозгового штурма», Лекция с использованием – кейс-метода. Тематическое выездное заседание.

18. Сущность современных технологий в высшем образовании.

Педагогические технологии в условиях вуза и их классификация. Основные черты современных педагогических технологий. Изменение позиции преподавателя высшей школы при реализации современных педагогических технологий.

Классификация педагогических технологий по Г. К. Селевко.

Вариативность построения учебного процесса. Примеры современных педагогических технологий (КСО, В. М. Монахова, К. Я. Вазиной, контекстного обучения и др.), характеристика их особенностей.

Инновационные технологии обучения, способствующие реализации компетентностного подхода в высшем образовании: проектное обучение, кейс-технологии, кредитно-модульная система обучения и др.

19. Содержание воспитания в высшей школе.

Традиционный подход к содержанию воспитания. Формирование основ научного мировоззрения учащихся. Умственное воспитание (развитие умственных сил и способностей; вооружение системой знаний, умений и навыков; формирование потребности в знаниях, культуры умственного труда). Система умственного воспитания в современной школе.

Нравственное воспитание как воспитание отношения к общечеловеческим моральным ценностям, правовое, половое, патриотическое воспитание, интернациональное воспитание, воспитание культуры межнационального общения.

Система нравственного воспитания в современной школе.

Трудовое воспитание и профориентационная работа, экономическое просвещение учащихся. Система трудового воспитания в современной школе.

Физическое воспитание, его роль во всестороннем развитии личности учащихся. Пропаганда здорового образа жизни, борьба с вредными привычками учащихся. Система физического воспитания в современной школе.

Сущность эстетического воспитания и его влияние на духовное развитие личности. Психологические основы эстетического воспитания. Система эстетического воспитания в современной школе.

20. Управление профессиональным образованием, основные функции.

Управление как деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль и регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, а также анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Главные идеи педагогического менеджмента: дополнение методов традиционного управления методами педагогического влияния на личность и коллектив; управление на основе сотрудничества, взаимного доверия и уважения; создание руководителем для подчинённых ситуаций успеха, возможностей для профессионального роста.

Переход от государственного управления к государственно-общественному как тенденция современной системы образования в России

Сущность основных принципов управления образовательными системами: демократизации и гуманизации управления, систематичности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации.

Структура управления профессиональным образованием в РФ. Функции управления: управленческая, планирование, организация, контроль, педагогический анализ. Взаимосвязь и комплексное осуществление основных управленческих функций.

21. Теоретико-методологические основы мониторинга и экспертизы в

образовании. Мониторинг как деятельность.

Понятие, цель и задачи мониторинга. Система мониторинга и ее элементы. Элементы мониторинга: субъекты, инструментарий и инструменты мониторинговой деятельности.

Мониторинг и диагностика. Объекты диагностики. Уровни и функции мониторинга: диагностическая, аналитическая, координирующая, регулятивно-коррекционная.

Этапы мониторинга. Нормативно-установочный этап и его содержание. Аналитико-диагностический этап и его элементы и содержание. Прогностический этап, его содержание. Деятельностно-технологический этап, его содержание. Промежуточно-диагностический этап и его содержание. Итогово-диагностический этап и его характеристика.

22. Педагогические основы профессионального становления педагога.

Индивидуальный стиль деятельности педагога.

Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного рабочего дня и года.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности. Овладение педагогической профессией. Профессиональная культура педагога профессионального обучения, её основные компоненты: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Педагогическая техника как средство реализации профессиональной культуры педагога.

Педагогическое творчество как форма профессиональной самореализации педагога. Формы и средства творческой самореализации педагога. Индивидуально-личностный характер педагогического взаимодействия. Понятие об индивидуальном стиле деятельности педагога. Выработка индивидуального стиля педагогической деятельности.

