

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УР

 Романова М.А.
« 2 » 2017 г.

Программа практики

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б2.В.03(П)**

Направление подготовки

44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Форма обучения

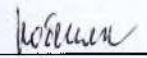
ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

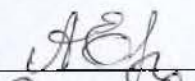
Срок освоения ОПОП

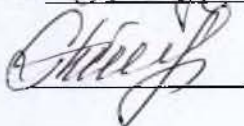
4 года

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Директор департамента высшего образования  / Л.И. Кобеньак 

Директор Института психологии и педагогики  / А. А. Еромасова

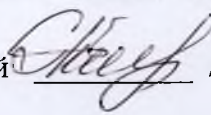
Заведующий кафедрой ТиМОиВ  / Т.Г. Федоренко

Южно-Сахалинск, 2017

При разработке рабочей программы учебной практики в основу положены:

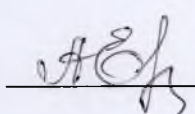
1. ФГОС ВО по направлению подготовки: «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1426 от 04 декабря 2015 г.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №5 44 н.
3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждён приказом Минобрнауки России № 1383 от 27.11.2015 г.
4. Рабочий учебный план направления подготовки: «Педагогическое образование профиля «Начальное образование» на 2017-2018 г. г. утвержденный и.о. ректора 21 марта 2017 г.

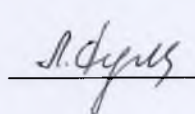
Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от «13» 09 2017 г. Протокол № 1.

Заведующая кафедрой  / к.п.н., доцент Т.Г. Федоренко

Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики от «21» 09 2017 г. Протокол № 1.

Председатель Учёного совета

Института психологии и педагогики  /д.филос.н., профессор А.А. Еромасова

Разработчик:  / к.п.н., доцент Л.Н. Румянцева

Практика является обязательным разделом ОПОП по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и относится к вариативной части программы. Практика - это особый вид деятельности, профессионально-ориентированный на практическую подготовку бакалавров. В рамках концепции производственной практики все типы практики взаимосвязаны, осуществляются как целостная система. Каждый тип практики – это специфическая форма организации учебного процесса. Все типы практики организуются на основе сотрудничества с образовательными учреждениями города и области.

При образовательной программе подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» предусматривается учебная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1. Цели проведения практики

Целью проведения учебной практики является овладение практическими умениями организации профессиональной деятельности в первые дни ребёнка в школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. Задачи практики

Задачами учебной практики являются:

- овладение ведущими профессиональными действиями, представляющими систему психолого-педагогических и методических знаний по организации первых дней ребёнка к школе;
- формирование у обучающихся умений осуществлять адаптационные мероприятия в первые дни ребёнка в школе;
- формирование умений и навыков самоанализа своей деятельности;
- приобретение навыков организации взаимодействия с педагогами и родителями в целях развития обучающихся с учётом индивидуально-дифференцированного подхода.

3. Место практики в структуре ОПОП университета

Для успешного прохождения практики студент должен успешно пройти теоретическое и практическое обучение, освоить разделы ОПОП (дисциплины и модули) всех предшествующих циклов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01.

№ п/п	Шифр	Наименование дисциплины	Семестр
1.	Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности	1
2.	Б1.Б.9.2	Введение в педагогическую деятельность	2
3.	Б.1. Б.10.4	Возрастная и педагогическая психология	2
4.	Б1.В.ОД.3	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе	1
5.	Б1.В.ОД.8	Методология и методы педагогического исследования	3
6.	Б1.В.ОД.16	Теория обучения детей младшего школьного возраста	3

7.	Б1.В.ДВ.1.2	Психолого-педагогический практикум	3
8.	Б1.В.ДВ.	Готовность ребёнка к школе	3
9.	Б.2У.1	Учебная практика	4
10.	Б1.Б.11	Методика преподавания по профилю подготовки	4,5,6,7

Учебная практика является продолжением изучения данных дисциплин. Указанные дисциплины обеспечивают психологическую, педагогическую и методическую подготовку студента-практиканта.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студента, приобретённым в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при освоении данной практики

Приступая к прохождению практики, обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретические положения по психолого-педагогическим дисциплинам;
- психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты;
- основные задачи обучения и воспитания первоклассников, методы и формы образовательной деятельности младшего школьника;
- особенности методов педагогического исследования;
- принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психологический комфорт младшего школьника.

Уметь:

- оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам, выявлять образовательную эффективность;
- организовать различные виды деятельности с учащимися младшего школьного возраста;
- самостоятельно планировать, проводить диагностику готовности ребёнка к школе;
- анализировать проделанную работу и на основе этого делать выводы.

Владеть:

- навыками организации взаимодействия младших школьников в различных видах деятельности.

Проведение учебной практики способствует закреплению теоретических знаний по изученным дисциплинам на основе применения их в практической деятельности, и создаёт базу для изучения последующих дисциплин. В период учебной практики студенты выступают в качестве исследователя: овладевают методами и приёмами изучения возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, методами психолого-педагогической диагностики. Учебная практика является логическим завершением изученных дисциплин и играет большую роль в становлении профессионализма по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребёнка в школе.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

№ п/п	Шифр	Наименование дисциплины	Семестр
1.	Б1.Б.10.2	Психология воспитания	6
2.	Б2.П.2	Педагогическая практика	6
3.	Б1.Б.11	Методика преподавания по профилю подготовки	4,5,6,7
4.	Б1.В.ОД.16	Теория и методика воспитания младших школьников	5
5.	Б1.В.ДВ.9.2	Индивидуальный стиль профессиональной деятельности	5
6.	Б1.В.ДВ.2.2	Личность педагога начальной школы	7
7.	Б1.В.ДВ.11.1	Психология индивидуальных различий	6

Учебная практика, являясь разделом ОПОП, создаёт базовую основу для проведения последующих практик, так как программы практик разработаны с учётом принципа систематичности, последовательности, преемственности. Содержание учебной практики находит отражение и в содержании государственной итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает устойчивой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Базовый уровень. В результате освоения дисциплины студент Знает: - основные виды образовательных программ, реализуемых в начальном общем образовании. Умеет: - характеризовать выбор современных образовательных технологий; - осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности, добиваясь поставленных целей. Владеет: - навыками ответственного отношения за результаты своей педагогической деятельности (трудовая дисциплина, своевременность оформления отчётной документации и т.п.).
ОПК – 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и	Базовый уровень. В результате освоения дисциплины студент Знает: - возрастные закономерности и индивидуальные особенности психологического, психосоциального и

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психофизиологического развития; - содержание понятия «особые образовательные потребности обучающихся», Умеет: - использовать принципы, знание содержания, форм организации и методов обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и социальных условий жизни в процессе реализации образовательных программ. Владеет: - умениями реализации образовательных программ для решения социальных и профессиональных задач.
ОПК – 4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Базовый уровень. В результате освоения дисциплины студент Знает: - требования нормативно-правовых документов по созданию психологически безопасной среды в образовательном учреждении. Умеет: - составлять план учебно-воспитательной работы по формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися. Владеет: - навыками обеспечения психологически безопасного пребывания детей в начальной школе.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Базовый уровень. В результате освоения дисциплины студент Знает: - структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального общего образования; Умеет: - проектировать образовательный процесс по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
		Владеет: - знания и умения реализации общеобразовательной программы по учебному предмету начального общего образования.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Базовый уровень. В результате освоения дисциплины студент Знает: - теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; - способы психологического и педагогического изучения Первоклассника. Умеет: - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Владеет: - современными диагностическими средствами и методами исследования учебно-воспитательного процесса; - способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Базовый уровень. В результате освоения дисциплины студент Знает: - характеристику программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. Умеет: - отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования; - проектировать воспитательный процесс с использованием педагогических методов и технологий, соответствующих общим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
		- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся. Владеет: - навыками осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе использования эффективных методов, форм и средств; - способами педагогического взаимодействия.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Базовый уровень. В результате освоения дисциплины студент Знает: - методологию педагогических исследований проблем начального общего образования (обучения, воспитания, развития младшего школьника). - характеризует особенности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Умеет: - создавать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Владеет: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений на основе результатов диагностирования образовательных достижений обучающихся и путём использования возможностей среды образовательного учреждения, региона, страны.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Базовый уровень. В результате освоения дисциплины студент Знает: - теоретические основы развития психики в онтогенезе, влияния социальной ситуации развития,

