

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Сахалинский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

М. А. Романова

« 17 » _____ 2017 г.



Программа практики
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

направленность

Теория и методика профессионального образования

форма обучения

очная, заочная

срок освоения ОПОП

3 года обучения – очная

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Директор департамента ВО Кобеньяк Л.И. Кобеньяк

Директор института Еромасова д.филос.н., профессор А.А. Еромасова
Заведующая кафедрой Федоренко к.п.н., доцент Т.Г. Федоренко

г. Южно-Сахалинск,
2017 г.

При разработке рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.

2. Рабочий учебный план по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» направленность «Теория и методика профессионального образования» на 2017-2018 уч. год, утвержденный и.о. ректора СахГУ 08.12.2017 г.

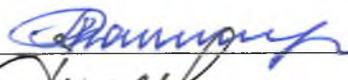
Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности одобрена на заседании кафедры от 20 ноября 2017 г. Протокол № 3.

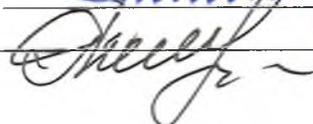
Заведующая кафедрой  к.п.н., доцент Т.Г. Федоренко

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности одобрена Ученым Советом Института психологии и педагогики от 23 ноября 2017 г. Протокол № 3.

Председатель Ученого Совета института  А.А. Еромасова

Разработчики:

1. к.п.н., д.псх.н, профессор  М. А. Романова

2. к.п.н., доцент  Т.Г. Федоренко

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранта является важным практическим компонентом высшего образования. Организация практики определяется ФГОС ВО и осуществляется в соответствии с учебным планом направления подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика профессионального образования».

Практика проходит под непосредственным руководством научного руководителя аспиранта и контролем со стороны заведующего кафедрой и руководителя образовательной программы.

Объемы практики определены ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика профессионального образования».

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и формирование у аспирантов профессионального мировоззрения в области в соответствии с направленностью выбранной программы аспирантуры.

С точки зрения личностной ориентации профессионального образования цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - профессионально-личностное развитие будущего учёного, преподавателя высшей школы, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического материала);
- практическая апробация теоретических аспектов темы аспирантской диссертации;
- отработка практических навыков по творческой реализации поставленных задач исследований;
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- практическая проверка результатов исследования, его анализа и интерпретаций;
- формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада;
- формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;
- формирование навыков проведения научно-исследовательской работы в команде исследователей.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации, одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок 2. «Практики». Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности реализуется обучающимися в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебным графиком.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении образовательной программы, и научно-исследовательской деятельностью по решению научно-педагогической проблемы, лежащей в основе научного исследования аспиранта.

Для проведения данной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые основными предшествующими дисциплинами:

№ п/п	Шифр	Наименование дисциплины	Семестр
1.	Б1.Б.1	История и философия науки	2
2.	Б1.Б.2	Иностранный язык	1,2
3.	Б1.В.ОД.1	Педагогические науки и образование	1,2
4.	Б1.В.ОД.1.1	История науки педагогики и образования	1
5.	Б1.В.ОД.1.2	Методология и методы научного исследования	1,2
6.	Б1.В.ОД.1.3	Педагогика Высшей школы	2
7.	Б1.В.ОД.1.4	Психология высшего образования	2
8.	Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	1,2

Содержание практики логически и содержательно-методически взаимосвязано с вышеуказанными дисциплинами и научно исследовательской деятельностью аспиранта, поскольку целью данной практики является, также, закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных аспирантами при изучении данных дисциплин и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студента, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении данной практики:

Приступая к прохождению практики, обучающийся должен:

знать:

- основные педагогические концепции в сравнительно-педагогическом анализе;
- методологические основы проведение педагогического эксперимента;

- методы педагогического исследования;
- знание методов анализа и обработки исследовательских данных.

уметь:

- анализировать педагогический научный опыт;
- самостоятельно проектировать, реализовывать и корректировать свою деятельность в научно-исследовательском процессе;

владеть:

- приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

Перечень основных последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

№ п/п	Шифр	Наименование дисциплины	Семестр
1.	Б1.В.ОД.1	Педагогические науки и образование	4
2.	Б1.В.ОД.5	Научно-исследовательский семинар	3
3.	Б2.2	Педагогическая практика	4
4.	Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	3,4,5,6

Для успешного прохождения практики студент должен успешно пройти теоретическое и практическое обучение, освоить разделы ОПОП (дисциплины и модули) всех предшествующих циклов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика профессионального образования».