Инновационная деятельность педагога. Особенности инновационно-педагогической деятельности. Проблемы инновационно-педагогической деятельности.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуру сдачи государственного экзамена и оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

К государственному экзамену по направлению подготовки допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования». Сданы на положительную оценку кандидатские экзамены (иностраный язык, история и философия науки, теория и методика профессионального образования).

Допуск аспирантов к сдаче государственного экзамена оформляется приказом

ректора СахГУ по представлению научного руководителя и выписке из Департамента высшего образования об отсутствии академических задолженностей.

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся необходимо самостоятельно подготовиться к ответам на вопросы, содержащиеся в перечне вопросов, выносимых на государственный экзамен. В процессе подготовки обучающийся может использовать конспекты лекций, учебники и учебные пособия, основную и дополнительную литературу рекомендованную в Программе государственного экзамена по направлению подготовки, а также Интернет-ресурсы.

Начать подготовку к государственному экзамену необходимо с осмысления общей направленности учебной дисциплины (модуля) выносимого на государственный экзамен, предмета, структуры учебного материала и практической значимости. Необходимо обратить особое внимание на темы (разделы) учебной дисциплины, в которых содержатся теоретические, научные основы предмета. Особое внимание следует уделить усвоению профессиональных терминов, определений основных понятий, а также формулировкам наиболее важных положений.

Процедура проведения государственного экзамена по направлению подготовки

Для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в организации создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии. Государственная экзаменационная комиссия действует в течении календарного года.

1.1. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в СахГУ, и должен иметь ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.2. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации, по представлению университета.

1.3. Председатель государственной экзаменационной комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

1.4. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются председатель и не менее 4 членов, из которых не менее 50 процентов (включая председателя) являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета и (или) иных организаций и (или) научными работниками университета и (или) научными работниками университета и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР) и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

1.5. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

1.6. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора университета не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.7. Основной формой деятельности государственной экзаменационной комиссии являются заседания.

Заседание государственной экзаменационной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава государственной экзаменационной комиссии. Заседания государственной экзаменационной комиссии проводятся председателем государственной экзаменационной комиссии. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

1.8. Решения, принятые государственной экзаменационной комиссией оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражается перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, а также секретарем и сшиваются в книги для хранения в архиве университета.

1.9. Сроки проведения государственного экзамена устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год в рамках государственной итоговой аттестации. Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена, проректор по учебной работе СахГУ утверждает расписание государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя и членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии, научных руководителей. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

1.10. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1.11. Перед государственным экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена по направлению подготовки (предэкзаменационная консультация).

1.12. Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам, разработанным кафедрой теории и методики обучения и воспитания и утвержденными директором института. Каждый билет содержит три вопроса.

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется выпускающей кафедрой. В ней оборудуются места для государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для аспирантов.

Обеспечение ГЭК

К началу государственного экзамена в аудитории должны быть подготовлены:

1. Приказ о составе государственной экзаменационной комиссии.
2. Утвержденное в установленном порядке расписание государственных аттестационных испытаний для аспирантов по направлению подготовки.
3. Программа государственного экзамена по направлению подготовки.
4. Экзаменационные билеты в запечатанном конверте.
5. Сведения об обучающихся, сдающих государственный экзамен, подготовленные в Департаменте высшего образования университета:

- Приказ о допуске аспирантов к сдаче государственного экзамена по направлению подготовки.
- Сводная ведомость с оценками аспирантов.
- 6. Зачетные книжки с отметкой о выполнении учебного плана.
- 7. Книга протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии по сдаче государственного экзамена, прошитая и пронумерованная.
- 8. Бумага со штампом института психологии и педагогики.
- 9. Зачетно-экзаменационная ведомость.

Последовательность проведения государственного экзамена

Последовательность проведения государственного экзамена можно представить в виде четырех этапов:

1. Начало экзамена.
2. Подготовка аспирантом ответа.
3. Заслушивание ответов.
4. Подведение итогов сдачи государственного экзамена.

1. Начало экзамена.

