

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по общим вопросам,
безопасности и развитию

Строкин К.Б.

2018 г.



Б2.В.02(П) Программа производственной практики

направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль подготовки:

«Логопедия»

форма обучения:

очная, заочная

Срок освоения ОПОП

4 года

Квалификация выпускника:

бакалавр

Директор Департамента
высшего образования



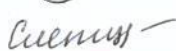
Кобеньяк Л.И.

Директор Института истории,
филологии и востоковедения



Лим Э.Х.

И.о. заведующей кафедрой русского языка



Слепцова Е.В.

При разработке рабочей программы производственной практики в основу положены

1. ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1087 от 01 октября 2015 г.

2. Рабочий учебный план направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профиля «Логопедия».

3. Рабочая программа производственной практики одобрена на заседании кафедры русского языка от 15.06.2018 г. Протокол № 8

И.о. заведующей кафедрой  Слепцова Е.В.

Рабочая программа производственной практики одобрена Ученым советом Института филологии, истории и востоковедения от 22.06.2018 г. Протокол № 7

Председатель Ученого совета Института  Лим Э.Х.

Разработчик:

Старший преподаватель  Кроитор Т. Е.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела практик и связей
с работодателями Департамента
высшего образования

 Захарова Н.Б.

1. Цель производственной практики

Целями производственной практики студентов, обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование»: профиль «Логопедия» являются: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, приобретение необходимых практических умений и навыков, формирование компетенций, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускника.

Основной целью практики является овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в условиях специального детского сада или логопункта в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики в сфере дефектологического образования бакалавров с профилем подготовки «Логопедия» являются:

1. Познакомить студентов с практической реализацией комплексного подхода к преодолению речевых нарушений в образовательных учреждениях и специализированных центрах для детей с ОВЗ.
2. Вооружить студентов умениями практического применения знаний полученных при изучении других смежных дисциплин в процессе логопедической работы.
3. Формировать специальные профессионально-педагогические умения и необходимые для учителя-логопеда личностные качества.
4. Формировать умение применять творческий подход к осуществлению коррекционной педагогической деятельности.
5. Научить студентов самостоятельно планировать, проводить и анализировать коррекционную развивающую работу с детьми с нарушениями речи на основе индивидуального дифференцированного и комплексного подходов.

3. Место практики в структуре ОПОП

Практика — одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки любого специалиста. Она позволяет практически попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять в профессиональной деятельности знания, полученные на учебных занятиях. Производственная практика является важным звеном в подготовке к работе в качестве логопеда с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста. Логопедическая практика позволяет закрепить, расширить и конкретизировать полученные в процессе обучения теоретические знания по логопедии и другим дисциплинам, изучить организацию и содержание логопедической работы в детском саду, школе, речевых центрах, сформировать умения и навыки профессионально-практической логопедической работы по преодолению нарушений речевой деятельности у детей разного возраста.

Производственную практику проходят студенты 3 *курса* очной формы обучения в шестом семестре и студенты 3 *курса* заочной формы обучения в пятом семестре.

3.1. Перечень предшествующих дисциплин необходимых для проведения производственной практики.

Для прохождения практики студенты должны изучить базовые дисциплины и получить необходимые знания, умения и навыки, формируемые этими дисциплинами.

№	Индекс	Наименование дисциплины
1.	Б1.Б.13	Введение в логопедию
2.	Б1.Б.14	Онтогенез речевой деятельности
3.	Б1.Б.15	Методика развития речи (специальная)
4.	Б1.Б.16	Неврология с основами невропатологии
5.	Б1.Б.17	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями
6.	Б1.Б.18.01	Дислалия
7.	Б1.Б.18.02	Нарушение голоса
8.	Б1.Б.18.03	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
9.	Б1.Б.18.04	Ринолалия
10.	Б1.Б.18.05	Дизартрия
11.	Б1.Б.18.06	Общее недоразвитие речи
12.	Б1.Б.18.07	Алалия
13.	Б1.Б.18.08	Заикание
14.	Б1.Б.18.09	Нарушение письменной речи
15.	Б1.В.10	Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы
16.	Б1.В.12	Технология обследования и формирования произносительных умений и навыков
17.	Б2.В.01(У)	Учебная практика

Знания, полученные при изучении указанных дисциплин, обеспечивают готовность студента к прохождению производственной практики, являющейся логическим продолжением ОПОП.

В результате прохождения производственной практики студенты должны:

знать:

- методы и формы организации коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда и досуговой деятельности дошкольников и школьников;
- психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениями речи;
- нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- теоретические основы логопедии;
- основные формы и приемы логопедической диагностики детей дошкольного возраста и учащегося, испытывающего трудности в овладении навыками письма и чтения;
- знать и адекватно определять пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка, осуществляя взаимосвязь в решении

коррекционно-компенсирующих, образовательных и воспитательных задач логопедического воздействия;

- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем,
- педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;
- актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ.

уметь:

- проводить и анализировать результаты проведенного логопедического обследования, квалифицированно оценить выявленные аномалии развития, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте;
- уметь реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;
- овладеть способами рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе и на логопедическом пункте СОШ;
- уметь адекватно осуществить взаимодействие с родителями;
- осуществлять реализацию программы учебной практики в тесном контакте с медико-психолого-педагогическим коллективом ДООУ и СОШ.

владеть навыками:

- осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда дошкольного учреждения и средней общеобразовательной школы (СОШ) и уметь структурировать результаты анализа в соответствии с направлениями работы;
- обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы;
- осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств;
- планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи.

3.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые производственной практикой.

Студенты, успешно прошедшие производственную практику, приобретают знания и навыки, готовящие их к изучению последующих дисциплин и практик.

№	Индекс	Наименование дисциплины
1.	Б1.Б.18.10	Нарушения темпа речи
2.	Б1.Б.18.11	Афазия
3.	Б1.В.14	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией
4.	Б1.В.16	Умственно отсталые дети
5.	Б1.В.17	Методика развития речевого дыхания у детей с речевыми

		нарушениями
6.	Б1.В.18	Технология обследования моторных функций речи
7.	Б1.В.ДВ.02.01	Развитие навыка общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи
8.	Б1.В.ДВ.02.02	Пространственно-временные представления у детей с нарушениями речи
9.	Б1.В.ДВ.13.01	Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании
10.	Б1.В.ДВ.11.01	Методы релаксации в реабилитации лиц с заиканием
11.	Б1.В.ДВ.11.02	Дифференциальная диагностика безречевых детей
12.	Б.2.В.02(П)	Производственная практика
13.	Б2.В.03(П)	Производственная (преддипломная) практика

Прохождение производственной практики также необходимо для выбора темы выпускной квалификационной работы и успешной сдачи государственного экзамена по профилю.

3.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Содержание компетенции	Код компетенции по ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения (знать, уметь, владеть)
способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	ОК-7	Знать: волевые качества личности, пути повышения своей квалификации, методы самосовершенствования и профессиональной мобильности Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуальной работы, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные результаты, самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию и профессиональной мобильности. Владеть: приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения информации, навыками профессионального мышления, развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства, навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении,

		навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.
способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК - 4	Знать: этиопатогенетические механизмы речевых нарушений; принципы интегративного – медико-педагогического подхода; основные направления лечебных и педагогических мероприятий в коррекции речевых расстройств. Уметь: проводить логопедическое исследование лиц с речевыми нарушениями; выявлять причины нарушений речи; анализировать медицинскую документацию и на основе выделенных ведущих клинических признаков осуществлять коррекционно-педагогическую работу, совершенствовать и анализировать результаты своей деятельности. Владеть: навыками проведения самостоятельного анализа симптомокомплекса различных речевых нарушений у детей и взрослых как органического, так и функционального генеза, и правильного подбора приемов и методы коррекционно-педагогической работы совместно с другими специалистами, постоянно анализируя и совершенствуя свою деятельность.
способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-6	Знать: средства, способы, методики, технологии коррекции разных нарушений речи; Уметь: проводить логопедическое исследование лиц с речевыми нарушениями; выявлять причины нарушений речи; осуществлять коррекцию различных речевых нарушений; проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-педагогической работы. Владеть: способностью к осуществлению динамического наблюдения за ходом коррекционно-педагогической работы и оценке ее эффективности
способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и	ПК-8	Знать: этиопатогенетические механизмы речевых нарушений; основы педагогики, психологии, клинико-генетические основы, принципы интегративного – медико-педагогического подхода; основные направления лечебных и психолого-педагогических мероприятий в коррекции речевых расстройств с целью постановки и решения исследовательских задач в области логопедии.

решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания не только для постановки и решения коррекционных задачи, но и для организации профилактической работы по вопросам предупреждения аномального развития детей, в том числе речевого. Владеть: навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, клиничко-генетических знаний не только с целью адекватной и компетентной коррекционной помощи логопатам, но и строить правильные взаимоотношения с родственниками.
способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПК-11	Знать: знает, понимает и умеет анализировать структуру различных речевых нарушений, разные методики коррекции речевых нарушений; знает основы профилактики речевых нарушений и основы социальной дезадаптации лиц с ОВЗ, знает способы взаимодействия с различными организациями с целью привлечения внимания к проблемам лиц с ОВЗ и формирования толерантности к ним. Уметь: проводить логопедическое исследование лиц с речевыми нарушениями; выявлять причины нарушений речи; осуществлять коррекцию различных речевых нарушений; проводить консультативную работу с различными организациями с целью привлечения внимания к проблемам лиц с ОВЗ и формирования толерантности к ним. Владеть: способами взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

4. Место и время проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Производственная практика длится и проходит:

- у студентов **3 курса** очной формы обучения в **шестом семестре** и заочной формы обучения **в пятом семестре по 4 недели**

Производственная практика студентов института проводится на базе дошкольных и школьных образовательных учреждений, речевых и реабилитационных центров.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность учреждения кадрами учителя-логопеда, психолога, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат учреждения;
- достаточный уровень оснащенности методическим инструментарием;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе работы логопеда.

5. Структура и содержание производственной практики

Производственная практика включает три этапа:

- на первом (подготовительном) этапе проходит установочная конференция, студенты знакомятся с учреждением, проводят обследования детей, учатся у логопеда проводить занятия;
- на втором (основном) этапе студенты последовательно осуществляют коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения, общее недоразвитие речи, заикание и другие речевые нарушения;
- на третьем (заключительном) этапе студенты готовят всю отчетную документацию и выступают с защитным словом на итоговой конференции.

Продолжительность первого этапа - одна неделя, второго – две с половиной недели, третьего – три дня. Порядок прохождения практики в специальных учреждениях может быть изменен с учетом конкретных условий данного учреждения.

Студенты проводят фронтальные, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

На основном этапе студенты проводят не менее 8 - 10 занятий с группой или подгруппами детей, из них два – зачетные.

Для проведения индивидуальных занятий за студентами закрепляется по два - три дошкольника или школьника.

Индивидуальные занятия проводятся в соответствии с расписанием логопеда группы. На работу с каждым ребенком отводится по 10-20 минут в зависимости от его возрастных и индивидуальных особенностей, а также от состояния речи. Одно из индивидуальных занятий - зачетное.

Студенты посещают занятия логопеда и своих однокурсников, активно участвуют в их анализе. За время практики каждому студенту необходимо принять участие в обсуждении 15-20 занятий.

Анализ занятий, консультации логопедов и руководителя практики проводится в зависимости от расписания занятий и режима.

Студенты могут участвовать в работе педагогических советов дошкольного и школьного учреждения, заседаниях методического объединения логопедов.

Студенты, имеющие музыкальное образование и владеющие игрой на музыкальном инструменте (фортепиано), могут проводить логоритмические занятия с детьми (по согласованию с методистом, логопедами).

Студентам рекомендуется осуществлять творческий подход при организации производственно практики.

5.1. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е., 216 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Проектная	Диагностическая	Коррекционная образовательная	Научно-исследовательская	Самостоятельная	
1.	Подготовительный этап, включающий установочную конференцию	2					Участие в конференции
2.	Проведение образовательного модуля в рамках коррекционной общеобразовательной программы	10	5	15		8	Проверка программы, планов-конспектов с анализом занятий
3.	Проведение комплексного психодиагностического исследования детей и оформление психолого-педагогической характеристики детей	10	5	15	5	10	Проверка психолого-педагогической характеристики
4.	Разработка и проведение коррекционно-воспитательного мероприятия с последующим анализом	15	0	20	5	10	Проверка плана-конспекта
5.	Разработка беседы с родителями по актуальным вопросам развития устной и	5	5	20	5	10	Проверка программы тематического мероприятия и

	письменной речи, с учетом индивидуальных особенностей						его психолого-педагогического анализа
6.	Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике	8	5	10	5	8	Собеседование. Отчеты по практике. Дневник практики Проверка дневника практики
	ВСЕГО: 216	50	20	80	20	46	

5.2. Права и обязанности участников производственной практики

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Студент организует свою деятельность с учетом требований нормативных документов, правил внутреннего распорядка данного образовательного учреждения.
2. Студент своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные настоящей программой и отраженные в индивидуальном плане производственной практики. В процессе практики студент должен проявить себя как специалист, имеющий необходимые знания (по дисциплинам психолого-педагогического, медицинского и общепрофессионального цикла) и умеющий применять их в конкретной педагогической деятельности.
3. В дневнике производственной практики студент отражает основное содержание коррекционно-воспитательного процесса и результаты самостоятельной работы с детьми.
4. Каждый студент самостоятельно готовит необходимые для практики материалы и оформляет все виды документации.
5. В период практики студент повышает свой профессиональный уровень, использует различные формы самообразования.
6. На период практики один из студентов группы, работающей в данном учреждении, назначается старостой. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных мероприятиях, консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОТ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ОБЩЕЕ РУКОВОДСТВО

Руководитель производственной практики студентов назначается из числа преподавателей кафедры.

В его обязанности входит:

- обеспечение планирования, организации и учета результатов практики студентов-логопедов;
- установление связи с базовыми практическими учреждениями;
- организация и проведение установочной конференции по результатам производственной практики;

- участие в обсуждении вопросов организации производственной практики;
- составление кафедрального отчета по итогам проведения производственной практики;
- разработка и внесение предложений по совершенствованию практики, принятие необходимых мер по устранению недостатков в ее организации и проведении;
- своевременное оформление финансовых документов.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ВЫПУСКАЮЕЩЕЙ КАФЕДРЫ

Руководитель практики назначается из числа преподавателей кафедры и руководит группой из 5-10 студентов.

