

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УР



Романова М.А.

« 02 ОКТ 2017 »

2017 г.

Программа практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.В.02(У)

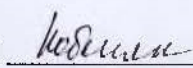
Направление подготовки
44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

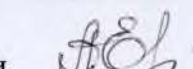
Профиль подготовки
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Форма обучения
ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

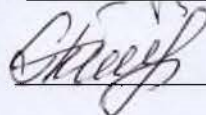
Срок освоения ОПОП
4 года

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Директор департамента высшего образования  Л.И. Кобеньяк

Директор Института психологии и педагогики  А.А. Еромасова

Заведующая кафедрой ТиМОиВ



Т.Г. Федоренко

Южно-Сахалинск, 2017

При разработке рабочей программы учебной практики в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки: «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 04 декабря 2015 г.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено приказом Минобрнауки России № 1383 от 27.11.2015 г.
4. Рабочий учебный план направления подготовки: «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование» на 2017-2018 учебный год, утвержденный и.о. ректора 21 марта 2017 г.

Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от «13» 09 2017 г. Протокол № 1.

Заведующая кафедрой ТиМОиВ Т.Г. Федоренко /Т.Г. Федоренко к.п.н., доцент

Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики от «21» 09 2017 г. Протокол № 1.

Председатель Ученого совета Института психологии и педагогики:

А.А. Еромасова / А.А. Еромасова, д. филос. н, профессор

Разработчик: Л.Н. Румянцева /Л. Н. Румянцева к.п.н., доцент

Практика - это особый вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально - практическую подготовку бакалавров. В рамках концепции производственной практики все типы практики взаимосвязаны, осуществляются как целостная система. Каждый тип практики – это специфическая форма организации учебного процесса. Все типы практики организуются на основе сотрудничества с образовательными учреждениями города и области. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

1. Цели проведения практики

Целью проведения Учебной практики является формирование исследовательского подхода к педагогической деятельности в ходе овладения практическим опытом решения конкретных задач, определяемых компетентностным подходом в подготовке бакалавра.

2. Задачи учебной практики

- ознакомление с современным состоянием образовательного процесса в начальной школе;
- исследование профессиональной деятельности учителя начального общего образования в ходе наблюдения и анализа его деятельности;
- практическое освоение психолого-педагогической диагностики развития младшего школьника;
- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности, как основы профессиональной мотивации;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке.

Данные задачи учебной практики соотносятся с профессиональным стандартом педагога:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01. и относится к

вариативной части программы. Организация практики определяется ФГОС ВО и осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным графиком.

Учебная практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении образовательной программы, и учебно-исследовательской деятельностью в ходе овладения практическим опытом решения конкретных педагогических задач.

Для успешного прохождения практики студент должен успешно пройти теоретическое и практическое обучение, освоить разделы ОПОП (дисциплины и модули) всех предшествующих циклов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01.

№ п/п	Шифр	Наименование дисциплины	Семестр
1.	Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности	1
2.	Б1.Б.7	Информатика	1
3.	Б1.Б.9.1	Основы общей педагогики	2
4.	Б1.Б.9.2	Введение в педагогическую деятельность	2
5.	Б1.Б.9.5	Теория обучения и воспитания	2
6.	Б.1. Б.10.1	Общая психология	1
7.	Б.1. Б.10.4	Возрастная и педагогическая психология	2
8.	Б1.В.ОД.3	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе	1
9.	Б1.В.ОД.8	Методология и методы педагогического исследования	3
10.	Б1.В.ДВ.1.2	Психолого-педагогический практикум	3

Учебная практика является продолжением изучения данных дисциплин. Указанные дисциплины обеспечивают психологическую, педагогическую и методическую подготовку студента-практиканта.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студента, приобретённым в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при освоении данной практики

Приступая к прохождению практики, обучающийся должен:
знать:

- теоретические основы педагогики начального общего образования;
- сущность и структуру психолого-педагогической диагностики развития младшего школьника в области мотивации и развития познавательного интереса;
- особенности организации сотрудничества обучающихся;

- исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, эксперимент, обработка и обобщение результатов, формулирование выводов и др.

уметь:

- осуществлять теоретический анализ категорий и положений педагогики начального общего образования;
- характеризовать психолого-педагогическую диагностику особенностей мотивации и развития познавательного интереса младшего школьника.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- системой знаний по теории общей педагогики, нормативно-правовому обеспечению начального общего образования.

Перечень основных последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой

№ п/п	Шифр	Наименование дисциплины	Семестр
1.	Б1.Б.10.2	Психология воспитания	6
2.	Б2.П.2	Педагогическая практика	6
3.	Б1.Б.11	Методика преподавания по профилю подготовки	4,5,6,7
4.	Б1.В.ОД.16	Теория и методика воспитания младших школьников	5
5.	Б1.В.ДВ.9.2	Индивидуальный стиль профессиональной деятельности	5
6.	Б1.В.ДВ.2.2	Личность педагога начальной школы	7

Данная практика является ознакомительной в практической подготовке бакалавра. Основным содержанием Учебной практики является ознакомление студентов с общими методологическими проблемами организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения развития детей младшего школьного возраста. Она предполагает также приобретение студентами индивидуального опыта исследовательской деятельности в рамках выполнения курсового исследования.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	осознаёт социальную	<i>знает:</i>

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Базовый уровень.	значимость своей будущей профессии, обладает устойчивой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- психолого-педагогические основания использования методов и средств обучения и воспитания с целью развития ведущих видов деятельности ребёнка; - особенности изучения возможностей, потребностей, достижений младшего школьника в области образования; <i>умеет:</i> - осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности, добиваясь поставленных целей; <i>владеет:</i> - навыками ответственного отношения за результаты своей педагогической деятельности (трудовая дисциплина, своевременность оформления отчётной документации и т.п.).
ПК-10 Базовый уровень.	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<i>знает:</i> - требования к выполнению самоанализа собственной деятельности и проектированию своего маршрута в профессиональном развитии; <i>умеет:</i> - осваивать методы самообразования, приёмы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности, анализировать итоги практики с определением собственного развития; <i>владеет:</i> - проявляет способности к самоанализу собственной деятельности и проектированию своего маршрута в профессиональном развитии.

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-11 Базовый уровень.	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	<i>знает:</i> - понятия педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения; - методы анализа урока для решения профессиональных задач; - основы исследовательской деятельности (выявление проблем, построение гипотез, сбор и обработка информации, разработка и проведение эксперимента, интерпретация результатов исследования). <i>умеет:</i> - работать в поисковых информационных системах, электронных каталогах библиотек, вузов и др.; - диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информации, преобразовывать её в нужную форму; - применять приёмы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности; <i>владеет:</i> - методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации.
ПК-12 Базовый уровень.	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>знает:</i> - технологию проведения учебного исследования, а также проектной деятельности в начальном общем образовании; <i>умеет:</i> - развивать исследовательские умения обучающихся; <i>владеет:</i> - навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и анализом условий развития их исследовательских умений.

4. Место и время проведения практики

Время проведения учебной практики определяется на основании рабочего учебного плана и проводится в 4 семестре.

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Профильной организацией для прохождения учебной практики являются средние общеобразовательные и начальные общеобразовательные школы, соответствующие виду практики и требованиям ФГОС НОО на основании договора «О прохождении практики студентов СахГУ» с Министерством образования Сахалинской области № 200 от 10.01.2017 г. и Департамента образования г. Южно-Сахалинска № 100 от 31.04.2013 г., в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

При выборе баз практики руководствуются следующими критериями:

- обеспеченность квалифицированным руководством, педагогами с высшим образованием;
- оснащение современным оборудованием и применение прогрессивных и альтернативных методик обучения;
- возможность в период практики сбора данных материалов для курсового исследования;
- образовательные организации должны носить статус государственный;
- расположенность образовательной организации должна обеспечивать возможность систематического контроля за деятельностью студентов, обучающихся по очной форме.

