

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и востоковедения

Кафедра русского языка

СОГЛАСОВАНО
Директор института

Лим Э.А.
«23» сентября 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

М.А. Романова
«14» января 2018 г.



ПРОГРАММА

государственного экзамена
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль «Логопедия»

Южно-Сахалинск, 2018

Программа государственного экзамена одобрена на заседании кафедры русского языка от « 24 » ноября 2017 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой русского языка Слепцова Слепцова Е. В.

Программа государственного экзамена одобрена на заседании ученого совета ИФИиВ от « 1 » декабря 2017 г. Протокол № 2.

Председатель ученого совета ИФИиВ Лим / Лим. Э.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Процедура и порядок проведения государственного экзамена.....	5
3. Порядок проведения государственного экзамена для студентов-инвалидов и лицам с ограниченными возможностями здоровья.....	7
4. Фонд оценочных средств, применяемых на государственном экзамене.....	8
5. Содержание государственного экзамена	9
5.1 Содержание программы по логопедии	9
5.3 Вопросы государственного экзамена	11
6. Апелляция по результатам государственного экзамена.....	12
Приложение 1. Список литературы, рекомендуемый для подготовки к экзамену.....	15
Приложение 2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену.....	21
Приложение 3. Форма апелляции	22

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственный экзамен является составной частью аттестационных испытаний и служит средством проверки теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности, является одним из заключительных этапов подготовки бакалавров. Он проводится согласно графику учебного процесса и имеет целью: установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом ФГОС ВО уровне.

К Государственному экзамену по направлению подготовки допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

Программа Государственного экзамена утверждается ученым советом Института филологии, истории и востоковедения и доводится до сведения обучающихся не менее чем за шесть месяцев до даты экзамена. Перед экзаменом проводятся обзорные лекции и консультации.

Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена. У выпускника проверяется степень освоения им следующих профессиональных компетенций, согласно ФГОС ВО:

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;

ПК-11: способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В результате подготовки и сдачи государственного экзамена студент должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь использовать современные методы исследования в области логопедии для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

владеть приемами осмысления базовой и факультативной педагогической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

2. ПРОЦЕДУРА И ПОРЯДОК ПОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен принимает государственная экзаменационная комиссия. К началу экзамена должны быть подготовлены:

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- программа сдачи государственного экзамена;
- экзаменационные билеты в запечатанном конверте;
- зачетные книжки;
- список студентов, сдающих экзамен в соответствующий день;
- бланки протоколов сдачи экзамена;
- ведомость для оценки ответов по 5-балльной шкале.

Место проведения экзамена. Экзамен проводится в специально подготовленной аудитории, в которой оборудованы места для экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места студентов для подготовки ответов.

Экзамен проводится в устной форме. Студентам рекомендуется подготовить свои ответы по экзаменационному билету в письменной форме. Запись ответов на вопросы экзаменационного билета делается на специальных проштампованных листах, выданных секретарем экзаменационной комиссии. Записи ответов рекомендуется делать кратко.

Процедура проведения экзамена состоит из трех этапов:

1. Начало экзамена.
2. Заслушивание ответов.
3. Подведение итогов экзамена и их оглашение.

1. Начало экзамена.

Перед началом экзамена студенты-выпускники приглашаются в аудиторию. Председатель знакомит присутствующих с приказом о создании ГЭК и представляет состав ГЭК персонально. Затем вскрывается конверт с экзаменационными билетами, проверяется их количество. Все экзаменационные билеты раскладываются на столе.

Экзаменационные билеты составляются на основе программы государственного экзамена. Билет включает теоретические вопросы (все ступени обучения). Вопросы экзаменационного билета принципиально отличаются от вопросов, предлагающихся на семестровых экзаменах. Они формулируются широко и включают в себя несколько научных аспектов. В каждом билете содержатся по два вопроса из перечня тем, которые представлены в программе.

Выпускникам напоминают общие рекомендации по подготовке ответов, устному ответу по вопросам билета, а также по ответам на дополнительные вопросы.

В аудитории остаются пять – шесть выпускников, остальные покидают аудиторию. Студенты берут билет, называют его номер и занимают индивидуальные места за столами для подготовки ответов. На подготовку ответа студенту отводится до 60 минут. Продолжительность государственного экзамена не должно превышать 0,5 часа на одного студента.