В обязанности руководителя практики входит:

- установление связи с образовательным учреждением, проведение инструктивно-методической работы с администрацией, логопедами и другими педагогами учреждения;
- организация и проведение установочной и итоговой конференции в учреждении;
- распределение студентов по учреждениям, утверждение индивидуальных планов студентов, контроль за их выполнением;
- организация посещения и последующего обсуждения занятий, проводимых сначала логопедами, а затем студентами группы;
- составление плана-графика проведения студентами зачетных логопедических занятий;
- консультирование студентов по подготовке занятий с детьми при разработке конспектов;
- посещение и анализ логопедических занятий и других мероприятий коррекционно-педагогического процесса, проводимых студентами;
- оказание научно-методической помощи логопедам;
- анализ отчетной документации студентов по практике;
- оценка педагогической деятельности студентов в период практики;
- составление отчета о производственной практике.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В обязанности руководителя практики от профильной организации входит:

- ознакомление студентов с составом детей, посещающих логопункты или логогруппы, с перспективными, календарными и текущими планами коррекционной работы, необходимой документацией и оборудованием логопедического кабинета;
- проведение показательных занятий для студентов;
- распределение тематики фронтальных и подгрупповых логопедических занятий, проводимых студентами в период производственной практики;
- прикрепление к студентам по два-четыре ребенка для индивидуальной коррекционной работы;
- оказание на всех этапах практики методической помощи студентам;
- посещение и проведение анализа всех занятий, проведенных студентами;
- обеспечение контроля за педагогической работой студентов по выполнению индивидуального плана практики;
- внесение предложений по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом

практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В настоящее время активно используются исследовательские методы обучения, связанные с самостоятельным выполнением знаний; проектное обучение и информационно-коммуникационные технологии, обсуждения, дискуссии, деловые игры, тренинги и в том числе доступ в Интернет. Совокупность способов проведения научных исследований в рамках практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и психолого-педагогические технологии: диагностический инструментарий, психолого-педагогический анализ, различные формы просветительской деятельности (лекции, консультации, выставки, оформление уголков для родителей)

При выполнении научно-исследовательской работы, составляющей часть производственной практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования в рамках ВКР.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Большую часть практики составляет внеаудиторная самостоятельная работа под руководством руководителя практики от организации (возможно выполнение индивидуальных заданий практики, составление отчетной документации, написание отчета по практике) и т.п.

В процессе самостоятельной работы студенты изучают теоретическую литературу по организации коррекционно-педагогической работы, проблемам проведения научного исследования, основам диагностики и коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей, основам работы с коллективом, с родителями.

Практически каждый этап (раздел) практики предполагает самостоятельную работу.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы:

1. Проведение образовательного модуля в рамках коррекционно-педагогической программы.
2. Разработка беседы с родителями по актуальным вопросам воспитания с учетом возрастных особенностей, нарушения речи.
3. Разработка и проведение внеучебного мероприятия с последующим анализом.
4. Обследование и составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением речи.
5. Ежедневное оформление дневника практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Контроль прохождения практики руководителем от кафедры осуществляется в три этапа:

- 1) контроль прибытия студента на место практики и назначение ему руководителя от предприятия – базы практики;
- 2) текущий контроль (промежуточная аттестация) работы практиканта на рабочем месте организации, проверка качества заполнения дневника, выполнения графика практики, промежуточное собеседование по отдельным вопросам программы практики;

3) проверка полноты и качества представленного на кафедру отчета и его оценка.

Текущий контроль необходим для оперативного решения возникающих проблем и контроля за ходом работы практиканта.

Текущий контроль проведения практики студентами выполняется руководителем практики от кафедры: в первую очередь, посредством очного консультирования студентов в течение прохождения практики, либо заочно (по телефону, электронной почте). В случае прохождения практики студентом в другом городе текущий контроль осуществляется посредством электронной почты или других средств удаленного обмена информацией и связи. По результатам контроля руководитель практики пишет отчет на имя заведующего кафедрой о результатах текущего контроля.

Подведение итогов практики осуществляется на кафедре русского языка СахГУ на заключительной конференции, в которой принимают участие заведующий кафедрой и преподаватели, осуществляющие руководство практикой, по возможности приглашаются работодатели (руководители от баз практики).

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями преподавателями кафедры, осуществлявшими руководство практикой студента.

На итоговой конференции курса группы выступают с устным отчетом о проделанной работе в ОУ, достоинствах и недостатках пройденной производственной практики.

Требования к отчету по практике

Студенты-практиканты должны представить:

1. Дневник по практике с индивидуальным планом и его выполнением (Приложение 2).
2. Планы-конспекты проведенного образовательного модуля в рамках коррекционной общеобразовательной программы с анализом занятий.
3. Результаты комплексного психодиагностического индивидуального исследования, оформленного в форме психолого-педагогической характеристики.
4. План-конспект занятий, с последующим анализом.
5. Отчет о проделанной работе (Приложение 6), который включает в себя:
 - описание основных этапов практики;
 - объем и содержание педагогической работы;
 - цели и задачи практики;
 - результаты практики;
 - выводы по овладению методикой логопедической и воспитательной работы, в дошкольных (школьных) учреждений.

Заведующий кафедрой совместно с руководителем практики назначает дату защиты отчетов по практике в течение двух недель. Для студентов заочной формы обучения дата защиты отчетов назначается на последующей сессии. Защита происходит перед комиссией, созданной кафедрой, с оформлением протокола защиты. В состав комиссии входят минимум 3 человека: заведующий кафедрой, руководитель практики от кафедры и, по возможности, от профильной организации, ведущие преподаватели

кафедры. Результаты практики оцениваются:

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Результаты практики оцениваются:

- у студентов **3 курса** очной формы обучения по балльно-рейтинговой системе оценивания знаний (в соответствии с технологической картой) с переводом в традиционную четырехбалльную систему («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)¹, в которой:

85-100 баллов	отлично
70-84 балла	хорошо
52-69 баллов	удовлетворительно
0-51 балл	неудовлетворительно

- у студентов **3 курса** заочной формы обучения в форме зачета по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания для студентов заочной формы обучения.

- Оценки «отлично» заслуживает студент, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, умело и творчески решающий диагностико-коррекционные и учебно-воспитательные задачи. Используя для этого разнообразные и адекватные методические приемы, субъект-субъектное взаимодействие с учащимися.

- Оценки «хорошо» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений диагностико-коррекционных и учебно-воспитательных задач, используя для этого необходимые методические приемы, умеющий устанавливать с учащимися необходимые в профессиональной деятельности отношения.

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творчества в решении диагностико-коррекционных задач, использующий ограниченный перечень методических приемов, испытывающий трудности в установлении необходимого контакта с учащимися и коллегами, допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.

- Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, не полностью и некачественно выполнивший программу практики, допускающий существенные сбои в решении диагностико-коррекционных задач, нарушение трудовой дисциплины, не обнаруживший умения взаимодействовать с учащимися и коллегами.

Оценка по практике или зачет приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом СахГУ.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

¹ См.: Технологическую карту.

по производственной практике

В процессе производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии и формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ОК-7	способность к самообразованию и социальной профессиональной мобильности	Знать: волевые качества личности, пути повышения своей квалификации, методы самосовершенствования и профессиональной мобильности Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуальной работы, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные результаты, самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию и профессиональной мобильности. Владеть: приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения информации, навыками профессионального мышления, развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства, навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении, навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.	Инструктаж, самостоятельная работа	Поиск заданной информации, ее переработка и сохранение	Пороговый Повышенный
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии и	Форма оценочного	Ступени уровней
И					

Инд екс	Формулиро вка		формирова ния	средства	освоени я компете нций
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности	Знать: этиопатогенетические механизмы речевых нарушений; принципы интегративного – медико-педагогического подхода; основные направления лечебных и педагогических мероприятий в коррекции речевых расстройств. Уметь: проводить логопедическое исследование лиц с речевыми нарушениями; выявлять причины нарушений речи; анализировать медицинскую документацию и на основе выделенных ведущих клинических признаков осуществлять коррекционно-педагогическую работу, совершенствовать и анализировать результаты своей деятельности. Владеть: навыками проведения самостоятельного анализа симптомокомплекса различных речевых нарушений у детей и взрослых как органического, так и функционального генеза, и правильного подбора приемов и методы коррекционно-педагогической работы совместно с другими специалистами, постоянно анализируя и совершенствуя свою деятельность.	Инструктаж, самостоятельная работа	Собеседование, решение ситуационных задач	Пороговый Повышенный
	способность осуществлять мониторинг	Знать: средства, способы, методики, технологии коррекции разных нарушений речи; Уметь: проводить логопедическое исследование			