Студенты заочной формы обучения, имеющие стаж педагогической работы в школьном общеобразовательном учреждении не менее 3 лет, проходят практику на основном рабочем месте.

Руководство учебной практикой осуществляется на паритетных началах со стороны кафедры ТиМОиВ и со стороны образовательного учреждения – профильной организации.

Общее руководство практикой осуществляет ответственный за практику от кафедры ТиМОиВ, который обеспечивает организацию и проведение практики и проводит инструктаж по практике, в т.ч. по технике безопасности.

Руководитель практики от кафедры:

- поддерживает банк данных о профильных организациях, устанавливает связи с ними, заключает договоры ГПХ с работниками профильных организаций, осуществляющих руководство практикой студентов и оформляет документы к оплате, контролирует работу со стороны профильной организации;
- выборочно посещает профильные организации с целью знакомства с работой студентов-практикантов;
- составляет отчет по итогам практики.

Со стороны профильной организации учебной практики работу студентов координирует руководитель практики от школы (директор или заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальных классах). Он обеспечивает:

- условия для выполнения студентами программы учебной практики;
- ведёт учёт посещений студентами профильной организации и выполнения ими поставленных задач в установленные сроки.

Оплата работы практики руководителям от профильных организаций производится в соответствии с договором ГПХ.

Научно-методическое руководство исследовательской деятельностью студента в ходе практики осуществляется руководителем, из числа профессорско-преподавательского состава кафедры теории и методики обучения и воспитания, который:

- организует работу микрогруппы (5-8 студентов);
- оказывает методическую помощь;
- анализирует отчётную документацию студентов о работе за период практики, оценивает результативность прохождения практики, составляет отзыв о работе каждого студента, проходившего практику на данной базе практики;
- вносит свои предложения по оценке учебной практики;
- обеспечивает психолого-педагогическую поддержку студента-практиканта.

Такой подход позволит повысить уровень личностно-профессионального развития студента-практиканта. Направлениями такого сопровождения студентов могут быть:

- учебно- педагогическое взаимодействие;
- взаимодействие на основе научно- исследовательской деятельности;
- взаимодействие на основе адресной помощи студенту.

К путёвке по прохождению места практики прилагаются конкретные задания исследовательского характера.

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 6 зачётных единицы, 216 часов и проводится в 4 семестре. Учебная практика бакалавров условно разделена на три этапа: ознакомительный этап, основной этап (самостоятельная исследовательская деятельность), заключительный (обобщение результатов и самоанализ деятельности).

Для выполнения задач учебной практики студенты–практиканты выполняют следующие *виды деятельности*:

- изучение научно-методической литературы и конспектирование по теме курсового исследования;
- изучение психолого–педагогических особенностей развития учащихся младшего школьного возраста и составление педагогической характеристики класса;
- проведение психолого–педагогической диагностики особенностей мотивации и развития познавательного интереса младшего школьника (анкета для учащихся «Изучение познавательного интереса», «Отношение к школе», «Изучение мотивации школьника»);

- изучение и апробация различных структур психолого-педагогического анализа урока;
- подготовка курсового исследования;
- дневниковые записи, раскрывающие поэтапное выполнение заданий практики с приложением анализа результатов исследовательской деятельности;
- анализ результатов собственной педагогической деятельности;
- подготовка отчётной документации;
- защита проектного исследования и участие в обсуждении результатов практики на итоговой конференции.

Основной акцент, как в содержании, так и формах проведения учебной практики делается на организацию активных видов учебной деятельности студентов.

Практика носит индивидуально-дифференцированный характер. Студент вправе выбрать индивидуальные педагогические задания в соответствии с темой курсовой работы.

Этапы проведения практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
			учебная	самостоятельная	
1	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции.	2	-	В ходе установочной конференции ознакомление с целями, задачами, формами и содержанием практики. Утверждение индивидуального маршрута исследовательской работы в ходе учебной практики.
		Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности руководителем практики	2	2	
		Встреча с научным руководителем	2	2	
		Знакомство со школой, встреча с заместителем директора по учебно-воспитательной работе в на-	26	10	Дневник. Характеристика Образовательной программы шко-

		чальных классах, беседа с учителем начальных классов по организации образовательного процесса в школе; знакомство с учащимися закреплённого класса. Участие в мастер-классах учителей начальных классов, педагогов-исследователей.			лы. Характеристика класса. Изучение опыта педагога по организации образовательного процесса. Конспекты уроков.
2		Изучение фондов научной библиотеки СахГУ, действующих школьных программ, форм планирования педагогической деятельности. Работа с научно-методической литературой. Конспектирование. Подборка диагностического и стимульного материала для проведения исследования. Изучение школьной документации. Обзорная лекция по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	20	15	Библиография в соответствии с темой исследования. Оформление теоретической части проекта. Дневник. Пакет диагностических исследований.
3		Консультация руководителя практики по обработке исследований.	6	-	
4		Консультация руководителя по особенностям проектирования исследовательской работы	6	4	Проект исследования
5	2 этап. Основной.	Проведение диагностического исследования: - психолого-педагогическое наблюдение за отдельными учащимися класса на уроках и во внеклассной работе;	16	5	Сбор и обработка информации Протоколы анкет, наблюдений, тестирования. Интерпретация результатов исследования

6		- психолого-педагогическая диагностика младшего школьника	4	4	ния.
7		Работа над курсовым исследованием.	30	20	Оформление работы
8	3 этап. Контрольно-аналитический.	Подготовка защиты проектного исследования: составление текста, анализ результатов исследования. Оформление презентации. Методическая помощь руководителя (по запросу).	26	4	Подготовка к защите
9		Итоговая конференция Защита курсового исследования.	4	6	Документация проектной работы Дневник Отчёт по итогам практики (самоанализ деятельности)
итого			144	72	216 часов

Обозначенные виды деятельности должны быть отражены в плане-графике и дневнике Индивидуального плана студента-практиканта.

Содержание деятельности в ходе практики

1 этап учебной практики «Ознакомительный».

Цель: самоопределение в деятельности студента.

Осуществляется позитивный эмоциональный настрой студента на предстоящую деятельность. Определяется содержательная область для обсуждения, фокусировка на проблеме исследования.

Студент должен:

- изучить научно-методическую литературу: составить библиографию источников информации по проблеме исследования; конспекты используемой литературы для проектной работы;
- подготовить подборку методов исследования, исходя из темы и содержания курсовой работы;
- посещение уроков, внеклассной работы;
- составить характеристику класса на основе различных методов исследования (наблюдение, анкетирование, беседа, проведение социометрии и др.);
- предоставить отчётную документацию по данному этапу научному руководителю.

На 2 этапе учебной практики происходит поиск путей, вариантов решения выявленной педагогической проблемы по теме курсового исследования, разработка системы последовательных действий, определение методов и приёмов по реализации вариантов

исследования и решения педагогической проблемы. Учебная деятельность студентов на этом этапе организуется как процесс решения научно-практических задач (выполнение исследовательского проекта), позволяющих каждому студенту осуществлять личностно-деятельностную самореализацию. Данный подход обеспечивает переход подготовки студента от простого исполнения репродуктивных, частично поисковых заданий преподавателя до самостоятельного выполнения исследовательского проекта.

