

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ И РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра теории и методики обучения и воспитания**

УТВЕРЖДАЮ:
Исполняющий обязанности ректора СахГУ
О.А. Фёдоров
28.05.2018 г.



ПРОГРАММА

Государственного экзамена

по направлению подготовки:
44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль:
«Менеджмент в образовании»

Форма обучения:
очная

г. Южно-Сахалинск
2018 г.

Составители:

к.п.н., доцент Федоренко Т. Г.

Программа одобрена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от 07 ноября 2018 г. Протокол № 2.

Заведующая кафедрой



Т.Г. Федоренко

Программа одобрена Ученым советом Института психологии и педагогики от 16 ноября 2018 г. Протокол № 3.



/к.псих.н., доцент Е.В. Ярославкина/

I. Пояснительная записка

1.1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 21.11.2014 г. (номер государственной регистрации № 1505) предусмотрена государственная итоговая аттестация (ГИА), включающая защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности магистра педагогики к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре.

1.2. Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1505 от 21.11.2014 г.;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29 июня 2015 г.;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО «СахГУ», утвержденный на заседании Ученого совета СахГУ 05 ноября 2016 г.

1.3. **Целью** государственного экзамена является выявление степени профессиональной готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования уровне.

1.4. **Основными задачами** государственного экзамена являются:

- систематизация студентами полученных за годы обучения знаний, умений и навыков по дисциплинам направления и специальным дисциплинам;
- осмысление студентами существующей (к моменту сдачи экзамена) практики высшего образования с точки зрения полученных знаний;
- выработка собственных профессионально-педагогических взглядов;
- демонстрация элементов индивидуального стиля профессиональной деятельности.

1.5. Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет содержит **два теоретических вопроса**, в который включен наиболее значимый учебный материал, охватывающий основные разделы менеджмента в образовании.

1.6. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме - не более 1 часа.

1.7. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

1.8. По результатам экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

1.9. Для обучающихся из числа инвалидов, государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития:

- проведение итоговой аттестации возможно в одной аудитории с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей только при условии, что не созданы трудности для инвалидов;
- возможность присутствия на экзамене ассистента, оказывающего помощь инвалидам с учетом индивидуальных особенностей;
- возможность пользования инвалидам необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей;
- создание специальных условий для проведения экзамена для обучающихся инвалидов на основании их личного заявления.

II. Требования к результатам освоения программы магистратуры

2.1. Выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть подготовлен к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- педагогической;
- научно-исследовательской;
- проектной;
- управленческой.

Успешное выполнение этих видов деятельности предполагает готовность магистрантов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Менеджмент в образовании» к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), обозначенных требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», Профессионального стандарта руководителя образовательной организации.

В процессе государственного экзамена студенты должны продемонстрировать:

Знания:

- знание законов и нормативно-правовых актов, действующих в Российской Федерации в сфере образования;
- специфику образовательной деятельности организации;
- теорию и методы управления образовательными системами, стратегический менеджмент;
- принципы, методы, технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ.

Умения:

- ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности;
- анализа внешней и внутренней среды образовательной организации;
- организация мониторинга и анализа педагогических теорий;
- координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации.

В процессе государственного экзамена студенты должны продемонстрировать сформированность элементов следующих **компетенций**:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и коды)	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	<i>Знать:</i> основы методологии теоретического и экспериментального психолого-педагогического исследования; принципы организации научного исследования; структуру и логику психолого-педагогического исследования; основные категории и понятия, описывающие процессы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; основные методы и этапы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.	<i>Владеть:</i> основами методологии теоретического и экспериментального психолого-педагогического исследования; принципами организации научного исследования, способами достижения и построения научного знания; навыками использования методов эмпирического и теоретического исследования в профессиональной деятельности; навыками применения в своей деятельности методов математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследований в своей деятельности.
способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)	<i>Знать:</i> состояния, тенденций развития современного образования; знание современных проблем науки и образования; принципы планирования собственной деятельности; этапы становления образовательного процесса на различ-	<i>Владеть:</i> владеть творческим потенциалом повышения собственного интеллектуального и общекультурного уровня; умениями и навыками исследовательской работы в системе управления образова-