В случае успешного завершения прохождения практики и защиты отчета о ее прохождении, у студентов формируются основные профессиональные навыки и умения, необходимые для получения квалификации: «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Практика позволяет закреплять, совершенствовать и углублять знания, полученные в ходе теоретического обучения.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	<i>Знает</i> современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях <i>Умеет</i> разрабатывать методологический аппарат эксперимента, методику проведения педагогического эксперимента. <i>Владеет</i> умением проведения

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
		педагогического эксперимента на различных этапах, исследовательскими умениями
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научного исследования; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать эмпирические и теоретические методы исследований; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями оценивать результаты, полученные в ходе теоретического и экспериментального исследований, математической обработки информации, интерпретировать эти результаты в контексте решаемых задач своей профессиональной деятельности.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии решения современных проблем науки и образования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать <p>Разнообразные технологии, в т.ч. информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками решения современных проблем науки и образования.
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового сотрудничества и разрешение конфликтов в социальной и профессиональной сферах. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - производить в морально - ценностных ситуациях выбор, соответствующий этическим нормам, принятым в данной сфере профессиональной деятельности. <p><i>Владеет:</i></p>

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
		- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и навыков.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Практика проводится на 1 курсе во 2 семестре для студентов, обучающихся по очной и заочной форме обучения. Продолжительность практики составляет 8 недель.

Объектами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности могут быть:

- 1) Кафедра теории и методики обучения и воспитания.
- 2) Лаборатория исследовательского обучения на базе Института психологии и педагогики.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Ответственность за организацию и проведение практики несут заведующий кафедрой теории и методики обучения и воспитания, руководитель основной профессиональной образовательной программы аспирантуры, директор Института психологии и педагогики. Непосредственными руководителями практики являются научные руководители аспирантов.

Индивидуальная программа практики студента аспирантуры разрабатывается на основе темы исследования в рамках научно-квалификационной работы (диссертации) совместно с его руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Практика может осуществляться в рамках научно-исследовательской деятельности, которая проводится в форме заявок на гранты, конкурсы, участия в различных научных проектах и хозяйственной деятельности кафедры и университета в целом.

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включает в себя необходимость аспирантом:

- осуществлять сбор, обработку и анализ информации по теме исследования (заданию);
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении разработок;

- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступить с докладом на конференции.

Этапы проведения практики

общая трудоемкость практики 12 зачетных единицы, 432 часа

№ п/п	Этапы практики	Виды работы	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5
1.	Подготовительный этап (осуществляется под началом руководителя практики от кафедры)			
1.1	Производственный инструктаж	Вводная лекция	1	Собеседование
1.2	Вводная беседа с руководителем практики	Вводная лекция	0,5	Собеседование
1.3	Получение документации по практике	Практическое занятие	0,5	Собеседование
1.4	Изучение литературы, рекомендованной руководителем практики	Самостоятельная работа	2	Запись в календарный план практики
2.	Экспериментальный (рабочий) этап			
2.1	Знакомство и анализ организации научно-исследовательской работы на месте, где аспирант проходит практику.	Самостоятельная работа	30	Кластер
2.2	Посещение занятий преподавателей кафедры	Учебная работа	70	Аналитический конспект
2.3	Сбор материалов для выполнения самостоятельного исследования	Самостоятельная работа	3	Запись в календарный план практики
2.4	Обоснование актуальности темы исследования	Самостоятельная работа	25	Доклад на заседании кафедры, лаборатории, др.
2.5	Выявление основных противоречий по теме исследования	Самостоятельная работа	24	Доклад на заседании кафедры, лаборатории, др.
2.6	Обозначение проблемы и ведущей идеи исследования.	Самостоятельная работа	20	Отчет
2.7	Определение основных параметров исследования	Самостоятельная работа	20	Отчет
2.8	Анализ литературы по направлению исследования	Самостоятельная работа	40	Аннотация научных источников