Во время подготовки выпускников к ответу в аудитории должно находиться не менее одного члена ГЭК, либо иное лицо, уполномоченное председателем ГЭК в установленном порядке.

2. Заслушивание ответов.

Студент, подготовившись к ответу, информирует секретаря о готовности и садится за экзаменационный стол. В это время секретарь ГЭК приглашает в аудиторию следующего студента.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

1. студент раскрывает содержание одного вопроса билета, и ему сразу предлагают ответить на уточняющие или дополнительные вопросы;
2. студент отвечает на все вопросы билета, а затем по ним задаются уточняющие и дополнительные вопросы. Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета.

Право выбора порядка ответа предоставляется выпускнику. Комиссия дает возможность студенту дать полный ответ по всем вопросам билета.

В некоторых случаях по инициативе председателя ГЭК или членов комиссии (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, студент допускает явную ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных; студент грамотно и полно изложил основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то студенту предлагается перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Ответивший студент отдает свои записи секретарю и покидает аудиторию.

3. Подведение итогов сдачи экзамена.

Заслушивая ответы студентов, члены комиссии проставляют соответствующие баллы исходя из тех критериев, которые предложены ниже.

После того, как заслушаны ответы всех студентов, государственная экзаменационная комиссия под руководством председателя проводит обсуждение ответов студентов и выставляет оценки по 5-балльной системе. По каждому студенту решение о выставленной оценке должно соответствовать мнению большинства членов ГЭК. Члены комиссии имеют право на особое мнение в оценке ответа отдельных студентов. В этом случае оно должно быть мотивировано и записано в протокол. Члены ГЭК также дают оценку общего уровня теоретических знаний и практических навыков студентов, выделяются наиболее грамотные компетентные ответы. Оценки каждого студента заносятся в протоколы и зачетные книжки. Члены ГЭК подписывают эти документы.

Пересдача экзамена на повышенную оценку запрещается. Обучающиеся, не явившиеся на междисциплинарный государственный экзамен по логопедии по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе сдать данный экзамен в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в дирекцию института документ, подтверждающий причину его отсутствия. Дирекция института оформляет на утверждение проректору по УР СахГУ приказ о переносе сроков ГИА. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не явившиеся на сдачу государственного экзамена по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно», не допускаются до прохождения процедуры защиты выпускной квалификационной работы и приказом ректора СахГУ отчисляются из вуза с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Все студенты, сдававшие экзамен в соответствующий день, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК. Председатель ГЭК сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены, и оглашает их. Отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания.

По завершении государственного экзамена председатель ГЭК готовит письменный отчет, в котором приводится статистика о количестве студентов, сдавших экзамен, отмечается уровень знаний студентов и делаются предложения кафедре по совершенствованию отдельных дисциплин.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственный экзамен проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – *индивидуальные особенности*).

Выпускникам с ограниченными возможностями здоровья (имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии: глухим, слабослышащим, слепым, слабовидящим, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другим, в том числе детям-инвалидам), беременным должна быть предоставлена возможность прохождения государственного экзамена в первоочередном порядке либо, по желанию такого выпускника.

При проведении государственного экзамена для обучающихся из числа студентов-инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственного экзамена для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при

отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Глубокие знания по логопедии являются необходимым условием подготовки логопеда-профессионала. Он должен хорошо ориентироваться в основных понятиях логопедической науки, знать теоретическое обоснование основных принципов, лежащих в основе логопедии, уметь анализировать научные факты и явления в области логопедии.

К ответу студентов на экзамене предъявляются следующие требования:

- научность, предполагающая рассмотрение вопросов в теоретическом и методическом аспектах;

- подтверждение теоретических положений, сформулированных в ответах, примерами и иллюстрациями из опыта коррекционно-педагогической деятельности известных ученых или опыта, полученного выпускником в результате прохождения педагогических практик в вузе.

Отвечая на вопрос, студенты должны дать теоретическое обоснование проблемы с приведением альтернативных точек зрения в логопедической науке, показать знания различных подходов к ее решению, проявляя при этом умение использовать научно-методическую литературу, показать знания тенденций дальнейшего развития логопедии, результатов важнейших исследований российских и зарубежных ученых в этой области.

На государственном экзамене проверяется также умение выпускников грамотно, логично и доказательно излагать сущность вопроса, пользуясь научной терминологией.