Студент должен:

- провести исследовательскую работу над заданиями в режиме проектной деятельности;
- подготовить проектное исследование.

Видами заданий для проектной работы, систематизирующих применение студентами педагогической теории и обеспечивающих синтезирование знаний, умений и навыков в период Учебной практики, могут быть кратковременные задания:

- научное обоснование цели и структуры урока, методов обучения, избранных для применения на уроке;
- организация работы над проблемами, которые требуют воспроизведения определённых положений теории, осознания конкретных условий решения той или иной проблемы, определения методов её решения, осуществления системы работы, анализа достигнутых результатов;
- проведение диагностики развития младшего школьника;
- составление характеристики класса на основе наблюдения и др. методов исследования;
- анкетирование и беседа с педагогами по теме исследования и т.п..

Проектная работа включает:

а) анализ студентом вопроса (темы) исследования:

- обоснование актуальности исследования и объяснение причин возникновения данной проблемы;
- формулировку и описание своего собственного взгляда на исследуемую тему (по результатам анализа теоретического изучения и наблюдений в ходе практики);
- обоснование способов решения выявленных противоречий (с учётом теоретических знаний, полученных в институте и анализа изученной научно-методической литературы в ходе практики);
- обоснованные выводы об эффективности используемых способов решения проблемы.

б) изучение передового педагогического опыта и анализ (описание) опыта работы учителя начальных классов по теме исследования.

Использование такой формы заданий способствует не только закреплению, но и более глубокому раскрытию научного содержания теоретических знаний, осмысленному их усвоению.

По итогам 2 этапа предоставляется текст проектного исследования.

3 этап – контрольно-аналитический.

Защита представленного проекта курсового исследования и подготовка отчётной документации по результатам Учебной практики. В отчёте отражаются следующие результаты самоанализа деятельности:

- а) какие знания составили теоретическую основу исследовательской деятельности;
- б) какие умения развивались;

- в) какие профессионально значимые качества и свойства личности проявились;
- г) какими знаниями необходимо овладеть в будущем;
- д) каким умениям надо научиться;
- е) какие личностные качества следует развивать в себе.

Главным критерием результативности учебной практики является выполнение исследовательских заданий, подготовка проекта курсового исследования, которые станут для ряда студентов основой для последующей курсовой по методике преподавания и дипломной работы.

6. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Во время прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, руководитель практики от кафедры и руководитель со студентами проводят организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивности: диалоговая технология, технология сопровождения и технология разработки учебного проекта.

Диалоговая технология.

Интерактивность взаимодействия преподавателя и студентов строятся на основе диалогического стиля общения:

- поиск опорных мотивов, т.е. тех волнующих студентов вопросов и проблем, благодаря которым может эффективно формироваться собственный смысл педагогической деятельности;
- рассмотрение содержания каждого занятия как системы проблемно-конфликтных вопросов и задач.

Позиция преподавателя - «ведущий», поэтому взаимодействие осуществляется на основе знаниевого, личностного и деятельностного компонентов. Цели взаимодействия — развитие личности, формирование индивидуального опыта, максимальное использование самостоятельности студентов, их инициативы.

Технология сопровождения.

Позиция преподавателя — «наставник». Цели взаимодействия — активизация самостоятельности студентов, воспитание педагогической культуры, сотворчество. Проектирование деятельности в ходе учебной практики на основе индивидуального маршрута.

Технология разработки учебного проекта.

Данную технологию рассматривают как систему обучения, дающую возможность студенту приобретать знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий — проектов.

Цель — создать условия, позволяющие студенту:

- самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников для решения научно и практически значимых проблем;
- применять приобретённые знания для решения познавательных и практических задач, понимания социальной и личностной значимости учебной деятельности и её результатов;
- вырабатывать коммуникативные навыки, ответственно принимать решения, регулировать конфликты;

- развивать исследовательские умения (выявление проблем, построение гипотез, сбор и обработка информации, разработка и проведение эксперимента, интерпретация результатов исследования и т.п.);
- развивать системное мышление в процессе определения цели проектного задания, планирования работы, распределения обязанностей, реализации проекта, оформления результатов, общественной презентации - экспертизы проекта в соответствии с заданными критериями, обсуждения процесса и итогов работы, групповых и личностных достижений.

Важной составляющей Учебной практики являются *мастер-классы*, которые организуют для студентов учителя начальных классов для передачи своего опыта по организации образовательного процесса в условиях ФГОС НОО, а также методов и приёмов работы с различными категориями детей.

При выполнении научно-исследовательской составляющей практики студенты знакомятся с педагогическим процессом, с образовательными системами и их закономерностями, с особенностями психолого-педагогического развития личности ребёнка, класса, используя разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование и др.), формулируют цель и задачи исследования.

Совокупность способов проведения исследований в рамках учебной практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных.

8. Учебно – методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Организация практики осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и её программой. Продолжительность рабочего дня практикантов составляет не более 40 часов в неделю (ст.91 Трудового кодекса РФ).

В ходе учебной практики студент проводит следующие виды самостоятельной работы:
Задание 1. *Изучение учебно-методической литературы, нормативной литературы для целей практики:*

- подбор педагогической литературы по теме исследования;
- составление аннотаций отдельных первоисточников, или реферирование;
- обобщение и систематизация знаний, приобретённых из разных источников (разработка таблиц, схем);
- отбор методик и методов изучения для проведения эмпирического этапа исследования (психологическое состояние личности ребёнка, изучение и диагностика стиля преподавания и т.п.);
- разработка исследовательского проекта.

Форма отчёта: проведение теоретической части курсового исследования.

Задание 2 *Педагогические наблюдения* за организацией и ходом уроков, их анализ по вопросам:

- способы организации детей на уроке;
- выбор содержания и его доступность для детей,
- методы изучения нового материала, методы проверки и оценки знаний, качество ответов учащихся,
- активность детей на уроке,
- методы и приёмы выявления и устранения пробелов в знаниях, умениях.

Примерная схема наблюдения и анализа урока

Предмет... Дата... Класс... Тема урока... Этапы урока

Методы деятельности... Используемые пособия учителя и ученика...

Вопросы для обсуждения:

1. Какие приёмы использует учитель для поддержания интереса детей к уроку?
2. Какие приёмы обучения учитель использует на уроке?
3. Как организуется самостоятельная деятельность детей на уроке? Какие условия для этого созданы?
4. Какие приёмы использует учитель для выработки у детей учебных навыков?
5. Как проводится индивидуальная работа с детьми на уроке?
6. Каковы особенности уроков?
7. Отличается ли поведение детей на разных уроках, у разных педагогов? Почему?
8. Какие приёмы использует учитель для формирования коллективистских чувств и культуры поведения детей? (приложение 3)

В процессе наблюдений студенты фиксируют свои наблюдения в дневнике, анализируют организацию педагогического процесса, его образовательную эффективность и используют результаты изучения для составления характеристики младшего школьника.

Краткий конспект урока с комментариями

Этап урока, его краткое содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Комментарии, замечания, рекомендации

Конспектирование уроков с чёткой фиксацией деятельности учителя и учащихся. (выполнение рабочего анализа уроков).

Задание зачтено, если:

1. Выполнен анализ 5 уроков.
2. Правильно определены:
 - предметы усвоения;
 - этапы урока, их общедидактические задачи;
 - виды работы на уроке.
3. Проанализирована взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся на уроке, используемые учителем образовательные технологии, методы и приёмы обучения и воспитания, использование технологий.