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
		взаимодействия с участниками образовательного процесса на динамику личностного развития, формирования психических новообразований. Умеет: - использовать полученные теоретические знания во взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнёрами для обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе. Владеет: - мотивацией к взаимодействию с различными категориями населения для обеспечения качества образовательного процесса, эффективного социального партнёрства.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Базовый уровень. В результате освоения дисциплины студент Знает: - способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса. Умеет: - бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса. Владеет: - способами продуктивного взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе, обеспечивающих их активность и инициативность, самостоятельность и развитие творческих способностей.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Базовый уровень. В результате освоения дисциплины студент Знает: - методы психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в условиях индивидуализации образования. Умеет: - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся, на основе характеристики учащегося и класса; - принимает участие в проведении дополнительных занятий коррекционно-

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
		развивающего характера. Владеет: - навыками психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в условиях индивидуализации образования.
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Базовый уровень. В результате освоения дисциплины студент Знает: - требования к выполнению самоанализа воспитательного мероприятия. Умеет: - анализировать итоги практики с определением собственного развития. Владеет: - навыками самоанализа собственной деятельности и проектирования своего маршрута в профессиональном развитии.
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Базовый уровень. В результате освоения дисциплины студент Знает: - основы планирования воспитательной работы в 1 классе. Умеет: - разрабатывать и проводить воспитательное мероприятие, направленное на культуру поведения первоклассника. Владеет: - умениями проектирования воспитательной работы, ориентируясь на формирование культурных потребностей младшего школьника, и учитывая их особенности.
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Базовый уровень. В результате освоения дисциплины студент Знает: - основы планирования внешкольной, внеклассной и внеурочной работы с первоклассниками. Умеет: - проводить работу с родителями культурно-просветительской направленности; - выделять условия организации социально открытого уклада школьной жизни в

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
		первые дни ребёнка в школе. Владеет: - навыками программного проектирования воспитательного процесса, в т.ч. внеурочной и внешкольной направленности.

4. Место и время проведения практики

Время проведения учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется на основании календарного учебного графика, утверждаемого ежегодно проректором по учебной работе.

Учебная практика проводится в 5 семестре. Продолжительность практики - 2 недели.

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарно, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Профильной организацией для прохождения учебной практики являются средние общеобразовательные и начальные общеобразовательные школы, соответствующие виду практики и требованиям ФГОС НОО на основании договора «О прохождении практики студентов СахГУ» с Министерством образования Сахалинской области № 200 от 10.01. 2017 г., Департамента образования г. Южно-Сахалинска № 100 от 31. 04. 2013 г., в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

При выборе профильной организации руководствуются следующими критериями:

- обеспеченность квалифицированным руководством, педагогами с высшим образованием;
- оснащение современным оборудованием и применение прогрессивных и альтернативных методик обучения;
- образовательные организации должны носить статус государственный;
- наличие в штатном расписании ставки школьного педагога- психолога;
- расположенность образовательной организации должна обеспечивать возможность систематического контроля за деятельностью студентов, обучающихся по очной форме.

Студенты заочной формы обучения, имеющие стаж педагогической работы в школьном общеобразовательном учреждении не менее 3 лет, проходят практику на основном рабочем месте.

Руководство учебной практикой осуществляется на паритетных началах со стороны кафедры ТиМОиВ и со стороны образовательного учреждения – профильной организации.

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 3 зачётных единиц, 108 часов, 2 недели.

Учебная практика бакалавров условно разделена на три этапа: ознакомительный этап, основной этап (педагогическое наблюдение, самостоятельное исследование готовности ребёнка к школе, проведение внеклассной работы), заключительный (самоанализ деятельности).

Этапы проведения практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
			учебная	самостоятельная	
	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности	2	-	
		Знакомство со школой, деятельностью завуча, учителей начальных классов по организации первых дней в школе; знакомство с учащимися первого класса.	6	3	Дневник Характеристика образовательного процесса первоклассника в первые дни
		Составления календарно - тематического плана на период практики	4	2	Утверждение календарно-тематического плана
		Беседа с учителем начальных классов по содержанию и особенностям организации работы с детьми и родителями.	2	1	Запись беседы в дневнике
2.	Основной этап	Знакомство со школьной документацией класса	4	-	Анализ документов
		Педагогические наблюдения за организацией и ходом уроков.	25	10	Конспекты уроков. Запись в дневнике об основных

		Обзорная лекция руководителя практики по проведению различных методов исследования	4	2	этапах деятельности учителя на уроке
		Наблюдение за особенностями поведения первоклассников, организацией самостоятельной деятельности, особенностей организации режимных процессов в классе.	6	2	Анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса в классе. Характеристика младшего школьника
		Определение диагностического материала и проведение исследования готовности ребёнка к школе	4	4	Обоснование диагностического инструментария Протоколы обследования Тексты стартовых работ
		Самостоятельная организация студентами внеклассной работы	4	5	Разработка сценария внеурочного мероприятия с самоанализом
		Участие в работе с родителями первоклассника	2	2	Оформление стенда для родителей 1 –ка
		Совместная работа учителя с педагогом-психологом по вопросу «Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных младших школьников»	3	2	Программа адаптации в 1 классе
3.	Заключительный	Составление индивидуального отчета по практике	5	3	Рефлексивный анализ собственной деятельности.
		Участие в итоговой конференции по практике – защита индивидуального отчёта	1	-	Творческий отчет
Итого			72	36	108 часов

6. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального

вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Во время прохождения учебной практики со студентами руководитель практики проводит организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе активных форм и методов обучения (круглый стол, обсуждения, дискуссии). Важной составляющей Учебной практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов учителя начальных классов для передачи своего опыта по организации адап-

тационных мероприятия в первые дни ребёнка в школе, а также методов и приёмов работы с различными категориями детей.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и психолого-педагогические технологии: диагностический инструментарий, ролевые и деловые игры, тренинговые формы работы, коррекционно-развивающие занятия, дискуссии, различные формы просветительской деятельности (лекции, выставки и т.д.)

При выполнении научно-исследовательской составляющей учебной практики студенты знакомятся с особенностями психолого-педагогического исследования готовности ребёнка к школе, используя разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование и др.). Совокупность способов проведения исследований в рамках учебной практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных.

8. Учебно – методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Организация практики осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и её программой. Продолжительность рабочего дня практикантов составляет не более 40 часов в неделю (ст.91 Трудового кодекса РФ).

В ходе учебной практики студент проводит следующие виды самостоятельной работы:

БЛОК №1. Задания по изучению документации, регламентирующей организацию практики и деятельность образовательного учреждения

Задание № 1. Участие в установочной конференции по организации учебной практики на базе института:

- знакомство с приказом по организации практики, соблюдения техники безопасности;
- встреча с руководителем практики и знакомство с программой практики: с целями, задачами и содержанием учебной практики.