№ п/п	Этапы практики	Виды работы	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5
		работа		
2.9	Черновой набросок введения	Самостоятельная работа	30	Синописис введения диссертации
2.10	Структурирование содержания диссертации	Самостоятельная работа	40	Защита проекта «Индивидуальный исследовательский маршрут»
2.11	Определение диагностических процедур	Самостоятельная работа	10	Инструментарий эксперимента
2.12	Участие аспирантов в научной работе кафедры, центра	Самостоятельная работа	60	Индивидуальный отчет
2.13	Отчет перед руководителями о выполненных заданиях	Беседа	1	Беседа с руководителями; отметка о завершении практики
3.	Заключительный этап			
3.1	Апробация научно-исследовательской работы	Самостоятельная работа	51	Научная статья
3.2	Оформление отчета о проделанной работе	Самостоятельная работа	3	Записи в отчет
3.3	Сдача отчета по практике	Учебная работа	0,5	Устная беседа с руководителем
3.4	Защита отчета	Зачет	0,5	Зачет
Итого		432 часа		

Обозначенные виды деятельности должны быть отражены в плане-графике и дневнике Индивидуального плана аспиранта. План-график деятельности аспиранта-практиканта должен быть утвержден руководителем в течение 10 дней после начала практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Отраженное в дневнике содержания проведенной деятельности сопровождается анализом в отчете по практике.

Структура и содержание отчета по практике

1. Тематический план на период практики.
2. Анализ нормативной документации структурного подразделения:
 - Название документа;
 - Основные структурные компоненты;
 - Краткое аннотирование содержания каждого структурного компонента;
 - Виды деятельности структурного подразделения, регламентирующий данный документ;
 - Собственный вывод о содержании и структуре документа.
3. Выделить основные направления организации научной деятельности кафедры, образовательного учреждения на основе создания кластера, включив основные компоненты: краткое содержание, формы, методы, средства:
4. Синописис аспирантской диссертации (Приложение 2).
5. Требования к написанию научной статьи (Приложение 3).
6. Индивидуальный отчет о научно-исследовательской практике. Индивидуальный письменный отчет по итогам научно-исследовательской практики должен включать:
 - Место, время прохождения практики.
 - Ф.И.О. научного руководителя практики.
 - Анализ литературы по направлению исследования.
 - Характеристика групп испытуемых.
 - Анализ диагностики основных понятий.
 - Результаты математической обработки результатов.
 - Анализ коллективной научной работы практикантов и взаимодействия с другими группами исследователей.
 - Общие выводы по организации практики.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранты знакомятся с педагогическим процессом, с образовательными системами и их закономерностями, с логикой и особенностями методологии исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

Совокупность способов проведения научных исследований в рамках практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

Организация практики осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и ее программой.

Продолжительность рабочего дня практикантов составляет не более 40 часов в не-

делю (ст.91 Трудового кодекса РФ). С момента зачисления студентов в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются действующие на предприятиях правила охраны труда и внутреннего распорядка. Участие аспиранта в конкретных мероприятиях предприятия обуславливаются его потребностями.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляет руководитель практики, который проводит следующую работу: формулирует задание на практику, систематически контролирует работу аспирантов, выполнение заданий программы практики, оформление отчетов.

Обязанности аспирантов в период прохождения практики:

- подчиняться действующим в Сахалинском государственном университете правилам внутреннего трудового распорядка;
- нести ответственность за предложенную к выполнению работу и ее результаты;
- участвовать в совещаниях и деловых встречах;
- соблюдать действующий в организации распорядок.

После окончания практики в течение не более трех рабочих дней аспирант очной формы обучения (заочной формы обучения - в течении трех дней после начала очередной сессии) должен предоставить на кафедру следующие материалы:

1. Дневник студента практиканта.
2. Индивидуальный план - график практики, заверенный руководителем практики.
3. Кластер «Организации научно-исследовательской работы».
4. Аннотация научных источников.
5. Синописис введения диссертации.
6. Индивидуальный отчет по итогам практики.
7. Научную статью, содержащую выводы по научно-исследовательской работе во время практики.
8. Сертификат участника конференции.

В сроки, установленные кафедрой, студентам необходимо сдать и защитить отчет по практике у руководителя практики от кафедры. Результаты практики оцениваются по системе зачтено / не зачтено.

Студенту рекомендуется:

- пользоваться на практике нормативными актами, определяющими организацию работы организации;
- обращаться за консультациями по вопросам практики к специалистам организации, а также к руководителям практики;
- выдвигать предложения по совершенствованию научной работы в организации – базы практики.

Во время прохождения практики аспиранты могут пользоваться в университете книгами и журналами в библиотеке, посещать читальный зал, получать консультации преподавателей и т.д.

