

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сахалинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УР

Романова М.А.

« 2 ОКТ 2017 » 2017 г.

Программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Форма обучения

ОЧНАЯ/ ЗАОЧНАЯ

Срок освоения ОПОП

4 года

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Директор департамента высшего образования

Кобеньяк Л.И. Кобеньяк

Директор Института психологии и педагогики

Еромасова А. А. Еромасова

Заведующая кафедрой ТиМОиВ

Федоренко Т.Г. Федоренко

Южно-Сахалинск, 2017

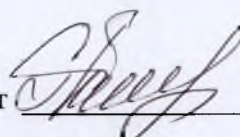
При разработке рабочей программы производственной (преддипломной) практики в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки: «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 04 декабря 2015 г.

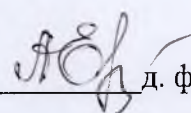
2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России № 1383 от 27.11.2015 г.

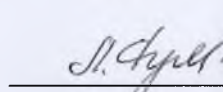
3. Учебный план профиля «Начальное образование», утвержденный и.о. ректора 21 марта 2017 г.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики одобрена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от «13» 09 2017 г. Протокол № 1.

Заведующая кафедрой ТиМОиВ к.п.н., доцент  Т.Г. Федоренко

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики одобрена на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики от «21» 09 2017 г. Протокол № 1.

Председатель Ученого совета
Института психологии и педагогики  д. филос. н., профессор А.А. Еромасова

Разработчик:
к. п. н., доцент кафедры ТиМОиВ  Л. Н. Румянцева

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и относится к вариативной части программы. Практика - это особый вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально - практическую подготовку бакалавров.

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» предусматривается производственная (преддипломная) практика.

Целью проведения производственной (преддипломной) практики является углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проведение научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

:

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- закрепить и расширить теоретические знания по педагогике и частным методикам, направленных на организацию обучения и воспитания младшего школьника с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- формировать творческое мышление, индивидуальный стиль в методах профессиональной деятельности и обучении, исследовательского подхода к ней;
- овладеть умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального общего образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста, посредством сбора и апробации материала для написания практической части ВКР;
- создать возможности для осуществления профессионального самообразования и личностного роста студента-практиканта.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная (преддипломная) практика студентов в профильной организации проводится после изучения базовых курсов психологии, педагогики, теории и методики обучения по учебным предметам.

Практика является завершающим этапом практической подготовки бакалавра профиля «Начальное образование». К ней допускаются студенты, которые успешно выполнили все предшествующие виды практик. Прохождение производственной (преддипломной) практики необходимо в качестве приобретения студентами навыков профессиональной деятельности в областях педагогической, культурно-просветительской и исследовательской деятельности, для закрепления навыков преподавания предметов начального образования: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка.

Для готовности к прохождению производственной (преддипломной) практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные у студентов в результате изучения дисциплин:

№ п/п	Шифр	Наименование дисциплины	Семестр
1.	Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности	1
2.	Б1.Б.9.2	Введение в педагогическую деятельность	2
3.	Б.1. Б.10.4	Возрастная и педагогическая психология	2
4.	Б1.В.ОД.3	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе	1
5.	Б1.В.ОД.8	Методология и методы педагогического исследования	3
6.	Б1.В.ОД.16	Теория обучения детей младшего школьного возраста	3
7.	Б.2 П.1	Педагогическая практика	6
8.	Б1.В.ОД.17	Теория и методика воспитания младших школьников	5
9.	Б1.Б.11	Методика преподавания по профилю подготовки	4,5,6,7

Производственная (преддипломная) практика является продолжением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при освоении данной практики:

Знать:

- основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты;
- сущность и структуру образовательного процесса в начальной школе;
- теории и технологии обучения и воспитания младшего школьника;
- содержание учебных предметов и методики преподавания в соответствии с ФГОС НОО;
- особенности и формы внеурочной работы по каждому учебному предмету;
- требования педагогического руководства воспитанием детей в семье, эффективные пути совместной работы с родителями и общественностью;
- закономерности развития и социального формирования личности и коллектива младших школьников;
- требования к охране жизни и здоровья младших школьников;
- методы психолого-педагогических исследований;
- проведение научной и методической работы по направлению деятельности; практику подготовки информационных и научно-методических материалов

Уметь:

- применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учётом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций;
- выявлять эффективность применяемых методов, средств и организационных форм учебно-воспитательной работы;
- организовывать внеурочную деятельность обучающихся;
- определять усвоение планируемых образовательных результатов учащимися;
- развивать у младшего школьника познавательную-творческую активность, навыки самостоятельной работы;
- устанавливать педагогически целесообразное взаимоотношение с классом, отдельным учеником, родителями, учителями;
- выполнять функции классного руководителя;
- использовать современные информационные технологии в образовании, влияющих на развитие универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста;
- осваивать методы самообразования, приёмы сбора, систематизации и обобщения информации в практической деятельности;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.

Владеть:

- применять на практике знания тех образовательных программ, которые непосредственно используются данной общеобразовательной организацией;
- применять способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- проявлять готовность к творческому решению педагогических ситуаций; к принятию обоснованных решений, поиску наилучших форм требований и варьированию их в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и педагогической обстановки;
- навыками культуры речи.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

№ п/п	Шифр	Наименование дисциплины	Семестр
1.	Б.1. В.ОД.22	Семейная педагогика	7
2.	Б.1. В.ОД.23	Основы коррекционной педагогики	8
3.	Б.1. В.ДВ.2.2.	Личность педагога начальной школы	7
4.	Б.1. В.ОД.24	Современные педагогические технологии	8

	начального образования	
--	------------------------	--

Содержание производственной (преддипломной) практики находит отражение и в содержании государственной итоговой аттестации.

В процессе производственной (преддипломной) практики у бакалавров должны быть сформированы компоненты *следующих компетенций*.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1 Продвинутый уровень	осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает устойчивой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - основные виды образовательных программ, реализуемых в начальном общем образовании; <i>уметь:</i> - характеризовать выбор современных образовательных концепций; - осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности, добиваясь поставленных целей; <i>владеть:</i> - навыками ответственного отношения за результаты своей педагогической деятельности (трудовая дисциплина, своевременность оформления отчётной документации и т.п.).
ОПК – 2 Продвинутый уровень	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>знать:</i> - возрастные закономерности и индивидуальные особенности психологического, психосоциального и психофизиологического развития младшего школьника; - содержание понятия «особые образовательные потребности обучающихся»; <i>уметь:</i> - использовать принципы, знание содержания, форм организации и методов обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и социальных условий жизни в процессе реализации образовательных программ; <i>владеть:</i> - умениями реализации образовательных программ для решения социальных и

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
		профессиональных задач.
ОПК-3 Продвинутый уровень	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>знать:</i> - основы сопровождения учебно-воспитательного процесса младшего школьника; - возрастные, индивидуальные и психологические особенности учащихся; <i>уметь:</i> использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач; <i>владеть:</i> способами психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
ОПК – 4 Продвинутый уровень	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<i>знать:</i> - требования нормативно-правовых документов по созданию психологически безопасной среды в образовательном учреждении; <i>уметь:</i> - составлять план учебно-воспитательной работы в соответствии с личностно-ориентированным способом взаимодействия с обучающимися; <i>владеть:</i> - навыками обеспечения психологически безопасного пребывания детей в начальной школе.
ПК-1 Продвинутый уровень	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>знать:</i> - структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального общего образования; - особенности управления качеством образования в начальной школе; <i>уметь:</i> - применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе образовательной программы по учебному предмету; <i>владеть:</i> - методами проектирования общеобразовательной программы по учебному предмету начального общего образования.

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-2 Продвинутый уровень	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать:</i> - особенности современных образовательных методик, технологий, приёмов; специфику применения инновационных технологий на разных ступенях обучения; - способы осуществления преемственности; - особенности современных образовательных методик, технологий, приёмов; <i>умеет:</i> - разрабатывать педагогические технологии с учётом особенностей образовательного процесса и задач воспитания и развития личности; - разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приёмы в зависимости от возникших образовательных задач; <i>владеет:</i> - методами психолого-педагогической диагностики, навыками применения педагогических технологий, навыками анализа разработанных педагогических теорий технологий с позиции учёта в них особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; - способами гибкой перестройки используемых методик, технологий, приёмов при изменении задач обучения с учётом различных подходов.
ПК-3 Продвинутый уровень	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>знать:</i> - характеристику программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; <i>уметь:</i> - отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования; - проектировать воспитательный процесс с использованием педагогических методов и технологий, соответствующих общим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
		<i>владеть:</i> - навыками осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе использования эффективных методов, форм и средств.
ПК-4 Продвинутый уровень	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>знать:</i> - специфику организации учебно-воспитательного процесса обучающихся в соответствии с полученными результатами научного исследования; - способы планирования, организации и проведения научного исследования в рамках учебно-воспитательной деятельности; - специфические особенности применения на практике качественно-количественных методов обработки результатов исследования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; <i>уметь:</i> - объяснять природу психологических закономерностей развития обучающихся; - реализовывать диагностические программы, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся; анализировать полученные результаты и делать выводы на основе полученных экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; <i>владеть:</i> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений на основе результатов диагностирования образовательных достижений обучающихся и путём использования возможностей среды образовательного учреждения, региона, страны.
ПК-7 Продвинутый	способностью организовывать сотрудничество	<i>знать:</i> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
уровень	обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	образовательного процесса. <i>уметь:</i> - бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса. <i>владеть:</i> - способами продуктивного взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе, обеспечивающих их активность и инициативность, самостоятельность и развитие творческих способностей.
ПК-9 Продвинутый уровень	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<i>знать:</i> - методы психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в условиях индивидуализации образования. <i>уметь:</i> - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся, на основе характеристики учащегося и класса; - принимает участие в проведении дополнительных занятий коррекционно-развивающего характера. <i>владеть:</i> - навыками составления текста диагностики предметных результатов, в т.ч. разноуровневых заданий.
ПК-11 Продвинутый уровень	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	<i>знать:</i> - понятия педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения; <i>уметь:</i> - определять цели и задачи научно-исследовательской работы; - работать в поисковых информационных системах, электронных каталогах библиотек, вузов и др.; - диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать её в нужную форму; - применять приёмы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности;

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
		<i>владеть:</i> - технологией исследовательской деятельности в области образования; анализировать проблемы, связанные с достижением высокой валидности экспериментальных исследований, а также высокой надёжности получаемых экспериментальных данных.
ПК-12 Продвинутый уровень	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>знать:</i> - технологию проведения учебного исследования, экспериментальной работы, а также проектной и инновационной деятельности в начальном общем образовании; <i>уметь:</i> - развивать исследовательские умения обучающихся; <i>владеть:</i> - навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и анализом условий развития их исследовательских умений.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Важное место в системе подготовки бакалавров профиля «начальное образование» принадлежит производственной (преддипломной) практике. От её содержания и организации в определённой степени зависит успешность профессионально-педагогической подготовки студентов.