ПК-6	достижения планируемых результатов в образовательно-коррекционной работы	лиц с речевыми нарушениями; выявлять причины нарушений речи; осуществлять коррекцию различных речевых нарушений; поводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-педагогической работы. Владеть: способностью к осуществлению динамического наблюдения за ходом коррекционно-педагогической работы и оценке ее эффективности	Инструктаж, самостоятельная работа	Собеседование	Пороговый Повышенный
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знать: этиопатогенетические механизмы речевых нарушений; основы педагогики, психологии, клинико-генетические основы, принципы интегративного – медико-педагогического подхода; основные направления лечебных и психолого-педагогических мероприятий в коррекции речевых расстройств с целью постановки и решения исследовательских задач в области логопедии. Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания не только для постановки и решения коррекционных задачи, но и для организации профилактической работы по вопросам предупреждения аномального развития детей, в том числе речевого. Владеть: навыками реализации дефектологических, педагогических,	Инструктаж, самостоятельная работа	Собеседование, анализ предложенной ситуации	Пороговый Повышенный

		психологических, лингвистических, клинико-генетических знаний не только с целью адекватной и компетентной коррекционной помощи логопатам, но и строить правильные взаимоотношения с родственниками.			
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знать: знает, понимает и умеет анализировать структуру различных речевых нарушений, разные методики коррекции речевых нарушений; знает основы профилактики речевых нарушений и основы социальной дезадаптации лиц с ОВЗ, знает способы взаимодействия с различными организациями с целью привлечения внимания к проблемам лиц с ОВЗ и формирования толерантности к ним. Уметь: проводить логопедическое исследование лиц с речевыми нарушениями; выявлять причины нарушений речи; осуществлять коррекцию различных речевых нарушений; проводить консультативную работу с различными организациями с целью привлечения внимания к проблемам лиц с ОВЗ и формирования толерантности к ним. Владеть: способами взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и	Инструктаж, самостоятельная работа	Собеседование, выполнение и защита реферата по предложенной теме	Пороговый Повышенный

		профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.			
--	--	---	--	--	--

Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Контролируемые уровни освоения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Отчет по практике	ОК-7, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Пороговый Повышенный	Отчет
2	Календарный план практики	ОК-7, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Пороговый Повышенный	Календарный план
3	Отзыв о прохождении практики	ОК-7, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Пороговый Повышенный	Отзыв- характеристика
4	Приложения к отчету	ОК-7, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Повышенный	Приложения

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИ ПРАКТИКИ

Отчет по итогам практики составляется в печатном виде в формате А4 с соблюдением **следующих требований**:

- 1) шрифт – TimesNewRoman;
- 2) размер шрифта – 14 кегль;
- 3) параметры страницы:
верхнее поле – 20 мм;
нижнее поле – 20 мм;
левое поле – 30 мм;
правое поле – 15 мм;
- 4) межстрочный интервал – 1,5;
- 5) абзацный отступ («красная строка») – 12.5 мм.

Нумерация страниц располагается в верхнем правом углу. Титульный лист засчитывается, но номер страницы на нем не ставится.

Рекомендуется использовать опции «выравнивание текста по ширине», «запрет висячих строк».

Ограничение на количество страниц отчета не предусмотрено.

Отчет является документом, характеризующим работу студента во время практики. В нем студент показывает свои знания по профессиональным дисциплинам и умения применять их в профессионально-практической деятельности, показывает умение самостоятельно вести исследования, анализировать и обобщать полученную информацию. В отчете должны быть представлены результаты выполнения своей профессиональной деятельности.

Отчет о проделанной работе должен включать в себя:

- описание основных этапов практики;
- объем и содержание педагогической работы;
- цели и задачи практики;

- результаты практики;
- выводы по овладению методикой логопедической и воспитательной работы, в дошкольных (школьных) учреждениях.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

1. Астапов, В.М. Психологическое обследование детей с нарушениями развития/В.М. Астапов, Ф.М. Герасимов. - М.,2003.
2. Борякова, Н.Ю. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям/ Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева, В.В. Ткачева. - М.,2014.
3. Бородич, А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ А.М Бородич. -М.,1984.
4. Выготская, И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игре/ И.Г. Выготская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. - М.,2014.
5. Венгер, А.А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения/ А.А. Венгер, Г.Л. Выготская, Э.И. Леонгард. - М., 2002.
6. Гаркуша, Ю.Ф. Педагогическое обследование дошкольников/ Ю.Ф. Гаркуша. - М.,2012.
7. Гаркуша, Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушением речи/ Ю.Ф. Гаркуша. - М.,1992.
8. Гаркуша, Ю.Ф. Коррекционно-воспитательная работа по закреплению речевых навыков и умения у дошкольников с общим недоразвитием речи/ Ю.Ф. Гаркуша// Дефектология. -1995.-№2.-С.60-66.
9. Гуревич, К.М. Психологическая диагностика/ К.М. Гуревич. - М., 2002.
10. Диагностика умственного развития дошкольников/ Под ред. Л.А. Венгер, В.В. Холмовской. -М.,2008.
11. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников/ Л.Н Ефименкова. -2-е изд., перераб.-М.,2015.
12. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. -2-е изд., перераб. -М.,2010.
13. Жукова, Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей/ Н.С. Жукова. - М.,2014.
14. Жукова, Н.С. Формирование устной речи у детей/ Н.С. Жукова. - М.,2004.
15. Забрамная, С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях/С.Д. Забрамная.- 2-е изд.-М.,1984
16. Заикание: проблемы теории и практики/ Под ред. Л.И. Беляковой. - М.2011.
17. Иванова, А.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97764>.
18. Илюк, М.А. Логопедическая работа с дошкольниками в детском доме [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: КАРО, 2008. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64639>.
19. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи/ Г.А. Каше. -М.,2005.
20. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях/ Моск. деп. обр., СВУО; сост. Е.Ф. Аврутина, И.А. Ткачева -Сб.№ 4 -М.,1994.
21. Крапухин, А.В. «Учись думать и говорить!»: пособие для педагогов и родителей по развитию речемыслительной деятельности детей 4-8 лет/ А.В. Крапухин, С.Н.

- Шаховская, О.А. Ишимова.- М.,2012.
22. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. — Электрон, дан. — Москва: Владос, 2010. — 199 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2976>.
23. Крылова, Н.Л. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя логопедического детского сада по развитию речи детей/ Н.Л. Крылова// Дефектология. -1985.-№2.-С.62-68.
24. Крылова, Н.Л. Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи/ Н.Л. Крылова// Дефектология. -1991.-№1.-С.74-80.
25. Кирьянова, Р.А. Игры со словами для развития речи. Картотека игр для детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей [Электронный ресурс]: учеб, пособие — Электрон, дан. — Санкт-Петербург: КАРО, 2010. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64647>
26. Лалаева, Р.И. Логопатофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2011. — 462 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2981>.
27. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей/ В.И. Лубовский.-М.,2009.
28. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения/ М.И. Лисина.- М.,2016.
29. Лешли, Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: пер. с англ./ Д. Лешли.-М.,2011.
30. Логопедия: учебное пособие: в 2 кн. / Под ред. Л.С. Волковой.-3-е изд.-М.,2013
31. Маркова, А.К. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте/А.К. Маркова, Е.П. Лидере, Е.Л. Яковлева. - Петрозаводск, 2002.
32. Методика обследования нарушений речи у детей: сб. научных трудов/ АПН СССР; отв. Ред.: Т.А. Власова, И.Т. Власенко, Г.В. Чиркина. - М.,2002.
33. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии/ Е.М. Мастюкова.-М.,2012.
34. Миронова, С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением речи/ С.А. Миронова.- М.,2003.
35. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях/ С.А. Миронова.- М.,2001.
36. Михеева И.А. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда [Электронный ресурс] : картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / И.А. Михеева, С.В. Чешева. — Электрон. текстовые данные. — СПб : КАРО, 2009. — 256 с. — 978-5-9925-0344-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44460.html>
37. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический

- университет, 2013. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>
38. Матюгин, И.Ю. Как развивать внимание и память вашего ребенка/ И.Ю. Матюгин Т.Ю. Аскоченская, И.А. Бонк.-М.,2013.
39. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс] : книга для хороших родителей и специалистов / О.В. Заширинская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 176 с. — 978-5-9925-0672-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19451.html>
40. Обучение и воспитание дошкольников с нарушением речи: кн. для учителя: из опыта работы / Ред.-сост. С.А. Миронова.-М.,2007.
41. Основы теории и практики логопедии/ Под ред. Р.Е. Левиной.- М.,1997.
42. Османова, Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5–6 лет) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97782>.
43. Овчинникова, Т.С. Музыка. Движение. Воспитание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.С. Овчинникова, А.А. Симкина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64673>.
44. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)/ Сост. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева.- М.,1978.
45. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. - М.,1989.
46. Практикум по дошкольной логопедии/ Под ред. В.И. Селиверстоова.-М.,2008.
47. Селиверстов, В.И. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий/ В.И. Селиверстов.- М.,1994.
48. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми/ В.И. Селиверстов.- М.,1994.
49. Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму : фонетическая символика : пособие для логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 34 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96317>.
50. Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями: межвуз. сб. науч. тр./Редкол.: Л.И. Белякова(отв. ред.), Г.С. Гуменная, Е.В. Лаврова.-М.,2011.
51. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап: пособие для логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96334>.
52. Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями: межвуз. сб. науч. тр./Редкол.: Л.И. Белякова(отв. ред.), Г.С. Гуменная, Е.В. Лаврова.-М.,2011.
53. Уманская, Н.М. Приемы выявления состояния интеллекта при речевом недоразвитии/ Н.М. Уманская// Дефектология.-1977.-№2.-С.64-71.
54. Успенская, Л.П. Учись говорить правильно: сб. речевого материала для логопедических занятий с детьми/ Л.П. Успенская, М.Б. Успенский.-2-е изд., исп. и доп.- Кызыл,2013.
55. Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду/ О.С. Ушакова.- М.,1994.

56. Филичева, Т.Б. Формирование звукопроизношения у дошкольников/ Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова.-М.,1993.
57. Филичева, Т.Б. Совершенствование связной речи/ Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова.- М.,1994.
58. Филичева, Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): учеб. пособие/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.-М.,1993.
59. Филичева, Т.Б. Логопедическая работа в специальном детском саду/ Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева.-М.,1987.
60. Филичева, Т.Б. Нарушение речи у детей/ Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева.-М.,1993.
61. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: учеб. пособие: в 2 ч./ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М.,1993.
62. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения/ М.Ф. Фомичева.- 3-е изд., перераб. и доп.-М.,1980.
63. Шаховская, С.Н. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. Ч. 1-2/ С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко.-М.,2002.
64. Фалевич Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 64 с. — 978-985-503-535-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67339.html>
65. Федоренко, Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев.- М.,2004.
66. Худик, В.А. Психологическая диагностика детского развития: методы исследования/ В.А. Худик. - Киев,2012.
67. Чистякова, М.И. Психогимнастика/ М.И. Чистякова.- М.,2011.

Перечень рекомендуемых обучающих, справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых при выполнении программы практики:

- 1) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- 2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
- 3) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>
- 4) Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
- 5) Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
- 6) Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
- 7) Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defektologa/11

Наименование	Принадлежность	Адрес сайта	Наполненность сайта	Условия доступа	Наименование организации-
	ь				

электрон- о- библиот ечной системы (ЭБС)					владельца, реквизиты договора на использование
IPRbooks	ООО «Ай Пи ЭрМедиа»	http://www.iprbooks.ru/	Более 40000 учеб.и науч. изданий, свыше 600 наименований журналов, в т. ч. 340 рек. БАК	Доступ на всей террито рии ун- та Логин:sa khgu Пароль: T4hGVt Er	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Договор № 2186/16 от 22.12.2016 г. До 01.02.2017 г. Договор № 2634/17 От 01.02.2017 г. До 22.12.2017 г.
Универс итетская библиот ека ONLINE	ООО «НексМедиа»	http://www.biblioclub.ru	26402 произведений, в т. ч. 7515 периодических изданий	Индивид уальный доступ до 7000	ООО «НексМедиа» Договор № 132-06/15 от 23.06.2015 г. Доступ до 15.11.2017
НЭБ elibrary.ru	ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	5281 наименований журналов, из них более 400 на иностран. яз.	Доступ на террито рии универс итета	ООО Научная электронная библиотека Договор № 20- 01/2011R от 13.11.2010 с постоян. продолжением. До 13.11.2020
ЭБС Издатель ства «Лань»	ООО «Лань- Тренд»	www.elanbook.com	Книги по экономике, праву, юридич. наукам, филологии, психологии, педагогике, географии, социально- гуманитар. наукам (история, философия), худож. лит. (в т. ч. зарубеж. на яз. оригинала),	Доступ на террито рии универс итета	ООО «Лань-Тренд» Бесплатный бессрочный контент

			искусствоведени ю.Более 700 журналов		
Polpred.com	ООО «ПОЛПРЕДСпра вочники»	http://polpred.com/	Обзор СМИ, в т. ч. иностран. изд., 600 источников, 53 отрасли	Полный доступ на террито рии универс итета по IP- адресу, доступ из дома	ООО «ПОЛПРЕД Справочники» Бесплатный контент до 15.10.2018 с постоянным продлением

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Необходимое материально-техническое оборудование предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик, так и кафедрой русского языка. К нему относятся:

- 1) оборудованные кабинеты логопедов
- 2) диагностический инструментарий, учебная и учебно-методическая литература по логопедии;
- 3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации;
- 4) программа практики.

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Необходимое материально-техническое оборудование предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик, так и кафедрой русского языка, учебно-методическим Речевым центром на базе Института истории, филологии и востоковедения СахГУ. К нему относятся:

- 1) оборудованные кабинеты логопедов;
- 2) диагностический инструментарий, учебная и учебно-методическая литература по логопедии;
- 3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
- 4) программа практики.

Образец путевки по практике



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001
693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290. Тел. (4242) 45-23-01. Факс (4242) 45-23-00.
E-mail: rector@sakhgu.ru. www.sakhgu.ru

№ _____ от «___» _____ 201 г.

Путевка

Выдана _____, студенту (ке) _____ курса очной/заочной формы обучения направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» Института истории, филологии и востоковедения, направленному (ой) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год для прохождения производственной практики в _____ (г. Южно-Сахалинск) на основании договора на проведение практики и приказа о допуске к практике от «___» _____ 20__ г. № ____.

Продолжительность практики 4 недели.

С «___» _____ 201__ г.

По «___» _____ 201__ г.

Руководитель практики от университета ст. преподаватель кафедры русского языка Кроитор Т.Е. Контактный телефон _____.

Заведующая кафедрой _____

М.П.

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии
	Прибыл на место практики «_____»_____201_г. _____ (подпись) М.П.
	Выбыл с места практики «_____»_____201_г. _____ (подпись) М.П.

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение 3-х дней по окончании производственной практики вместе с письменным отчетом.

Оформление дневника учебной практики (примерный образец)

ДНЕВНИК

Учебной практики
студента Института филологии, истории и востоковедения
Сахалинского государственного университета
Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиля «Логопедия»

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Форма обучения _____
Курс _____

Дата	Содержание педагогической деятельности	Анализ деятельности	Подпись руководителя практики от предприятия, комментарии, замечания

Примерная форма записи посещенных занятий в дневнике практики

- Дата
- Группа
- Логопед (воспитатель, студент-практикант)
- Тема занятия
- Цели занятия
- Задачи занятия
- Оборудование, наглядность
- Ход занятия

Структура занятия (этапы)	Анализ занятия (организация занятия, основные этапы, виды работ, методы, приемы и др.)	Комментарии, замечания к деятельности практиканта
1. Приветствие логопеда 2. Объявление темы занятия 3. Основная часть занятия 4. Итог занятия		

Оформление конспекта занятий (примерный образец)

КОНСПЕКТ ФРОНТАЛЬНОГО (ИНДИВИДУАЛЬНОГО) ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
ЗАНЯТИЯ

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Основные задачи занятия.
4. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.).
5. Лексико-грамматический материал.
6. План занятия.
7. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предлагаемых ответов детей, основных методических приемов).
8. Использованная литература.

