

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по общим вопросам,  
безопасности и развитию

Строкин К.Б.

2018 г.

**Б2.В.01(У) Программа учебной практики**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

**Логопедия**

Форма обучения:

**очная, заочная**

Срок освоения ОПОП

**4 года**

Квалификация выпускника:

**бакалавр**

Директор Департамента  
высшего образования

*Кобеньяк*

Кобеньяк Л.И.

Директор Института истории,  
филологии и востоковедения

*Лим*

Лим Э.Х.

И.о. заведующий кафедрой русского языка

*Слепцова*

Слепцова Е.В.

При разработке рабочей программы учебной практики в основу положены

1. ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1087 от 01 октября 2015 г.
2. Рабочий учебный план направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профиля «Логопедия» утвержденный.
3. Рабочая программа учебной практики актуализирована и одобрена на заседании кафедры русского языка от 15.06.2018 г. Протокол № 8

И.о. заведующей кафедрой Слепцова Слепцова Е.В.

Рабочая программа учебной практики одобрена Ученым советом Института филологии, истории и востоковедения от 22.06.2018 г. Протокол № 7

Председатель Ученого совета Института Лим Лим Э.Х.

**Разработчик:**

Старший преподаватель Кроитор Кроитор Т. Е.

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела практик и связей  
с работодателями Департамента  
высшего образования

Захарова Захарова Н.Б.  
(подпись)

## 1. Цель учебной практики

Целями учебной практики студентов, обучающихся по направлению подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» являются: закрепление, расширение и углубление полученных студентами в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний при изучении профессиональных дисциплин. Содействие становлению компетентности бакалавра в области научно-исследовательской деятельности.

## 2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики в сфере дефектологического образования бакалавров с профилем подготовки «Логопедия» являются:

- знакомство с организацией работы логопеда в условиях логопункта, логопедической группы, речевого центра и реабилитационного центра, в которые обучающийся направлен на практику, в том числе с ведением документации;
- овладение студентами умением анализировать проведенные логопедические занятия;
- овладение студентами умением проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование, анализировать его результаты и диагностировать выявленные отклонения в развитии детей;
- развитие у студентов необходимых навыков по организации и проведению психолого-педагогических исследований в рамках научно-исследовательской деятельности.

## 3. Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы и неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных специалистов. Она направлена на совершенствование качества профессиональной подготовки будущего логопеда, выработке у него умений и навыков работы со специальной литературой и медико-психолого-педагогической документацией, укрепление связей обучения с практической деятельностью, закрепление полученных во время учебы теоретических знаний.

Учебную практику проходят студенты **3 курса** очной формы обучения в шестом семестре и **3 курса** заочной формы обучения в пятом семестре.

### 3.1. Перечень предшествующих дисциплин необходимых для проведения учебной практики.

Для прохождения учебной практики студенты должны изучить базовые дисциплины и получить необходимые знания, умения и навыки, формируемые этими дисциплинами.

| №  | Индекс  | Наименование дисциплины                                     |
|----|---------|-------------------------------------------------------------|
| 1. | Б1.Б.13 | Введение в логопедию                                        |
| 2. | Б1.Б.14 | Онтогенез речевой деятельности                              |
| 3. | Б1.Б.15 | Методика развития речи (специальная)                        |
| 4. | Б1.Б.16 | Неврология с основами невропатологии                        |
| 5. | Б1.Б.17 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограни- |

|     |            |                                                                          |
|-----|------------|--------------------------------------------------------------------------|
|     |            | ченными возможностями                                                    |
| 6.  | Б1.Б.18.01 | Дислалия                                                                 |
| 7.  | Б1.Б.18.02 | Нарушение голоса                                                         |
| 8.  | Б1.Б.18.03 | Фонетико-фонематическое недоразвитие речи                                |
| 9.  | Б1.Б.18.04 | Ринолалия                                                                |
| 10. | Б1.Б.18.05 | Дизартрия                                                                |
| 11. | Б1.Б.18.06 | Общее недоразвитие речи                                                  |
| 12. | Б1.Б.18.07 | Алалия                                                                   |
| 13. | Б1.Б.18.08 | Заикание                                                                 |
| 14. | Б1.Б.18.09 | Нарушение письменной речи                                                |
| 15. | Б1.В.10    | Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы                 |
| 16. | Б1.В.12    | Технология обследования и формирования произносительных умений и навыков |

Знания, полученные при изучении указанных дисциплин, обеспечивают готовность студента к прохождению учебной практики, являющейся логическим продолжением ОПОП.