При выборе профильной организации необходимо руководствоваться следующими критериями:

- реализация программ начального общего образования;
- наличие высококвалифицированных специалистов и способными выполнять обязанности наставников;
- располагающих достаточной материально-технической базой;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности.

Практика проводится в образовательных учреждениях подведомственных Департаменту образования г. Южно-Сахалинска на основании договора «О прохождении практики студентов СахГУ» № 100 от 31. 04.2013 г. и Министерству образования Сахалинской области на основании договора «О прохождении практики студентов СахГУ» № 200 от 10.01.2017 г.

Время проведения производственной (преддипломной) практики определяется на основании календарного учебного графика, утверждаемого ежегодно проректором по учебной работе и предусмотрена в 7 семестре. Продолжительность практики составляет 4 недели.

Студенты, имеющие стаж педагогической работы в начальных классах не менее 3 лет, проходят практику на основном рабочем месте и сдают отчётную документацию, характеризующую их профессиональную деятельность, позволяющую дифференцированно выставить итоговую оценку по практике. Виды деятельности и список отчётной документации для данной категории студентов сокращён.

Вид практики – производственная (преддипломная).

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная и выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость производственной (преддипломной) практики составляет 6 зачётных единиц, 216 часов. Производственная (преддипломная) практика бакалавров включает три этапа: начальный (ознакомительный), основной, заключительный.

Основные виды деятельности:

1. Проведение всех уроков по учебным предметам и воспитательной работе с детьми на протяжении всей практики в избранном им классе.
2. Участие в проведении родительских собраний и других формах просветительской деятельности.
3. Проведение индивидуальной работы с учащимися во внеурочное время.
4. Проверка тетрадей по предметам, анализ ошибок, проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми.
5. Выполнение заданий по психологии и педагогике.
6. Проведение зачётных уроков и мероприятий внеурочной предметной деятельности с предоставлением конспекта и самоанализа.
7. Участие во всех школьных мероприятиях по плану школы и проведение одного зачётного воспитательного мероприятия с самоанализом.
8. Сбор и апробация материала для написания практической части ВКР.

Содержание производственной (преддипломной) практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
			учебная	самостоятельная	
1.	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции.	2	-	план заданий
		Встреча с научным руководителем	2	-	план заданий педагогического эксперимента в

					рамках ВКР
		Изучение школьной документации (Образовательная программа школы, рабочие программы учителя, личные дела учащихся, мед-карты, ведение электронного журнала).	4	3	дневник отчёт
		Изучение деятельности членов педколлектива, встречи с администрацией. Разработка документации (календарное и перспективное планирование учебной и внеклассной работы).	2	2	календарно-тематическое планирование
		Знакомство с классом. Посещение уроков учителя. Составление индивидуального плана работы на весь период практики (график уроков, внеклассных мероприятий, проверку тетрадей, дополнительная работа с отдельными учениками и пр.).	12	10	- дневник - план воспитательной работы
		Ознакомление с содержанием кабинета, фондом школьной библиотеки; изготовление наглядных пособий; оказание помощи учителю-наставнику в подготовке и проведении уроков; изучение и подбор методических материалов к запланированным урокам.			- конспекты посещённых уроков
		Составления плана на период практики	4	4	утверждение плана
		Наблюдение за особенностями в развитии, организацией самостоятельной деятельности обучающихся, особенностей организации режимных процессов и др.	4	4	характеристика класса, выступающей в эмпирическом исследовании контрольной и экспериментальной группы.

2.	Основной этап	Наблюдение за ходом педагогического процесса и за обучающимися. Организация индивидуальной деятельности с учащимися. Организация и проведение учебных занятий по предметам и внеклассной работы. Проведение работы с родителями. Участие в работе: заседаний МО и педагогического совета, педагогических консилиумах. Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий сокурсников	50	41	- дневник - конспекты уроков и внеклассных мероприятий - проведение зачётных мероприятий - промежуточные результаты исследования по ВКР
		Проведение констатирующего и формирующего этапа эксперимента по теме исследования ВКР.	16	14	описательный текст
		Определение диагностического материала для проведения исследования.	6	6	обоснование диагностического инструментария
		Разработка методического инструментария (наглядные пособия)	2	2	методический инструментарий
3.	Заключительный	Составление индивидуального отчёта по практике. Оформление сопроводительной документации по практике в соответствии с установленными правилами	8	8	- отчёт по итогам практики, - результаты исследования по ВКР, - оформление портфолио
		Сдача отчета по практике	2	2	устная беседа с руководителем
		Участие в итоговой конференции по практике – защита индивидуального отчёта.	2	4	творческий отчет
Итого			116	100	216 часов

Перечень тем и заданий, выносимых на преддипломную практику

1. Отбор материала для выполнения ВКР. Методы диагностики индивидуального развития младших школьников (в соответствии с планом исследования ВКР).
2. Подготовка выступления на методическом объединении учителей начальных клас-

сов, на родительском собрании по проблемам обучения, воспитания и развития младших школьников.

3. Провести комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы с последующим заполнением соответствующих разделов дневника педагогической практики:

- история и профиль учебного заведения;
- характеристика учащихся класса и взаимоотношения детей в коллективе;
- круг интересов детей;
- условия семейной жизни детей;
- физическое здоровье младших школьников;
- система воспитательной работы учителя начальных классов;
- технологии индивидуальной работы с детьми;
- различные формы и методы организации коллектива класса.

4. Изучение опыта работы классного руководителя с родителями учащихся.

5. Анализ недельного расписания уроков класса и изучение направлений работы учителя по охране здоровья детей.

6. Изучение приёмов стимулирования познавательной активности младших школьников и анализ причин, вызывающих снижение познавательного интереса и активности детей.

7. Разработка индивидуальных заданий для проверки знаний учащихся (контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения по учебному предмету по одной из тем школьного курса). Оценивание сложности и прогнозирование трудностей усвоения учебного материала урока, темы.

8. Изучение культурно-образовательной среды образовательного учреждения и культурно-досуговой деятельности детей и проведение воспитательной работы в классе.

9. Изучение школьной документации (Образовательная программа, рабочие программы учителя, составление календарно-тематического планирования по учебным предметам) в данной образовательной организации.

10. Изучение требований к оформлению классного кабинета.

11. Использование ИКТ в начальной школе.

12. Проектирование и проведение уроков в течение практики в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Во время прохождения производственной (преддипломной) практики со студентами руководитель практики проводит организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.п.). Важной составляющей производственной (преддипломной) практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов учителями начальных классов для передачи своего опыта по использованию отдельных психолого-педагогических технологий, методов и приемов работы с различными категориями обучающихся.

В рамках прохождения практики производственной (преддипломной) используются технологии:

- научно-исследовательской работы и проектного обучения (обработка результатов педагогического эксперимента, оформление ВКР);

- информационные технологии и дистанционное обучение (составление пакета документов по практике и оформление ВКР, с помощью текстового редактора, консультирование с преподавателями онлайн и отправка по электронной почте результатов по практике, составление схем, моделей, ментальных карт средствами графических редакторов и надстроек построителей схем).

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и психолого-педагогические технологии: диагностический инструментарий, ролевые и деловые игры, тренинговые формы работы, коррекционно-развивающие занятия, дискуссии, различные формы просветительской деятельности (экскурсии, выставки и т.д.)

При выполнении научно-исследовательской составляющей производственной (преддипломной) практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, формирующий эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. Совокупность способов проведения научных исследований в рамках практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

1. Методические рекомендации по изучению особенностей организации образовательного процесса в профильной организации

Задание 1. Знакомство со школой и содержанием работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе в начальных классах, учителя начальных классов

Беседа с заместителем директора по учебно-воспитательной работе в начальных классах, учителем начальных классов, педагогом-психологом, с целью определения образовательных условий для развития младшего школьника, с формами контроля за качеством обученности учащихся, с мониторинговыми исследованиями, вопросами планирования и учёта, ведения документации.

Из беседы студенты-практиканты узнают о виде образовательной организации, обеспеченности его педагогическими кадрами и квалификации педагогов, знакомятся с материально-технической базой; изучают особенности условий, режима функционирования школьной жизни, организации их питания; укрепляют свои знания об особенностях построения образовательной среды для детей младшего школьного возраста.

Совместно с руководителем практики от профильной организации студент-практикант составляет календарный план образовательной деятельности (Приложение 2).

Задание 2.

- Знакомство с расписанием уроков и внеурочной деятельности.
- Организация коррекционно-развивающих занятий.
- Особенности организации питания школьника.
- Изучение вопроса совместной работы школы и системы дополнительного образования при организации досуга детей и развития младшего школьника.

- Изучение документации класса: работа с дневником и электронным журналом, требования к ведению рабочей тетради по учебным предметам, организация самостоятельной работы.

- Знакомство с материалами методического кабинета, дидактических пособий для организации работы в начальных классах.

- При наличии групп продлённого дня изучить особенности работы.

Изучая особенности организации режимных процессов, обратить особое внимание на следующие вопросы:

1. Соблюдение принципа здоровьесбережения при организации режимных процессов. Наличие физминуток на уроке и динамической паузы.

2. Совместная работа учителя начальных классов и педагога-психолога, педагога-логопеда, учителями-предметниками по развитию младшего школьника.

3. Приёмы, используемые педагогами при формировании тех или иных умений и навыков, связанных со школьной жизнью.

2.Методические рекомендации для проведения заданий по педагогике

Задание 3. Составить календарный план воспитательной работы и заверить учителем (включить зачётное мероприятие).

Задание 4. Составить по схеме конспект внеклассного мероприятия и утвердить методистом по педагогике:

1. Титульный лист а) Форма. б) Тема. в) Фамилия, имя, отчество студента. г) Методист по педагогике

2. Задачи мероприятия (*образовательные, воспитательные, развивающие*).

3. Место, время, проведения.

4. Организация подготовки мероприятия.

- 1) Распределение поручений.

- 2) Оформление и оборудование воспитательного мероприятия.

5. Сценарий мероприятия (описание проведения воспитательного мероприятия по этапам).

6. Список использованной литературы.

Задание 5. Проанализировать по схеме внеклассное мероприятие и сдать вместе с конспектом на проверку методисту по воспитательной работе (Приложение 5).