Анализ логопедического занятия (примерная схема протокола)

1. Место данного занятия в системе занятий по теме. Соответствие материала занятия программе, речевым и возрастным особенностям детей данной группы. Объем материала и доступность для детей. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.
2. Правильность постановки цели и задачи занятия. Соответствие цели и задач теме и содержанию занятия. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.
3. Организация занятия: количество детей, поведение; эстетическое оформление занятия, используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала.
4. Структура занятия: основные этапы, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа к другому, продолжительность занятия и его этапов; соотнесение времени, отведенного на фронтальную и индивидуальную работу, соотнесение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведенному времени), высказываний логопеда и детей. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.
5. Анализ этапов занятия. Содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу. Реализация дидактических принципов обучения. Методы и приемы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Особенности применения методических приемов логопедом, знание материала занятия, владение методами и приемами работы на занятии, осуществление коррекционных приемов обучения, умение использовать методические пособия. Характеристика применяемых методических приемов (приемы привлечения внимания, приемы активизации познавательной деятельности и др.), использование разнообразных форм активности детей (двигательной, зрительной, слуховой) с целью предупреждения их утомляемости. Обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса дошкольников к заданиям. Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы. Использование воспитательных моментов занятия, использование специальных методических приемов. Контроль за речью детей, исправление допущенных детьми ошибок. Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и личностных особенностей каждого ребенка. Доступность и четкость инструкций и вопросов логопеда, использование различных видов вопросов (наводящие, альтернативные и др.). Включение элементов рациональной психотерапии на занятии. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.
6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии; активность, проявление интереса, степень сформированности структуры деятельности, уровень сосредоточенности на заданиях, устойчивость внимания в начале занятия и на отдельных его этапах, возможности переключения внимания от одного к другому заданию, причины отклонений в деятельности и поведении детей, качество знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных детьми на занятии.
7. Характеристика логопеда.
Возможности контакта с группой детей, умение владеть вниманием детей и организовывать их для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания детей дошкольного возраста, практическое осуществление индивидуального

подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Речь логопеда (доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы, голоса, темпа и ритма). Внешний вид логопеда, его поведение в процессе общения с детьми.

8. Результаты занятия.

Достижение цели, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приемов. Оценка занятия в соответствии с возможностями детей. Характер деятельности детей в процессе занятия (степень самостоятельности, уровень активности, темп работы).

9. Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.

**Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного (школьного)
возраста с нарушением речи (ориентировочная схема)**

Психолого-педагогическая
ребенка _____

характеристика _____

(Фамилия, имя)

I. Общие сведения о ребенке (дата рождения, дата поступления в группу, кем направлен, жалобы родителей, заключения специалистов: отоларинголога, офтальмолога, психоневролога, педиатра, психолога, логопеда, заключение психолого-медико-педагогической комиссии).

II. Анамнестические данные (со слов родителей): данные о протекании беременности и родов, вес и рост при рождении, вид вскармливания ребенка до года, развитие ребенка в первые годы жизни (сон, аппетит, психомоторное развитие); раннее речевое развитие (время появления и особенности гуления, лепета, первых слов, фразовой речи; характер затруднений при переходе к фразовой речи), дальнейшее речевое развитие; характер звукопроизношения; факторы, препятствовавшие нормальному речевому развитию (тяжелые соматические заболевания, травмы и пр.); в случае заикания не обходимо уточнить, форсировалось ли его речевое развитие; указать, в каком возрасте начали читать ребенку книги, отметить частоту объем чтения, соответствие предлагаемой детской литературы возрастным и речевым возможностям ребенка; выяснить, как происходил процесс разучивания с ребенком стихов и сказок (с какого возраста, в каком объеме); отметить время появления заикания, его ослабления и усиления; выявить, обратились ли родители за логопедической помощью, продолжительность и результативность занятий.

III. Характеристика условий воспитания: где воспитывался ребенок до поступления в специальную группу (дома с родителями, матерью, бабушкой, в детских яслях, в общеобразовательном детском саду); особенности речевой среды (расстройства речи у членов семьи; темп речи людей, окружающих ребенка; наличие билингвизма; длительное общение с заикающимися и др.); социокультурный статус семьи (характер взаимоотношений, возможные конфликты и реакции на них ребенка; тип воспитания ребенка- авторитарный, демократический; гипо- или гиперопека; есть ли единство требований при воспитании ребенка; возможности членов семьи и домашние условия для общего психического и речевого развития ребенка); отношение членов семьи к речевому нарушению (безразличное, болезненное, постоянная фиксация на дефектах речи, предъявление высоких требований к речи ребенка и др.).

IV. Данные о состоянии общего психического, моторного и речевого развития ребенка.

1. Состояние представлений об окружающем, особенности детских видов деятельности: характер сведений о самом себе, понимание родственных связей, степень ориентировки в окружающем мире и точность доступных возрасту представлений о нем; уровень владения программным материалом, навыками и умениями по всем разделам обучения в детском саду (трудности при овладении элементарными математическими представлениями, изобразительной и конструктивной деятельностью, особенности игровой и элементов трудовой деятельности и др., особенности поведения при выполнении различных видов деятельности).

2.Характер высших психических функций: особенности восприятия (зрительного и слухового); уровень развития внимания (непроизвольного и произвольного), характеристика основных свойств внимания (объема, устойчивости, переключаемости, распределяемости); особенности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, элементов логического мышления.

3.Уровень развития эмоционально-волевой сферы: особенности проявления эмоций и чувств (преобладающий тип настроения: подавленное или радостное, устойчивое или неустойчивое, легко изменяющееся от незначительных причин),волевых качеств (целеустремленность, решительность, неустойчивость, самостоятельность, инициативность, слабость волевого напряжения и др.).

4.Особенности характера и поведения ребенка (контактность: легко вступает со всеми в контакт или смущается в незнакомой обстановке; спокойный или беспокойный, конфликтный в поведении, в процессе общения со сверстниками, взрослыми; добрый, ласковый; аккуратный или неряшливый и др.).

5.Развитие двигательной функции ребенка (состояние общей и мелкой моторики, характеристика ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания и др.; тип ведущей руки, наличие амбидекстрии; развитие двигательных умений, связанных с самообслуживанием,- завязывание и развязыванием шнурков, застегиванием и расстегиванием пуговиц и пр.).

6.Состояние речи ребенка: импрессивная сторона речи (понимание диалога, связной речи, предложений, грамматических категорий и форм); экспрессивная сторона речи (общее звучание речи: внятность, темп, ритм, интонационная выразительность, особенности речевого дыхания и характеристика голоса; уровень развития связной речи, объем и типы употребляемых предложений, количественная и качественная характеристика активного словарного запаса, грамматическое оформление речи, особенности звукопроизношения); степень сформированности фонематического восприятия, строение, подвижность артикуляционного аппарата; заключение логопеда о состоянии речи и перспективный план логопедической работы.

7.Подробный педагогический анализ результатов коррекционной работы, выполненный студентом (указать период времени, в течении которого осуществлялась работа с ребенком, количество проведенных индивидуальных занятий и их конкретные результаты; содержание и результаты бесед и консультаций с родителями ребенка; рекомендации по проведению дальнейшего воспитания и обучения ребенка).

Характеристика составлена студентом (фамилия, имя, отчество)

Дата _____

Подпись _____

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ, ИСТОРИИ И ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ» профиль «Логопедия»

Зарегистрировано: № _____
« ____ » _____ 20 ____

ОТЧЕТ

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Форма обучения _____
Курс _____
Место прохождения производственной практики _____

Срок проведения практики:
С « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от профильной организации
ФИО, должность _____
_____ подпись

Руководитель практики от кафедры
ФИО, должность _____
_____ подпись

Оценка _____ Дата защиты « ____ » _____ 20 ____.