Форма отчётности: запись в дневнике, календарный план-график деятельности в ходе практики.

Задание № 2. Участие в установочной конференции по организации учебной практики в профильной организации.

Беседа с представителем педагогического коллектива школы, курирующего начальные классы (руководителем практики со стороны профилирующей организации, зам. директора по учебно-воспитательной работе, руководителем методического объединения учителей начальных классов), школьным психологом и социальным педагогом, логопедом:

- знакомство с опытом работы учителей начальных классов по комплектованию первых классов (обследование микрорайона; взаимосвязь с дошкольными образовательными учреждениями, расположенными в микрорайоне школы);
- процедура оформления будущего первоклассника в школу;
- распределение по классам;

- взаимодействие школы с дошкольными образовательными учреждениями по подготовке детей к школе и организация подготовительных занятий с будущими первоклассниками и их родителями (сравнить содержание работы с первоклассниками с содержанием работы в подготовительной к школе группе. Есть ли преемственность в этих программах?);

- система работы учителей начальных классов по адаптации детей к школе;
- организация психолого – педагогического обследования детей; система работы социального педагога и школьного психолога по диагностике первоклассников и работа с детьми, у которых выявлен высокий уровень школьной и социальной дезадаптации;
- знакомство с учебным планом и рабочими программами по учебным предметам в 1-х классах общеобразовательной школы, с основными задачами обучения и воспитания первоклассников;
- знакомство с личными делами и медицинскими картами детей.
- знакомство с расписанием уроков, изучение его особенностей, требований к составлению;
- изучение плана воспитательной работы.

Беседа с учителем начальных классов по содержанию и особенностям организации работы с детьми и родителями, с формами контроля за развитием детей, с диагностикой, вопросами планирования и учёта, ведения документации.

Анализ нормативных образовательных документов (Положение о приёме в 1 класс, знакомство с личными делами, медкартами и др.).

Подготовить сообщение в дневнике по следующим вопросам: название, вид учреждения, адрес, ФИО директора, завуча, учителя первого класса; список учащихся класса; расписание уроков и звонков; содержание беседы с учителем начальных классов по вопросам условий организации учебной деятельности первоклассников.

Совместная работа учителя начальных классов и педагога-психолога по организации адаптации первоклассника.

Совместно с учителем студент-практикант составляет календарный план-график деятельности в ходе учебной практики.

Форма отчётности: характеристика образовательного процесса в 1 классе.

БЛОК № 2. Задания по анализу взаимодействия учителя 1-го класса с воспитанниками и их родителями

Задание № 3. Наблюдение за особенностями поведения первоклассников, организацией самостоятельной деятельности, особенностей организации режимных процессов в школе/классе.

Анализ методики проведения мероприятий, направленных на адаптацию детей к школе:

- процедура встречи учащихся в начале учебного дня,
- размещение учащихся в классе,
- подготовка учителя и учащихся к урокам,
- организация питания учащихся,
- формирование у учащихся соответствующих санитарно-гигиенических навыков;
- знакомство и контроль соблюдения учащимися правил поведения в общественных местах,
- организация динамических пауз,
- знакомство и контроль соблюдения учащимися правил уличного движения,

- процедура окончания учебного дня и проводы детей домой.

В процессе наблюдений студенты фиксируют свои наблюдения в дневнике, анализируют организацию педагогического процесса, его образовательную эффективность и используют результаты изучения для составления характеристики младшего школьника.

Форма отчётности: аналитический отчёт.

Задание № 4. Посещение уроков в 1-х классах и проведение педагогического наблюдения за характером взаимодействия учителя и учащимися:

Основную часть времени студенты проводят в классе, где наблюдают за особенностями организации адаптационного периода, оценивают готовность первоклассника к школе и оформляют характеристику первоклассника в соответствии с диагностическими показателями.

Педагогические наблюдения за организацией и ходом уроков, их анализ по вопросам:

- наблюдение за приёмами работы учителя, направленными на формирование детского коллектива, навыков сознательной дисциплины и культуры поведения;
- наблюдение за деятельностью учителя по выработке у учащихся навыков обращения с учебными принадлежностями, восприятия и выполнения указаний учителя;
- наблюдение за приёмами работы учителя, способствующих формированию у первоклассников познавательного интереса, познавательной активности и развитию познавательных способностей;
- наблюдение за методами и приёмами работы учителя (выбор содержания и его доступность для детей, методы изучения нового материала, методы проверки и оценки знаний, качество ответов учащихся, активность детей на уроке, методы и приёмы выявления и устранения пробелов в знаниях, умениях).

Схема наблюдения и анализа урока

Предмет

Дата

Класс

Тема урока

Этапы урока

Методы деятельности

Используемые пособия учителя и ученика

Вопросы для обсуждения:

1. Какие приёмы использует учитель для поддержания интереса детей к уроку?
2. Какие приёмы обучения учитель использует на уроке?
3. Как организуется самостоятельная деятельность детей на уроке? Какие условия для этого созданы?
4. Какие приёмы использует учитель для выработки у детей учебных навыков?
5. Как проводится индивидуальная работа с детьми на уроке?
6. Каковы особенности уроков?
7. Отличается ли поведение детей на разных уроках, у разных педагогов? Почему?
8. Какие приёмы использует учитель для формирования коммуникативных действий и культуры поведения детей?

Краткий конспект урока с комментариями, замечаниями, рекомендациями

<i>Этап урока, его краткое содержание</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Комментарии, замечания, рекомендации</i>

Форма отчётности: дневник практики; конспектирование 5 уроков с чёткой фиксацией деятельности учителя и учащихся (по математике, обучению грамоте; окружающему миру, изо, технологии), аналитический отчёт по итогам практики.

Задание 5. Проведите наблюдение за ходом организации динамической паузы. Ознакомьтесь с методикой занятий по развитию подвижности и моторики. Дайте оценку физическому развитию детей класса. Попытайтесь сформировать у первоклассников привычки к здоровому образу жизни. Изучите приёмы работы учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Соответствует ли планирование оздоровительно-воспитательной работы первоклассников состоянию их здоровья и развитию?

2. Как осуществляется индивидуальный подход? Какова динамика внимания и работоспособности учащихся в течение уроков? (разобрать несколько примеров хронометрированного наблюдения за учащимися на уроках).

3. Какие факторы способствуют снижению или повышению работоспособности ребёнка?

4. Каково состояние двигательных навыков у детей? Какова осанка учащихся?

Причины нарушения осанки?

5. Какие условия созданы в школе (классе) для организации двигательной активности первоклассников?

6. Какова роль учителя в организации перемен?

7. Как организуется приём пищи?

8. Выделите приёмы воспитания у детей культурно-гигиенических навыков, культуры поведения.

Форма отчётности: дневник практики; отчёт по итогам практики.

Задание № 6. Изучение стиля взаимодействия учителя с учениками.

Под педагогическим общением понимают профессиональные взаимоотношения учителя и учеников в процессе обучения и воспитания, которые имеют определённые педагогические функции и направлены на создание благоприятного психологического климата, оптимизацию учебной деятельности. Традиционно принято выделять авторитарный, демократический и либеральный стили общения педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Как можно быстро установить контакт с детьми запомнить их имена?

2. Какие занятия или развлечения могут заинтересовать детей и повысить ваш авторитет в их глазах?

3. В чём и как проявляется индивидуальность ребёнка. Опишите наиболее запомнившегося вам ребёнка.

4. Какие чувства вы испытали, общаясь с детьми первого класса?

Форма отчётности по выполнению задания: конспекты уроков, отчёт по итогам практики.