	ных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; нормативно-правовую базу различных образовательных учреждений; особенности методического обеспечения различных образовательных учреждений.	нием; способами анализа современных методических проблем; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).	<i>Знать:</i> основные научные достижения в области образования; историю, достижения в области образования, искусства, культуры России и за рубежом; особенности менеджмента в образовании; нормативно-правовую базу различных образовательных учреждений; особенности методического обеспечения различных образовательных учреждений; специфику применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса.	<i>Владеть:</i> способами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с методологическими подходами в образовании и психолого-возрастными особенностями воспитанников различных образовательных ступеней; методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения; средствами анализа уровня профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения.

III. Содержание государственного экзамена

3.1. Вопросы к государственному экзамену

1. Система образования Российской Федерации.
2. Современная стратегия образования. Болонский процесс: суть, реализация и развитие в России.
3. Сущность инноваций в теории и практике образования.
4. Основные характеристики инновационного образования.
5. Гуманизация. Гуманитаризация образования. Развивающее обучение.
6. Фундаментализация в высшей школе.
7. Законодательная основа управления образовательной организацией.
8. Нормативно-правовая база образовательной организации.
9. Государственно-общественное управление образовательной организацией.
10. Работники образовательной организации.
11. Менеджмент в образовании: закономерности, принципы, функции.
12. Методы менеджмента в образовании.
13. Типы организационных структур образовательного учреждения и их характеристика.
14. Организационная культура образовательной организации.

15. Стратегическое управление образовательной организацией.
16. Объект, предмет, задачи экономики образования.
17. Рынок образовательных услуг.
18. Учебно-материальная база образовательного учреждения.
19. Маркетинг образовательных услуг.
20. Маркетинговый комплекс.
21. Маркетинговые коммуникации.
22. Понятие, цели, задачи, признаки проекта.
23. Типы и виды проектов.
24. Процессы управления проектом.
25. Команда проекта.
26. Организационные формы управления проектом.
27. Научная форма познания.
28. Методология науки как учение о методах научного исследования.
29. Методология педагогического исследования.
30. Методы теоретического и эмпирического исследования.

3.2. Содержание вопросов государственного экзамена

Тема 1. Система образования Российской Федерации.

Структура системы образования. Виды образования. Уровни образования. Основные образовательные программы. Дополнительные образовательные программы. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные цензы. Документы об образовании. Образовательные организации и организации, осуществляющие образовательную деятельность. Организации, осуществляющие ресурсное, методическое и пр. обеспечение в сфере образования.

Тема 2. Современная стратегия образования. Болонский процесс: суть, реализация и развитие в России.

Причины стратегии обновления и развития образования. История Болонского процесса. Пути вхождения России в мировое образовательное пространство. Характерные черты Болонской системы в России.

Тема 3. Сущность инноваций в теории и практике образования.

Происхождение термина «инновация». Сопутствующие понятия: «нововведение», «инновационный процесс», «инновационная деятельность». Значение инновационных процессов: для страны, для образовательного учреждения, для конкретного педагога. Классификация инноваций. Направления инновационной деятельности.

Тема 4. Основные характеристики инновационного образования.

Основные компоненты, методы, формы и средства инновационного образования. Сравнительные характеристики традиционного и инновационного образования. Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании.

Тема 5. Гуманизация. Гуманитаризация образования. Развивающее обучение.

Концепция гуманизации образования. Концепция развивающего обучения. Цели образования в условиях его гуманизации. Уровни обучения и стандарты образования. Гу-

манитаризация негуманитарного (математического, естественнонаучного, технического) образования.

Тема 6. Фундаментализация в высшей школе.

Концепция информационного подхода к обучению. Алгоритмизация обучения. Программированное обучение. Компьютеризация обучения. Компьютерный (электронный) учебник. Информационные технологии обучения. Использование ресурсов Интернет в обучении. Оптимизация и интенсификация процесса обучения.