Форма отчёта: выделить в отчёте основные этапы деятельности учителя на уроке (педагогический анализ урока с позиции организации и подготовки детей к уроку, организации детского коллектива в течение всего урока) и работа учителя по организации учебной деятельности; представить 5 развёрнутых конспектов урока.

Задание 3. *Беседа с учителем начальных классов* по содержанию и особенностям организации работы с детьми и родителями, с формами контроля по развитию детей, вопросам планирования и учёта, ведения документации, условий организации образовательного процесса в школе.

Форма отчёта: подготовить сообщение в дневнике по схеме:

- название, вид учреждения, адрес, ФИО директора, завуча, учителя начальных классов; список учащихся класса; расписание уроков и звонков;

- изучение и составление модели образовательного учреждения (цель, задачи, миссия, организационная структура, функции, должностные обязанности, образовательные программы, система управления, особенности партнёрских взаимоотношений, нормативная документация по технике безопасности, противопожарной защите и охране труда);

- характеристика класса.

Задание 4. *Беседа с представителем педагогического коллектива школы*, курирующего начальные классы (зам. директора, руководителем методического объединения учителей начальных классов, школьным психологом и социальным педагогом):

- основные положения Образовательной программы школы;
- режим работы школы;
- особенности организации работы с детьми, требующими особого внимания;
- совместная работа учителя начальных классов и педагога-психолога;
- особенности работы с детьми, обучающимися в классах коррекционно-развивающего обучения;
- процедура встречи учащихся в начале учебного дня,
- подготовка учителя и учащихся к урокам и др.

Форма отчётности по выполнению задания: отметка в дневнике о проделанной работе; фиксация информации в отчёте по итогам практики.

Задание 5. *Проведение внеурочной деятельности* (проведение динамических пауз, прогулки в группе продлённого дня, посещение занятий кружка и клуба по интересам, проведение одного мероприятия совместно с учителем или самостоятельно).

Форма отчётности по выполнению задания: отметка в дневнике о проделанной работе.

Задание 6. *Изучение личности ребёнка и составление характеристики класса*.

Форма отчётности: оформление протокола наблюдения за ребёнком, изучение познавательного интереса младшего школьника и социометрии класса (приложение 2).

Задание 7. *Изучение профессионального стандарта педагога*.

Материал используется для постановки самоанализа собственного профессионального развития и фиксируется в аналитическом отчёте как становление профессиональной компетентности, а также описания достигнутых результатов личностного и профессионального роста.

Форма отчётности: рефлексивный анализ результатов учебной практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Общее руководство учебной практикой осуществляется руководителем практики, назначаемым выпускающей кафедрой на основе запланированной нагрузки и он несёт ответственность за общую организацию и качество проведения учебной практики.

Руководитель практики работает с группой студентов и несёт ответственность за качество практики данных студентов. При планировании учитывается весь объём работы в соответствии с программой практики и учётом интересов профильной организации. Отчётную документацию студенты обязаны предоставить руководителю практики в сроки, указанные приказом по практике.

Руководитель практики от профильной организации осуществляет руководство практикой на базе школы и оценивает работу студента – практиканта с помощью характеристики, которая учитывается при выставлении общей оценки за учебную практику.

Выпускающая кафедра организует установочную конференцию в сессионный период, на которой студенты знакомятся с содержанием практики, получают задания, рекомендации, путёвки. На итоговой конференции подводятся итоги работы студентов – практикантов, выставляются итоговые оценки – дифференцированный зачёт.

9.1. С целью проведения промежуточной аттестации студентов необходимо использовать оценочные средства:

- систематический анализ ведения дневника студентами;
- утверждение индивидуального календарно-тематического плана практики;
- составление библиографии, реферирование по теме исследования;
- результаты изучения личности ребёнка (протоколы и выводы) и характеристика класса;
- готовность проектного исследования и его защита.

Фонд оценочных средств

№ п/п	Формируемые компетенции	Содержание задания	Оценочные средства
1	ОПК-1 базовый уровень	Задание «Проведение теоретической части курсового исследования»: - работа в поисковых информационных системах, электронных каталогах библиотек, вузов и др.; - реферирование; - составление текста исследования Задание «Посещение и анализ уроков»: - письменная фиксация этапов, направлений работы учителя на уроке (по инструкции, памятке); - подведение итогов урока (анализ). Задание «Беседа с учителем, представителями администрации»	1. Составление библиографии, реферирование. 2. Отчёт по итогам учебной практики. 3. Дневник. 4. Конспекты уроков (не менее 5).

2	ПК-10 базовый уровень	Задание «Составление календарно-тематического плана»: проектирование и организация с помощью руководителя учебно-профессиональной деятельности в ходе учебной практики. Задание «Ведение Дневника»: фиксация проведённой деятельности, её учёт и анализ. Задание «Изучение стандарта педагога»: - анализ профессиональных требований педагога начального общего образования классов; - планирование собственного маршрута профессионального развития. Задание «Отчёт по итогам практики»: - самоанализ своей деятельности в ходе практики; - диагностика уровня развития своих профессиональных качеств и умений до и после учебной практики; - подготовка публичного выступления	1. Индивидуальный календарно-тематический план практики 2. Дневник – отчёт самоанализ профессиональной деятельности: фиксируется ежедневное планирование и выполнение объёма своей работы с рефлексивным анализом. 3. Готовность проектной работы: определены параметры исследовательской работы, список используемой литературы; раскрыта теоретическая глава исследуемой проблемы. 4. Лист самооценки.
3	ПК-11 базовый уровень	Задание «Изучение личности ребёнка» Задание «Составление характеристики класса»	1. Составлена программа констатирующего этапа исследования. 2. Организует и проводит психолого-педагогическое обследование детей. 3. Представлены грамотно и в полной мере результаты изучения личности ребёнка (протоколы и выводы). 4. Дана характеристика класса в соответствии с требованиями.
4	ПК-12 базовый уровень	Задание «Проведение внеурочной деятельности» Задание «Посещение и анализ уроков»	1. Составлен конспект занятия с детьми с самоанализом. Используются такие современные образовательные технологии как проектная технология; организуется участие младших школьников в различных конкурсах исследовательских работ, выставках, конференциях. 2. В развёрнутых конспектах урока выделены использование формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

9.2. При подведении итогов учебной практики необходимо предоставить отчётную документацию:

1. Дневник практики (Приложение 1).
2. Путёвка с печатью образовательной организации.
3. Индивидуальный план проведения практики (приложение 1).
4. Конспекты 5 уроков и 1 занятия внеурочной деятельности, организованной студентом самостоятельно.
5. Характеристика класса (приложение 2).
6. Протоколы и выводы исследования, в т.ч. текст проектной работы.
7. Индивидуальный отчёт студента – практиканта.
8. Распорядительный акт (приложение № 6).
9. Отзыв профильной организации по итогам учебной практики(приложение 7).

9.3. Отчётная документация по практике для работающих студентов, имеющих педагогический стаж не менее 3-х лет

1. Копия трудовой книжки, заверенная в отделе кадров.
2. Индивидуальный план проведения практики (приложение 1).
3. Конспект внеурочной деятельности в период практики.
4. Характеристика класса (приложение 2).
5. Протоколы и выводы исследования, в т.ч. текст проектной работы.
6. Индивидуальный отчёт студента – практиканта.
7. Распорядительный акт (приложение № 6).
8. Отзыв профильной организации по итогам учебной практики (приложение 7).