1. Общие сведения: школа, класс, дата проведения.

2. Тема мероприятия.

3. Цель и задачи проведения.

4. Форма проведения.

5. Психолого-педагогическое обоснование занятия (актуальность темы для данной детской среды, учёт возрастных особенностей и интересов детей, опора на социальную и учебную ситуацию в ученическом коллективе).

6. Краткий сценарий (план-разработка).

7. Преемственность содержания данного мероприятия с другими в системе работы классного руководителя данного ученического коллектива.

8. Соответствие содержания мероприятия форме его проведения, оригинальность решения воспитательных задач через содержание и форму.

9. Педагогическая обеспеченность учебно-наглядным оборудованием (использование различных технических средств, наглядных пособий, продуктов ученического творчества и т.п.).
10. Самоанализ проведенного мероприятия (достижение цели и задач; позитивные и негативные аспекты проведенного мероприятия, их причины; педагогические выводы и рекомендации по совершенствованию работы).
11. Самоанализ профессиональных качеств, проявленных при исполнении функций классного руководителя.
12. Список использованной при подготовке литературы.
13. Оценка учителя- наставника проведенного мероприятия.

Отчёт о выполнении заданий оформляется на отдельных листах стандартного формата и сдаётся руководителю практики.

По итогам проведения мероприятия, письменно ответьте на вопрос: «Мои профессиональные ресурсы и дефициты, выявленные в ходе подготовки и проведения внеклассного мероприятия». Помните, что ресурсы – это уже имеющиеся у Вас личностные, интеллектуальные, коммуникативные качества; умения, знания, необходимые в работе учителя. Дефициты – те качества, которых Вам как учителю не хватает, над чем нужно работать.

Задание 6. Изучить организацию работы с родителями

1. Разработайте тематику родительских собраний для класса и представьте в таблице.

Тематика родительских собраний в ____ классе

Месяц	Тема
Сентябрь	
Октябрь и т.д.	

2. В рамках культурно-просветительской деятельности:
 - провести мероприятие с родителями (в форме беседы, родительского собрания, просветительского семинара и др.);
 - оформить протокол посещённого родительского собрания, подписанный учителем.

Задание 7. Собрать портфолио студента и сдать на проверку: виды планов по воспитательной работе; интересные формы работы с родителями; темы родительских собраний и заседаний методических объединений учителей начальных классов; анализ посещённого внеклассного мероприятия у сокурсника и др.

3. Методические рекомендации для проведения заданий по психологии

Задание 8. Разработать план, отобрать методы и провести психолого-педагогическое исследование классного коллектива, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Оформить результаты работы в виде психолого-педагогической характеристики класса (Приложение №12).

Задание 9. Провести психологический анализ урока по схеме (один урок по выбору студента).

Предложенная схема психолого-педагогического анализа урока используется студентом, как образец, при характеристике основных аспектов урока. Рекомендуется внимательно изучить схему анализа, в соответствии с ней собрать материалы и обобщать их в общей характеристике урока.

В процессе уроков студент должен приобрести следующие практические умения:
-наблюдать за ходом отдельных уроков;

- выделить в процессе наблюдения составные части урока и давать каждому из них психолого-педагогическую характеристику;
- выяснять в беседах с учителями и учащимися вопросы, которые возникли в ходе наблюдений;
- дополнять при необходимости наблюдения беседами, интервьюированием, анкетированием, изучением продуктов деятельности школьников и другими методами сбора психологических данных;
- вести записи данных, полученных в процессе наблюдений и при использовании других исследовательских методов;
- систематизировать собранные данные в соответствии с предложенной выше схемой психологического анализа урока (Приложение № 9).

Задание 10. Разработать план, отобрать методы и провести психолого-педагогическое исследование классного коллектива, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Оформить результаты работы в виде психолого-педагогической характеристики класса.

Задание 11. Проектирование и проведение уроков по учебным предметам начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОСНОО. Составление самоанализа урока

Задание 12. Участие в работе: заседаний МО и педагогического совета, педагогических консилиумах.

Задание 13. Оформление экспериментальной части исследования

Описать результаты экспериментальной работы, проведённой в рамках выпускной квалификационной работы, выявить эффективность применяемых в ходе эксперимента средств (контрольный этап). Сформулировать психологические, педагогические, методические рекомендации по их использованию в профессиональной деятельности.

Работа над выпускной квалификационной работой

№	Раздел (этап) практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап: - завершение педагогического эксперимента в рамках ВКР, сбор данных	Практическая часть ВКР
2.	Основной этап, включая обработку и анализ полученной информации: - обработка результатов педагогического эксперимента, - оформление ВКР	Электронный и печатный вариант ВКР, отчёт системы антиплагиат
3.	Подготовка отчёта по практике	Отзыв руководителя ВКР, доклад для защиты

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Руководитель практики от кафедры осуществляет общее руководство, организует установочную и итоговую конференцию, на которых студенты знакомятся с содержанием практики, получают задания, методические рекомендации, путёвки, а также подводят её

итоги. Руководитель практики несёт ответственность за качество практики. Он направляет, консультирует, контролирует деятельность практикантов, следит за выполнением программы практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики из числа работников профильной организации, который оказывает организационную и методическую помощь в выполнении программы практики. А также участвует в оценивании по итогам производственной (преддипломной) практики.

Руководитель деятельности студента – практиканта (преподаватель по частным методикам преподавания и научный руководитель выпускной квалификационной работы) участвует в установочных и итоговых конференциях; принимает участие в планировании и организации педагогической практики; просматривает и корректирует индивидуальные планы; контролирует все виды учебно-воспитательной работы студента-практиканта, совместно с руководителем практики от кафедры составляет график зачётных уроков, внеклассных занятий, график посещения уроков студентов, а также:

- обеспечивают студентов программой и необходимым методическим материалом;
- оказывает студентам помощь в подготовке зачётных уроков по своему предмету, проводит их анализ и оценку;
- учит студентов наблюдать, обобщать опыт учителей, собирать фактический материал для написания дипломной работы;
- проводит консультации студентов в период подготовки и проведения зачётных уроков, внеклассных занятий;
- анализирует и оценивает конспекты зачётных уроков студентов. Лучшие из них передаёт для оформления выставки и использования в учебных целях;
- совместно с руководителем практики участвует в аттестации студентов;
- контролирует выполнение ВКР;
- пишет отчёт о педагогической практике и сдаёт его руководителю практики.

Отчётную документацию студенты обязаны предоставить руководителю практики в сроки, указанные приказом по практике.

На итоговой конференции подводятся итоги работы студентов – практикантов.

9.1. С целью проведения промежуточной аттестации студентов необходимо использовать фонд оценочных средств:

- систематический анализ ведения дневника студентами – практикантами;
- календарно – тематический план практики;
- анализ образовательной деятельности в данном классе;
- конспекты с самоанализом 7 уроков (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка);
- характеристика класса;
- итоговый отчёт;
- конспект мероприятия внеурочной и воспитательной деятельности с самоанализом;
- результаты исследования студентов – практикантов в рамках выпускной квалификационной работы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике

В процессе данной практики студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК- 1	осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	использует различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; в ходе практики создаёт целеобразную и психологически безопасную образовательную среду; совершенствует профессиональные знания	соблюдение программы практики	аналитический отчёт по итогам практики	продвинутый
ОПК- 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	творчески отбирает материал к урокам и воспитательным мероприятиям, наиболее эффективных форм, методов и приёмов их проведения с учётом особенностей уровня развития учащихся	проектирование уроков и внеурочной деятельности	конспект и самоанализ проведённых уроков и внеурочных мероприятий Задание 4,5,10	продвинутый
ОПК- 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного	учитывает в педагогическом взаимодействии индивидуальных и психологических особенно-	создание условий для личностного развития обучаю-	конспект и самоанализ проведённых уроков и внеурочных	продвинутый

	процесса	стей школьника, различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекает образовательный процесс.	щихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности	мероприятий. Характеристика класса. Дневник-рефлексивный анализ деятельности. Задание 5,8,10,12	
ОПК- 4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	знает основные цели, принципы и содержание обучения, сущность и структуру образовательных процессов.	изучение нормативных документов учреждения.	анализ образовательного процесса. Задание 2	продвинутый
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знание основных видов образовательных программ, реализуемых в начальном образовании	проектирование уроков и внеурочной деятельности	конспект и самоанализ проведённых уроков и внеурочных мероприятий Задание 4,5,10,12	продвинутый

ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	характеризует и правильно определяет особенности методов и технологий обучения. Имеет навыки работы с диагностическим материалом	проектирование уроков и внеурочной деятельности	конспект и самоанализ проведённых уроков и внеурочных мероприятий Задание 4,5,10	базовый
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	умеет характеризовать систему воспитательной работы образовательной организации	проектирование уроков и внеурочной деятельности	конспект и самоанализ проведённых уроков и внеурочных мероприятий Анализ плана воспитательной работы Задание 2,4, 5,10	продвинутый
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	планирует учебную и воспитательную работу с учётом формирования УУД	проектирование уроков и внеурочной деятельности	конспект и самоанализ проведённых уроков и внеурочных мероприятий Задание 4,5,10,12	базовый

ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	умеет определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, развивать у них познавательно-творческую активность, навыки самостоятельной работы	самостоятельное проектирование воспитательной работы	аналитический отчёт по итогам практики. Характеристика класса. Задание 1,2,4,9,10	базовый
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	организует обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику дисциплин предметной области	организация коррекционно-развивающих и дополнительных занятий	характеристика учащегося. Аналитический отчёт по итогам практики. Дневник наблюдения. Задание 3,4,8,9,10	базовый
ПК- 11	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образова-	знание структуры психолого-педагогического исследования. Умение организовать исследовательскую дея-	работа в поисковых информационных системах, электронных каталогах библиотек, вузов и др. Организация проектно-	готовность проектной работы и её защита. Результаты изучения личности ребёнка (протоко-	продвинутый

	ния	тельность	иссле- дательской дея- тельности (в контексте ВКР). Решение ис- следователь- ских задач.	лы и вы- воды) и ха- ракте- ристика класса. Задание 4,5,7,8,9, 10,12	
ПК – 12	способностью ру- ководить учебно- исследователь- ской деятельно- стью обучающихся	владение технологией решения ис- следователь- ских задач	организация самостоя- тельной ра- боты с обу- чающимися	конспект внеуроч- ной дея- тельности Задание 4,5	продвинутый

9.2. При подведении итогов производственной (преддипломной) практики необходимо предоставить отчётную документацию:

1. Дневник по практике с записью и анализом уроков, с оценками учителя, преподавателя по методике преподавания учебного предмета (Приложение 1).
2. Индивидуальный отчёт студента - практиканта (Приложение 6, 13).
3. Конспекты и самоанализ зачётных уроков, подписанные учителем и методистом (Приложение 3).
4. Конспект и самоанализ внеклассного мероприятия, подписанный учителем и методистом по педагогике (Приложение 4,5).
5. Психолого-педагогическая характеристика класса и задания по педагогике, психологии.
6. Отзыв о работе студента-практиканта с оценкой за практику, подписанная учителем и заверенная директором школы (Приложение 8).
7. Отчёт научному руководителю ВКР о ходе экспериментального исследования. (Приложение 10).
8. Путёвка с печатью образовательной организации.
9. Лист самооценки (Приложение 7)
10. Распорядительный акт (Приложение № 11)

Дополнительно: Портфолио студента (презентации о прохождении практики, фотографии, разработки уроков и внеклассных мероприятий, протоколы исследования, интересные формы работы с родителями, подготовленные тексты диагностических работ, проектные работы учащихся и т.п.).