Вышеперечисленные критерии представлены в технологической карте, по которым можно оценить ответ студента в баллах. Итоговую сумму можно перевести в оценку по пятибалльной шкале (таблица 2). Каждый вопрос из экзаменационного билета оценивается отдельно, из двух оценок выводится средняя.

Таблица 1 – Технологическая карта оценивания государственного экзамена

№	Критерии оценки государственного экзамена	баллы	
		min	max
1.	раскрытие основных понятий по теме	5	10
2.	знание базовых теорий и положений в области логопедии	20	35
3.	подтверждение выдвигаемых теоретических положений примерами из практики логопедической деятельности	10	15
4.	наличие своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме	5	15
5.	умение логически и связно излагать информацию	7	15
6.	умение аргументировано отвечать на задаваемые вопросы	5	10
7.	Итоговое количество баллов	52	100

Таблица 2 – Шкала выставления экзаменационных оценок

85-100 баллов	отлично
70-84 балла	хорошо
52-69 баллов	удовлетворительно
0-51 балл	неудовлетворительно

Критерии шкалы оценок:

«отлично»:

Уверенное владение информацией в области логопедии и смежных наук, умение анализировать проблему, умение находить решение поставленной проблемы, логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники; развернутое аргументирование выдвигаемых положений.

«хорошо»:

Уверенное владение информацией, необходимыми умениями и навыками, умение находить решение поставленной проблемы; подтверждает выдвигаемые теоретически положения примерами; привлекает данные из смежных наук; возникают незначительные затруднения при решении проблемы, которые легко устраняются после вспомогательных вопросов.

«удовлетворительно»:

Обнаруживается слабость в раскрытии вопроса, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; имеются несущественные пробелы в теоретических знаниях; решение поставленных проблем осуществляется с затруднениями.

«неудовлетворительно»:

значительные пробелы в теоретических знаниях. Неумение находить решение проблемы, анализировать проблему.

5. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В содержание государственного экзамена входят основные темы дисциплин базовой части из учебного плана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», а именно: «Введение в логопедию», «Логопедия. Дислалия», «Логопедия. Ринолалия», «Логопедия. Нарушения голоса», «Логопедия. Дизартрия», «Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Логопедия. Алалия», «Логопедия. Общее недоразвитие речи», «Логопедия. Нарушения письменной речи», «Логопедия. Заикание», «Логопедия. Нарушения темпа речи», «Логопедия. Афазия», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Программа ИГЭ включает перечень основных разделов дисциплин, выносимых на государственный экзамен, и список основной литературы (Приложение № 2), необходимой для подготовки к экзамену.

5.1 Содержание программы по логопедии

1. Введение в логопедию.

Предмет, задачи и объект логопедии. Связь логопедии с другими науками. Методологические основы логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии. Принципы и методы логопедии как науки. Принципы анализа речевых нарушений. Этиология нарушений речи. Органические, функциональные и социально-психологические принципы нарушений речи. Классификация нарушений речи. Виды речевых нарушений, выявляемых в клинко-педагогической и психолого-педагогической классификации.

2. Логопедия. Дислалия.

Дислалия. Структура речевого дефекта. Характеристика основных форм. Система коррекционно-педагогического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия. Основные требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения. Развитие речи в онтогенезе. Логопедическое содержание и психолого-педагогическое обследование.

3. Логопедия. Ринология.

История, статистика, терминология, определение, классификация. Формы и методика логопедического воздействия. Профилактика.

4. Логопедия. Нарушения голоса.

История, терминология, этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность.

5. Логопедия. Дизартрия.

История, статистика, терминология, определение, классификация. Формы и методика логопедического воздействия. Профилактика.

6. Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.

7. Логопедия. Алалия.

История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация, дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование, принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.

8. Логопедия. Общее недоразвитие речи.

Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.

9. Логопедия. Нарушения письменной речи.

Дисграфия, дислексия, история, определение, статистика, этиология, связь с расстройствами устной речи, механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, коррекция.

10. Логопедия. Заикание.

История, определение, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания, особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов.

11. Логопедия. Нарушения темпа речи.

История, определение, механизмы, классификация, причины и формы, механизмы, обследование, дифференцированные приемы воздействия, профилактика.

12. Логопедия. Афазия.

История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования, принципы и методы восстановительного обучения.

13. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ, проводимого с целью диагностики. Особенности дизонтогенетического развития детей

5.3. Вопросы государственного экзамена

1. Логопедия как педагогическая наука. Предмет и задачи логопедии. Принципы анализа речевых нарушений.
2. Принципы и методы логопедического воздействия.
3. Развитие речи в онтогенезе.
4. Классификация речевых нарушений.
5. Этиология нарушений речи.
6. Содержание психолого-педагогического и логопедического обследования.
7. Основные требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения.
8. Общее недоразвитие речи. Определение, характеристика детей с общим недоразвитием речи, периодизация общего недоразвития речи.
9. Общее недоразвитие речи I уровня. Задачи, содержание коррекционной работы.
10. Характеристика II уровня общего недоразвития речи и содержание коррекционного воздействия.
11. Недостатки речи III уровня. Задачи и содержание коррекционно-педагогического воздействия.
12. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Характеристика структуры дефекта. Содержание коррекционного обучения дошкольников с фонетико-фонематическими нарушениями речи.
13. Ринолалия. Структура речевого расстройства. Характеристика основных форм.
14. Методика коррекционной работы при ринолалии.
15. Нарушение голоса. Патогенетические механизмы голосовых расстройств, характеристика основных клинических форм.
16. Методика коррекционной работы при функциональном нарушении голоса.
17. Нарушения письменной речи. Определения. Психофизиологическая структура процесса письма, классификация. Патогенетический механизм нарушения чтения и симптоматика.
18. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.
19. Афазия. Определение. Патогенетические механизмы.
20. Содержание и методы логопедической работы при акустико-гностической и акустико-мнестической афазии.

21. Дислалия. Определение. Структура речевого расстройства. Характеристика основных форм.
22. Система коррекционно-педагогического воздействия при дислалии.
23. Алалия. Определение. Патогенетические механизмы нарушения речи. Характеристика основных клинических форм.
24. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией.
25. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.
26. Содержание и методика коррекционного воздействия при моторной алалии.
27. Дизартрия. Определение. Патогенетические механизмы. Классификация дизартрий.
28. Система комплексного коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
29. Структура речевого дефекта при дизартрии. Характеристика различных форм дизартрии.
30. Заикание. Определение. Феноменология и этиология заикания. Характеристика основных клинических форм.
31. Комплексный подход к преодолению заикания.
32. Организация логопедической работы во вспомогательной школе (8 вида).
33. Логоритмика в системе коррекционной работы.
34. Содержание и методы логопедической работы при эфферентной и афферентной моторной афазии.
35. Характеристика IV уровня общего недоразвития речи. Задачи и содержание коррекционно-педагогического воздействия.
36. Нарушения темпа речи. Патогенетические механизмы. Речевая и неречевая симптоматика. Система коррекционной работы.

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия».

Структура программы государственного экзамена разработана в соответствии с п. 22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1367), в соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «СахГУ» (утв. Приказом ректора от 27.10.2014 № 405а-пр) и п. 30, 31 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 с изм. И доп. (от 09.02.2016 г. № 86 и от 28.04.2016 г. № 502).

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

6. АПЕЛЛЯЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор СахГУ (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное ректором). В состав апелляционной комиссии включается председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий. Секретарь государственной экзаменационной комиссии представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы апелляционной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета, назначается ее секретарь. Секретарь апелляционной комиссии не входит в ее состав. Секретарь апелляционной комиссии ведет протоколы ее заседаний.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора университета не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Основной формой деятельности апелляционной комиссии являются заседания. Заседания апелляционной комиссии проводятся председателем апелляционной комиссии. Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав апелляционной комиссии. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав апелляционной комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

По результатам сдачи государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного экзамена. (Приложение 12).

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;
- заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания;
- письменные ответы обучающегося (при их наличии).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии, оформленное протоколом и подписанное ее председателем, доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления

обучающегося, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного экзамена апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные обучающимся в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного экзамена не подтвердились и/или не повлияли на результат защиты выпускной квалификационной работы;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения обучающимся о допущенных нарушениях процедуры проведения защиты государственного экзамена не подтвердились и повлияли на результат защиты выпускной квалификационной работы.