Тема 7. Законодательная основа управления образовательной организацией.

Конституция Российской Федерации об образовании. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: о полномочиях органов государственной власти и местного самоуправления; об управлении образовательной организацией; о структуре образовательной организации; о компетенции, правах, обязанностях и ответственности образовательной организации; о правовом статусе руководителя образовательной организации.

Тема 8. Нормативно-правовая база образовательной организации.

Документация образовательной организации. Структура нормативно-правовой базы образовательной организации. Организационные и распорядительные документы образовательной организации. Основные документы образовательной организации по финансово-экономическому блоку; по образовательному блоку, по материально-техническому блоку; по работе с кадрами; по управленческому блоку.

Тема 9. Государственно-общественное управление образовательной организацией.

Понятие «государственно-общественное управление образованием». Субъекты государственно-общественного управления образованием. Вариативность форм участия коллегиальных и представительных органов в управлении образовательной организацией.

Тема 10. Работники образовательной организации.

Особенности регулирования труда работников образовательных организаций. Понятие «педагогический работник». Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Академические и трудовые права и социальные гарантии педагогических работников. Регулирование рабочего времени педагогических работников. Особенности регулирования труда руководящих работников образовательной организации. Регулирование труда иных работников образовательной организации.

Тема 11. Менеджмент в образовании: закономерности, принципы, функции.

Сущность менеджмента. Управление образованием как вид социального управления. Закономерности и принципы менеджмента в образовании. Функции менеджмента в образовании (информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная).

Тема 12. Методы менеджмента в образовании.

Понятие и основные методы управления (административные, экономические, социально-психологические). Особенности реализации методов управления в сфере образования.

Тема 13. Типы организационных структур образовательного учреждения и их характеристика.

Понятие организационной структуры. Элементы организационной структуры, виды связей, принципы формирования. Виды организационных структур (линейная, линейно-штабная, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная, проектная). Основные причины перестройки организационных структур.

Тема 14. Организационная культура образовательной организации.

Понятие, функции, элементы организационной культуры. Типы и виды организационных культур. Уровни организационной культуры. Алгоритм управления организационной культурой. Методы формирования и развития организационной культуры. Управленческая культура: понятие, основные компоненты. Аспекты управленческой культуры образовательного учреждения.

Тема 15. Стратегическое управление образовательной организацией.

Сущность стратегического управления. Понятие и основные элементы стратегии. Классификация стратегий. Стратегии роста (стратегии внешнего роста, стратегии внутреннего роста, стратегии сокращения). Конкурентные стратегии (стратегии ценового лидерства, дифференциации, фокусирования). Методы стратегического анализа (PEST-анализ, SWOT-анализ, управленческий анализ).

Тема 16. Объект, предмет, задачи экономики образования.

Понятие экономики. Макроэкономика и микроэкономика. Образование как отрасль экономики. Объект и предмет экономики образования. Задачи экономики образования.

Тема 17. Рынок образовательных услуг.

Понятие и отличительные черты образовательных услуг. Понятие рынка. Сущность и экономические агенты рынка образовательных услуг. Основные экономические категории рынка (спрос, предложение, конкуренция). Закон спроса и предложения. Рыночное равновесие. Факторы, влияющие на спрос и предложение образовательных услуг. Виды конкуренции на рынке образовательных услуг.

Тема 18. Учебно-материальная база образовательного учреждения.

Структура учебно-материальной базы образовательного учреждения. Основные фонды образовательного учреждения. Активные и пассивные основные фонды образовательного учреждения. Оценка основных фондов (натуральные и стоимостные показатели). Движение основных фондов образовательного учреждения (износ, амортизация, реновация). Структура оборотных фондов образовательного учреждения. Фонды обращения.

Тема 19. Маркетинг образовательных услуг.