В день начала работы ГЭК перед началом государственного экзамена аспиранты-выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК:

- знакомит присутствующих и экзаменующихся с приказом о составе ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменующимся состав ГЭК персонально;
- вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;
- дает общие рекомендации экзаменующимся при подготовке ответов и устном изложении вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы;
- аспиранты покидают аудиторию, и в порядке списков составленных дирекцией института вызываются секретарем ГЭК, тянут экзаменационные билеты (Приложение В), называют их номера, получают бумагу со штампом института для записи ответов и занимают свободные индивидуальные места за столами для подготовки ответов.

2. Подготовка ответа.

При подготовке к устному ответу по билету аспирант ведет записи в листе устного ответа. По окончании экзамена подписанный аспирантом лист сдается секретарю государственной экзаменационной комиссии.

На государственном экзамене аспиранту предоставляется право пользоваться Программой государственного экзамена, содержащей перечень вопросов и их краткое содержание (аннотация вопросов).

Перечень вопросов и практических заданий к государственному экзамену по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования», их краткое содержание и список литературы, рекомендованной к изучению, утверждаются ежегодно.

При подготовке ответов на экзаменационные вопросы аспиранту дается до 40 минут, а также рекомендуется воспользоваться следующей методикой:

1. Обоснование роли и места вопроса (темы) в изучаемой дисциплине.

Аспиранту необходимо аргументировать значимость данного вопроса или темы в изучаемой дисциплине, продемонстрировав тем самым, что он достаточно ориентирован в ее структуре и логике. Следует также указать на взаимосвязь данного вопроса (темы) с другими вопросами (темами) изучаемого курса.

2. Указание нормативно-правовой базы, относящейся к теме.

В данной части ответа следует назвать нормативно-правовые источники (законы, постановления, указы и др.) в их хронологической последовательности. Знание юридической базы аспирантом представляет его ответ с приоритетной стороны и является

желательным.

3. Определение понятийного категориального аппарата.

Для выполнения этого пункта рекомендаций требуется вначале дать определения основных категорий и понятий, которые встречаются в трактовке экзаменационного вопроса. Затем привести критерии, по которым данная категория отличается от ряда аналогичных (в первую очередь, функциональные).

4. Приведение видов, состава и классификации исследуемых категорий.

Данная рекомендация должна выполняться исходя из современных научных представлений об исследуемых категориях, в соответствии с новыми экономическими и гражданско-правовыми требованиями. Аспирант должен использовать только те термины, которые применяются педагогической наукой и профессиональной практикой.

5. Приведение формул и примеров.

Содержательность аспирантского ответа должна быть поддержана приведением необходимых по теме формул и соответствующих примеров с применением формул. Грамотное использование этого пункта рекомендаций наглядно демонстрирует прочность знаний экзаменуемых. Приветствуется использование общепринятых символьных обозначений, но возможно и использование собственной символики для обозначения показателей.

6. Изложение вопроса и возможности дальнейшего развития темы.

В данном пункте, если позволяет тема, рекомендуется несколько расширить рамки вопроса с тем, чтобы продемонстрировать комиссии не только знание данного вопроса, но свое профессиональное перспективное мышление по излагаемому вопросу. Точка зрения аспиранта может не совпадать с общепринятыми представлениями о способах решения проблемы, но главным критерием в этом случае служит достаточно четкая логика рассуждений и надежность аргументации. Приветствуется также оригинальность и свежесть высказываемых идей.

Последовательность ответа по указанным пунктам может изменяться в зависимости от специфики и внутренней логики излагаемого вопроса. Изложение может также содержать и другие пункты, имеющие прямое отношение к изучаемой тематике. Общим требованием к ответу служит его конкретность, полнота и логичность изложения.

3. Заслушивание ответов.

Аспиранты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена. Для ответа каждому аспиранту отводится до 20 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

I вариант. Аспирант раскрывает содержание одного вопроса билета, и сразу ему предлагают ответить на уточняющие вопросы, затем по второму вопросу и так далее по всему билету.