9.4. Учебно-методическое обеспечение оформления оценочных средств

Индивидуальный отчёт о практике студента-практиканта

1. Достижение цели и задач практики, выполнение плана практики.
Составление индивидуального плана на весь период практики (Приложение 1);
2. Дневник - во время практики студенты ведут дневник, в котором должен найти отражение каждый день, выполнение всех видов деятельности студента – практиканта с анализом деятельности (Приложение 1).
3. Педагогическая характеристика класса (Приложение 2).
4. Оценка собственных умений:
 - наблюдать и протоколировать деятельность учителя и учащихся;
 - выбирать методы педагогической диагностики личности обучающихся, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
 - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся, выбирать методы педагогической диагностики личности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - анализировать собственную деятельность.
5. Развёрнутый конспект 5 уроков.
6. Перечень проведённых воспитательных мероприятий и их анализ (достоинства и недостатки).
7. Текст проектной работы (в соответствии с требованиями к курсовой работе).

8. Успехи и трудности в проведении учебной практики, предложения по улучшению её организации. Общая самооценка профессионально-педагогической деятельности.

Подведение итогов практики

Итоговая конференция для студентов очной формы обучения проводится через 1 неделю по окончании практики.

Итоговая конференция для студентов заочной формы обучения проводится во время очередной сессии.

На итоговой конференции студенты публично отчитываются по итогам учебной практики, предоставляя письменный отчёт в соответствии с требованиями.

Для выявления уровня сформированности профессиональных умений на каждом этапе практики студент-практикант выполняет следующие виды работ:

1. Диагностирует реальный уровень развития своих профессиональных качеств и умений.
2. Ставит задачи на период прохождения практики.
3. Проектирует и организует с помощью руководителя свою учебно-профессиональную деятельность.
4. Анализирует свою деятельность в процессе прохождения практики и в конце её.
5. Определяет свой информационный дефицит.
6. Ставит задачи на следующий этап профессиональной подготовки.

9.5. Критерии оценки

Итоговая аттестация — дифференцированный зачёт.

При выставлении оценки учитываются следующие критерии:

- отношение к учебной практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход, отсутствие нарушения трудовой дисциплины);
- качество выполнения отдельных видов деятельности практикантов;
- уровень умений анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- подготовка проектного исследования (в контексте курсовой работы);
- качество отчётной документации.

Контроль прохождения учебной практики и выполнения проектных работ предусматривает оценку следующих видов деятельности:

- постановка цели и задачи исследования;
- анализ литературных данных по тематике исследовательской работы;
- выбор и обоснование методов исследований;
- подготовка исследования (планирование, отладка методики измерений или программы расчётов);
- результаты исследовательской работы и уровень их обсуждения;
- степень самостоятельности и личный вклад студента в выполняемую работу;
- качество оформления и представления работы.

В ходе учебной практики для очной формы обучения используется принятая в СахГУ балльно-рейтинговая система учёта учебных достижений студентов, при которой осуществляется структурирование содержания практики: организационная работа, учебно-методическая, исследовательская, воспитательная, контрольно-аналитическая.

Студенты очной формы обучения оцениваются в соответствии с технологической картой по балльно-рейтинговой системе оценивания:

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 52 - 69 баллов и при положительной характеристике со стороны профильной организации;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 70-84 баллов и при положительной характеристике со стороны профильной организации;
- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 85-100 баллов и при положительной характеристике со стороны профильной организации;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 52 баллов и при отрицательной характеристике со стороны профильной организации.

При выставлении дифференцированного зачёта студенту-практиканту заочной формы обучения учитывается:

- оценки «отлично» заслуживает студент, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой учебной практики деятельность; подготовил и успешно защитил проектную работу; своевременно представивший отчётную документацию, оформленную в соответствии с требованиями и при положительной характеристике со стороны профильной организации;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, выполнивший всю предусмотренную программой Учебной практики деятельность; подготовил и защитил проектную работу с небольшими замечаниями; своевременно представивший отчётную документацию, но имеются незначительные недочёты по оформлению и при положительной характеристике со стороны профильной организации;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший всю предусмотренную программой Учебной практики деятельность; подготовил и защитил проектную работу с замечаниями; своевременно представивший отчётную документацию, имеются недочёты по оформлению и при положительной характеристике со стороны профильной организации;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, не полностью и некачественно выполнивший программу Учебной практики, допускающий существенные сбои в выполнении задач, не подготовил или не смог защитить проектную работу; не обнаруживший умения взаимодействовать с учащимися и коллегами, нарушавший сроки сдачи отчётной документации и имеющий значительные замечания по её оформлению; допускающий нарушение трудовой дисциплины и при отрицательной характеристике со стороны профильной организации.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительным причинам, направляются на практику повторно, в свободное от теоретического обучения время.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность.

10. Методические указания для обучающимся по прохождению практики

Студенту-практиканту рекомендуется организовать свою работу в три этапа:

1. Восстановить научно-теоретические знания по курсам «Теория обучения и воспитания», «Возрастная и педагогическая психология», «Методология и методы педагогического исследования», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» и др..
2. При подготовке к практике обучающийся должен ознакомиться с программой учебной практики и содержанием предстоящих работ, а также собрать, изучить

рекомендуемые материалы и получить необходимые консультации по организации и методике работ от руководителя практики.

3. В соответствии с курсовым исследованием выбрать объект изучения и организовать сбор теоретических и фактических данных с использованием методов психолого-педагогического исследования.

4. Осмыслить, обобщить и изложить собранный материал.

Эти этапы взаимосвязаны и в ходе работы могут переплетаться друг с другом, хотя сами по себе они специфичны и требуют соблюдения соответствующих требований. Педагог никогда не занимается одним лишь изучением школьников. Он работает с ними: обучает, воспитывает, а в ходе этой работы выясняет, каковы их индивидуальные особенности. Важно помнить, что ребёнок – специфический объект исследования, его психика находится в становлении, развитии, поэтому при её изучении следует руководствоваться определёнными принципами:

Принцип комплексности, системности и систематичности предполагает, что изучение проводится последовательно. При этом исследуются не отдельно взятые параметры, а прослеживаются все стороны развития, чтобы не только контролировать, но и прогнозировать его ход, ставить педагогические задачи.

Принцип детерминизма означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин. Важно понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных психических особенностей.

Принцип развития психики сознания и деятельности предполагает, что все психические особенности ребёнка находятся в становлении и основным условием их развития является та или иная деятельность. При этом деятельность – не только одно из условий развития психики, но и один из путей её изучения.

Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребёнка своеобразно и неповторимо.

Следует обратить внимание на учебно-методическое и информационное обеспечение практики. Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на практике является:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам (см. далее список основной и дополнительной литературы).
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность профильной организации.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование студентов с научным руководителем с целью предоставления информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- своевременная подготовка отчётной документации по итогам прохождения практики и представление её руководителю практики;

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы

проводится студентом самостоятельно. В результате оформляется отчёт.