I. Выделить основные этапы практики (дать краткую характеристику).

II. Определить объем и раскрыть содержание педагогической работы, выполненной в процессе практики.

1. Количество проведенных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий в каждой из специальных групп. Указать количество и темы зачетных логопедических занятий. Обозначить типы трудностей при проведении занятий, определить их причины. Использование в работе специальной и дошкольной научно-методической литературы, наглядных пособий и дидактического материала. Отметить характер и степень помощи логопедов и методиста.

2. Оценить степень сформированности своих навыков оценки занятий, указать количество посещенных и проанализированных занятий.

3. Указать количество и дать краткую характеристику психомоторного и речевого развития детей, с которыми проводились индивидуальные логопедические занятия. Рассказать о результатах индивидуальных занятий. Оценить свои умения, связанные с психолого-педагогическим изучением детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями, и составить на его основе подробное заключение.

4. Охарактеризовать свое участие в процессе анализа и обсуждения сложных речевых расстройств у детей (указать количество детей, психолого-медико-педагогическое заключение о состоянии их общего психического и речевого развития).

5. Привести основные данные о содержании и результатах научно-исследовательской работы, выполненной в период педагогической практики.

6. Рассказать о формах и методах проведенной воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Назвать темы и количество подготовленных и проведенных воспитательных мероприятий. Раскрыть особенности воспитательной работы с детьми, имеющими разные типы речевых нарушений, отметить основные ее результаты.

7. Проанализировать содержание и основные результаты работы с воспитателями и родителями. Указать количество открытых занятий, проведенных для родителей, бесед (семинаров, консультаций и пр.) для воспитателей и родителей. Рассказать о своем участии в работе педагогического совета детского сада, в подготовке и проведении родительских собраний в группах (количество, название группы, темы), оформление наглядных и методических материалов для родителей.

8. Представить сведения об изготовленных наглядных пособиях и дидактическом материале (указать количество, название, цель использования).

9. Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики (название, количество, сроки выполнения).

10. Сформулировать выводы и рекомендации по подготовке студентов к практике (содержание и методика преподавания отдельных дисциплин, овладение методикой логопедической и воспитательной работы, связь с педпрактикой предыдущих лет обучения и т.д.), выбору дошкольных (школьных) учреждений для проведения практики, объему и содержанию практики, работе логопедов и методиста. Сделать предложения по совершенствованию организации и содержания процесса педагогической практики студентов.

Образец протокола защиты отчета

Протокол защиты отчета о производственной практике № _____

от «_____» _____ 20____ г.

Ф.И.О. студент (а/ки) _____ курса
_____ формы обучения направления подготовки «Специальное
(дефектологическое) образование»

Место прохождения производственной практики студента(ки)

Срок проведения практики: с _____ по _____ 20____ г.

Руководитель практики от организации: _____

Руководитель практики от кафедры: _____

Отчет допущен к защите «_____» _____ 20____ г.

Оценка за представленный отчет «_____»

Вопросы, заданные на защите:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Отметка о защите отчета по производственной практике

Оценка «_____»

ФИО и подпись руководителя практики:

_____/_____

Приложение 8

Рекомендация-образец содержания отзыва о работе студента-практиканта

Отзыв составляется на официальном бланке профильной организации.

Отзыв о прохождении производственной практики

_____, студента 4

(Фамилия Имя Отчество)

курса очной/заочной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» Института филологии, истории и востоковедения ФГБОУ ВО «СахГУ» проходившего практику в профильной организации

(юридическое наименование организации)

Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Содержание отзыва:

- Перечень подразделений профильной организации, в которых практикант работал.
- Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя.
- Участие обучающегося в текущей работе логопедической группы или логопункта в профильной организации
- Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.
- Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил обучающийся во время практики.
- Умение контактировать с логопедом, детьми, специалистами учреждения, руководством организации.
- Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.
- Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).
- Замечания и пожелания кафедре русского языка Института филологии, истории и востоковедения.
- Рекомендуемая оценка прохождения практики.
- Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики.

Компетенции (бакалавра, магистра, аспиранта) (бакалавра, специалиста, аспиранта)	Уровень овладения			
	высокий «отлично»	повышенный «хорошо»	низкий «удовлетво рительно»	отсутствует «неудовлетво рительно»
1. Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК – 7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	+ (-)			
2. Профессиональные компетенции (ПК)				

ПК – 4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности				
ПК – 6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы				
ПК – 8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности				
ПК – 11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья				

Подпись руководителя

практики от профильной организации _____

(подпись)

(должность, ФИО)

М.П.

_____ 20__ г

Приложение 9

Образец распоряжения (приказа) о принятии студента (ов) на практику.

На бланке организации (по возможности).

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ)

№ _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

О прохождении производственной
практики обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Принять студента (тов) _____ курса очной (заочной) формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ», обучающегося (ихся) по направлению подготовки: Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» для прохождения производственной практики в сроки с _____ по _____ (_____ недель)

(Ф.И.О. студентов)

2. Назначить руководителем производственной практики _____

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года о на проведение практики*.
2. Путевка на производственную практику № _____ от « _____ » _____ 201 _____ г.

Руководитель:

Ф.И.О., должность
м.п.

ПОДПИСЬ

С распоряжением ознакомлены:

* Если практика проводится в образовательных организациях подведомственных Департаменту образования г. Южно-Сахалинска, в распорядительный акт вписывается договор **№ 216 от 30.01.2018 г.**

Если практика проводится в образовательных организациях муниципальных образований Сахалинской области, подведомственных Министерству образования Сахалинской области в распорядительный акт, вписывается договор с **№ 200 от 10.01.2017 г.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛНИСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра русского языка

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику (практику по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности)**

для _____
(ФИО обучающегося полностью)

Обучающегося ____ курса учебная группа № _____

Место прохождения практики: _____

адрес организации: _____
(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ» / профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок прохождения практики с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

ЦЕЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в условиях специального детского сада или логопункта в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

1. Познакомить студентов с практической реализацией комплексного подхода к преодолению речевых нарушений в образовательных учреждениях и специализированных центрах для детей с ОВЗ.
2. Вооружить студентов умениями практического применения знаний полученных при изучении других смежных дисциплин в процессе логопедической работы.
3. Формировать специальные профессионально-педагогические умения и необходимые для учителя-логопеда личностные качества.
4. Формировать умение применять творческий подход к осуществлению коррекционной педагогической деятельности.
5. Научить студентов самостоятельно планировать, проводить и анализировать коррекционную развивающую работу с детьми с нарушениями речи на основе индивидуального дифференцированного и комплексного подходов.

Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

1. Провести самостоятельное обследование 2-их детей и составить на них речевые карты и ППХ.
2. Провести самостоятельно не менее 10 фронтальных и индивидуальных занятий и проанализировать их.
3. Написать по два конспекта фронтальных и индивидуальных занятий.
4. Выполнить задания научного руководителя в рамках научно-исследовательской деятельности (индивидуально для каждого студента).

Планируемые результаты практики:

В процессе производственной практики у студентов должны сформироваться и совершенствоваться профессионально-педагогические знания, умения и навыки:

- изучать и обобщать педагогический опыт логопеда дошкольного и школьного образовательного учреждения;
- анализировать содержание и результаты логопедических занятий;
- изучать и анализировать взаимодействие в работе логопеда с другими специалистами учебного заведения;
- проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование речевой и познавательной деятельности детей дошкольного и школьного возраста, анализировать его результаты и диагностировать выявленные отклонения в развитии детей;
- составлять конспекты фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи;
- обоснованно выбирать и применять методы и приемы преодоления речевых нарушений у детей, логопедические технологии;
- осуществлять методически правильный выбор речевого материала, наглядных и технических средств обучения дошкольников и школьников с речевыми нарушениями;
- изготавливать демонстрационный и раздаточный дидактический материал;
- осуществлять пропаганду логопедических и психологических знаний среди родителей и педагогов учебных учреждений;
- осуществлять адекватную оценку собственной педагогической деятельности.