Виды (способы, формы) самостоятельной работы обучающихся, порядок их выполнения и контроля:

№ п/п	Наименование самостоятельной работы	Порядок выполнения	Контроль	Примечание
1.	Изучение учебно-	При изучении	Проверка	Аспирант изучает

№ п/п	Наименование самостоятельной работы	Порядок выполнения	Контроль	Примечание
	методической литературы, нормативной литературы для целей практики.	теоретического материала аспирант самостоятельно осваивает соответствующие дидактические единицы.	усвоенных знаний по контрольным вопросам при защите отчета.	теоретический материал по рекомендуемой учебно-методической литературе.
2.	Выполнение заданий в процессе прохождения практики	Задания выполняются ежедневно в присутствии руководителя практики от организации или без руководства с последующим отчетом.	Проверка выполнения задания руководителем практики.	Выполнение заданий проводится на месте прохождения практики.
3.	Использование Интернет-ресурсов.	При самостоятельном изучении материалов практики студент просматривает рекомендуемые электронные ресурсы.	Проверка усвоенных знаний по контрольным вопросам при защите отчета.	Интернет-ресурсы используются самостоятельно во внеурочное время.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на практике является:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам (см. далее список основной и дополнительной литературы).
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность организации (базы практики).
3. Методические разработки для аспирантов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

По мере прохождения практики студент оформляет отчет о практике с систематическим и логически увязанным изложением результатов изучения вопросов, предусмотренных структурой и содержанием практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Оформление отчета производится на компьютере с приведением необходимых схем, графиков и таблиц.

Отчет по практике должен иметь титульный лист (см. Приложение 1). На титульном листе приводятся следующие сведения: название университета, кафедры, вид практики, курс; фамилия, имя и отчество автора отчета; фамилии и инициалы руководителей практики от кафедры.

Страницы отчета должны быть пронумерованы.

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Контроль прохождения практики руководителем от кафедры осуществляется в два этапа:

1) текущий контроль (промежуточная аттестация) работы практиканта на рабочем месте, выполнения графика практики, промежуточное собеседование по отдельным вопросам программы практики;

2) проверка полноты и качества представленного на кафедру отчета и его оценка.

Текущий контроль необходим для оперативного решения возникающих проблем и контроля за ходом работы практиканта. Текущий контроль проведения практики выполняется руководителем практики от кафедры: в первую очередь посредством очного консультирования аспирантов в течение прохождения практики, либо заочно (по телефону, электронной почте).

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Тип заданий - промежуточное собеседование по отдельным вопросам программы практики.

В процессе данной практики студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
индекс	формулировка				

ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	<p><i>Знает</i> современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях</p> <p><i>Умеет</i> разрабатывать методологический аппарат эксперимента, методику проведения педагогического эксперимента.</p> <p><i>Владеет</i> умением проведения педагогического эксперимента на различных этапах, исследовательскими умениями</p>	Владение технологией разработки индивидуального маршрута	Кластер	Повышенный
Универсальные компетенции:					
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научного исследования; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эмпирические и теоретические методы исследований; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями оценивать результаты, полученные в ходе теоретического и экспериментального исследований, математической обработки информации, интерпретировать эти результаты в контексте решаемых задач своей профессиональной деятельности. 	Технология развивающего обучения	Доклад на конференцию	Повышенный

УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии решения современных проблем науки и образования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные технологии, в т.ч. информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками решения современных проблем науки и образования. 	инструктаж, самостоятельная работа	Отчет	Повышенный
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового сотрудничества и разрешение конфликтов в социальной и профессиональной сферах. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - производить в морально-ценностных ситуациях выбор, соответствующий этическим нормам, принятым в данной сфере профессиональной деятельности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. 	самостоятельная работа	Отчет	Повышенный

Контроль по итогам практики.

Отчет о практике должен быть сдан на кафедру (руководителю практики от кафедры).

Основные критерии оценки практики:

- качество выполнения отчета о практике;
- участие в конференции по итогам практики.

Подведение общих итогов практики осуществляется на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания.

Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Контролируемые уровни освоения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Кластер	ОПК-1, УК-1, УК – 3, УК-5	Повышенный	Отчет
2	Научный доклад		Повышенный	Отчет
3	Аннотация научных источников		Повышенный	Отчет
4	Синописис введения диссертации		Повышенный	Отчет
5	Проект «Индивидуальный исследовательский маршрут»		Повышенный	Отчет
6	Индивидуальный отчет аспиранта		Повышенный	Отчет
7	Научная статья		Повышенный	Публикация

Для оценки уровня сформированности компетенций, практиканту выставляется зачтено/ не зачтено.