Во время прохождения практики обучающийся обязан:

- соблюдать Устав Университета;
- соблюдать трудовую дисциплину и правила внутреннего трудового распорядка, обязательные для работников данного образовательного учреждения;
- изучить правила и нормы по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной защите и другие условия работы в образовательном учреждении;
- обращаться за консультациями по вопросам, возникающим в процессе практики, к руководителям практики, как от Университета, так и от профильной организации;
- студент проводит на базе практики не более 6 часов в день. В рабочем плане пребывания студента на практике, составляемом совместно с руководителем практики, предусматривается время самостоятельной подготовительной работы студента к выполнению заданий практики, время групповых обсуждений, время индивидуальных аудиторных действий по выполнению основных заданий практики;
- студент обязан участвовать в установочной и итоговой конференциях по проведению практики;
- при составлении отчёта по практике студент – практикант может пользоваться научной и учебной литературой, имеющейся в наличии в библиотеке университета или профильной организации;
- обучающийся представляет отчёт по практике руководителю практики от кафедры не позднее пяти календарных дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни);
- результирующая отметка за практику выставляется в зачётную книжку и ведомость.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения учебной практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов. М.: Питер, 2011. 299 с.
2. Даринская Л.А. Технологии педагогического мастерства: учебно-методическое пособие. СПб, 2010.
3. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., Теория обучения и воспитания. М.:Изд. Юрайт, 2016, 314
4. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / ред. В.А. Гуружапов. Москва: Юрайт, 2013. 493 с.
5. Пидкасистый П.И., Психология и педагогика 3-е изд., пер. и доп., М.: Изд. Юрайт, 2015, 724

б) дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М., 2006.

2. Гришина И.В., Конасова Н. Ю., Курцева Е. Г. Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя. СПб., 2007.
3. Ермолаева М. Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ: учебно-методическое пособие. СПб., 2007.
4. Середенко П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы. Ю-С, СахГУ. 2008. 188 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Венгер А. Психологическое обследование младших школьников
<http://iknigi.net/avtor-aleksandr-venger/31854-psihologicheskoe-obsledovanie-mladshih-shkolnikov-aleksandr-venger.html>
2. Немов Р. С. Психология (Методы психодиагностики младшего школьника)
<http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребёнка. Российский образовательный портал <http://www.edu.ru/>
3. Педагогическая библиотека. URL: <http://www.pedlib.ru> Стандарт общего образования
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=261>
4. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника <http://booksee.org/book/595235>

профессиональные базы данных:

- Психология обучения - http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm психология обучения
- Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
- Педагогический журнал - <http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>
- Педагогика и психология - <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>
- Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
- Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>

поисковые системы:

- «Yandex» - <http://www.yandex.ru>
- «Rambler» - <http://www.rambler.ru>
- «Google» - <http://www.google.ru>
- «Yahoo» - <http://www.yahoo.com>

базы данных и информационно-справочные системы:

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru/>
- Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
- Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Материально – техническое обеспечение практики

Требования к условиям реализации практики:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
----------	-----------------------	------------

1.	Аудитория для проведения консультаций по вопросам прохождения практики, приема отчетов и проведения итоговой конференции	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.
2.	Кабинет для работы студентов	Оснащение рабочего места на период прохождения практики

Перечень материально-технического обеспечения практики:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Консультации Рабочие места студентов	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Дидактическое оборудование для проведения исследовательских работ	Консультации	Подборка диагностического аппарата, в т.ч. электронный вариант раздаточного материала для обследования младшего школьника)

**Образец оформления дневника студента – практиканта
Титульный лист**

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра теории и методики обучения и воспитания

**ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
СТУДЕНТА
ОЧНОЙ/ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

2 курса

Ивановой Ольги Ивановны

Направление подготовки

44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки

«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Южно-Сахалинск, 2017 г.

Образец оформления 2 страницы дневника

Срок прохождения практики _____
Место прохождения: название образовательного учреждения _____
Адрес образовательного учреждения _____
Руководитель образовательного учреждения _____
Руководитель практики _____

Требования к ведению и оформлению дневника студента-практиканта

В дневнике должно быть отражение деятельности студента-практиканта. Дана вся информация по закреплённому классу: список учащихся по форме последней страницы классного журнала; список учащихся по интересам; расписание звонков в школе; расписание уроков; график внеклассных мероприятий. Ежедневные записи должны отражать все направления деятельности в ходе практики.

Образец оформления 3 страницы дневника

Содержание и анализ деятельности студента - практиканта

Дата	Мероприятие	Краткое содержание	Анализ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Этапы прохождения	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении и подпись руководителя практики

Структура самостоятельного изучения классного коллектива

1. Количественный состав и качественная характеристика состава учащихся и родителей

- краткая характеристика микрорайона школы
- состав класса по возрасту (лет) и полу
- неполные семьи (количество человек)
- учащиеся с ослабленным здоровьем (количество человек)

2. Уровень развития коллектива

- какие виды деятельности предпочитают в классе (познание, труд, общение и др.)
- могут ли учащиеся самостоятельно ставить цели своей деятельности (как в учебной, так во внеучебной деятельности)
- мотивы участия школьников в деятельности класса (подражание другим, потребность в эмоционально близких контактах, потребность в самоутверждении, самореализации, стремление выделиться и др.)

3. Лидеры: краткая характеристика

4. Группы по интересам

- количество микрогрупп: из 2 человек___; из 3 человек___; из 4-5 человек___; из 5 и более человек
- количество микрогрупп в классе, включающих только девочек; только мальчиков; и тех и других (как это влияет на сплочённость коллектива)
- какие основания для объединения в дружеские микрогруппы (привести примеры из наблюдений, беседы с классным руководителем, результатам анкетирования)
- характер отношений между группами
- краткая характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений в группе, преобладание ценностей, нормы поведения)
- краткая характеристика лидеров класса, входят ли они в официальный актив самоуправления (при наличии данного)
- количество и краткая характеристика «отверженных» в классе (в т.ч. по результатам социометрии)
- есть ли в классе постоянно действующие: учебные группы, кружки, трудовые бригады, другие группы (какие)
- какие нормы, ценности главенствуют в классе
- каковы традиции класса
- какие конфликты наиболее часто встречаются в классе, их причины, способы разрешения
- какой тон, настрой преобладает в классе.

5. Традиции, коллективные привычки.

- осознаёт ли класс себя единым целым
- в каких официальных общешкольных и внешкольных объединениях участвуют учащиеся класса (кружки, секции, студии)

- какие дела предпочитает класс: общешкольные или классные, какие из этих дел, по вашему мнению, более важны для развития класса
- каков характер взаимоотношений класса с параллельными классами, с младшими, со старшими (есть ли в школе разновозрастное сотрудничество)

6. Учащиеся, требующие особого внимания.

7. Общие выводы и рекомендации: общий уровень психологического климата в классе; соответствие возрастным особенностям, необходимость психолого- педагогической коррекции и её пути, кому адресованы рекомендации.

Методы и методики: изучение школьной документации, беседа с учащимися, учителем, педагогом – психологом, родителями; наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; сочинение и рисунок «Мой класс»; анкетирование для изучения учебных интересов и мотивов деятельности; социометрия и её варианты для младших школьников.

Примерная программа наблюдения на уроке

1.Создание учебно-познавательной атмосферы

Пассивный	Относительно активный	Активный	Творческий
Не прослеживается логика урока: этапы занятия не связаны друг с другом; Темп урока низкий; Материал занятия самим учителем усвоен не в совершенстве: имеют место фактические ошибки; Не используются приемы, стимулирующие учебную деятельность учеников; Много времени уходит на уточнения, исправление уже сделанного (слабо отработан инструктаж)	Выделяются отдельные этапы урока своей учебной нацеленностью, эффективностью Однако глубина освоения учебного материала не однородна; Учебно-познавательная атмосфера часто зависит от настроения учителя, темы урока или эпизодов, возникающих в ходе занятия.	Урок идет в оптимальном темпе, части логически связаны друг с другом; Налицо сочетание видов учебной работы, которое обеспечивает стабильную учебно-познавательную атмосферу в классе: внедрение игровых, художественных, инновационных форм деятельности; постепенно возрастающая сложность учебных заданий и т.д.; Весь ход урока свидетельствует о накоплении и закреплении системы учебной работы, упорядоченности знаний, умений и навыков	Весь урок (или большая часть) проходит на эмоциональном и интеллектуальном подъеме, что даёт выход творческой энергии учащихся, и самого учителя; Различными средствами и приемами стимулируется мыслительная поисковая деятельность учащихся; в результате у педагога и учеников возникает чувство приподнятости, удовлетворения от хорошо выполненной работы.