В случае решения об удовлетворении апелляции, результат государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность сдать государственный экзамен в сроки, установленные директором института.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторная сдача государственного экзамена осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Апелляция на повторное проведение государственного экзамена не принимается.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ
ЭКАМЕНУ**

Список основной литературы

1. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникации речи: Учебно-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; Подгот к изд и ред. В.И.Селиверстова. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 288 с.
2. Азова О.И. Дианостика и коррекция письменной речи у младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. (Библиотека Логопеда).
3. Антипова Ж.В., Крылова Е.В., Горина Н.В. Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 144 с.
4. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 536 с.
5. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. Учебное пособие. УМО. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2014. – 287 с.
6. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы)/ учебно-методическое пособие для студ. деф. факультетов. Гриф УМО. – М., 2011.
7. Баданина Л.П. Диагностика и разв познават. Проц.. –М.:Флинта, НОУ ВПО «МПСИ», 2012.
8. Волкова С.В., Николашина А.А., Семечева Л.Н., Тилющенко Е.Г. С логопедом каждый день. Упражнения и задания интенсивного восстановительно- коррекционного курса развития речи у детей. – М.: В.Секачев, 2011. – 48 с. + 3 тетради
9. Визель Т.Г. Нейропсихологической блиц-обследование. Тесты по исследованию высших психических функций.-М: В.Секачев, 2011.-24с. (обл.)
10. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., В. Секачев, 2012.
11. Дети с нарушениями развития: Хрестоматия для студ. и слушателей спец.фак-тов / Сост. В.М.Астапов. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2011. – 384 с.
12. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ – М.: Владос, 2011.
13. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
14. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. М.В.Секачев:2013.
15. Мерзлякова В.П., Рау Е.Ю. Развитие мотивационной сферы заикающихся в процессе логопсихокоррекции. – М.: В Секачев, 2011 – 139 с.
16. Т.В. Мокринская. Методическое пособие по коррекции фразовой речи при афазии. – М.: В.Секачев, 2011. – 56 с.
17. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.-2 изд., испр. и доп./ Под общей редакцией Т.В.АХУТИНОЙ, О.В. Иншаковой.М: В.Секачев, 2012.-128с.(обл.) + Приложения: протоколы обследования

18. Рыжова Н.В. Методика развития навыков изобразительного творчества у детей с ОНР. –СПб.: Речь, 2011.
19. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособия для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей/И.Н. Садовникова. –М.: ПАРАДИГМА, 2011 г. –279с 35
20. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. Учебн. Пос. –М.:Флинта: НОУ ВПО «МПСУ», 2013.
21. Филиппова Е.Е. Сборник упражнений для восстановления речи. –М: В.Секачѳв, 2012. – 124с. (обл.)
22. Шкловский В.М. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. – М.: В.Секачѳв, 2012. –96с.

Список дополнительной литературы

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. М., 1972.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С-Пб., 2001
3. Антонов В.В. Изучаем права человека. – М., 1996.
4. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992.
5. Афонькина Ю., Урунтаева Г. Дидактическая игра как средство развития произвольной образной памяти у старших дошкольников // Дошкольное воспитание № 1, 1992.
6. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М., 1982.
7. Барташников И.А., Барташников А.А. Учись играя. – Харьков. 1997.
8. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма цвет, звук: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997.
9. Бекина С.И и др. Музыка и движение (Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет). Из опыта работы муз. руководителей детских садов / Авт. – составители: Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. – М., 1984.
10. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия» – М., 1998.
11. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
12. Бородич А. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
13. Бородич А. М. Методика развития речи детей. М., 1981.
14. Бурлакова М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. М., 1991.
15. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1983.
16. Вагурина Л. Я начинаю учиться: Пособие для детей дошкольного возраста, выпуск 2. – М., 1995.
17. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль, 1997.
18. Венгер Л.А. , Дьяченко О.М., Цеханская Л.И. Игры упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.
19. Визель Т. Г. Аномалии речевого развития ребенка. М., 1995.
20. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998.
21. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М., 1982.
22. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг нас. – М., 1993.
23. Вильсон Д.К. Нарушения голоса у детей. М.1990.
24. Волина В. В. Веселая грамматика. М., 1995.
25. Волина В. В. Учимся, играя. М., 1994.
26. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – М., 1983.
27. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М., 1985.