Задание № 7. Посещение родительского собрания и анализ взаимодействия учителя начальных классов с родителями первоклассника:

- педагогическое наблюдение за характером взаимодействия с родителями (содержание индивидуальных бесед, стиль общения с родителями);
- посещение родительского собрания (повестка собрания, содержание обсуждаемых вопросов).

Форма отчётности по выполнению задания: дневник; информационный материал для родителей; отчёт по итогам практики.

БЛОК № 3. Диагностики педагогической готовности первоклассников к школе

Задание № 8. Изучение личности первоклассника, с целью выявления его готовности к обучению в школе:

- проводится каждым студентом индивидуально (могут использоваться такие методы как педагогическое наблюдение, индивидуальная педагогическая беседа с первоклассником, анализ продуктов учебной деятельности ученика, педагогическая диагностика по согласованию с учителем);
- дополнительную информацию о ребёнке студент может получить в результате беседы с родителями ребёнка и учителем.

Студенту-практиканту необходимо провести диагностику педагогической готовности к школе 1 первоклассника по комплекту «Школьный старт» (Битянова М.Р. и др.), написать психолого-педагогическую характеристику ребёнка и составить рекомендации для учителя на основе результатов проведённой диагностики.

Форма отчётности: дневник; отчёт по итогам практики, характеристика на 1 ученика, протоколы и выводы обследования.

БЛОК № 4. Организация внеурочной деятельности первоклассника

Задание № 9. Организация конкурсов, внеклассных мероприятий, с предоставлением конспекта и самоанализа.

Составление плана – конспекта:

Тема

Цель, задачи

Ход образовательной деятельности, с обязательным анализом деятельности школьника и педагога

Вывод

Проведение и организация с учащимися динамических пауз на уроках (по согласованию с учителем); организация подвижных и настольных игр с учащимися начальных классов на переменах.

Форма отчётности по выполнению заданий: дневник; отчёт по итогам практики, конспект мероприятия с самоанализом.

Задание № 10. Разработать программу адаптации детей в школе для учителя начальных классов.

Для выполнения задания обучающимся студентам необходимо:

1. Изучить литературу по проблеме адаптации детей к школе и определить основные задачи и трудности периода школьной адаптации, а также ключевые направления работы учителя начальных классов по адаптации детей к школе.
2. Изучить различные программы адаптации первоклассников в школе.
3. Подобрать различные методы, приёмы и упражнения на адаптацию детей в школе.

Форма отчётности по выполнению заданий: программа адаптации первоклассника.

9. Формы промежуточной аттестации

Общее руководство учебной практикой осуществляется руководителем практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, назначаемым выпускающей кафедрой на основе запланированной нагрузки. Руководитель практики не сёт ответственность за качество практики. Он организует установочную конференцию в сессионный период, на которой студенты знакомятся с содержанием практики, получают инструктаж по технике безопасности и правилами трудового распорядка, получают задания, рекомендации, путёвки. Руководитель практики направляет, консультирует, контролирует деятельность практикантов, следит за выполнением программы практики, просматривает и корректирует индивидуальные планы.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается педагог – наставник, который осуществляет выполнение программы практики, контроль посещаемости и выполнение трудовой дисциплины студента-практиканта.

Календарно-тематический план составляется студентами совместно с учителем на основе плана – графика учебно-воспитательной работы класса и утверждается руководителем практики. При планировании учитывается весь объём работы в соответствии с программой практики и учётом интересов профильной организации.

Отчётную документацию студенты обязаны предоставить руководителю практики в сроки, указанные приказом по практике.

Общий контроль за прохождением студентами всех этапов практики возложен на заведующего кафедрой теории и методики обучения и воспитания.

На итоговой конференции подводятся итоги работы студентов – практикантов, выставляются итоговые оценки (зачтено/не зачтено).

9.1. С целью проведения промежуточной аттестации студентов необходимо использовать фонд оценочных средств:

- систематический анализ ведения дневника студентами – практикантами;
- календарно – тематический план практики;
- анализ учебно-воспитательной работы педагога в адаптационный период первоклассника и составление модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе адаптации детей к обучению в школе;
- конспект внеурочной деятельности, организованной студентом самостоятельно;
- конспекты посещённых уроков;
- результаты изучения готовности ребёнка к школе (протоколы и выводы);
- характеристика на одного первоклассника;
- итоговый отчёт.

№ п/п	Формируемые компетенции	Номер или наименование задания	Оценочное средство
-------	-------------------------	--------------------------------	--------------------

1	ОПК-1	Задание 1, 2 ,3	1. Дневник. 2. Индивидуальный календарно-тематический план практики. 3. Участие в итоговой конференции. 4. Самоанализ профессиональной деятельности.
2	ОПК - 2	Задание 2 ,4	1.Характеристика организации образовательного процесса в 1 классе в данном учебном заведении. 2.Конспекты уроков, внеклассного мероприятия.
3	ОПК-4	Задание 4, 5, 9, 10	1. Программа адаптации. 2. Характеристика организации образовательного процесса в 1 классе.
4	ПК-1	Задание 4,9	1. Конспект с анализом посещённых уроков. 2.Разработка воспитательного мероприятия с первоклассниками и его самоанализ. 3. Отчёт по итогам практики.
5	ПК-2	Задание 7	Результаты изучения личности ребёнка (протоколы и выводы) и характеристика особенностей образовательного процесса в 1 классе
6	ПК-3	Задание 3,5,9	1.Дневник. 2.Самоанализ профессиональной деятельности.
7	ПК-4	Задание 4	1.Конспект с анализом посещённых уроков. 2. Характеристика организации образовательного процесса в 1 классе.
8	ПК-6	Задание 2,3,6,7	1. Характеристика организации образовательного процесса в 1 классе. 2.Программа работы с родителями.
9	ПК-7	Задание 9	Отчёт по итогам практики.
10	ПК- 9	Задание 5, 8	Отчёт по итогам практики. Результаты изучения первоклассника. Характеристика младшего школьника.

2	ПК-10	Задание 1,3,5,6	1.Дневник. 2.Самоанализ профессиональной деятельности. 3.Индивидуальный календарно-тематический план практики. 4. Программа работы с родителями.
3	ПК-13	Задание 4,7,9,10	1.Отчёт по итогам практики. 2.Самоанализ педагогической деятельности. 3.Программа адаптации.
4	ПК-14	Задание 7,10	1.Отчёт по итогам практики. 2.Самоанализ педагогической деятельности. 3.Программа адаптации.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по практике, осваиваемым студентом самостоятельно

1. Основные направления деятельности учителя в адаптационный период?
2. Перечислите и охарактеризуйте требования к организации первой недели адаптации первоклассника.
3. В чём заключается деятельностный подход в процессе образования в 1 классе?
4. Каковы общие требования к уроку в 1 классе?
5. Чем определяется структура урока в адаптационный период первоклассника?
6. Как проводится анализ способов организации внимания, активизации мыслительной деятельности первоклассника учителем?
7. С какой целью проводится определение уровня адаптации первоклассников?
8. Основные направления деятельности учителя в формировании УУД младшего школьника в первые дни в школе?
9. Из чего складывается система методов и приёмов формирования культуры поведения у первоклассника?
10. В чём особенности работы учителя с родителями первоклассника?

9.2. При подведении итогов учебной практики необходимо предоставить отчётную документацию:

1. Дневник практики.
2. Путёвка с печатью образовательной организации.
3. Календарно – тематический план учебно- воспитательной работы класса в адаптационный период.
4. Конспект внеурочной деятельности, организованной студентом.
5. Конспекты уроков (не менее 5).
6. Характеристика младшего школьника.
7. Протоколы и выводы готовности обучающихся к школе.