В результате прохождения данной практики студенты должны:

**знать:**

- знать основные формы и приемы логопедической диагностики детей дошкольного возраста и учащегося, испытывающего трудности в овладении навыками письма и чтения;
- анализировать результаты проведенного логопедического обследования, квалифицированно оценить выявленные аномалии развития, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте;
- знать и адекватно определять пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка, осуществляя взаимосвязь в решении коррекционно-компенсирующих, образовательных и воспитательных задач логопедического воздействия;

**уметь:**

- уметь реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;
- овладеть способами рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе и на логопедическом пункте СОШ;
- уметь адекватно осуществить взаимодействие с родителями;
- осуществлять реализацию программы учебной практики в тесном контакте с медико-психолого-педагогическим коллективом ДООУ и СОШ;

**владеть навыками:**

- осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности

логопеда дошкольного учреждения и средней общеобразовательной школы (СОШ) и уметь структурировать результаты анализа в соответствии с направлениями работы;

- обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления речевых трудностей детей;
- осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств;
- планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи.

### **3.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые учебной практикой.**

Студенты, успешно прошедшие учебную практику, приобретают знания и навыки, готовящие их к изучению последующих дисциплин и практик.

| №   | Индекс        | Наименование дисциплины                                                        |
|-----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Б1.Б.18.10    | Нарушения темпа речи                                                           |
| 2.  | Б1.Б.18.11    | Афазия                                                                         |
| 3.  | Б1.В.14       | Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией                |
| 4.  | Б1.В.15       | Дошкольная педагогика                                                          |
| 5.  | Б1.В.16       | Умственно отсталые дети                                                        |
| 6.  | Б1.В.17       | Методика развития речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями              |
| 7.  | Б1.В.18       | Технология обследования моторных функций речи                                  |
| 8.  | Б1.В.19       | Логопедическая ритмика                                                         |
| 9.  | Б1.В.22       | Логопедический массаж                                                          |
| 10. | Б1.В.25       | Семейное воспитание детей с нарушениями речи                                   |
| 11. | Б1.В.ДВ.13.01 | Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании |
| 12. | Б1.В.ДВ.13.02 | Детский церебральный паралич                                                   |
| 13. | Б1.В.ДВ.11.01 | Методы релаксации в реабилитации лиц с заиканием                               |
| 14. | Б1.В.ДВ.11.02 | Дифференциальная диагностика безречевых детей                                  |
| 15. | Б.2.В.02      | Производственная практика                                                      |
| 16. | Б.2.В.03      | Производственная (преддипломная) практика                                      |

Прохождение учебной практики необходимо для дальнейшего выбора места производственной практики.

### **3.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

| Содержание компетенции | Код компетенции по ФГОС ВО | Перечень планируемых результатов обучения (знать, уметь, владеть) |
|------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>способность к само-образованию и социально-профессиональной мобильности</p>                                      | <p>ОК-7</p>   | <p><b>Знать:</b> волевые качества личности, пути повышения своей квалификации, методы самосовершенствования и профессиональной мобильности</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и средства познания для интеллектуальной работы, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные результаты, самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию и профессиональной мобильности.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения информации, навыками профессионального мышления, развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства, навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении, навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.</p>                                                        |
| <p>способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> | <p>ПК – 4</p> | <p><b>Знать:</b> этиопатогенетические механизмы речевых нарушений; принципы интегративного – медико-педагогического подхода; основные направления лечебных и педагогических мероприятий в коррекции речевых расстройств.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить логопедическое исследование лиц с речевыми нарушениями; выявлять причины нарушений речи; анализировать медицинскую документацию и на основе выделенных ведущих клинических признаков осуществлять коррекционно-педагогическую работу, совершенствовать и анализировать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения самостоятельного анализа симптомокомплекса различных речевых нарушений у детей и взрослых как органического, так и функционального генеза, и правильного подбора приемов и методы коррекционно-педагогической работы совместно с другими специалистами, постоянно анализируя и совершенствуя свою</p> |