9.3. Отчётная документация по практике для работающих студентов, имеющих педагогический стаж не менее 3-х лет

1. Копия трудовой книжки.
2. Конспекты и самоанализ 7 зачётных уроков
3. Конспект и самоанализ внеклассного мероприятия (Приложение 4,5).
4. Психолого-педагогическая характеристика класса и задания по педагогике, психологии (Приложение 9).

5. Индивидуальный отчёт студента - практиканта (Приложение 6,13).
6. Отчёт научному руководителю ВКР о ходе экспериментального исследования. (Приложение 10).
7. Путёвка с печатью образовательной организации.
8. Лист самооценки (Приложение 7)
9. Распорядительный акт (Приложение № 11)

Дополнительно: Портфолио студента (презентации о прохождении практики, фотографии, разработки уроков и внеклассных мероприятий, протоколы исследования, интересные формы работы с родителями, подготовленные тексты диагностических работ, проектные работы учащихся и т.п.)

9.4. Учебно-методическое обеспечение оформления оценочных средств

А) Ведение дневника. Во время практики студенты ведут дневник, в котором должен найти отражение каждый день, выполнение всех видов деятельности студента – практиканта.

Б) Календарно-тематическое планирование по предметам на данный период практики, сетка воспитательной работы в классе, социальный паспорт класса, характеристика особенностей образовательного процесса в данной школе.

В) Развёрнутые планы по зачётным урокам и внеклассному мероприятию с самоанализом, с оценкой учителя или завуча

Г) Составление психолого-педагогической характеристики экспериментальной и контрольной группы:

Цели данного задания следующие.

- Овладение навыками ориентировки в особенности классного коллектива, их психологической интерпретации с последующими психолого-педагогическими выводами.
- Формирование умений применения основных методов психолого-педагогического изучения класса (организация, проведение, фиксация и обработка результатов) и составления письменной психологической его характеристики.
- Отчётными документами служат дневник наблюдений с протоколами проводимых психологических исследований класса и его психолого-педагогическая характеристика.

Студенту-практиканту рекомендуется организовать свою работу поэтапно.

1. Восстановить научно-теоретические знания по курсам «Общая психология», «Возрастная психология».

2. Организовать сбор фактических данных с использованием методов психолого-педагогического исследования, составляя характеристику класса.

3. Осмыслить, обобщить и изложить собранный материал. Эти этапы взаимосвязаны и в ходе работы могут переплетаться друг с другом, хотя сами по себе они специфичны и требуют соблюдения соответствующих требований. Педагог никогда не занимается одним лишь изучением школьников. Он работает с ними: обучает, воспитывает, а в ходе этой работы выясняет, каковы их психологические особенности.

Глубина характеристики будет определяться степенью раскрытия подлинных психологических причин проявления соответствующих особенностей класса, и рекомендуемых мер педагогического воздействия с учетом этих причин.

Характеристика пишется на отдельных листах, на титульном листе которой указывается, на кого и кем она составлена. Отмечается также, в течение какого времени проводилось изучение классного коллектива, и какими методами. Готовая характеристика должна быть заверена (но не оценена) педагогом.

Психолого-педагогическая характеристика класса сдаётся вместе с остальной документацией по практике, проверяется и оценивается преподавателем кафедры психологии.

Д) *Письменный отчёт по практике*, в котором указано, что выполнено в период практики, чему научился, какие трудности встретились, какие пожелания к содержанию и организации практики со студентами в будущем.

Подведение итогов производственной (преддипломной) практики проводится совместно факультетским руководителем, методистом по предмету, методистами по педагогике и психологии.

Итоговая конференция на кафедре проводится через 1-2 недели по окончании практики. К итоговой конференции каждый студент готовит:

- общие выступления о процессе прохождения практики с указанием на возникшие трудности и пути их решения; с предложениями совершенствования организации и содержания практики;
- нетрадиционное представление студентами личностно-профессиональных достижений в ходе практики (газета, видеоматериалы, театрализация и т.д.).

9.5. Критерии оценки

В оценивании студента-практиканта учитываются следующие критерии сформированности профессиональных умений и навыков в организационной, учебно-методической, воспитательной и исследовательской деятельности педагога:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень способности к профессиональному саморазвитию на основе представленного самоанализа педагогической деятельности;
- уровень сформированности профессиональной направленности, социальной активности (интерес к профессии, любовь к детям, активность и творческий подход в разработке конспектов уроков и сценариев внеклассных мероприятий, ответственное отношение к работе педагога и т.д.).

Студентам очной формы обучения выставляются итоговые оценки на основании технологической карты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 52 - 69 баллов при положительной характеристике со стороны профильной организации;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 70-84 баллов при положительной характеристике со стороны профильной организации;
- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 85-100 баллов при положительной характеристике со стороны профильной организации;
- оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 52 баллов и при отрицательной характеристике со стороны профильной организации.

Итоговая оценка студентов заочной формы складывается из:

- оценки руководителя от профильной организации;
- оценки руководителя от кафедры;

- оценок методистов по частным методикам преподавания (математика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир).

Оценка студентов заочной формы основывается на следующих критериях:

Оценки «отлично» заслуживает студент, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность:

- в конспектировании зачётных уроков и внеклассных мероприятий, а также в самоанализе их проведения;
- умело и творчески решающий диагностико-коррекционные и учебно-воспитательные задачи;
- своевременно представивший отчётную документацию, оформленную в соответствии с требованиями,
- представивший результаты исследования по ВКР.

В характеристике студента отмечены положительные стороны проявления профессиональных качеств и оценено отметкой «отлично».

Оценки «хорошо» заслуживает студент, выполнивший качественно программу практики:

- допускающий несущественные сбои в конспектировании зачётных уроков и внеклассных мероприятий, а также в самоанализе их проведения;
- творчески решающий диагностико-коррекционные и учебно-воспитательные задачи;
- своевременно представивший отчётную документацию, оформленную в соответствии с требованиями;
- предоставивший результаты исследования по ВКР.

В отзыве о работе студента отмечены положительные стороны проявления профессиональных качеств и оценено отметкой «хорошо».

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший недостаточно качественно программу практики:

- допускающий несущественные сбои в сценарии зачётных уроков и внеклассных мероприятий, а также в самоанализе их проведения;
- умело решающий диагностико-коррекционные и учебно-воспитательные задачи;
- своевременно представивший отчётную документацию, и имеющий незначительные замечания по её оформлению;
- предоставивший результаты исследования по ВКР.

В характеристике студента отмечены положительные стороны проявления профессиональных качеств и оценено отметкой «удовлетворительно».

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, не полностью и некачественно выполнивший программу практики:

- допускающий существенные сбои в сценарии зачётных уроков и внеклассных мероприятий, а также в самоанализе их проведения;
- допускающий существенные сбои в решении диагностико-коррекционных задач;
- отмечено нарушение трудовой дисциплины;
- не обнаруживший умения взаимодействовать с учащимися и коллегами;
- нарушавший сроки сдачи отчётной документации и имеющий значительные замечания по её оформлению.

В отзыве о работе студента отмечена неудовлетворительная деятельность студента, которая оценена отметкой «неудовлетворительно».

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

При подготовке к практике обучающийся должен ознакомиться с программой производственной (преддипломной) практики и содержанием предстоящих работ, а также собрать, изучить рекомендуемые материалы и получить необходимые консультации по организации и методике работ от руководителя практики, в т.ч. по выполнению экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

Следует обратить внимание на учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов во время учебной практики являются:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам (см. далее список основной и дополнительной литературы).
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, в которой проходит учебная практика.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.
4. Иные документы представляющие интерес для проведения исследования студентом.

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала и ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Во время прохождения практики обучающийся обязан:

- соблюдать Устав Университета;
- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать трудовую дисциплину и правила внутреннего трудового распорядка, обязательные для работников данного образовательного учреждения;
- изучить правила и нормы по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной защите и другие условия работы в образовательном учреждении;
- обращаться за консультациями по вопросам, возникающим в процессе практики, к руководителям практики, как от Университета, так и от профильной организации;
- студент проводит на базе практики не более 6 часов в день. В рабочем плане пребывания студента на практике, составляемом совместно с руководителем практики, предусматривается время самостоятельной подготовительной работы студента к выполнению заданий практики, время групповых обсуждений, время индивидуальных аудиторных действий по выполнению основных заданий практики;
- в конце первой (пассивной) недели практики на кафедру студенту необходимо предоставить расписание уроков с отметкой о проведении зачётных мероприятий;

- сбор и апробация материала для написания практической части ВКР проводится в соответствии с индивидуальным планом деятельности студента-практиканта и утвержденным научным руководителем;

- не менее чем за один день до проведения уроков предоставить методисту конспект зачётного урока/мероприятия, заверенный руководителем практики от профильной организации;- практика считается завершённой после сдачи студентом отчёта по практике и выступления на итоговой конференции;

- студент обязан участвовать в установочной и итоговой конференциях по проведению практики;

- при составлении отчёта по практике студент – практикант может пользоваться научной и учебной литературой, имеющейся в наличии в библиотеке университета или профильной организации;

- обучающийся представляет отчёт по практике руководителю практики от кафедры не позднее пяти календарных дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни);

- результирующая отметка за практику выставляется в зачётную книжку и ведомость;

- отчёты по практике хранятся на кафедре теории и методики обучения и воспитания 3 года.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

для подготовки, проведения и педагогического анализа урока:

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в начальной школе. Реализация системно - деятельностного подхода к обучению. М., 2011.
2. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. М.: Академия, 2011. 224 с.
3. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. /С.П. Казачкова, МС. Умнова. М.: Планета, 2013. С.147-223.
4. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС: Методическое пособие/Под ред. Н.Н. Деменевой. М.:АРКТИ, 2013. 152с.
5. Чуракова Р.Г.Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. 2011 <https://knigi.link/prepodavaniya-metodiki/tehnologiya-aspektnyy-analiz-sovremennogo.html>

А также методические рекомендации авторов УМК, учебники и рабочие тетради программ обучения в данной школе, где проходит производственная (преддипломная) практика.