8. Программа адаптации.
9. Индивидуальный отчёт студента – практиканта.
10. Распорядительный акт о проведении практики (приложение № 4)

9.3. Отчётная документация по практике для работающих студентов, имеющих педагогический стаж не менее 3-х лет

1. Копия трудовой книжки.
2. План-график учебно-воспитательной работы класса в адаптационный период.
3. Конспекты уроков (не менее 5) и внеурочной деятельности в период практики.
4. Характеристика младшего школьника с результатами обследования готовности ребёнка к школе.
5. Протоколы и выводы готовности обучающихся к школе.
6. Программа адаптации.
7. Индивидуальный отчёт студента – практиканта.
8. Распорядительный акт о проведении практики (приложение № 4)

9.4. Учебно-методическое обеспечение оформления оценочных средств

9.4.1. Ведение дневника. Во время практики студенты ведут дневник, в котором должен найти отражение каждый день, выполнение всех видов деятельности студента – практиканта. (Приложение 1.)

9.4.2. Составление тематического планирования на весь период практики в форме календарно-тематического плана практики. (Приложение 2.)

9.4.3. Составление психолого-педагогической характеристики одного ученика по результатам изучения готовности ребёнка к школе и рекомендации для учителя.

Методические рекомендации для самостоятельной работы по составлению характеристики младшего школьника:

1. Раскрывая ту или иную особенность личности ребёнка, следует давать возможно более полное ее описание, используя для этого наиболее характерные факты поведения и данные эксперимента. Наличие фактического материала и аргументация психологических выводов – обязательное условие характеристики.

2. Глубина характеристики будет определяться степенью раскрытия подлинных психологических причин проявления соответствующих личностных качеств ребёнка, и рекомендуемых мер педагогического воздействия с учётом этих причин.

3. Характеристика пишется в отдельной тетради, на титульном листе которой указывается, на кого и кем она составлена. Отмечается также, в течение какого времени проводилось изучение ребёнка, и какими методами. Готовая характеристика должна быть заверена (но не оценена) педагогом.

4. Психолого-педагогическая характеристика сдаётся вместе с остальной документацией по практике, проверяется и оценивается преподавателем кафедры.

Примерная схема психолого-педагогической характеристики младшего школьника

1. Общие сведения об ученике: возраст, состав семьи, материальная обеспеченность и бытовые условия, состояние здоровья, внешний вид, посещал ли детский сад.

2. Характеристика знаний и умений, с которыми пришёл ученик:

- отсутствие или наличие недостатков речи, умение рассказывать; запас стихотворений, сказок, умение их пересказывать и декламировать;

- знание букв, умение читать, качество чтения;
- умение писать буквы, слова, предложения, владение печатным или рукописным шрифтом, пишет карандашом или ручкой;
- умения: считать до 10, 20, 100 и обратно, решать примеры и задачи, сравнивать множество предметов, вычислять, складывать, отнимать, умножать, делить; различать и называть геометрические фигуры;
- умение различать цвета;
- умение рисовать.

3. Владение пространственными и временными представлениями: спереди, сзади, сегодня, завтра, вчера;

- представлениями об окружающем мире;
- навыками ручного труда: что умеешь делать?, отношение к труду;
- навыками культурного поведения: отношение к старшим, младшим, одноклассникам, знание «волшебных» слов и умение ими пользоваться, умение пользоваться носовым платком, салфеткой, столовыми приборами, поведение за столом в столовой;
- знание песен, танцев.

Предложения и выводы о воспитании младшего школьника.

9.4.4. Индивидуальный отчёт о практике студента-практиканта

Оценка собственных умений для организации адаптационного периода учащихся, включающий самоанализ умений:

- наблюдать и протоколировать деятельность учителя и учащихся по дням;
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся, выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- анализировать собственную деятельность.

Перечень проведённых воспитательных мероприятий и их анализ (достоинства и недостатки).

Успехи и трудности в проведении педагогической практики, предложения по улучшению её организации. Общая самооценка профессионально-педагогической деятельности.

Отчёт в форме рефлексивного анализа собственной деятельности может содержать ответы на вопросы в форме сочинения:

1. Оправдались ли ожидания, которые вы связывали с практикой?
2. Что было на практике самым интересным (не интересным)?
3. Определите роль знаний, получаемых при подготовке будущего учителя для эффективной профессиональной деятельности.
4. С какими проблемами современной школы столкнулись на практике?
5. В какой мере удалось установить контакт с учащимися школы?
6. Изменилось ли представление о педагогической профессии после практики?

7. Чему научились в период практики? Какими компетенциями начали овладевать?
8. Отсутствие каких педагогических компетенций вы осознали на практике и испытывали потребность в их освоении?
9. Как повлияла педагогическая практика на характер вашего общения с детьми (людьми)?
10. Какие слабые места практики вы могли бы отметить?
11. Какие проблемные ситуации вызвали у вас затруднения?
12. Какие профессионально-личностные качества сформировались в ходе практики?
13. Наличие каких научных знаний потребовалось в организации практики?
14. Какое влияние оказала педагогическая практика на формирование вашего педагогического опыта?
15. Какие знания педагогической теории повлияли на успешное прохождение практики?
16. Какие задания на практике были интересными для вас? Какие вызвали затруднения? Какие считаете ненужными?
17. Утвердились ли Вы в правильности выбора своей профессии и т.п.

В целом, содержание отчёта и объём представленного материала должны давать исчерпывающее представление о работе, проведённой студентом во время производственной практики.

9.4.5. Портфолио студента, который содержит:

- запись интересных материалов, разработка внеклассных мероприятий, консультаций для родителей;
- подборка диагностического аппарата с целью изучения стартовых возможностей первоклассника;
- изготовление для учителя наглядного пособия, описание методики его применения и сделать эскиз;
- фотографии и др. материал по тематике практики;
- написание творческой работы «Как бы я организовал (а) первые дни ребёнка в школе» (форма записи определяется индивидуально).

9.5. Критерии оценки

№ задания	Содержание	Критерии
№1.	работа с Дневником	В «Дневнике» становления профессиональной компетентности отражено ежедневное планирование собственной деятельности на период практики; ведётся её ежедневный анализ, описаны достигнутые результаты личностного и профессионального роста
№2	календарно-тематическое планирование деятельности в ходе практики	В плане отражены все виды работы в ходе практики с отметкой руководителя практики от профильной организации о выполнении. Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность,

		дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда).
№3	протокол наблюдения за процессом организации первых дней ребенка в школе с анализом эффективности выполненной работы.	Представлен протокол наблюдения за процессом организации первых дней ребенка в данной школе. Анализ процесса организации первых дней ребёнка в школе выполнен по всем направлениям и сопровождается описанием программы адаптации в профильной организации. Составлена модель действующей в ОУ системы взаимодействия субъектов образовательного процесса на этапе адаптации первоклассников
№4	конспекты уроков	Представлен конспект урока с анализом проведения. Все пункты схемы анализа учтены. Проанализирована взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся на уроке, используемые учителем образовательные технологии, методы и приемы обучения и воспитания, использование технологий с учётом особенностей адаптации первоклассника.
№5	характеристика здоровьесберегающего образования в 1 классе	Представлен анализ образовательной ситуации: проведение физминуток, динампауз, организация питания и др. Портфолио содержит методическую копилку по вопросу соблюдения здоровьесбережения образования детей в 1 классе.
№6	рефлексивный анализ собственной деятельности	Представлен итоговый рефлексивный анализ собственной деятельности в период практики, в котором полно и развёрнуто описаны особенности взаимодействия практиканта с детьми и коллегами, дан рефлексивный анализ собственных способов деятельности, отражающий удовлетворенность ею, испытываемые при этом эмоции, чувства; проанализированы свои достижения, достоинства и трудности, возникающие во время практики; отражен собственный личностный и профессиональный рост, а также сформировавшиеся во время практики профессиональные компетентности.
№7	работа с родителями	Представлен анализ работы с родителями первоклассника, протокол собрания, конспект консультации /беседы. Выделенная проблема родительского собрания актуальна, доклад содержит необходимый научный и методический материал. Портфолио содержит методическую копилку по вопросу работы с родителями.
№8	психолого-педагогическая характеристика учащегося	Протокол исследования соответствует требованиям. Характеристика учащегося составлена грамотно, полно, содержит обобщённые и обоснованные выводы. Рекомендации составлены грамотно, корректно,