2. Деятельность учащихся на уроке

Пассивный	Относительно активный	Активный	Творческий
Деятельность учащихся однообразна: чтение, повторение, решение примеров, запись под диктовку и пр.; учащиеся пассивны, дают односложные ответы, могут отказаться отвечать; не проявляют желания к самостоятельной деятельности, ожидают привычного давления со стороны учителя.	Активность учащихся проявляется эпизодически, на отдельных этапах урока. Учащиеся предпочитают уклониться от решения проблемных ситуаций и задач; на вопросы учителя полные ответы даются или с подсказки педагога или сильными учениками.	Привычные, отработанные формы учебной работы обеспечивают активное отношение учащихся к изучаемому материалу; разнообразные виды заданий обеспечивают занятость всего класса в зависимости от способности; учащиеся вступают в учебный диалог с педагогом, с желанием относятся к формам работы, предлагаемым учителем.	На уроке все учащиеся задействованы в различных видах и формах учебной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная, игровая, художественная, коммуникативная и пр.; учащиеся адекватно реагируют на творческие и проблемные ситуации; урок создает для каждого ученика возможность проявить себя в зависимости от умения и желания учиться.

3. Контроль (коррекция) деятельности учащихся

Пассивный	Относительно активный	Активный	Творческий
Контроль слабый: оценивание не производится или осуществляется не в системе; не выработаны четкие критерии деятельности; ответы учащихся не комментируются.	Как правило, учитель осуществляет контроль на каком-либо одном этапе урока: проверка домашнего задания, закрепление нового материала и прочее; Рецензируются только отдельные ответы; Контроль эпизодический	Контроль и коррекционная работа осуществляется на всех этапах урока; ответам учащихся дается полная, развернутая характеристика; учитель "видит" класс на фронтальных формах работы; таким образом, педагогом используются различные формы контроля и оценки знаний учащихся.	В системе комментируется деятельность учащихся, дается развернутая оценка; часть контрольных функций передана ученикам: самооценка, взаимооценка, даже оценка занятия.

4. Речь учителя и её значение на уроке

Пассивный	Относительно активный	Активный	Творческий
Речевая деятельность бедна, эмоциональность выражена слабо; затруднена постановка грамотных вопросов; засоренность речи, неоправданные повторы; в итоге речь не только не способствует, но даже затрудняет оптимальное ведение урока.	Учитель часто "привязан" к конспекту, в речи не прослеживается свободное владение учебным материалом; Речь не достаточно выразительная, не хватает четкости, монологи учителя часто стихийны; На уроке не выражен учебный диалог с учащимися.	Учитель свободно владеет материалом урока, облачает его в доступную, но научную форму, речь выразительная, богатая; формулировки вопросов побуждают учащихся к учебному диалогу; речь выступает как организующее начало в учебном и коммуникативном плане.	Речь учителя насыщает и обогащает учебный материал; в монологах учитель создает проблемные ситуации, эмоциональные кульминации; оценочная окраска, богатство выразительных средств ведет к тому, что речь учителя "держит" учащихся: не только побуждает, но и создает условия для творчества.

5. Взаимоотношения учителя и учащихся

Пассивный	Относительно активный	Активный	Творческий
Отношения между учителем и учащимся держаться преимущественно в формальном ключе; на уроке нет условий для сотрудничества; сторонами не осознается единство в достижении учебной цели: передача знаний и опыта.	Отношение наставничества: доминирующая роль педагога, недостаточное равенство в осознании учебной цели; часто отношения зависят от конкретной ситуации: настроение, личная заинтересованность; Не хватает стабильности в развитии отношений с учащимися.	Отношения партнерства: руководящая роль учителя в совместной деятельности; чувствуется уважительное отношение педагогов и учащихся друг к другу и понимание	Отношения сотрудничества и сотворчества: и учитель, и ученики "заражают" друг друга творческой энергией; готовность той и другой стороны оказать друг другу помощь; обе стороны объединяют и деловые, и дружеские личные отношения.

6. Воспитывающая сторона урока

Пассивный	Относительно активный	Активный	Творческий
Учитель не ставит перед учащимися (и перед собой) на уроке каких-либо воспитательных задач; не принимается во внимание эстетика помещения, где проходит занятие; педагог не заостряет внимание на культуру отношений между учащимися.	Учитель ставит воспитательные цели перед отдельными этапами урока (навык самостоятельной работы, воспитание усидчивости и т.п.); Однако обстановка в классе требует к себе большего внимания: порядок на рабочих местах, записи на доске и в тетрадях, культура общения.	Учитель умело использует тему урока и различные педагогические приемы в воспитывающем ключе; весь ход урока дисциплинирует учащихся, настраивает на продуктивную работу; учитель не только следит за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе.	Учитель использует в воспитательном ключе не просто отдельные темы и фрагменты урока, но может выстроить целое занятие, посвященное какой-либо теме, человеческому качеству, душе; речь учителя, его манера держаться вызывает уважение и может служить примером для подражания; учитель заботится об этике взаимоотношений, об эстетике оформления помещения, где проходит занятие.

Схема изучения программной документации педагога

Изучение программной документации студентом-практикантом предполагает работу с нормативными документами (ФГОС НОО, основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации, выступающей базой практики, примерные программы дисциплин), анализ рабочих программ и календарно-тематических планов по предметам, изучаемым в начальной школе, ознакомление с имеющимися методическими материалами (поурочные разработки, конспекты уроков учителя и др.), планами внеурочной работы.

Результаты изучения программной документации педагога фиксируются в соответствии со следующей схемой:

1. Наименование и общая характеристика реализуемой УМК (авторы, основополагающие принципы УМК, ведущие целевые установки УМК, перечень разработанных учебников и методических материалов). Обратить внимание, каким образом материалы УМК (например, технологические карты) помогают педагогу выстраивать поэтапную реализацию достижения планируемых результатов Образовательной программы образовательной организации.
2. Общая характеристика ООП НОО образовательной организации, выступающей базой практики (разделы, соответствие ФГОС НОО и примерной ООП НОО, насколько широко представлены и/или дополнены разделы ООП НОО собственными материалами образовательной организации, отражена ли в содержании ООП НОО специфика образовательной организации, выяснить кто из участников образовательного процесса участвует в разработке ООП НОО образовательной организации).
3. Структура рабочей программы учебных предметов (на примере 2 – 3 предметов): разделы (их соответствие требованиям ФГОС НОО), изучение содержания (насколько отличается от требований ФГОС НОО, отразить содержание, которое превышает требования ФГОС НОО), выяснить, кем разработана программа (одним учителем, коллективом), в какие сроки, где рассматривается и кем утверждается.
4. Структура календарно-тематического планирования (зафиксировать структуру, сравнить с примерным тематическим планированием, представленным в УМК (отметить, какие дополнительные компоненты включены в структуру). Отметить, представлено ли в календарно-тематическом планировании поэтапное достижение предметных и метапредметных результатов. Выяснить, согласуются ли и каким образом содержание и сроки изучения тем, представленных в разных учебных предметах (зафиксировать примеры).
5. Выяснить в беседе с учителем и отразить, каким образом осуществляется подготовка к уроку (на какие рекомендации он опирается, какую дополнительную литературу и информационные ресурсы использует, в какой форме представлен конспект урока и т.д.).
6. Содержание внеурочной работы. Познакомиться с планом внеурочной работы учителя, зафиксировать структуру плана, выделить, какие направления воспитательной работы реализуются учителем во внеурочной деятельности (сравнить с направлениями воспитательной работы, представленными в ФГОС НОО), в беседе с учителем выяснить, каким образом план внеурочной работы учителя согласуется с планом воспитательной работы образовательной организации