28. Воробьева В. К. особенности связной речи школьников с моторной алалией // Нарушения речи и голоса у детей. М., 1975.
29. Воротнина Л. М. Творческое рассказывание. Ж-л Дошкольное воспитание, №9, 1982.
30. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. Соч.-М., 1982.
31. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М., 1961.
32. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М., 1984.
33. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М., 1983.
34. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М., 1979.
35. Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1-4 классах: Методические рекомендации к планированию занятий. - М., 1994.
36. Глухов В. П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию.//Дефектология, 1994,№2
37. Глухов В.П. Формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2000.
38. Голицынова О., Клинова Л., Бердихова Я. Игры в детском саду. - М., 1966.
39. Горбушина Л. А., Николаичева А. П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. М., 1983.
40. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. М., 1992
41. Григорьева Н., Козлова Л. Как мы работаем с родителями // Дошкольное воспитание № 9, 1998.
42. Гризик Т.И. Познаю мир: Знаки и символы. - М., 1999.
43. Громова С. Примерные конспекты сюжетных физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики для старшей группы. // Дошкольное воспитание № 6, 1996.
44. Громова С. Примерные конспекты сюжетных физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики для старшей группы. // Дошкольное воспитание № 8, 1996.
45. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М., 1996.
46. Детские народные подвижные игры / Составители А.В.Кенеман, Т.И.Осокина - 2-е изд-е, доработ. - М., 1995.
47. Дети –сироты: консультирование и диагностика развития/Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 1998.
48. Дефектология. Научно-методический журнал.
49. Дмитриева Л.И. Комплексная психолого-педагогическая технология формирования словаря у учащихся младших классов специальных (коррекционных) школ VIII вида. – Красноярск, 2002.
50. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учебн. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М., 2002.
51. Емельяненко В. Развитие голоса: координация и тренинг. - СПб., 1997.
52. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. Для логопеда. – М., 1996.
53. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. (Дети с общим недоразвитием речи). М., 1985.
54. Жукова Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у детей. М., 1994.
55. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, М., 1990.
56. Журова Л. Е. Обучение грамоте в детском саду. М., 1978.
57. Забрамная С.Д. Знаете ли Вы нас? Хотите ли помочь нам. Материал для практической работы с детьми. - М.: 1992.
58. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. Для студ.....М., 1995.

59. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. Селиверстова В. И., М., 1981.
60. Бабина, Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебное пособие(книга). – М.:ПАРАДИГМА, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/13019.html>
61. Ивановская О.Г. 50 занятий с логопедом. Преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме (книга). – М.: КАРО, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
62. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>
63. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. - М., 1985. 38
61. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. СПб., 2005.
62. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения. - М., 1990.
63. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. М., 1979.
64. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: практикум для психологов. - М., 1998.
65. Корицкая Е. Г., Шимкович Т. А. Формирование развернутой описательно - повествовательной речи у детей с третьим уровнем общего недоразвития речи. // Нарушение речи у дошкольников. Сост. Белова - Давид Р. А., М., 1972.
66. Корнев А.Н. О структурном подходе к фонологии артикуляторной апраксии у детей. - М., 1991.
67. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. С-Пб., 1995
68. Короткова Н.А., Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком. - М., 1990.
69. Короткова Э. П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М., 1982.
70. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 1999.
71. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб., 1999.
72. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб., 2001.
73. Левина Р. Е. Воспитание правильной речи у детей. М., 1958. 74.
- Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. М., 1968.
75. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., 2001.
76. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., 1997.
77. Логопед. Научно-методический журнал. 2007-2009 г
78. Логопедия. Под ред. Волковой Л. С., Шаховской С.Н., М., 1998.
79. Логопедия: методические традиции и новаторство / Под ред. С.Н.Шаховской, Т.В.Волосовец. – М., МПСИ., 2003.
80. Лопухина И.С. Логопедия: речь, ритм, движение: пособие для логопедов и родителей. - СПб., 1997.
81. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. М., 2003
82. Любимова Т.Г. Подумай и ответь! Вопросы и задания по формированию понятийного аппарата у детей 5-7 лет. – Чебоксары, 1997.
83. Люблинская А. А. Детская психология. М., 1971.
84. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителе, играя. М., 1983.
85. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. М., 1992.
86. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учеб.пос. / под ред. В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова. – М., 2001.