		с учётом результатов исследования, возрастных особенностей детей и требований к организации работы учителя в первые дни ребёнка в школе.
№9	организация внеклассной работы	Представлен конспект и самоанализ в соответствии с требованиями. Проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности.
№10	Программа адаптации первоклассника	Составленная идеальная модель взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе адаптации имеет сложную структуру и отражает все направления работы в адаптационный период. Модель сопровождается чётким и последовательным описанием содержания деятельности субъектов сопровождения и форм, способов их взаимодействия.

Студенты очной формы обучения оцениваются в соответствии с технологической картой:

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, набравшему менее 52 баллов и при отрицательной характеристике со стороны профильной организации;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 52 – 74 балла и при положительной характеристике со стороны профильной организации.
- оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту –практиканту, набравшему 75-84 балла и при положительной характеристике со стороны профильной организации.
- оценка «отлично» выставляется студенту –практиканту, набравшему 85 – 100 баллов и при положительной характеристике со стороны профильной организации.

При выставлении оценки студенту-практиканту заочной формы обучения учитывается:

- оценки «отлично» заслуживает студент, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность; глубоко и всесторонне изучившему содержание, формы и методы работы в исполняемой должности; обнаружил указанные в программе учебной практики практические навыки, умения, профессиональные компетенции; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и представившему все отчётные документы; чётко и обстоятельно доложившему о результатах практики; получившему положительный отзыв от профильной организации, в котором студент проходил практику;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность; изучившему содержание, формы и методы работы в исполняемой должности; обнаружил указанные в программе учебной практики практические навыки, умения, профессиональные компетенции; проявлял в работе самостоятельность, и представившему все отчётные документы; чётко и обстоятельно доложившему о результатах практики; получившему положительный отзыв от профильной организации, в котором студент проходил практику;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший в основном всю программу, но допустивший некоторые замечания по оформлению, неточности в формулировках и анализе мероприятий, проявлял в работе самостоятельность, и представившему все отчётные документы; получившему положительный отзыв от профильной органи-

зации, в котором студент проходил практику;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, не полностью и некачественно выполнивший программу учебной практики, допускающий существенные сбои в выполнении задач, слабо знающему содержание и организацию деятельности в осваиваемой должности; нарушение трудовой дисциплины, нарушавший сроки сдачи отчётной документации и имеющий значительные замечания по её оформлению; получившему неудовлетворительный отзыв от профильной организации.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично, в свободное от учёбы время.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность.

На итоговом совещании в школе работодателем выставляется предварительная оценка по практике. Окончательно она утверждается после изучения отчётной документации и итоговой конференции.

10. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

При подготовке к практике обучающийся должен ознакомиться с программой практики и содержанием предстоящих работ, а также собрать, изучить рекомендуемые материалы и получить необходимые консультации по организации и методике работ от руководителя практики. Учебная практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в профильной организации.

Студенту-практиканту рекомендуется организовать свою работу по следующим этапам:

1. Внимательно прочитайте задание по практике и программу практики. Обратите внимание на контрольные вопросы.

2. Восстановить научно-теоретические знания по курсам «Возрастная психология», «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Готовность ребёнка к школе» и др..

3. Изучить содержание заданий по практике и ознакомиться с методическими рекомендациями выполнения задания. При подготовке к каждому виду деятельности необходимо помнить особенности и формы его проведения.

4. Выбрать объект изучения и организовать сбор фактических данных с использованием методов психолого-педагогического исследования. Записать возможные вопросы, которые можно задать руководителю практики.

5. Осмыслить, обобщить и изложить собранный материал. Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится студентом-практикантом самостоятельно.

Эти этапы взаимосвязаны и в ходе работы могут переплетаться друг с другом. Педагог никогда не занимается одним лишь изучением школьников. Он работает с ними: обучает, воспитывает, а в ходе этой работы выясняет, каковы их индивидуальные особенности. Важно помнить, что ребёнок – специфический объект исследования, его психика

находится в становлении, развитии, поэтому при её изучении следует руководствоваться определёнными принципами:

Принцип гуманизма и педагогического оптимизма выливается в требование «Не навреди!». Любое исследование должно помочь развитию ребёнка, а не тормозить его. Нужно верить в будущее ребёнка. Диагноз предполагает не только установление наличного уровня развития, но и выявление его резервов.

Принцип объективности и научности предполагает, что психическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в понятиях возрастной психологии.

Принцип комплексности, системности и систематичности предполагает, что изучение первоклассника проводится последовательно. При этом исследуются не отдельно взятые параметры, а прослеживаются все стороны развития, чтобы не только контролировать, но и прогнозировать его ход, ставить педагогические задачи. Наблюдение проводится как на уроке, так и во время перемены, прогулки. А также беседы с родителями и классным руководителем.

Принцип детерминизма означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин. Важно понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных индивидуальных особенностей.

Принцип развития психики сознания и деятельности предполагает, что все психические особенности ребёнка находятся в становлении и основным условием их развития является та или иная деятельность. При этом деятельность – не только одно из условий развития психики, но и один из путей ее изучения.

Принцип единства сознания и деятельности означает взаимосвязь и взаимовлияние сознания и деятельности. Сознание руководит деятельностью, но в деятельности оно и формируется. Изучать сознание можно опосредованно через деятельность ребёнка.

Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов во время учебной практики являются:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам (см. далее список основной и дополнительной литературы).
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, в которой проходит учебная практика.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.
4. Иные документы представляющие интерес для проведения исследования студентом.

По мере прохождения практики студент-практикант оформляет отчёт о практике с систематическим и логически изложением результатов изучения вопросов, предусмотренных структурой и содержанием учебной практики. Студенту необходимо раскрыть все разделы, предусмотренные структурой и содержанием учебной практики и показать собственную оценку состояния объекта исследования. При составлении отчёта по практике студент – практикант может пользоваться научной и учебной литературой, имеющейся в наличии в библиотеке университета или профильной организации. Обучающийся представляет отчёт по практике руководителю практики от кафедры не позднее пяти календарных дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни).

Во время прохождения практики обучающийся обязан:

- соблюдать Устав Университета;
- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать трудовую дисциплину и правила внутреннего трудового распорядка, обязательные для работников данного образовательного учреждения;
- изучить правила и нормы по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной защите и другие условия работы в образовательном учреждении;
- обращаться за консультациями по вопросам, возникающим в процессе практики, к руководителям практики, как от Университета, так и от профильной организации.

Студент проводит на базе практики не более 6 часов в день. В рабочем плане пребывания студента на практике, составляемом совместно с руководителем практики, предусматривается время самостоятельной подготовительной работы студента к выполнению заданий практики, время групповых обсуждений, время индивидуальных аудиторных действий по выполнению основных заданий практики.