Рекомендации к портфолио студента

Портфолио отражает достижения студента в ходе учебной практики; содержит лучшие работы студентов, отображающие исследовательскую деятельность в ходе практики. Студенты самостоятельно отбирают материалы, предлагают их групповому руководителю и после совместного обсуждения окончательно определяют возможность их включения в портфолио; содержание индивидуально варьируется. Это могут быть: диагностические материалы, «график-органайзеры» (схемы, рисунки, таблицы); анкеты, выявляющие уровень профессиональной компетенции, наглядность, дидактические материалы, творческие работы учащихся и т.д. Диагностическая карта с педагогическими задачами и путями их решения как по отношению к отдельным учащимся, так и коллектива класса. Матрицы анализа урока в начальной школе. Конспекты уроков с анализом деятельности учащихся и учителя. Фотозаписи уроков, внеклассных мероприятий и другая наглядность.

Приветствуется совместная деятельность студентов в процессе подготовки портфолио, возможно разделение функций, отражающее реальную совместную работу в парах или группе

Критерии оценки портфолио

- аккуратность, творческое отношение к оформлению, наглядность;
- полнота отражения и качество материалов практики;
- творческий подход к созданию;
- факторы, отражающие развитие студента;
- защита портфолио.

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

О прохождении учебной, производственной
(педагогической, преддипломной)
практики обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1.Принять студента (тов) _____ курса очной (заочной) формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ» обучающегося по направлению подготовки: _____

_____ для прохождения учебной, производственной (педагогической, преддипломной) практики в сроки с _____ по _____ (_____) недель

_____ (Ф.И.О. студентов)

2.Назначить: руководителем учебной, производственной (педагогической, преддипломной) практики _____

_____ (Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № _____ от « ____ » _____ 201 ____ года об организации учебной, производственной (педагогической, преддипломной) практики.

2. Путевка на прохождения учебной, производственной (педагогической, преддипломной) практики № _____ от « ____ » _____ 201 ____ г.

Руководитель:

Ф.И.О., должность

подпись

М.П.

С распоряжением ознакомлены:

Отзыв о прохождении _____ практики

(вид практики)

_____, обучающегося _____

(Фамилия Имя Отчество)

курса, _____ формы обучения направления подготовки _____, профиль «
_____» Института _____ ФГБОУ ВО «СахГУ» проходившего практику в
профильной организации _____.

(юридическое наименование организации)

Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Содержание отзыва:

Перечень подразделений профильной организации, в которых практикант работал.

Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя.

Участие обучающегося в текущей работе ОО.

Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.

Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил обучающийся во время практики.

Умение контактировать с учащимися, сотрудниками, руководством образовательной организации.

Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.

Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).

Замечания и пожелания кафедре _____ Института _____.

Рекомендуемая оценка прохождения практики.

Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики.

Компетенции бакалавра	Уровень овладения			
	высокий «отлично»	повышенный «хорошо»	низкий «удовлетворительно»	отсутствует «неудовлетворительно»
1. Обще профессиональные компетенции (ОПК)				
осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает устойчивой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)				

2. Профессиональные компетенции				
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)				
способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)				
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)				

Подпись руководителя
практики от Профильной организации _____
(подпись, должность, ФИО)

М.П.

_____ 201_г.

Лицевая сторона бланка путевки



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001
693000, Россия, г. Южно-Сахалинск, Коммунистический пр., 33. Тел. (4242) 452301. Факс (4242)
452300.

E-mail: rector@sakhgu.ru. www.sakhgu.ru

№ _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Путевка

Выдана Иванову Ивану Ивановичу, студенту 2-го года обучения очной формы обучения направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование» Института психологии и педагогики, направленному в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в _____ (название организации, адрес) на основании договора на проведение практики и приказа о допуске к практике № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Продолжительность практики _____ суток.

с « _____ » _____ 201__ г.

по « _____ » _____ 201__ г.

Руководитель практики от университета _____ (уч. звание) кафедры теории и методики обучения и воспитания _____ Ф.И.О., контактный телефон 8(4242) 452343.

Зав. кафедрой теории и методики обучения и воспитания _____ Т.Г. Федоренко

М.П.

Оборотная сторона бланка

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии
	Прибыл на место практики « ____ » _____ 2017г. _____ (подпись) М.П. (печать организации, в которую направлен студент)
	Выбыл с места практики « ____ » _____ 2017г. _____ (подпись) М.П. (печать организации, в которую направлен студент)

Путевка подлежит сдаче на кафедру ТиМОиВ в течение 3-х дней по окончании учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности вместе с письменным отчётом.

Технологическая карта учебной практики

Кафедра: **Теории и методики обучения и воспитания**

Направление подготовки: **Педагогическое образования**

Профиль подготовки: **начальное образование**

Вид практики: **учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Количество часов: **216 часов**

Зачётных единиц: **6**

Статус практики (по учебному плану): **обязательная**

Семестр: **4**

Преподаватель: **к. п. наук, доцент Румянцева Л.Н.**

Целью проведения учебной практики является формирование исследовательского подхода к педагогической деятельности в ходе овладения практическим опытом решения конкретных задач, определяемых компетентностным подходом в подготовке бакалавра.

Задачи:

- ознакомление с современным состоянием образовательного процесса в начальной школе;
- исследование профессиональной деятельности учителя начального общего образования в ходе наблюдения и анализа его деятельности;
- практическое освоение психолого-педагогической диагностики развития младшего школьника;
- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности, как основы профессиональной мотивации;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке.

Учебная практика у бакалавров вносит большой вклад в развитие следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

УСЛОВИЯ НАКОПЛЕНИЯ БАЛЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Обязательные:

1. Посещение уроков, внеурочной деятельности и их анализ;

2. Подготовка стимульного материала для исследования;
3. Проведение диагностических исследований;
4. Конспектирование, реферирование и составление библиографии по теме исследования;
5. Текст проектной работы;
6. Защита проекта;
7. Подготовка отчётной документации.

Дополнительные:

8. Портфолио

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
Обязательные виды учебной деятельности

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
Организационная работа			
1	Участие в установочной конференции	1	1
2	Отношение к практике (проявляет дисциплинированность, самостоятельность, инициативность)	2	5
3.	Активное участие в работе итоговой конференции	2	4
4	Подготовка стимульного материала для исследования (своевременность, правильность)	2	5
итого		7	15
Исследовательская работа			
1	Посещение и анализ уроков (не менее 5 уроков)	10	15
2	Проведение психолого-педагогической диагностики	5	10
3	Оформление проекта	5	15
итого		20	40
Учебно-методическая работа			
1	Конспектирование работ. Реферирование. Составление библиографии	5	10
2	Характеристика класса	5	10

1	Оценка отчётной документации	5	10
2	Защита проекта	10	15
итого		15	25
ИТОГО:		52 балла	100 баллов
Дополнительные виды			
Портфолио			5

к. п. н., доцент Л.Н. Румянцева / Л.Н Румянцева

Утверждено на заседании кафедры ТиМОиВ Протокол № «___» от
«___» _____ 2017 г.

Заведующая кафедрой к. п. н. , доцент Т.Г. Федоренко /Т.Г. Федоренко