для подготовки внеклассных мероприятий, их анализа:

1. Буданова Г. П., Буйлова Л. Н. Справочник классного руководителя. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011. 256 с.

2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М., 2013. 223с.

3. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы. Ростов н/Д: МарТ, 2010. 352 с.

б) дополнительная литература:

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика начального образования». М.: ВЛАДОС, 2007. 455с

2. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие / ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 336 с.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2009.

4. Коджаспирова Г. М. Педагогика 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2015.

5. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Издательский центр «Академия». 2008.

6. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пособие. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. 296 с.

7. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. 9-е изд. М. : Академия, 2015. 462 с.

8. Кулагина И. Ю. Младшие школьники: особенности развития / И. Ю. Кулагина. -М. :Эксмо, 2009.

9. Неменский Б.М. Методическое пособие «Изобразительное искусство», Москва, «Просвещение», 2010.

10. Моисеев И.А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2010. 128 с.

11. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 2 ч. Ч.1 / Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009.

12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Савинов. М.: Просвещение, 2010.

13. Скок Д.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учеб. пособие. М.: Рос. пед. агентство, 2008. 102 с.

14. Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогический поиск, 2007.

15. Харитонов О.А. Процесс обучения в рамках ФГОС в начальной школе. 2015 .<https://pedportal.net/nachalnye-klassy/materialy-mo/aspektnyy-analiz-sovremennogo-uroka>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

- Психология обучения - http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm психология обучения

- Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

- Педагогический журнал - <http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>

- Педагогика и психология - <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>

- Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>

- Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
- Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
- Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>
- Справочник классного руководителя <http://klass.resobr.ru>

поисковые системы:

- «Yandex» - <http://www.yandex.ru>
- «Rambler» - <http://www.rambler.ru>
- «Google» - <http://www.google.ru>
- «Yahoo» - <http://www.yahoo.com>

базы данных и информационно-справочные системы:

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru/>
- Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- <http://www.n-shkola.ru/> - сайт журнала «Начальная школа»
- <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».
- <http://klass.resobr.ru> – справочник классного руководителя

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная (преддипломная) практика проводится на базе начальных классов в образовательных организациях начального, среднего общего образования. При выборе профильных организаций руководствуются следующими критериями:

- укомплектованность педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и др.);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Для проведения консультаций с руководителем практики используются специально оборудованные кабинеты, лаборатории, учебные аудитории, укомплектованные ИКТ средствами. Могут быть использованы различные технические и информационные технологии: дистанционная проверка материалов, применение проектора для наглядной демонстрации отчётов по практике.

Требования к условиям реализации учебной практики:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения консультаций по вопросам прохождения практики, приема отчетов и проведения итоговой конференции	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.

Перечень материально-технического обеспечения производственной практики:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Консультации	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации Установочная и итоговая конференция	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Электронно- библиотечные системы университета	СР	Сбор и изучение рекомендованной литературы студентом

Образец оформления дневника студента – практиканта
Титульный лист

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

ДНЕВНИК
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

СТУДЕНТА 4 курса очной/заочной формы обучения

Ивановой Ольги Ивановны

обучающейся по

направлению подготовки

44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Южно-Сахалинск, 2017

Образец оформления 2 страницы дневника

Срок прохождения практики _____

Место прохождения:

Название образовательной организации _____

Адрес образовательной организации _____

Руководитель образовательной организации _____

Руководитель практики СахГУ _____

Оформление дневника

Студенты во время практики ведут педагогический дневник, в котором протоколируют и анализируют наблюдаемые уроки, фиксируют результаты наблюдений, анализа учебно-воспитательной и коррекционно-педагогической работы с учащимися. В структуре дневника по производственной (преддипломной) практике можно выделить несколько частей: вводную, основную и заключительную.

Вводная часть дневника состоит из:

- титульного листа,
- информации о базе практики: название, номер образовательного учреждения (ОУ), адрес, ФИО руководителя ОУ, группового руководителя, завуча, педагогов, принимающих участие в проведении практики с указанием должности,
- краткой характеристики образовательного учреждения (дата основания, контингент детей, возраст, структура ОУ, реализуемые образовательные программы, состояние материально-технической базы и пр.),
- списка детей (учащихся класса),
- расписания занятий (уроков),
- расписания звонков,
- план размещения учащихся в классе;
- график пробных и открытых занятий и уроков студента (дата, предмет, оценка).

В основной части дневника отражается содержание педагогической практики, ведутся рабочие записи и педагогические наблюдения. В дневнике студенты конспектируют свои пробные уроки. Конспекты открытых уроков оформляют на отдельных листах формата А 4, их дублировать в дневнике не обязательно. Но в дневнике обязательно указать дату, время и тему своего открытого занятия для записей преподавателя по методике преподавания.

Для удобства рекомендуется отражать содержание практики в виде таблицы. В первой колонке таблицы указывается дата проведения урока, предмет, время проведения. Во второй колонке отражается содержание урока по этапам. В 3 колонке отмечаются удачные методические находки, интересные задания, игры, приемы, методы; моменты урока. А в 4 колонке замечания, на которые необходимо обратить внимание или требующие уточнения, предложения и пр. Затем выставляется отметка и роспись учителя-

наставника, а также по зачётным - методистом по предмету, по педагогике. Дневник по практике является отчётной документацией. Материалы дневника используются при составлении отчёта о выполненной на практике работе. На каждый вид педагогической практики для дневника студенты заводят отдельную тетрадь.

В заключительной части, на последней заполненной странице дневника ставится подпись руководителя образовательного учреждения и печать.

Содержание и анализ деятельности студента - практиканта

Дата	Мероприятие	Положительные отметки	Замечания, пред- ложения	Отметка, роспись

Приложение 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Этапы прохождения	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении и подпись руководителя
1.				
2.				
3.				

Аспекты анализа урока, посещённого студентом-практикантом

Дата, учебный предмет, тема урока, тип урока, методы и формы обучения. Цели: образовательные, воспитательные, развивающие. Оборудование. Ход урока в виде таблицы (в первой колонке указывается этап урока, во второй – деятельность учителя, в третьей – деятельность учащихся и в четвертой – формируемые УУД). Выводы-предложения: результативность урока; практическая направленность урока; самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности; эффективность использования технических средств обучения и ИКТ на уроке; педагогический стиль; гигиенические требования

Анализ урока

Полный анализ урока - это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов и результативности урока:

1. Целевая направленность урока (постановка триединой задачи).
2. Каков объем отобранного на урок учебного материала и реальность его усвоения на уроке учащимися.
3. Какое время на уроке было отведено изучению нового материала, его разбору, закреплению и выявлению результатов усвоения.
4. Как организована самостоятельная мыслительная деятельность учащихся, уровень взаимопроверки своих знаний на уроке.
5. Как работа с учебником способствовала усвоению и закреплению знаний учащихся.
6. Выявить, каков уровень обратной связи со всеми учащимися.
7. Какова система заданий работы учителя с учащимися и как она способствует достижению необходимого уровня знаний на данном уроке.
8. Рациональность проведения уроков - лекций, семинара, конференции, диспута, конкурса и т.д., выдача материала блоками, использование опорных сигналов на данном уроке.
9. Какие методы и приемы обучения были использованы и их активность на уроке.
10. Осуществляется ли опора на межпредметные связи.
11. Как творчески проверено домашнее задание предыдущего урока у всех и доведено ли новое до каждого ученика, его оптимальность с учетом объема заданий по другим предметам.
12. Каков результат усвоения знаний учащихся и не снизится ли он в новых условиях, ситуациях.

Структурный (поэтапный) анализ урока - это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей учащихся.

1. Выявить главные элементы урока и определить основные виды работы с учащимися.
2. Определить их последовательность и целесообразность.
3. Выявить временной фактор и его рациональность по этапам урока.

4. Как развивается учебная деятельность учащихся от первого до последнего структурного элемента урока.
5. Какова взаимосвязь отдельных структурных элементов урока.
6. Какова результативность отдельных этапов урока в конечном усвоении знаний учащихся.

Краткий анализ урока (оценочный) - это общая оценка учебно-воспитательной функции урока, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации:

1. Достижение целей урока и реализация его познавательной, развивающей воспитывающей функции.
2. Чёткость доведения до учащихся темы и задач урока и установление связи данного урока и предыдущего.
3. Целесообразность структуры и последовательности отдельных её частей.
4. Содержание урока соответствует ли его цели.
5. Соответствие приёмов и методов обучения содержанию, цели урока и возрастным особенностям учащихся.
6. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации познавательной деятельности учащихся на разных этапах урока. Эффективность приёмов, методов и форм работы.
7. Особенности контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся.
8. Психологическая характеристика деятельности учащихся на уроке: интерес, активность, понимание материала и его значимости.
9. Характеристика отношений участника педагогического процесса: наличие доброжелательности, жизнерадостности, взаимного расположения, сопереживания, поддержки, взаимного уважения и справедливости.
10. Общая оценка урока. Выводы и рекомендации учителю.

Самоанализ урока

Результаты учебно – воспитательного процесса:

достигнуты ли цели урока; выделены ли ведущие идеи, законы, закономерности, понятия; осуществлены ли межпредметные связи; реалистичны ли требования к уровню знаний, умений учащихся; проведена ли диагностика результатов.

1. Какие цели учебные, воспитательные и развивающие задачи были поставлены мною в поурочном плане и перед учащимися.
2. Что главное в содержании программного материала отобрано мною на данный урок в соответствии с поставленной целью и выдвинутыми задачами (основные законы, понятия, факты, межпредметные связи и т.д.).
2. Какие методы, приёмы, организационные формы применены мною на уроке для достижения цели? Как учтены возможности школы и кабинета (наличие наглядного и раздаточного материала, ИКТ и т.д.).
3. Насколько оптимально были учтены особенности класса и индивидуальные особенности учащихся при планировании урока и индивидуальной работы.
4. Как предвидел ход урока, его результат? Осуществлены ли мои намерения?
5. Какие затруднения возникли у класса и отдельных учащихся и почему?
6. Смог ли я их преодолеть?

7. Какие возможности урока не были использованы? Что и как я планирую использовать на следующих уроках по данной теме?