Практика считается завершённой после сдачи студентом отчёта по практике и выступления на итоговой конференции. Студент обязан участвовать в установочной и итоговой конференциях по проведению практики. Результирующая отметка за практику выставляется в зачётную книжку и ведомость.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Адаптация ребёнка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Под ред. М. Р. Битяновой. М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 2007. 112 с.
2. Румянцева Л.Н. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассника. Учебно-методическое пособие. Изд-во СахГУ, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб.пособие / А. П. Панфилова ; ред. В. А. Сластенин, И. В. Колесникова. 2-е изд., стер. М. : Академия, 2007. 361 с.
2. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика: крат.курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. -4-е изд., перераб. и доп. М. :Юрайт, 2011.
3. Середенко П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы. Ю-С, СахГУ. 2008. 188 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Битянова М.Р. Школьный старт: диагностика готовности к обучению и другие профессиональные шаги педагога http://www.zankov.ru/files/_user/Test/Bitianova.doc
- Р. С. Немов Психология (Методы психодиагностики младших школьников) www.gumer.info электронная версия книги;
- Методические рекомендации по организации воспитательной работы в школе [http://edu.shd.ru/index.php?op\(ion=com_content&view=article&id~3508](http://edu.shd.ru/index.php?op(ion=com_content&view=article&id~3508)
- Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника <http://booksee.org/book/595235>
- Веселые конкурсы для детей младшего школьного возраста. <http://pozdravok.ru/scenarii/kotikursy/shkolnikov/3.htm>

- Шумные игры и конкурсы для школьников

http://scenkimonoioigi.at.ua/load/konkursy/konkursy_v_shkoleklassc/shumnveigry_i_konkursvdlajshkolnikov/l_74-1_-O-186

профессиональные базы данных:

- Психология обучения - http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm психология обучения
- Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
- Педагогический журнал - <http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>
- Педагогика и психология - <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>
- Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
- Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>

поисковые системы:

- «Yandex» - <http://www.yandex.ru>
- «Rambler» - <http://www.rambler.ru>
- «Google» - <http://www.google.ru>
- «Yahoo» - <http://www.yahoo.com>

базы данных и информационно-справочные системы:

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru/>
- Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
- Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Материально – техническое обеспечение практики

Требования к условиям реализации учебной практики:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения консультаций по вопросам прохождения практики, приема отчетов и проведения итоговой конференции	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.

Перечень материально-технического обеспечения производственной практики:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Консультации	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации Установочная и итоговая конференция	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Электронно-	СР	Сбор и изучение рекомендованной

	библиотечные системы университета		литературы студентом
4.	Подборка диагностического аппарата	СР	Изучение готовности ребёнка к школе, в т.ч. электронный вариант раздаточного материала для обследования первоклассника

Образец оформления дневника студента – практиканта
Титульный лист:

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУВО «Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

СТУДЕНТА
ОЧНОЙ/ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

3 курса
Ивановой Ольги Ивановны

Направление подготовки
44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
Профиль подготовки
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Южно-Сахалинск, 201__ г.

Образец оформления 2 страницы дневника

Срок прохождения практики _____

Место прохождения:

название образовательного учреждения _____

Адрес образовательного учреждения _____

Руководитель образовательного учреждения _____

Руководитель практики СахГУ _____

Руководитель практики от ОУ _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

ОТЧЁТ

**о прохождении практики по получению первичных профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности
студентом (очной/заочной) формы обучения 3 курса**

ФИО

**направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Начальное образование»**

срок освоения ОПОП 4 года

Даты прохождения практики

с «___» _____ 201_ г. по «___» _____ 201_ г.

Руководитель практики _____

Заведующий кафедрой _____

**Южно-Сахалинск
201__**

Приложение 2

Требования к ведению и оформлению дневника студента-практиканта

В дневнике должно быть отражение деятельности студента-практиканта в школе список учащихся по форме последней страницы классного журнала; список учащихся по интересам; расписание звонков в школе; расписание уроков; график внеклассных мероприятий; анализ пяти уроков: математика, обучение грамоте, технология, изо и окружающий мир.

Образец оформления 3 страницы дневника

Содержание и анализ деятельности студента - практиканта

Дата	Мероприятие	Краткое содержание мероприятия (урок, внеклассное мероприятие, динамическая пауза, диагностика и пр.)	Анализ применяемых приёмов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Этапы прохождения	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении и подпись руководителя

Критерии оценки работы с дневником

Кол-во баллов	Содержание оценки
10 баллов	В «Дневнике» отражено ежедневное планирование собственной деятельности на период практики; ведётся её ежедневный анализ, описаны достигнутые результаты личностного и профессионального роста. Представлен текущий и итоговый рефлексивный анализ собственной деятельности в период практики, в котором полно и развёрнуто описаны особенности взаимодействия практиканта с детьми и коллегами, дан рефлексивный анализ собственных способов деятельности, отражающий удовлетворенность ею, испытываемые в этом эмоции, чувства; проанализированы свои достижения, достоинства и трудности, возникающие во время практики; отражен собственный личностный и профессиональный рост, а также сформировавшиеся во время практики профессиональные компетентности.
8-9 баллов	В «Дневнике» отражено ежедневное планирование собственной деятельности на период практики; ведётся её ежедневный анализ, но нет описания достигнутых результатов личностного и профессионального роста. Представлен текущий и итоговый рефлексивный анализ собственной деятельности в период практики, к которому полно и развёрнуто описаны особенности взаимодействия практиканта с детьми и коллегами, дан рефлексивный анализ собственных способов деятельности, отражающий удовлетворенность ею, испытываемые при этом эмоции, чувства; но не проанализированы свои достижения, достоинства и трудности, возникающие во время практики; не отражен собственный личностный и профессиональный рост, а также не описаны сформировавшиеся во время практики профессиональные компетентности.
6-7 баллов	В «Дневнике» ежедневное планирование собственной деятельности на период практики отражено фрагментарно; её ежедневный анализ также носит фрагментарный характер, нет описания достигнутых результатов личностного и профессионального роста. Представлен текущий и итоговый рефлексивный анализ собственной деятельности в период практики, к которому неполно и формально описаны особенности взаимодействия практиканта с детьми и коллегами, отсутствует рефлексивный анализ собственных способов деятельности, отражающий удовлетворенность ею, испытываемые при этом эмоции, чувства; не проанализированы свои достижения, достоинства и трудности, возникающие во время практики;

6-7 баллов	не отражён собственный личностный и профессиональный рост, а также не описаны сформировавшиеся во время практики профессиональные компетентности.
4-5 баллов	В «Дневнике» отсутствует ежедневное планирование собственной деятельности на период практики; ее ежедневный анализ, нет описания достигнутых результатов личностного и профессионального роста. Не представлен текущий рефлексивный анализ собственной деятельности в период практики. В итоговом рефлексивном анализе особенности взаимодействия практиканта с детьми и коллегами описаны формально; отсутствует анализ собственных способов деятельности, отражающий удовлетворенность ею, испытываемые при этом эмоции, чувства; не проанализированы свои достижения, достоинства и трудности, возникающие во время практики; не отражен собственный личностный и профессиональный рост, а также не описаны сформировавшиеся во время практики личностный и профессиональный рост, а также не описаны сформировавшиеся во время практики профессиональные компетентности.
1-3 балла	Требования к ведению «Дневника» не соблюдены: отсутствует ежедневное планирование собственной деятельности на период практики; ее ежедневный анализ, нет описания достигнутых результатов личностного и профессионального роста. Не представлен текущий рефлексивный анализ собственной деятельности в период практики. Итоговый рефлексивный анализ представлен формально, неполно, схематично: включает лишь описание проведенных мероприятий и при этом не отражает удовлетворенность результатами собственной деятельности, испытываемые трудности, возникающие во время практики; не проанализированы достижения.
0 баллов	Работа не представлена.