II вариант. Аспирант отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Как правило, дополнительные вопросы должны быть тесно связаны с основными вопросами билета.

Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому.

В обоих из этих вариантах комиссия, внимательно слушая экзаменуемого, предоставляет ему возможность дать полный ответ по всем вопросам.

В некоторых случаях по инициативе председателя или членов комиссии ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ экзаменуемого может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменуемый допускает ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных. Другая причина - когда экзаменуемый грамотно и полно изложил основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой

информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Ответивший аспирант сдает свои записи по билету и билет секретарю ГЭК.

4. Подведение итогов сдачи государственного экзамена.

После ответа последнего экзаменуемого под руководством Председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок в «Сводном оценочном листе сдачи государственного экзамена» (Приложение Б) в соответствии со шкалой оценивания и фондом оценочных средств. По каждому аспиранту решение о выставяемой оценке должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных аспирантов. Оно должно быть мотивированно и записано в протокол.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные компетентные ответы.

Окончательное решение об оценке знаний аспиранта принимается после коллективного обсуждения членами Государственной экзаменационной комиссии, объявляется публично после окончания экзамена для всей группы аспирантов и оформляется в виде протокола.

Результаты государственного экзамена по направлению вносятся в зачетную книжку аспиранта и заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании. Оценки по каждому аспиранту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

Все аспиранты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает государственная экзаменационная комиссия.

Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены и оглашает их аспирантам. Отмечает лучших аспирантов, высказывает общие замечания. Обращается к аспирантам, нет ли не согласных с решением комиссии ГЭК по выставленным оценкам. В случае устного заявления экзаменуемого о занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

Подведение итогов работы. По окончании работы государственной экзаменационной комиссии председатель составляет отчет, который обсуждается на заседании Совета института психологии и педагогики. После чего, отчет сдается в Департамент высшего образования в течение первой недели после государственной итоговой аттестации выпускников. В данном отчете приводится статистика о количестве аспирантов успешно сдававших государственный экзамен, уровне знаний и предложения кафедре по совершенствованию преподавания отдельных дисциплин.

Обучающиеся, не сдавшие государственный экзамен в связи с неявкой на государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти государственную итоговую аттестацию в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в дирекцию института документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не сдававший государственный экзамен по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (представлению научного доклада).

Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившее по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада.

Обучающиеся, не сдавшие государственный экзамен в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине, или в связи с

получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению приказом ректора университета восстанавливается на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика профессионального образования».

2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.1. Особенности проведения государственного экзамена обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов государственный экзамен по направлению подготовки проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственного экзамена по направлению обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственного экзамена по направлению подготовки для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче государственного экзамена;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственного экзамена по направлению подготовки доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного экзамена по направлению подготовки может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена по направлению, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственного экзамена по направлению, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «СахГУ» обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного экзамена по направлению:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного экзамена по направлению подготовки оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи междисциплинарного государственного экзамена по направлению оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию междисциплинарного государственного экзамена по направлению проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию междисциплинарного государственного экзамена по направлению проводится в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственного экзамена по направлению подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на междисциплинарном государственном экзамене по направлению, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи междисциплинарного государственного экзамена по направлению по отношению к установленной продолжительности.

2.2. Апелляция по результатам сдачи государственного экзамена

Для рассмотрения и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят

из председателя и членов комиссии. Государственная апелляционная комиссия действует в течение календарного года.

2.1. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор СахГУ (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное ректором на основании распорядительного акта СахГУ). Председатель апелляционной комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

2.2. Председатель государственной экзаменационной комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

2.3. В состав апелляционной комиссии включается председатель и не менее 3 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу и (или) научных работников университета, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

2.4. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы апелляционной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета, назначается ее секретарь. Секретарь апелляционной комиссии не входит в ее состав. Секретарь апелляционной комиссии ведет протоколы ее заседаний.