Сущность и виды маркетинга. Понятие маркетинга в образовании. Маркетинговая среда в образовании. Маркетинговые коммуникации в образовании. Поведение потреби-

телей образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг. Установление цены на образовательные услуги.

Тема 20. Маркетинговый комплекс.

Понятие маркетингового комплекса. Модель «4-Р». Модель «4-С». Жизненный цикл образовательной услуги. Ценовая политика в сфере образовательных услуг. Факторы влияния на ценообразование. Стимулирование продвижения образовательной услуги.

Тема 21. Маркетинговые коммуникации.

Определение маркетинговой коммуникации. Основные, поддерживающие и дополнительные маркетинговые коммуникации. Реклама. Личные продажи. Паблик рилейшнз. Выставки и ярмарки. Мерчендайзинг.

Тема 22. Понятие, цели, задачи, признаки проекта.

Понятие и характерные черты проекта. Сущность проектного управления. Объект и субъект проектного управления. Цели, задачи, признаки проекта.

Тема 23. Типы и виды проектов.

Типы проектов (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроект, мультипроект, мегапроект). Масштабы проектов (малые проекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный). Виды проектов по длительности (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).

Тема 24. Процессы управления проектом.

Основные процессы управления проектом. Процессы инициации. Процессы планирования. Процессы исполнения. Процессы анализа. Процессы управления. Процессы завершения.

Тема 25. Команда проекта.

Понятие проектной команды. Стадии жизненного цикла проектной команды (формирование, срабатываемость, функционирование, реорганизация, расформирование). Признаки эффективности команды. Функциональные роли в проектной команде. Создание проектной команды.

Тема 26. Организационные формы управления проектом.

Сущность организационных форм управления проектами. Функциональная структура. Проектная структура. Матричная структура.

Тема 27. Научная форма познания.

Наука, ее структура и функции. Специфика науки как формы познания. Основные научные категории: закон, теория, гипотеза, концепция, парадигма. Этапы становления и развития научной формы познания. Научное исследование. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования, их взаимосвязь.

Тема 28. Методология науки как учение о методах научного исследования.

Понятие метода. Понятие методологии. Методологические подходы. Сущность и специфика методологических подходов к научному исследованию: системного, комплексного, интегративного и др. Методологические принципы. Характеристика методологических принципов: объективности, сущностного анализа, концептуального единства и др.

Тема 29. Методология педагогического исследования.

Специфика педагогического исследования. Методологические подходы к педагогическому исследованию. Методологические принципы педагогического исследования. Проблематика современных педагогических исследований.

Тема 30. Методы теоретического и эмпирического исследования.

Характеристика методов теоретического исследования: абстрагирование, идеализация, моделирование и др. Анализ и синтез как универсальные методы исследования. Характеристика методов эмпирического исследования: наблюдение, измерение, анкетирование и др. Эксперимент как специфический метод исследования в научном познании.

3.3. Требования к ответу на вопросы экзаменационного билета

- ответ должен быть научным, то есть опираться на соответствующие законы и теории; логически стройным, в ответе должны присутствовать доказательства, основанные на научных данных, аргументах и фактах;
- ответ должен содержать основные понятия (термины) и базовые теоретические положения по обсуждаемой теме;
- ответ должен строиться с использованием знаний других дисциплин, то есть быть интегрированным;
- ответ следует строить в единстве теории и практики, с подтверждением теоретических положений фактами, педагогическими ситуациями.

IV. Критерии оценки ответа выпускника на государственном экзамене:

1. Степень овладения теоретическими основами учебного курса.
2. Умение анализировать сущность вопроса; свободно ориентироваться в различных методологических концепциях и подходах.
3. Умение анализировать научную и методическую литературы, учебники.
4. Адекватное и грамотное использование в речи терминологии.
5. Использование личного опыта.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии наличия ответов на два вопроса, если раскрыто содержание по намеченному плану; материал изложен концептуально, последовательно и логично, характеризуется понятийной глубиной, отражает современные методологические подходы к проблеме. В конце сформулированы обобщающие выводы.