Критерии оценки выполнения задания № 10

Представлен краткий анализ различных программ адаптации детей к обучению в школе – 3 балла.

Составлена программа адаптации младших школьников для учителя начальных классов в школе соответствии с требованиями – 3 балла.

Программа содержит комплект методического материала и сопутствующей документации – 2 балла.

Программа составлена доступно и достаточно проработана – 2 балла

Распорядительный акт (на бланке ОУ)
УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

О прохождении учебной, производственной
(педагогической, преддипломной)
практики обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Принять студента (тов) _____ курса очной (заочной) формы обучения
ФГБОУ ВО «СахГУ» обучающегося по направлению подготов-
ки: _____
для прохождения учебной, производственной (педагогической, преддипломной) практики
в сроки с _____ по _____ (_____) недель

(Ф.И.О. студентов)

2. Назначить: руководителем учебной, производственной (педагогической,
преддипломной) практики _____

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № _____ от « _____ » _____ 201 ____ года об организации учебной,
производственной (педагогической, преддипломной) практики.
2. Путевка на прохождения учебной, производственной (педагогической, преддипломной)
практики № _____ от « _____ » _____ 201 ____ г.

Руководитель:

Ф.И.О., должность

подпись

м.п.

С распоряжением ознакомлены:

Отзыв составляется на официальном бланке профильной организации.

Отзыв о прохождении _____ практики

(вид практики)

_____, обучающегося _____

(Фамилия Имя Отчество)

курса, _____ формы обучения направления подготовки _____, профиль « _____ »

Института _____ ФГБОУ ВО «СахГУ» проходившего практику в профильной организации

_____.

(юридическое наименование организации)

Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Содержание отзыва:

Работы, проводимые практикантом в ходе учебной практики.

Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.

Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил обучающийся во время практики.

Умение контактировать с учащимися, сотрудниками, руководством образовательной организации.

Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.

Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).

Замечания и пожелания кафедре _____ Института _____.

Рекомендуемая оценка прохождения практики.

Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики.

Компетенции бакалавра	Уровень овладения			
	высокий «отлично»	повышенный «хорошо»	низкий «удовлетворительно»	отсутствует «неудовлетворительно»
1. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает устойчивой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)				
способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)				
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)				
2. Профессиональные компетенции (ПК)				

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)				
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)				
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)				
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)				
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)				
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)				
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)				
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)				
способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)				
способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)				

Подпись руководителя

практики от Профильной организации _____

(подпись)

(должность, ФИО)

М.П.

_____201_г.

Лицевая сторона бланка путевки



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001
693000, Россия, г. Южно-Сахалинск, Коммунистический пр., 33. Тел. (4242) 452301. Факс (4242) 452300.

E-mail: rector@sakhgu.ru. www.sakhgu.ru

№ _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Путевка

Выдана Иванову Ивану Ивановичу, студенту 3-го года обучения очной (заочной) формы обучения направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование» Института психологии и педагогики, направленному в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности

в _____ (название организации, адрес) на основании договора на проведение практики и приказа о допуске к практике № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Продолжительность практики _____ суток.

с « _____ » _____ 201__ г.

по « _____ » _____ 201__ г.

Руководитель практики от университета _____ (уч. звание) кафедры теории и методики обучения и воспитания _____ Ф.И.О., контактный телефон 8(4242) 452343.

Зав. кафедрой теории и методики обучения и воспитания _____ Т.Г. Федоренко
М.П.

Оборотная сторона бланка

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии
	Прибыл на место практики «___»_____2017г. _____(подпись) М.П. (печать организации, в которую направлен студент)
	Выбыл с места практики «___»_____2017г. _____(подпись) М.П. (печать организации, в которую направлен студент)

Путевка подлежит сдаче на кафедру ТиМОиВ в течение 3-х дней по окончании практики вместе с письменным отчётом.

Технологическая карта практики

Кафедра: **Теории и методики обучения и воспитания**

Направление подготовки: **Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **начальное образование**

Вид практики: **практика по получению первичных профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности**

Количество часов: **108 часов**

Зачётных единиц: **3**

Статус практики (по учебному плану) **обязательная**

Семестр: **5**

Преподаватель: **к. п. наук, доцент Румянцева Л.Н.**

Целью проведения учебной практики является развитие и накопление специальных навыков по организации образовательного процесса в 1 классе; знакомство с реальными технологическими процессами периода адаптации первоклассника; овладение практическими умениями организации профессиональной деятельности в первые дни ребёнка в школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачами учебной практики являются:

- овладение ведущими профессиональными действиями, представляющими систему психолого-педагогических и методических знаний;
- формирование у обучающихся умений диагностировать и осуществлять интеллектуальное, личностное и нравственное развитие первоклассника в процессе формирования учебной деятельности;
- овладение способами реализации оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоанализа своей деятельности;
- развитие умения организации взаимодействия с педагогами, администрацией образовательной организации и родителями в целях развития обучающихся с учётом возрастных норм.

В процессе учебной практики у бакалавров должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

ОПК-1	осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает устойчивой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК – 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК – 4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

	средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
Обязательные виды учебной деятельности

№	Виды и содержание ра- бот	Примечание	Баллы	
			мин	макс
Организационная работа				
1	Участие в установочной конференции		1	1
2	Отношение к практике	проявляет дисциплинирован- ность, самостоятельность, ини- циативность	3	5
Исследовательская работа				
3	Посещение и анализ уроков: - математика; - обучение грамоте; - окружающий мир; - технология; - изо.	- посещение урока – 1 балл; - приложение конспекта урока (в т.ч. фото) – 1 балл; - анализ урока - 1 балл <i>за каждый урок.</i>	10	15
4	Проведение психолого- педагогической диагно- стики	- участие в проведении – 1 балл; - обработка - 1 балл; - написание заключения – 2 бал- ла за каждую диагностику0	12	20
	Характеристика перво- классника	- составление характеристики на основе исследования	3	5
Учебно-методическая работа				
5	Подготовка стимульного материала для исследо- вания	своевременность, правильность	2	4

6	Посещение и конспектирование внеклассного мероприятия учителя-наставника	представлен конспект с анализом	2	5
7	Зачётное мероприятие	проведение отвечает всем требованиям: - представлен конспект своевременно; - представлен анализ по результатам проведения; - подготовлена наглядность, специальное оборудование.	2	5
Воспитательная работа				
8	Проведение подвижных перемен. Организация питания учащихся в столовой	Проведение специально подобранных игр со всеми учащимися	2	5
9	Просветительская	Работа с родителями. Представлен конспект с самоанализом	2	5
Подведение итогов по практике				
10	Оценка отчётной документации	Оформление дневника	5	10
		Документация сдана своевременно, соответствует всем требованиям	2	5
		Программа адаптации	4	10
11	Участие на итоговой конференции	Свободное владение материалом, верное изложение, самостоятельность выводов	2	5
итого			52	100
Дополнительные виды				
Подготовка и проведение дополнительного диагностического исследования			-	5
Портфолио (аккуратность, творческое отношение к оформлению, наглядность, факторы, отражающие развитие студента, защита).			-	5

Преподаватель к. пед наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры

Л.Фурс / Л.Н Румянцева
ТимоиВ Протокол № 1 от « 13 » сент. 2017 г.

Заведующая кафедрой к. п. н.

Г.И.И. /Т.Г. Федоренко