- «зачтено» ставится аспиранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии реализации научного исследования, проявившему высокие организаторские умения;

- «не зачтено» ставится аспиранту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении научно-исследовательских задач, нарушении трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения проводить научные исследования.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Освоение аспирантом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предполагает выполнение индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением руководителя практики.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции.

Следует обратить внимание на учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду деятельности необходимо помнить особенности и формы его проведения.

С целью обеспечения успешного прохождения практики аспиранту необходимо готовиться к ней, поскольку она является важнейшей формой организации учебного

процесса.

С этой целью необходимо:

- внимательно прочитать задание по практике и программу практики;
- ознакомиться с методическими рекомендациями выполнения задания;
- записать возможные вопросы, которые можно задать руководителю практики.

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала и ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов с научным руководителем с целью предоставления информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение данных, полученных в результате выполнения научной статьи;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится аспирантом самостоятельно. В результате оформляется отчет.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

11.1 Перечень основной литературы

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие/ М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 447.
2. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики. – М., 2005.
3. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., Теория обучения и воспитания, М.:Изд. Юрайт, 2016, 314
4. Пидкасистый П.И., Психология и педагогика 3-е изд., пер. и доп., М.:Изд. Юрайт, 2015, 724
5. Подласый И.П., Педагогика 3-е изд., пер. и доп., М.:Изд. Юрайт, 2015, 576
6. Подымова Л.С., Сластенин В.А., Педагогика., М.:Изд. Юрайт, 2015, 332
7. Садовская Е.А. Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы» / Е.А. Садовская.

Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. 55 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21766.html>

8. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. Электрон. текстовые данные. М.: Русайнс, 2016. 244 с. 978-5-4365-0891-7. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

2.Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

3.Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Требования к условиям реализации практики:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения консультаций по вопросам прохождения практики, приема отчетов и проведения итоговой конференции	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.
2.	Кабинет для работы аспирантов	Оснащение рабочего места аспиранта на период прохождения практики

Перечень материально-технического обеспечения практики:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Консультации Рабочие места аспирантов	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.

В организации-базе практики аспирант должен иметь рабочее место, персональный компьютер.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

ОТЧЕТ

**о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

аспирантом(кой) очной (заочной) формы обучения _____ года обучения

ФИО

направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

направленность «Теория и методика профессионального образования»

срок освоения ОПОП 3 г.о.

(заочная форма – 4 г.о.)

Даты прохождения практики

с «_____» _____ 201_ г. по «_____» _____ 201_ г.

Руководитель практики _____

Заведующий кафедрой _____

Южно-Сахалинск

201__

СИНОПСИС АСПИРАНТСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Типовая структура обоснования исследовательского направления/проблематики прикладного исследования (Синописа диссертации)

Обоснование (Синописис) представляет собой представленную и структурированную исследовательскую проблему того исследования, которое аспирант предполагает вести в течение обучения и результатом которого станет диссертация.

Структура Синописиса в целом соответствует структуре Введения диссертации (или другой квалификационной работы: курсовой работы, дипломной работы, диссертации на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук), открывается

- Титульным листом, на котором приведена формулировка темы предполагаемого исследования, и включает следующие разделы:

- характеристика исследовательской проблемы (соотносится с формулировкой исследовательской проблематики на титульном листе Синописиса);

- анализ актуальности предполагаемого исследования/проблемы, которую предполагается решить в ходе проекта. Цель данного раздела - сформулировать представление о необходимости проведения предполагаемого исследования/проекта и выполнения Диссертации;

- анализ выявленной и изученной аспирантом исследовательской литературы по заявленной проблематике. Комплекс исследовательской литературы включает в себя труды на русском и иностранных языках, выявленных на различных носителях. При подготовке Синописиса, как правило, это несколько десятков работ (минимум для курсовой работы - 40, минимум для магистерской диссертации - 80). По мере подготовки Диссертации комплекс литературы пополняется за счет вновь выявленной и изученной литературы. Глубина ретроспекции определяется целями и задачами проводимого исследования, а также специфическими требованиями соответствующей отрасли наук. Цель данного раздела - сформулировать положение о степени изученности предлагаемой магистрантом исследовательской проблематики;

- формулировка цели предполагаемого исследования/проекта. Необходимо стараться формулировать цель в грамматических категориях результата, а не процесса. Например: выявить основные характеристики...; сформулировать основные этапы...; выявить и охарактеризовать особенности процесса...; сформировать и обосновать последовательность подготовки. Не рекомендуется: изучить основные характеристики...; исследовать особенности процесса...; проанализировать политику. При этом цель должна быть сформулирована так, чтобы она указывала на результат важный для политической науки и public policy science and analysis.