Оценка **«хорошо»** ставится при наличии ответов на все вопросы, если студент раскрывает содержание по плану; теоретически обосновывает суть вопроса, содержание раскрыто последовательно и логично в рамках общепринятых концепций. Ответ содержит неточности, оговорки, многословие.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при условии неудовлетворительного ответа на один вопрос или при среднем уровне (согласно требованиям) ответа на два вопроса. В ответе имеют место неточности в формулировках, нарушение логики изложения, негрубые ошибки содержательного характера.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при отсутствии ответов на два вопроса. Выпускник не знает научные основы педагогики и психологии; нелогично или с ошибками излагает теорию вопросов; не владеет сведениями о результатах психолого-педагогических исследований или не умеет применять их на практике.

V. Рекомендации по самостоятельной подготовке к государственному экзамену

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне полученных в процессе изучения дисциплин основной образовательной программы, так и углубление, закрепление, систематизацию и применение приобретенных знаний к решению конкретных практических задач.

Особое внимание следует уделять интеграции знаний из разных дисциплин, то есть междисциплинарности конструируемого ответа. Приветствуется самостоятельное включение материала из другой дисциплины в ответе на конкретный вопрос на государственном экзамене. Междисциплинарность при ответе на вопрос, поставленный в экзаменационном билете, означает, что выпускник должен продемонстрировать свои знания в совокупности учебных дисциплин, что позволит вынести заключение об уровне его подготовленности к самостоятельной практической деятельности.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

В структуре вопроса необходимо выделить и уяснить:

- сущность феномена, лежащего в основе проблем;
- категориальный аппарат, используемый при изучении феномена;
- теоретические и эмпирические аспекты изучения данного феномена;
- наиболее значимые подходы к определению и изучению данного феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области;
- место исследований феномена в истории педагогики и психологии;
- наиболее оптимальные методы и исследовательские стратегии феномена, методические проблемы изучения данного феномена;
- возможные логики преподавания данной темы, наиболее важные и сложные элементы содержания, возможные методические трудности;
- традиционные и инновационные методы преподавания данной темы.

Изучение проблемы целесообразно начать с базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Затем необходимо изучить специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого явления, глубже рассмотреть теоретические и эмпирические методы его исследования, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт.

VI. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Бухарова Г. Д., Старикова Л. Д. Маркетинг в образовании. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 208 с.
2. Трапицын С. Ю. Менеджмент в образовании. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М: Юрайт - Издат, 2016. 413 с.

б) дополнительная литература:

1. Абчук В. А. Менеджмент / В. А. Абчук. М.: Союз, 2002. 464 с.

2. Виленский В. Я., Образцов П. И., Уман А. И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Педагогическое общество России, 2005. 192 с.
3. Грибов В. Д. Менеджмент. М: КноРус, 2009. 288 с.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 2009. 544 с.
5. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 208 с.
6. Ильин В. В. Философия и история науки. М.: Изд-во МГУ, 2005. 432 с.
7. Кореляков Ю. А., Митина Л. М., Шавырина Г. В. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. М.: Академия, 2005. 336 с.
8. Луры Л. И. Моделирование региональных образовательных систем. М., 2006. 288 с.
9. Панов А. И. Менеджмент. М.: ННГАСУ, 2006. 123 с.
10. Симонов В. И. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании. М.: Высшее образование. Юрайт-издат, 2009. 357 с.
11. Федоров В. А., Колегова Е. Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. М.: Академия, 2008. 208 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. www.e.lanbook.com
5. <http://polpred.com>

Образец билета государственного экзамена



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики
Кафедра теории и методики обучения и воспитания
Государственный экзамен
44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Менеджмент в образовании»

Экзаменационный билет № 1

1. Система образования Российской Федерации.
2. Менеджмент в образовании: закономерности, принципы, функции.

«___» _____ 201_ г.	Директор ИПиП	_____ А. А. Еромасова
	Зав. кафедрой ТиМОиВ	_____ Т. Г. Федоренко
	Руководитель ОПОП	_____ Т. Г. Федоренко