Психологический анализ учебной деятельности учащихся:

- позиция учащихся: активная (субъекты учебной деятельности, действующие по внутреннему побуждению) или пассивная (исполнители целей и задач учителя);
- владение основными компонентами учебной деятельности (постановка цели, ее принятие, выбор средств решения учебных задач, самоанализ, самооценка процесса и результатов учебной деятельности);
- преобладание мотивации учения, проявившейся на данном уроке;
- нацеленность урока: на процесс или на результат учебной работы;
- наличие инициативы у учащихся в процессе учебной работы;
- наличие творческой или исполнительской позиции у детей, тяготение к действиям по алгоритму или эвристическому решению учебных задач, вариативности в решениях;
- наличие вопросов, добавлений, комментариев со стороны детей;
- отношение к ошибкам - своим и товарищей (есть ли страх, напряженность в ситуации ошибки или она вызывает живой интерес и потребность ее анализа);
- роль учащихся (коммуникативная открытость, индивидуальность, нестандартность речи);
- склонность к кооперации или конкурентности (групповая, парная работа, дискуссии, коллективное решение учебных задач, взаимопомощь, сочувствие в ситуациях неудач, радость в связи с успехом товарищей);
- раскрепощенность или скованность (закрыты, прячутся за ролевые маски);
- отношение учащихся к учителю (уважительное, равнодушное, подчиненное, недоброжелательное);
- преобладающее на уроке самочувствие и настроение класса (напряженность, страх, воодушевленность, энтузиазм, бодрость, жизнерадостность, мажорность, подавление, равнодушие, раздражительность, агрессия).

Схема анализа внеурочного мероприятия по предмету

Цель занятия (обучающая, воспитывающая, развивающая). Образовательная сторона мероприятия, перспективность в работе; какие знания учащиеся приобретают, расширяют, углубляют; какие навыки и умения совершенствуют. Подготовленность учителя, наличие сценария. Применение технических средств и наглядных пособий. Осуществление межпредметных связей и связей между учебной и воспитательной работой. Воспитательное значение мероприятия: формирование УУД (познавательного интереса к занятиям, к предмету, воспитание коллективизма, познавательной активности, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание учащихся в ходе занятия и др.). Количество присутствующих, их активность в подготовке и непосредственно на мероприятиях. Отношение учащихся к мероприятию: интерес, активность, дисциплинированность, культура поведения, речи. Педагогическая культура учителя, такт, умение поощрить учащихся, вовлечь в активную работу. Реализация намеченного плана. Осуществление учебных и воспитательных целей (способствует ли мероприятие повышению качества знаний учащихся, развитию учебно-познавательного интереса, корректирует ли их деятельность, способствует ли формированию положительных качеств личности. Предложения по организации, содержанию и методике проведения внеурочных форм деятельности по учебному предмету.

Приложение 5

Показатели и критерии эффективности внеклассного воспитательного мероприятия

№	Оценка деятельности учителя		Оценка деятельности учащихся
	организаторская	воспитательная	
1	Создание условий для самореализации учащихся	Чёткость поставленных целей и степень их достижения	Степень включенности учащихся в проведение
2	Оптимальность выбора содержания, форм и методов для достижения поставленных целей	Эмоциональный контакт педагога и учащихся	Развитие навыков коллективной работы
3	Стимулирование позитивного поведения учащихся	Духовно-нравственная направленность мероприятий	Степень самостоятельности и инициативности учащихся
4	Наличие интереса у учащихся к проводимому мероприятию	Влияние мероприятия на улучшение психоэмоционального и нравственного климата в классе	Уровень творческой самореализации учащихся
5	Координация взаимодействия учителей, учащихся и родителей	Направленность мероприятия на повышение общей культуры воспитанников	Развитие навыков самоуправления
6	Педагогическая культура, такт, внешний вид учителя	Степень использования здоровьесберегающих технологий, методик воспитания	Степень организованности и дисциплинированности
7	Наличие эффективной обратной связи с учащимися	Эстетическое воздействие мероприятия на учащихся	Развитие коммуникативной культуры учащихся
8	Уровень педагогического и методического мастерства	Развитие самоуправления в классе (группы)	Степень товарищеской взаимопомощи
9	Уровень эстетического оформления воспитательного мероприятия	Развитие речевой культуры учащихся	Уровень взаимодействия (сотрудничества) учащихся друг с другом и учителями
10	Степень эффективности и целесообразности использования наглядности и ТСО	Коррекция поведения учащихся	Внешний вид учащихся

Примерная схема отчёта студента-практиканта

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики. Отчет студента о педагогической практике пишется студентом самостоятельно, где подводится итог за практику, т.е. отмечается:

1. Ф.И.О. студента, курс.
2. Общие данные о прохождении производственной (преддипломной) практики: образовательное учреждение, класс, сроки, руководители практики. Место прохождения производственной (преддипломной) практики (город, школа, класс, фамилия, имя, отчество учителя).
3. Количество посещённых уроков, однокурсников и их краткий анализ.
4. Количество проведённых уроков и мероприятий.
5. Условия для проведения учебно-воспитательной работы с классом.
6. Анализ самостоятельной работы с классом. Трудности при планировании учебного материала. Использование в работе опыта учителей - новаторов, лучших учителей школы, нестандартных методик и пр.
7. Анализ самостоятельной учебной работы в качестве учителя. Краткий анализ проведённых уроков.
8. Работа с родителями учащихся класса.
9. Организация внеклассной работы по предмету. Краткий анализ внеклассной работы.
10. Умения, приобретённые практикантом по организации досуга и работы детского коллектива.
11. Успехи и трудности в проведении педагогической практики, предложения по улучшению её организации.

На оформленном отчёте студент ставит подпись и дату заполнения

Самооценка педагогической деятельности практиканта (лист самооценки)

Оценочный лист профессиональных умений студента заполняется самим студентом, с целью определения дальнейшей карты своего профессионального развития.

- ФИО
- Название и адрес школы, в котором проходила практика
- Оценка степени овладения профессионально-педагогическими умениями: 0 баллов – не овладел умением; 1 балл – овладел в минимальной степени; 2 – в средней степени; 3 – в высокой степени. В соответствующей графе проставьте балл, который определяет степень овладения следующими умениями:

Перечень умений	Уровень умений до практики	к концу практики
Проектировочно-прогностические умения		
<i>Прогнозировать:</i> развитие и воспитание личности ребёнка, результаты определённых педагогических воздействий, возможные трудности в осуществлении педагогического процесса; результаты методической работы		
<i>Ставить цели и формулировать задачи</i> педагогической деятельности с детьми; методической работы		
<i>Планировать:</i> работу с детьми, с родителями, с персоналом, методическую работу		
Организаторские умения		
<i>Организовывать:</i> -свою методическую и исследовательскую деятельность, соблюдать рабочую дисциплину; -детей в различных видах деятельности: игре, труде, на занятиях; -формы работы с родителями		
Методические умения		
<i>Владеть</i> методами и приёмами работы с детьми		
<i>Осуществлять</i> индивидуальный подход к детям		
<i>Создавать</i> условия для полноценного развития, воспитания, обучения		
<i>Активизировать</i> познавательную деятельность детей		
<i>Развивать</i> творческие способности детей		
<i>Разрабатывать</i> сценарии различных видов деятельности		

Диагностические умения		
<i>Изучать:</i> – личность ребёнка; – коллектив детей; – деятельность детей; – условия и оснащённость педагогического процесса; – личность педагога и его профессиональную деятельность		
<i>Анализировать:</i> – продукты деятельности учащихся; – оснащение педагогического процесса; – собственную деятельность		
<i>Владеть</i> диагностикой по определению уровня развития младшего школьника		
<i>Разрабатывать</i> тест, диагностическую карту		
<i>Делать выводы</i> и предложения по совершенствованию педагогического процесса		
Документально <i>оформлять</i> результаты педагогического анализа		
<i>Составлять</i> психолого-педагогическую характеристику класса		
<i>Владеть</i> педагогической рефлексией		
Коммуникативные умения		
Целенаправленно <i>организовывать</i> общение и управлять им		
Своевременно <i>регулировать</i> и разумно перестраивать (с учётом ответной реакции) взаимоотношения: – с детьми; – с родителями; – с коллегами		
Публично <i>выступать</i> перед педагогическим коллективом, родителями		
<i>Обладать</i> педагогическим тактом		
<i>Создавать</i> атмосферу сотрудничества		
<i>Разрешать</i> конфликтные ситуации: – в детском, – во взрослом коллективе		
<i>Владеть</i> невербальной культурой общения		
<i>Управлять</i> своим поведением, настроением и эмоциями		
<i>Выражать</i> чётко и убедительно свои мысли		

<i>Моделировать общение:</i> — с детьми; — с родителями; — с коллегами и др.		
<i>Понимать</i> внутреннюю психологическую позицию детей		
<i>Владеть</i> демократическим стилем педагогического руководства		
Исследовательские умения		
<i>Ставить</i> цели, задачи и разрабатывать соответствующий план педагогического процесса на основе выявленных психологических особенностей детей и уровня их знаний и умений		
<i>Составлять</i> индивидуальный образовательный маршрут		
<i>Владеть</i> исследовательскими методами: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, эксперимент, обработка и обобщение результатов и т.п.		
<i>Изучать, обобщать и внедрять</i> передовой опыт в практику работы		
<i>Составлять</i> доклад, сообщение на основе изученной литературы и обобщения опыта работы		

Выводы, сделанные студентом после заполнения листа самоанализа, необходимо отразить при самоанализе педагогической деятельности.

Приложение 8

Отзыв составляется на официальном бланке профильной организации.

Отзыв о прохождении _____ практики

(вид практики)

_____, обучающегося _____
 (Фамилия Имя Отчество)
 курса, _____ формы обучения направления подготовки _____, профиль «
 _____» Института _____ ФГБОУ ВО «СахГУ» проходившего практику в
 профильной организации _____.

(юридическое наименование организации)

Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Содержание отзыва:

Перечень подразделений профильной организации, в которых практикант работал.
 Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя.
 Участие обучающегося в текущей работе ОО.
 Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.
 Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил обучающийся во время практики.
 Умение контактировать с учащимися, сотрудниками, руководством организации.
 Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.
 Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).
 Замечания и пожелания кафедре _____ Института _____ .
 Рекомендуемая оценка прохождения практики.
 Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики.

Компетенции бакалавра	Уровень овладения			
	высокий «отлично»	повышенный «хорошо»	низкий «удовлетвори тельно»	отсутствует «неудовлет ворительно »
1. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает устойчивой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)				
способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)				
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)				
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-				

правовыми актами сферы образования (ОПК-4)				
2. Профессиональные компетенции (ПК)				
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)				
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)				
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)				
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)				
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)				
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)				
способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)				
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)				

Подпись руководителя практики

от Профильной организации _____

(подпись) (должность, ФИО)

М.П.