- формулировка задач, которые необходимо решить для успешного достижения цели (как правило, формулируются две-три крупные задачи предполагаемого исследования);

- теоретико-методологическая основа исследования. Необходимо не только перечислить теоретико-методологические подходы, на которые будет опираться студент, но и раскрыть как перечисленные подходы помогут достигнуть цели и решить задачи исследования;

- методика исследования с обоснованием выбранных методов исследования и источников данных;

- степень научной разработанности тематики исследования и научная новизна исследования
- обоснование примерной структуры предполагаемого исследования/проекта
- при необходимости - характеристика корпуса источников проводимого исследования с точки зрения информативности источников, степени полноты и достоверности содержащейся в них информации;
- при необходимости - характеристика хронологических и географических рамок предполагаемого исследования;
- при необходимости - теоретическая ценность и практическая значимость работы, основные положения, выносимые на защиту, апробация результатов исследования, обоснование выбранных «кейсов» для анализа.

Объем - 300 слов. Представление - лист формата А 4. Внизу -дата.

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Научная статья имеет четкую структуру и, как правило, состоит из следующих частей.

1. Название (заголовок).
2. Аннотация.
3. Ключевые слова.
4. Введение.
5. Обзор литературы.
6. Основная часть (методология, результаты).
7. Выводы и дальнейшие перспективы исследования.
8. Список литературы.

Название

Название (заголовок) — обозначение структурной части основного текста произведения (раздела, главы, параграфа, таблицы и др.) или издания.

Основное требование к названию статьи — краткость и ясность. Максимальная длина заголовка — 10—12 слов. Название должно быть содержательным, выразительным, отражать содержание статьи.

При выборе заголовка статьи необходимо придерживаться следующих общих рекомендаций.

1. Заглавие должно быть информативным.
2. Название должно привлекать внимание читателя.
3. В названии, как и во всей статье, следует строго придерживаться научного стиля речи.
4. Оно должно четко отражать главную тему исследования и не вводить читателя в заблуждение относительно рассматриваемых в статье вопросов.
5. В название должны быть включены некоторые из ключевых слов, отражающих суть статьи. Желательно, чтобы они стояли в начале заголовка.
6. В заголовке можно использовать только общепринятые сокращения.

При переводе заглавия статьи на английский язык не должно использоваться никаких транслитераций с русского языка, кроме непереводаемых названий собственных имен, приборов и др. объектов, имеющих собственные названия; также не используется непереводаемый сленг, известный только русскоговорящим специалистам.

Аннотация

Аннотация — это не зависимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем — 3-6 строк на русском и английском языках. Аннотация выполняет следующие функции:

- позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для

поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты.

1. Вступительное слово о теме исследования.
2. Цель научного исследования.
3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

В аннотации должны излагаться существенные факты работы, и не должно содержать материал, который отсутствует в самой статье.

Предмет, тема, цель работы указываются, если они не ясны из заглавия статьи; метод или методологию проведения работы имеет смысл описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы.

Результаты работы описывают предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, имеющим практическое значение.

Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в статье.

Сведения, содержащиеся в заглавии статьи, не должны повторяться в тексте авторского резюме. В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций. Он должен быть лаконичен и четок, без лишних вводных слов, общих формулировок.

Ключевые слова

Ключевые слова выражают основное смысловое содержание статьи, служат ориентиром для читателя и используются для поиска статей в электронных базах. Размещаются после аннотации в количестве 4—8 слов, приводятся на русском и английском языках. Должны отражать дисциплину (область науки, в рамках которой написана статья), тему, цель, объект исследования.

Введение.

Введение призвано дать вводную информацию, касающуюся темы статьи, объяснить, с какой целью предпринято исследование. При написании введения автор, прежде всего, должен заявить общую тему исследования. Далее необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость работы и описать наиболее авторитетные и доступные для читателя публикации по рассматриваемой теме. Во введении автор также обозначает проблемы, не решенные в предыдущих исследованиях, которые призвана решить данная статья. Во введении в обязательном порядке четко формулируются:

1. Цель и объект предпринятого автором исследования. Работа должна содержать

определенную идею, ключевую мысль, раскрытию которой она посвящена. Чтобы сформулировать цель, необходимо ответить на вопрос: «Что вы хотите создать в итоге проведенного исследования?» Этим итогом могут быть новая методика, классификация, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т. д. Формулировка цели любой работы, как правило, начинается с глаголов: выяснить, выявить, сформировать, обосновать, проверить, определить и т. п. Объект — это материал изучения.