Рассмотрено на заседании кафедры _____
(протокол от « » 201 г. №)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

*Руководитель практики от профильной
организации/структурного подразделения
ФГБОУ ВО «СахГУ»*

« » 20 г.

*Руководитель практики от выпускающей
кафедры Университета*

« » 20 г.

Задание принято к исполнению: _____ « » 201 г.
(подпись обучающегося)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

*И.О. Фамилия руководителя практики от
профильной организации*

*И.О. Фамилия руководителя практики от
Института*

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения производственной практики (Практики по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Обучающегося 3 курса

Направление подготовки (код) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль: Логопедия

№ п/п	Этапы (периоды) практики НИР	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики	Форма отчетности
1	Подготовительный этап	1. Установочная конференция. 2. Знакомство с учреждением. 3. Логопедическое обследование детей. 4. Анализ занятий, проводимых логопедом образовательного учреждения.		
2	Основной этап	Самостоятельное планирование и проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ФФНР, ОНР, заикание и другие речевые нарушения		
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по практике Защита отчета по практике		

Срок прохождения практики: _____
(указать сроки)

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

Рассмотрено на заседании кафедры _____
(протокол от «___» _____ 20__ г. № _____)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Профиль подготовки: **логопедия**

Вид практики: **производственная**

Количество недель по учебному плану: **4 недели**

Статус практики (по учебному плану): **обязательная**

Семестр: **6 семестр** для студентов **3 курса** очной формы обучения

Зачетных единиц: **6**

УСЛОВИЯ НАКОПЛЕНИЯ БАЛЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Качество прохождения студентом производственной практики оценивается по 100-балльной шкале, с учетом баллов за текущую работу, качество отчета и его защиту. Баллы по текущей работе выставляются руководителем практики от кафедры с учетом мнения руководителя практики от предприятия, учреждения, организации. При защите можно выделить обязательные и дополнительные критерии, помогающие комиссии и руководителю практики оценить доклад по защите в целом, а также уточнить отдельные вопросы, касающиеся прохождения практики.

По текущей работе учитываются:

Обязательные:

- 1) участие в установочной конференции: *от 3 до 7 баллов*
- 2) посещение практики: *является обязательным и в баллах не оценивается*
- 3) отношение к практике (при отсутствии нарушений трудовой дисциплины): *от 9 до 13 баллов*
- 4) оценка руководителя с базы практики (содержание характеристики): *от 6 до 10 баллов²*
- 5) наличие всех оформленных отчетных документов по практике: *от 6 до 9 баллов (в зависимости от своевременности и качества оформления)³*
- 6) содержание дневника практики: *от 1 до 2 баллов (в зависимости от видов работ, выполненных практикантом)*
- 7) содержание отчета практики: *от 1 до 4 баллов (в зависимости от наличия предложений по прохождению практики)*
- 8) наличие приложений и качество их выполнения – объем и полнота собранных на практике материалов: *от 0.5 до 1 балла за 1 приложение (в зависимости от количества, содержания и качества приложений)⁴*
- 9) выполнение студентом индивидуальных заданий руководителя практики: *от 5 до 10 баллов (в зависимости от уровня выполнения)*

При защите отчета учитываются:

Обязательные:

² Критерии перевода оценки в баллы будут указаны ниже

³ Необходимые для защиты практики документы: характеристика с места прохождения практики, дневник, отчет, приложения.

⁴ Количество приложений 10-15.

- 1) уровень владения докладываемым материалом (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.): *от 4 до 7 баллов (зависит от развернутости доклада)*
- 2) логика и аргументированность изложения: *от 4 до 7 баллов*
- 3) предложения по прохождению практики: *от 4 до 8 баллов*
- 4) творческий подход к анализу материалов практики: *от 4 до 8 баллов*

Дополнительные:

- 1) качество выполнения и оформления отчета
- 2) структура ответа (последовательность изложения материала), его полнота и лаконичность
- 3) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям
- 4) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий, культура речи
- 5) ответы на дополнительные и уточняющие вопросы⁵ (помогают составить представление о самостоятельности написания отчета): *от 3 до 9 баллов*

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

№	Форма контроля		Баллы	
	Виды и содержание работ	Примечания	min	max
	Организационная работа:			
1	участие в установочной конференции	присутствие на конференции		1
2	обсуждение (изучение и характеристика) базы практики (осуществляется совместно с руководителем от кафедры)	знание общих сведений о месте прохождения практики	1	2
		знание нормативно-правовой базы места прохождения практики	1	2
3	разработка индивидуального плана на период прохождения практики (осуществляется совместно с руководителем от кафедры)	задания плана разрабатываются на каждую неделю	1	2
	Оценка руководителя от профильной организации (посещение практики и отношение к ней):			
1	посещение практики	Обязательно		
2	отношение к практике	дисциплинированность, организованность, инициативность в выполнении индивидуального плана	4	5
		организованность, но недостаточно самостоятельности и инициативности	3	4
		неорганизованность, отсутствие инициативы, нарушение плана выполнения индивидуальных	2	3

⁵ Дополнительные вопросы, как правило, связаны с плохим докладом. Уточняющие – задаются в рамках излагаемого материала и направлены на уточнение мысли студента.

		заданий		
		пассивное выполнение поручений, нарушение трудовой дисциплины	0	1
3	оценка руководителя с базы практики (содержание характеристики)	Если оценка «2», то выставляется общая оценка «2», независимо от других оценок	6	10
	Оценка руководителем практики от кафедры:			
1	оценка документации по практике: наличие всех оформленных отчетных документов по практике (несвоевременность сдачи документов является основанием для снижения баллов)	сдано своевременно, частично отвечает требованиям	1	2
		сдано своевременно, отвечает требованиям, имеет некоторые замечания по оформлению	2	3
		сдано своевременно в полном объеме, отвечает всем методическим и грамматическим требованиям	3	4
2	содержание дневника практики	отражено выполнение текущей работы	1	2
3	содержание отчета практики	описаны структура, правовая основа и принципы работы базы практики	1	2
		есть предложения по прохождению практики	0	2
4	приложения и качество их выполнения	от 10 до 15 приложений	5	15
5	выполнение индивидуальных заданий		5	10
	Подведение итогов практики (защита):			
1	уровень владения докладываемым материалом		4	7
2	логика и аргументированность изложения		4	7
3	предложения по прохождению практики		4	8
4	творческий подход к анализу материалов практики		4	8
	Необходимая сумма		52	100
	Дополнительные баллы:			
*	ответы на дополнительные и уточняющие вопросы		3	9

КРИТЕРИИ ПЕРЕВОДА В БАЛЛЫ ОЦЕНКИ ОТЗЫВА-ХАРАКТЕРИСТИКИ

Руководитель от профильной организации выставляет рекомендуемую оценку, которая переводится в баллы и учитывается при защите:

- «3» по пятибалльной системе – 6 баллов;
- «4» по пятибалльной системе – 8 баллов;
- «5» по пятибалльной системе – 10 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ И УТОЧНЯЮЩИХ ВОПРОСОВ

Доклад студента оценивается от 16 до 30 баллов. Результат может быть увеличен за счет ответов на дополнительные и уточняющие вопросы.

1 уточняющий вопрос – 1 балл: *до 3 вопросов*

1 дополнительный вопрос – 2 балла: *до 3 вопросов*

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕЙ ОЦЕНКИ

0-51 балл	не удовлетворительно
52-69 баллов	удовлетворительно
70-84 балла	хорошо
85-100 баллов	отлично

Примечание: если студент в сумме набрал менее 52 баллов или получил в отзыве за работу на практике оценку "неудовлетворительно", то ему за практику выставляется итоговый результат «неудовлетворительно»

Ст. преподаватель  Кроитор Т.Е.

Рассмотрена на заседании кафедры русского языка 15.06.2018 г., протокол № 8

И.о. заведующей кафедрой  Слепцова Е.В.