_____ 201__г.

Психологический анализ урока

Общие сведения об уроке: дата, школа, класс, предмет, тема урока, цель и тип урока, количество учащихся в классе, из них присутствовало на уроке.

Организационный момент урока и его влияние на психику школьников: характер требований учителя, ответная реакция учащихся, групповые и индивидуальные отклонения в поведении, общая настроенность учащихся на урок; дисциплина и организованность в начале урока; какие факты свидетельствуют о наличии или недостаточности взаимопонимания учителя и учащихся.

Психологический анализ опроса учащихся на уроке:

В чём проявился мобилизующий и направляющий характер вопросов учителя?

Насколько соответствовали характеру вопросов ответы учащихся?

На каком уровне – (знакомство, понимание, умение и навыки) – демонстрировали учащиеся свои знания?

В каких случаях и почему возникали затруднения в ответах?

С помощью каких педагогических приёмов эти затруднения снимались?

Какие моменты в ответах учащихся свидетельствовали о глубине знаний, об их связи с жизнью, о творческом понимании изученного материала? По каким фактам можно оценить прочность знаний или их отсутствие, механически или осмысленно учащиеся усвоили заданный материал. Правильно ли истолковывались учащимися научные понятия, суждения, доказательство, опровержения, выводы

Какие приёмы способствовали активизации памяти, мышления в ходе опроса?

Как учитель привлекал внимание учащихся к ответам опрашиваемых?

Какие приёмы способствовали активизации памяти, мышления в ходе опроса?

Как учитель привлекал внимание учащихся к ответам опрашиваемых?

Какими приёмами мыслительной деятельности владели отвечающие?

Умение учителя слушать ученика (исправлять, ставить дополнительные вопросы)?

Насколько правильно учитель оценил знания учащихся? Был ли проведён итог проверки знаний учащихся?

Психологический анализ процесса изучения нового материала на уроке:

Как была проведена психологическая подготовка учащихся к восприятию и усвоению нового материала?

Какие приёмы учитель использовал для организации внимания и восприятия?

Какими приёмами была доведена цель урока до сознания учащихся?

Насколько учащиеся были заинтересованы предстоящей темой урока?

Какие приёмы объяснения помогали учащимся ориентироваться в новом материале?

Как осуществлялось воздействие на память, на мышление и воображение учащихся с целью более глубокого усвоения материала?

Какие моменты объяснения и почему вызвали положительные или отрицательные реакции у учащихся (в содержании, форме, объяснении, примерах и т.п.)?

Какие приёмы использовал учитель для развития логического мышления и речи?

Проводились ли сопоставления?

Выяснялись ли причинные связи?

Давалось ли образное представление об изучаемом?

Как подводились учащиеся к выводам и обобщениям?

Какие мыслительные операции отчётливо проявлялись на уроке: какие новые представления и понятия были сформированы на основе первичного восприятия материала учащимися? Каким методом это достигалось?

Какие приёмы помогали активизировать внимание и восприятие, снять утомление, предотвратить отвлекаемость внимания?

Насколько осуществлялась связь нового материала с уже известным?

Характеристика изложения материала со стороны восприятия у учащихся моральных, интеллектуальных и эстетических чувств.

Характеристика речи учащихся и отношения учителя к недостаткам в речи учащихся..

Психологический анализ закрепления.

Как проявились в процессе закрепления и осмысливания, понимание новых понятий, суждений и выводов, умение пользоваться знаниями для решения учебных и других задач?

По каким признакам можно изучить проявление памяти, мышления, воображения и чувств учащихся?

Чем определялась и в чём проявилась активность учащихся при закреплении?

Элементы соревновательности в процессе закрепления.

Была ли связь воспроизведения нового материала с творчеством учащихся, в чём она проявилась?

Какими приёмами и насколько успешно проводилось закрепление знаний и умений.

Психологический анализ задания на дом

Как учитель формировал установку на выполнение домашнего задания? Чем мотивированы объём задания?

Как соотносятся в домашнем задании теоретическая и практическая часть, новые знания и опора на прежний опыт?

Как и в чём учитель проявил дифференцированный подход к учащимся в момент задания?

Доступность задания и чёткость его комментирования учителем. Какие вопросы по домашнему заданию ставили учащиеся и о чём они свидетельствуют?

В чём выразился интерес учащихся к домашней работе, какие эмоциональные реакции удалось заметить?

Были ли приняты во внимание индивидуальные и возрастные особенности детей?

В какой степени задание на дом было направлено на упрочнение знаний, на развитие у школьников навыков самостоятельной работы. Как был закончен урок?

Были ли сделаны необходимые выводы в конце урока?

Общий вывод об уроке.

Насколько полно раскрыта тема и в какой мере осуществлена цель урока? Оценка урока со стороны его влияния на развитие психики учащихся.

Общая оценка его образовательной и воспитательной ценности.

Добился ли учитель сознательного и активного отношения к усвоению знаний, формированию умений и навыков?

В какой мере учитывал учитель психологические закономерности познавательной деятельности, индивидуальные и возрастные особенности школьников?

Насколько эффективно использовались учителем технические средства и наглядные пособия на уроке?

Какие положительные массовые явления были вызваны у учащихся (подражание, соревнование, внушение и т.п.)?

Какие выявлены недостатки в проведении урока? Имело ли место нарушение дисциплины? Какими путями поддерживалась дисциплина?

Психологический анализ особенностей поведения учителя на уроке.

Дать характеристику действий и состояний учителя с психологической точки зрения.

Умение руководить индивидуальной и коллективной деятельностью учащихся (ставить цель, задачи, доступно объяснять сложные вопросы, организовывать работу с книгой, пособиями, использовать меры поощрения и наказания).

Степень владения информационными, ориентационными и другими педагогическими умениями.

Проявление такта и доброты, лояльности учителя, требовательности к себе и учащимся, умение повышать эмоциональный тонус и работоспособность учащихся.

Правильность, логичность, темп, тон, эмоциональная насыщенность, образность речи учителя. Умение воздействовать словом и образом на сознание и поведение учащихся.

Внешний вид, осанка, уравновешенность, организованность поведения учителя, манера держаться в классе, демократичность отношений с учащимися, самоконтроль, самодисциплина. Требовательность учителя. Социально-психологическая оценка авторитета и влияния учителя на учащихся. В какой мере урок содействовал сплочению детского коллектива.

Беседы с родителями по изучению семейных традиций

1. Какие традиции хранятся в Вашей семье издавна?
2. Какие трудовые традиции сложились в Вашей семье?
3. Как, по традиции, празднуются в Вашей семье красные даты календаря, дни рождения взрослых и детей?
4. Принимают ли дети участие в подготовке семейных праздников?
5. Знают ли дети о боевых и трудовых наградах родителей, дедушек, бабушек; за что они им вручены?
6. Какие традиции Вы считаете вредными?
7. Какие традиции, по Вашему мнению, следует развивать и утверждать в нашем обществе?
8. Какое влияние оказывают семейные традиции на воспитание детей?

План беседы по изучению воспитательных возможностей семьи

1. Кто в семье больше других занимается воспитанием детей?
2. Какова степень участия других членов семьи в воспитании детей?
3. Есть ли в семье единство требований к детям?
4. Что мешает воспитанию детей (недостаток времени, бытовая неустроенность, слабое состояние здоровья и др.)?
5. Оказывает ли кто-нибудь из взрослых членов семьи отрицательное влияние на ребенка? В чем оно проявляется?
6. Какие методы воспитания считаете наиболее эффективными?
7. Пользуетесь ли Вы авторитетом у своего ребенка, его друзей?

8. Считаете ли Вы, что понимаете своих детей, уважительно относитесь к их интересам, творческим попыткам?
9. Рассказывают ли Вам дети о школе, об учителях?
10. Делятся ли с Вами дети своими планами, мечтами, просят ли у Вас совета, помощи в решении вопросов личного характера?
11. Какие трудности Вы испытываете в воспитании сына (дочери): теряетесь перед проявлениями его характера, не умеете найти правильный выход из сложной педагогической ситуации, недостает педагогических знаний и т. д.?
12. Доверяете ли Вы советам и рекомендациям учителей, классных руководителей; помогают ли они Вам в воспитании сына (дочери)?
13. Как Вы повышаете свою педагогическую культуру, овладеваете навыками практической семейной педагогики?
14. Какая помощь в воспитании ребенка Вам необходима со стороны школы?

План работы над выпускной квалификационной работой

№ п/п	Наименование этапов ВКР	Сроки выполнения этапов ВКР		Примечание
		Начало	Окончание	
1.	Разработка плана работы			
2.	Определение темы исследования			
	Разработка содержания дипломного проекта			
3.	Анализ научной психолого-педагогической литературы			
4.	Написание 1-й главы «Обзор литературы»			
5.	Диагностирование респондентов			
6.	Обработка полученных результатов			
7.	Подготовка документов к отчету			

На бланке организации (по возможности)

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ)

№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

О прохождении производственной (преддипломной)
практики обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Принять студента (тов) _____ курса очной (заочной) формы обучения
ФГБОУ ВО «СахГУ» обучающегося по направлению подготовки: _____

_____ для прохождения учебной, производственной (педагогической, производственной (пред-
дипломной)) практики в сроки с _____ по _____
(_____) недель

(Ф.И.О. студентов)

2. Назначить: руководителем учебной, производственной (педагогической,
производственной (преддипломной)) практики _____

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № _____ от « ____ » _____ 201 ____ года об организации учебной,
производственной (педагогической, производственной (преддипломной)) практики.

2. Путевка на прохождения учебной, производственной (педагогической, производствен-
ной (преддипломной)) практики № _____ от « ____ » _____ 201 ____ г.

Руководитель:

Ф.И.О., должность

подпись

м.п.