87. Матвеева Л., Выбойщик И., Мякушкин Д. Практическая психология для родителей или что я могу узнать о своем ребенке. - М., 1997.
88. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. - М., 1999.
89. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. М., 2000.
90. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В.Кузнецовой. М., 2002.
91. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001.
92. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция / Под ред. О.Б.Иншаковой. М., МПСИ, 2001.
93. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону. 2002.
94. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т.В.Волосовец. - М., 2002.
95. Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников. С-Пб., 2001.
96. Пустовалов П.С., Сенкевич М.П. Пособие по развитию речи, М., 1987.
97. Раз, два, три, четыре, пять мы идем с тобой играть / Сост. Н.Ю.Новицкая, Г.М. Науменко. - М., 1995.
98. Развитие детей седьмого года жизни в школе дошкольника: программа и методика комплексных занятий. - Самара, 1993.
99. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. М., МПСИ, 2001.
100. Рождественская В. И., Павлова А. И. Игры и упражнения для исправления заикания. М., 1978.
101. Рождественская В. И., Радина Е. И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. М., 1967.
102. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы / Под редакцией И.В.Дубровиной. - 3-е изд-е. - М., 1997.
103. Самоукина И.В. Игровые методы в обучении и воспитании. - М., 1992.
104. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М., 1994.
105. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М., 1982.
106. Сорокина Н. Играем в кукольный театр // Дошкольное воспитание № 8, 1998.
107. Сохин Ф. А. Основные задачи развития речи. Кн. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 1979.
108. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста).М., 1981.
109. Тихомирова Л.Ф., Басова А.В. Развитие логического мышления детей. - Ярославль, 1995.
110. Тихомирова Т.Ф. Логика. Упражнения на каждый день. - Ярославль, 1997.
111. Ткаченко Т. А. В первый класс - без дефектов речи, С-Пб., 1999
112. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. С-Пб., 1997.
113. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. С. - Пб., 1998.
114. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Под редакцией Ф.А.Сохина. - М.: П., 1991.
115. Угадай как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Бардина, Л.И.Цеханская; Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. - М., 1994.
116. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. - М., 1998.
117. Учись играя: тренировка интеллекта: игры и тесты для детей 5-7 лет. - Харьков, 1997.
118. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М., Юртайкина Г.М. Скажи по-другому: речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии. - Самара, 1994.
119. Ушинский К.Д. Родное слово. - Собр. Соч. М., 1948.

120. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи. М., 1991.
121. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., 1993.
122. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М., 1997.
123. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М., 2000.
124. Франиго Г. Роль ритмики в эстетическом воспитании детей / Общая редакция Г.Я.Нугер. - М., 1989. 40
125. Хрестоматия по логопедии / Под.ред Л.С.Волковой, В.И.Селиверстова – М., 1997.
126. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. М., 1995.
127. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение. М., 1998.
128. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - Спб.: Лань, 1996.
129. Чевелева Н.А. Преодоление заикания у детей. М., 2001.
130. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. - Ярославль, 1996.
131. Черемошкина Л.В. Развитие внимания у детей. Ярославль, 1997.
132. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И.Буянова. - М., 1995.
133. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. Кн. для учителя. М., 1993.
134. Шаховская С. Н., Худенко Е. Д. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992.
135. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Под редакцией В.В.Гербовой. - М.: П., 1983.
136. Шibaев А. Язык родной, дружи со мной. Л., 1981.
137. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М., 1958.
138. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. Книга для учителя - логопеда, 2-е изд., доп. - М., 1984.
139. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М., 1999.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену

1. Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
2. Библиотека журнала логопед <http://www.logoped-sfera.ru/>
3. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
4. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushki.ru/library/logopedia>
5. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defektologa/11
6. <http://www.iprbookshop.ru/> ;
7. www.logolife.ru;
8. www.openclass.ru; www.boltun-spb.ru; www.logoped.ru; logoportal.ru; www.ilogoped.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

В апелляционную комиссию _____ института
от _____,
(Ф. И. О. заявляющего в род. надежде)
обучающегося по направлению _____

апелляция.

Прошу рассмотреть вопрос о нарушении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации, проводимой «___» _____ 201__г. по направлению _____.

Форма аттестации – государственный экзамен/защита выпускной квалификационной работы.

Далее изложить все замеченные нарушения.

ИЛИ:

Прошу рассмотреть вопрос о моем несогласии с результатами государственной итоговой аттестации проводимой «___» _____ 201__г. по направлению _____.

Форма аттестации – государственный экзамен/защита выпускной квалификационной работы.

Основания:

Число

Подпись