2.5. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора университета не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

2.6. Основной формой деятельности апелляционной комиссии являются заседания. Заседания апелляционной комиссии проводятся председателем апелляционной комиссии. Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав апелляционной комиссии. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав апелляционной комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения, принятые апелляционной комиссией, оформляются протоколами.

2.7. По результатам сдачи государственного экзамена по направлению подготовки обучающийся имеет право на апелляцию.

2.8. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию (Приложение Г) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена по направлению и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

2.9. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного экзамена по направлению подготовки.

2.10. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена, а также письменные ответы обучающегося (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

2.11. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением

апелляционной комиссии удостоверяют подписью обучающегося.

2.12. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного экзамена апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного экзамена по направлению обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного экзамена по направлению обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного экзамена.

В случае решения об удовлетворении апелляции, результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность сдать государственный экзамен по направлению подготовки в сроки, установленные университетом.

2.13. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена по направлению;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена по направлению.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена по направлению и выставления нового.

2.14. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

2.15. Повторное проведение государственного экзамена по направлению осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете обучающимся, подавшим апелляцию, в соответствии со стандартом.

2.16. Апелляция на повторное проведение государственного экзамена по направлению не принимается.

3. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену

3.1. Основная литература

1. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>
2. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
3. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы: учебное пособие / Д.А. Григорьев, Г.А. Торгашев. М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с. — 978-5-00094-028-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>
4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. —

- 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>
5. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
 6. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>
 7. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
 8. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html>
 9. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>
 10. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

3.2. Дополнительная литература

1. Алехин И.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Алехин, А.И. Пустозеров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 108 с. — 978-5-9590-0369-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69505.html>
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>
3. Джурицкий А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Джурицкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 333 с. — 978-5-4487-0024-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>
4. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Н. Дудина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 152 с. — 978-5-7996-1511-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66524.html>
5. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
6. Мынбаева А.К. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова, А.Б. Темирболат. — Электрон. текстовые

- данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 92 с. — 978-601-04-0230-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70362.html>
7. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс] : сборник статей научно-методической конференции / А.Т. Анисимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — 162 с. — 978-5-93926-258-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976.html>
 8. Пахальян В.Э. Психодидактика подготовки практических психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 249 с. — 978-5-4486-0023-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68925.html>
 9. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>
 10. Психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 203 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72170.html>
 11. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 105 с. — 978-5-904000-74-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141.html>
 12. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>
 13. Семенова Л.Э. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 123 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40187.html>
 14. Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>
 15. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену

4.1. Российские профессиональные базы данных

1. Официальный сайт ВАК России Режим доступа: vak.ed.gov.ru
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат). Режим доступа: <http://gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>

3. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА», поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (Open Access), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациями в электронном виде URL: <http://cyberleninka.ru/>

4.

4.2. Зарубежные профессиональные базы данных

1. <http://www.economist.com/> - The Economist. Английский журнал, издается с 1873 г. Еженедельник. 65 страниц точного анализа мировых новостей.

2. <http://www.westga.edu/~bquest/> - Bquest. Тематика: научные и практические статьи.

3. <http://www.indiana.edu/~econed/> - Journal of Economic Education. Оригинальные статьи по инновациям и анализу методов обучения.

4. <http://soc.lib.ru/> - Soc.Lib.ru -электронная библиотека. Здесь можно найти разнообразные материалы по социологии, психологии и педагогики, а также другим смежным дисциплинам.

5. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных систем

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

При подготовке и проведении государственного экзамена по направлению подготовки используются следующие информационные технологии:

1. Предэкзаменационное консультирование с применением слайд-презентаций;
2. Демонстрация графических объектов, схем, диаграмм;
3. Применение пакета стандартных офисных программ Windows: Microsoft Office, Excel, PowerPoint, Adobe Reader, Fine Rider; архиваторов: 7zip; браузеров: Google Chrome;
4. ЭБС вуза.