С распоряжением ознакомлены:

Структура самостоятельного изучения классного коллектива

1. Количественный состав и качественная характеристика состава учащихся и родителей.
 - адрес, номер или название школы (тип);
 - краткая характеристика микрорайона школы;
 - состав класса по возрасту (лет) и полу;
 - неполные семьи (количество человек);
 - учащиеся с ослабленным здоровьем (количество человек).
2. Уровень развития коллектива.
 - какие виды деятельности предпочитают в классе (познание, труд, общение и др.);
 - могут ли учащиеся самостоятельно ставить цели своей деятельности (как в учебной, так во внеучебной деятельности);
 - мотивы участия школьников в деятельности класса (подражание другим, потребность в эмоционально близких контактах, потребность в самоутверждении, самореализации, стремление выделиться и др.).
3. Лидеры: краткая характеристика.
4. Группы по интересам.
 - количество микрогрупп: из 2 человек___; из 3 человек___; из 4-5 человек___; из 5 и более человек
 - количество микрогрупп в классе, включающих только девочек; только мальчиков; и тех и других (как это влияет на сплочённость коллектива);
 - какие основания для объединения в дружеские микрогруппы (привести примеры из наблюдений, беседы с классным руководителем, результатам анкетирования);
 - характер отношений между группами;
 - краткая характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений в группе, преобладание ценностей, нормы поведения);
 - краткая характеристика лидеров класса, входят ли они в официальный актив самоуправления (при наличии данного);
 - количество и краткая характеристика "отверженных" в классе (в т.ч. по результатам социометрии);
 - есть ли в классе постоянно действующие: учебные группы, кружки, трудовые бригады, другие группы (какие);
 - какие нормы, ценности главенствуют в классе
 - каковы традиции класса;
 - какие конфликты наиболее часто встречаются в классе, их причины, способы разрешения;
 - какой тон, настрой преобладает в классе
5. Традиции, коллективные привычки.
 - осознаёт ли класс себя единым целым;
 - в каких официальных общешкольных и внешкольных объединениях участвуют учащиеся класса (кружки, секции, студии);

- какие дела предпочитает класс: общешкольные или классные, какие из этих дел, по вашему мнению, более важны для развития класса;
- каков характер взаимоотношений класса с параллельными классами, с младшими, со старшими (есть ли в школе разновозрастное сотрудничество);
- в какие неформальные объединения вне школы входят учащиеся класса

6. Учащиеся, требующие особого внимания.

7. Общие выводы и рекомендации: общий уровень психологического климата в классе; соответствие возрастным особенностям, необходимость психолого- педагогической коррекции и её пути, кому адресованы рекомендации; вклад студента в формирование коллектива данного класса.

Методы и методики: изучение школьной документации, беседа с учащимися, учителем, педагогом – психологом, родителями; наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; сочинение и рисунок «Мой класс»; анкетирование для изучения учебных интересов и мотивов деятельности; социометрия и её варианты для младших школьников (метод выбора в действии).

Исходя из психолого-педагогической характеристики определите:

1. Какие формы уроков являются наиболее оптимальными для данного класса? Аргументируйте свой ответ.
2. Методы обучения, которые являются наиболее продуктивными для данного класса? Аргументируйте свой ответ.
3. Какие формы работы являются наиболее оптимальными для данного класса? Аргументируйте свой ответ.
4. Каким образом в методическом плане необходимо выстраивать работу (выстраивали работу) с учащимися данного класса, которые требуют особого внимания. Аргументируйте свой ответ.

Образец оформления титульного листа отчёта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ОТЧЁТ

о прохождении производственной (преддипломной) практики
студентом (очной/заочной) формы обучения курс

ФИО

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Начальное образование»

срок освоения ОПОП 4 года

Даты прохождения практики

с «___» _____ 201_ г. по «___» _____ 201_ г.

Руководитель практики _____

Заведующий кафедрой _____

Южно-Сахалинск

201_

Лицевая сторона бланка путевки



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001
693000, Россия, г. Южно-Сахалинск, Коммунистический пр., 33. Тел. (4242) 452301. Факс (4242)
452300.

E-mail: rector@sakhgu.ru. www.sakhgu.ru

№ _____ от « _____ » _____ 201_ г.

Путевка

Выдана Иванову Ивану Ивановичу, студенту 4-го года обучения очной формы обучения направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование» Института психологии и педагогики, направленному в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год для прохождения производственной (преддипломной) практики в _____ (название организации, адрес) на основании договора на проведение практики и приказа о допуске к практике № _____ от « _____ » _____ 201_ г.

Продолжительность практики _____ суток.

с « _____ » _____ 201_ г.

по « _____ » _____ 201_ г.

Руководитель практики от университета _____ (уч. звание) кафедры теории и методики обучения и воспитания _____ Ф.И.О., контактный телефон 8(4242) 452343.

Зав. кафедрой теории и методики обучения и воспитания _____ Т.Г. Федоренко

М.П.

Оборотная сторона бланка

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии
	Прибыл на место практики «____»_____2017г. _____ (подпись) М.П. (печать организации, в которую направлен студент)
	Выбыл с места практики «____»_____2017г. _____ (подпись) М.П. (печать организации, в которую направлен студент)

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение 3-х дней по окончании производственной (преддипломной) практики вместе с письменным отчетом.

Технологическая карта практики

Кафедра: **Теории и методики обучения и воспитания**

Направление подготовки: **Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **начальное образование**

Вида практики: **производственная (преддипломная) практика**

Количество часов: **216 часов**

Зачётных единиц: **6**

Статус практики **обязательная**

Семестр: **7**

Преподаватель: **к. п. наук, доцент Румянцева Л.Н.**

Целью проведения производственной (преддипломной) практики является:

- углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки;
- овладение практическими умениями организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- приобретение навыков проведения педагогического исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- закрепить и расширить теоретические знания по педагогике и частным методикам, направленных на организацию обучения и воспитания младшего школьника с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- формировать творческое мышление, индивидуальный стиль в методах профессиональной деятельности и обучении, исследовательского подхода к ней;
- овладеть умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального общего образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста, посредством сбора и апробации материала для написания практической части ВКР;
- создать возможности для осуществления профессионального самообразования и личностного роста студента-практиканта.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Обязательные виды учебной деятельности

№	Виды и содержание работ	Примечание	Миним. кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
<i>1 этап «Начальный»</i>				
Организационная работа				

1.	Участие в установочной конференции		1	1
2	Разработка индивидуального плана на период практики	Разработка индивидуального плана на каждую неделю практики	1	1
Учебно-методическая				
1.	Изучение требований, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса начальной школы	Анализ образовательной программы и учебно- методического обеспечения образовательного процесса в образовательной организации	1	2
		Изучение и оценка качества организации учебно- воспитательного процесса в классе	1	2
2	Изучение школьной документации	Анализ нормативных образовательных документов. Изучение рабочих программ по учебным предметам. Составление календарно-тематического планирования на период практики.	1	2
		Составление плана воспитательной работы	1	2
		Оформление школьной документации (общие сведения о классе, режимные моменты, характеристика расписания и др.)	1	2
Исследовательская				
1	Работа над темой исследования	Разработка плана исследования по теме выпускной работы. Прогнозирование результатов обучения, воспитания и развития учащихся. Подбор диагностического аппарата.	1	2
2	Изучение опыта работы учителя-предметника.	Записи в дневнике	1	2
Всего			9	16
2 этап «Основной»				
Организационная работа				
1.	Посещение уроков и внеклассных мероприятий	Анализ форм учебной и воспитательной работы, проводимых другими студентами (не менее 2 уроков)	1	2
2.	Отношение к практике	Проявляет дисциплинированность, самостоятельность, выполнение индивидуального плана	1	2

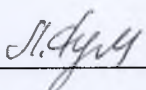
Учебно-методическая				
1.	Организация и проведение учебных занятий по предметам.	Конспекты зачётных уроков с самоанализом литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир,	3 3 3 2	5 5 5 3
		Проведение зачётных уроков Оценка за каждый зачётный урок отдельно (4 урока)	8	15
2.	Внеклассные занятия по учебному предмету	Конспекты с самоанализом форм работы	2	3
3.	Участие в научно-методической работе школы: семинары, педсоветы, методические объединения	Характеристика мероприятия. Подготовка информации и выступлений на заседаниях МО (педагогическом совете)	1	2
4	Коррекционно-развивающая	Проведение диагностических работ. Анализ обученности учащихся (разработка способов индивидуализации и дифференциации обучения). Предоставление текстов контрольно-оценочных работ (не менее 1).	1	2
Воспитательная работа				
1.	Просветительская деятельность	Организация викторин, конкурсов, олимпиад, предметных недель Моделирование культурного пространства образовательного учреждения Выполнение работы помощника классного руководителя	1	2
2.	Воспитательное мероприятие на базе класса	Проведение внеклассного мероприятия	1	2
		Конспект с самоанализом.	1	2
3.	Участие в общешкольных мероприятиях	Предоставление текста	1	2
4.	Информационная деятельность	Проведение родительских лекториев, собраний, круглых столов.	1	2
Исследовательская работа				
1.	Проведение психолого-педагогических исследований учебно-воспитательной работы	Реализация индивидуального плана диагностики личности младшего школьника, классного коллектива (с учётом заданий по ВКР)	5	15

		Всего	35	69
<i>3 этап (заключительный)</i>				
1	Подготовка отчёта по педагогической практике	Сдано своевременно в полном объёме, в соответствии с требованиями	1	2
		Дневник педагогических наблюдений	1	2
2	Педагогический анализ результатов работы с коллективом.	Психолого-педагогическая характеристика класса с формулированием рекомендаций по его дальнейшему развитию. и анализ проделанной воспитательной работы с классом	1	2
3	Оценка с базы практики	Общая отметка	3	5
4	Участие в итоговой конференции	Подготовка презентации (актуальность, наглядность, свободное владение материалом).	1	2
		Ведение дискуссии	1	2
		Всего	8	15
ИТОГО			52	100
Дополнительные виды работ				
1.	Организация и проведение экскурсий и другой внеурочной деятельности	Проведение экскурсий с разработкой мероприятия	-	2
2.	Проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ и краеведению	Предоставление отчёта о проделанной работе	-	2
3	Исследовательская	Проведение изучения состояния проблемы по заказу администрации образовательного учреждения	-	2
4	Контрольно-коррекционная деятельность.	Решение проблемных задач, педагогических ситуаций. Проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения и вредных привычек.	-	2
5	Портфолио	Аккуратность, творческое отношение к оформлению, наглядность, полнота отражения и качество материалов практики, факторы, отражающие развитие студента, защита)	-	4
Всего			-	12

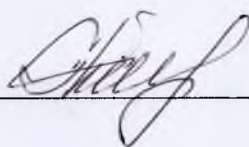
КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕЙ ОЦЕНКИ

0-51 балл	неудовлетворительна
52-69 баллов	удовлетворительно
70-84 балла	хорошо
85-100 баллов	отлично

Примечание: если студент в сумме набрал менее 52 баллов или получил в отзыве за работу на практике оценку "неудовлетворительно", то ему за практику выставляется итоговый результат "неудовлетворительно"

к.п.н., доцент  Л.Н. Румянцева

Утверждено на заседании кафедры ТиМОиВ Протокол № _____ от « _____ » _____ 2017 г.

Заведующая кафедрой к.п.н., доцент  /Т.Г. Федоренко