2. актуальность и новизна. Актуальность темы — степень ее важности в данный момент и в данной ситуации. Это способность результатов работы быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач. Новизна — это то, что отличает результат данной работы от результатов, полученных другими авторами.

3. исходные гипотезы, если они существуют.

Также в этой части работы читателя при необходимости знакомят со структурой статьи. После написания введения его необходимо проанализировать по следующим ключевым пунктам:

- четко ли сформулированы цели, объект и исходные гипотезы, если они существуют;
- нет ли противоречий;
- указана ли актуальность и новизна работы;
- упомянуты ли основные исследования по данной теме.

Обзор литературы

Обзор литературы представляет собой теоретическое ядро исследования. Его цель - изучить и оценить существующие работы по данной тематике. Предпочтительным является не просто перечисление предшествующих исследований, но их критический обзор, обобщение основных точек зрения.

Основная часть.

Методология.

В данном разделе описывается последовательность выполнения исследования и обосновывается выбор используемых методов. Он должен дать возможность читателю оценить правильность этого выбора, надежность и аргументированность полученных результатов. Смысл информации, излагаемой в этом разделе, заключается в том, чтобы другой ученый достаточной квалификации смог воспроизвести исследование, основываясь на приведенных методах. Отсылка к литературным источникам без описания сути метода возможна только при условии его стандартности или в случае написания статьи для узкоспециализированного журнала. Результаты

В этой части статьи должен быть представлен авторский аналитический, систематизированный статистический материал. Результаты проведенного исследования необходимо описывать достаточно полно, чтобы читатель мог проследить его этапы и оценить обоснованность сделанных автором выводов. По объему эта часть занимает центральное место в научной статье. Это основной раздел, цель которого заключается в том, чтобы при помощи анализа, обобщения и разъяснения данных доказать рабочую гипотезу (гипотезы). Результаты при необходимости подтверждаются иллюстрациями — таблицами, графиками, рисунками, которые представляют исходный материал или доказательства в свернутом виде. Важно, чтобы проиллюстрированная информация не дублировала текст. Представленные в статье результаты желательно сопоставить с предыдущими работами в этой области, как автора, так и других исследователей. Такое

сравнение дополнительно раскрывает новизну проведенной работы, придаст ей объективности.

В зависимости от уровня знаний — теоретического или эмпирического — различают теоретические и эмпирические статьи. Теоретические научные статьи включают результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование. Если статья имеет теоретический характер, чаще всего она строится по следующей схеме: автор вначале приводит основные положения, мысли, которые в дальнейшем будут подвергнуты анализу с последующим выводом. Эмпирические научные статьи, используя ряд теоретических методов, в основном опираются на практические методы измерения, наблюдения, эксперимента и т. п. Результаты исследования должны быть изложены кратко, при этом содержать достаточно информации для оценки сделанных выводов, также должно быть, очевидно, почему для анализа выбраны именно эти данные.

Заключение (выводы).

Заключение содержит краткую формулировку результатов исследования. В нем в сжатом виде повторяются главные мысли основной части работы. Всякие повторы излагаемого материала лучше оформлять новыми фразами, новыми формулировками, отличающимися от высказанных в основной части статьи. В этом разделе необходимо сопоставить полученные результаты с обозначенной в начале работы целью. В заключении суммируются результаты осмысления темы, делаются выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из работы, подчеркивается их практическая значимость, а также определяются основные направления для дальнейшего исследования в этой области.

Литература.

Этот раздел — обязательный элемент научной публикации оригинального исследования. При его оформлении следует придерживаться правил, которые публикуются в каждом научном журнале. Для придания стилевого единообразия в разных журналах отдается предпочтение одному из двух подходов. Первый подход заключается в формировании списка на литературу в порядке их первого упоминания в тексте статьи, второй — в алфавитном порядке фамилий авторов. Солидные журналы очень серьезно относятся к стилевому оформлению пристатейных ссылок, поэтому несоответствие принятым требованиям часто приводит к возвращению рукописи авторам для доработки.