<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наполненность сайта</i>	<i>Условия доступа</i>
IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Более 40000 учеб.и науч. изданий, свыше 600 наименований журналов, в т. ч. 340 рек. ВАК	Доступ на всей территории ун-та Логин:sakhgu Пароль:T4hGVtEr
Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru	26402 произведений, в т. ч. 7515 периодических изданий	Индивидуальный доступ до 7000
НЭБ elibrary.ru	http://elibrary.ru	5281 наименований журналов, из них более 400 на иностр. яз.	Доступ на территории университета
ЭБС Издательства «Лань»	www.e.lanbook.com	Книги по педагогике, экономике, праву, юридич. наукам,	Доступ на территории университета

		филологии, психологии, географии, социально- гуманитар. наукам (история, философия), худож. лит. (в т. ч. зарубеж. на яз. оригинала), искусствоведению. Более 700 журналов	
Polpred.com	http://polpred.com/	Обзор СМИ, в т. ч. иностран. изд., 600 источников, 53 отрасли	Полный доступ на территории университета по IP-адресу, доступ из дома

5. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и проведения государственного экзамена

При проведении предэкзаменационной консультации используется учебная аудитория оборудования для проведения лекционных занятий с мультимедийным комплексом.

Государственный экзамен проводится в учебной аудитории, которая заранее определяется кафедрой, что согласовано с директором. В ней оборудуются места для государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для лиц сдающих государственный экзамен.

Количество рабочих мест для государственной экзаменационной комиссии определяется исходя из количества человек утвержденного Приказом о составе комиссии. Оборудование рабочих мест включает в себя столы и стулья.

Оборудование рабочего места секретаря включает в себя также стол и стул, дополнительно располагается стол для экзаменационных билетов.

В соответствии с порядком проведения государственного экзамена для лиц сдающих экзамен устанавливаются столы и стулья для каждого, максимальное количество лиц осуществляющих подготовку к ответу на экзаменационный билет не более 6 человек, соответственно в аудитории устанавливается 6 столов и стульев для них. При ответе на экзаменационный билет используется трибуна и доска.

Дата заседания государственной экзаменационной комиссии _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ФИО аспиранта	Критерии оценивания							Итоговая оценка	Особое мнение члена государственной экзаменационной комиссии
	СРЕДНИЙ БАЛЛ УСПЕВАЕМОСТИ	полнота изложенного материала по вопросу	умение логично излагать информацию	умение увязать теоретические и практические аспекты применительно к реалиям современного мира (применять теоретическую обоснованность и использовать практическую направленность при ответе)	умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, предоставлять доказательства собственной интерпретации вопроса	умение грамотно использовать научную терминологию	умение делать выводы и предложения		

Дата заседания государственной экзаменационной комиссии _____

СВОДНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ФИО аспиранта	ЧЛЕНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ							ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА
	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт психологии и педагогики

Кафедра теории и методики обучения и воспитания

**Государственный экзамен по направлению подготовки
44.06.01 «Образование и педагогические науки»
направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Экзаменационный билет № _____

Вопросы:

1. _____
2. _____
3. _____

Директор Института _____ А.А. Еромасова

Зав. кафедрой _____ Т.Г. Федоренко

«____» _____ 201_ г.

В апелляционную комиссию _____ университета
от _____,
(Ф. И. О. заявляющего в род. падеже)
обучающегося по направлению _____

апелляция

Прошу рассмотреть вопрос о нарушении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации, проводимой « ____ » _____ 201__ г. по направлению _____.

Форма аттестации – государственный экзамен/представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Далее изложить все замеченные нарушения.

ИЛИ:

Прошу рассмотреть вопрос о моем несогласии с результатами государственной итоговой аттестации проводимой « ____ » _____ 201__ г. по направлению _____.

Форма аттестации – государственный экзамен.

Основания:

Число

Подпись