|                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            |       | деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы                                                                                                 | ПК-6  | <p><b>Знать:</b> средства, способы, методики, технологии коррекции разных нарушений речи;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить логопедическое исследование лиц с речевыми нарушениями; выявлять причины нарушений речи; осуществлять коррекцию различных речевых нарушений; поводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-педагогической работы.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к осуществлению динамического наблюдения за ходом коррекционно-педагогической работы и оценке ее эффективности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | ПК-8  | <p><b>Знать:</b> этиопатогенетические механизмы речевых нарушений; основы педагогики, психологии, клинико-генетические основы, принципы интегративного – медико-педагогического подхода;</p> <p>основные направления лечебных и психолого-педагогических мероприятий в коррекции речевых расстройств с целью постановки и решения исследовательских задач в области логопедии.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания не только для постановки и решения коррекционных задачи, но и для организации профилактической работы по вопросам предупреждения аномального развития детей, в том числе речевого.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, клинико-генетических знаний не только с целью адекватной и компетентной коррекционной помощи логопатам, но и строить правильные взаимоотношения с родственниками.</p> |
| способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с                                                                           | ПК-11 | <p><b>Знать:</b> знает, понимает и умеет анализировать структуру различных речевых нарушений, разные методики коррекции речевых нарушений; знает основы профилактики речевых нарушений и основы социальной дезадаптации лиц с ОВЗ, знает способы взаимодействия с различными организациями с це-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья |  | лью привлечения внимания к проблемам лиц с ОВЗ и формирования толерантности к ним.<br><b>Уметь:</b> проводить логопедическое исследование лиц с речевыми нарушениями; выявлять причины нарушений речи; осуществлять коррекцию различных речевых нарушений; проводить консультативную работу с различными организациями с целью привлечения внимания к проблемам лиц с ОВЗ и формирования толерантности к ним.<br><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Место и время проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Учебная практика длится **2 недели** и проходит:

- у студентов **3 курса** очной формы обучения **в 6 семестре**;
- у студентов **3 курса** заочной формы обучения **в 5 семестре**.

Учебная практика студентов института проводится на базе учебно-методического Речевого центра СахГУ, дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных и коррекционных школ, речевых и реабилитационных центров.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- тема научно-исследовательской работы студента;
- укомплектованность учреждения кадрами учителя-логопеда, психолога, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат учреждения;
- достаточный уровень оснащенности методическим инструментарием;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе работы логопеда.

#### 5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е., 108 часа.

| № | Разделы (этапы) прак- | Виды учебной работы на | Формы текущего контроля |
|---|-----------------------|------------------------|-------------------------|
|---|-----------------------|------------------------|-------------------------|

| п/п | тики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |            |                 |                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Всего                                                                       | Аудиторная | Самостоятельная |                                                                               |
| 1.  | <p>Подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование научно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах изучаемой проблемы.</li> <li>- Определение современного состояния изучаемой темы.</li> </ul>                                                           | 8                                                                           | 4          | 10              | Проверка конспектов                                                           |
| 2.  | <p>Основной</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования.</li> <li>- Изучение теоретических аспектов по выбранной теме.</li> <li>- Проведение экспериментального исследования.</li> <li>- Оформление первичных результатов научно-исследовательской работы.</li> </ul> | 18                                                                          | -          | 30              | Проверка документации и первичных результатов научно-исследовательской работы |

|    |                                                                                                                                                                      |    |   |    |                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Заключительный<br>- Оформление результатов научно-исследовательской работы студентов в тезисах, докладах, выступлениях на НПК, практических и лабораторных занятиях. | 14 | 4 | 20 | Анализ и оценка отчетной документации по результатам научно-исследовательской работы |
|    | <b>ВСЕГО:</b> 108                                                                                                                                                    | 40 | 8 | 60 |                                                                                      |

Конкретный перечень и набор заданий, выполняемых студентом за время практики, определяется руководителем практики от кафедры русского языка с учетом специфики профильной организации. В процессе прохождения практики студенты должны:

- изучить и исследовать структуру профильной организации;
- работать с первичной документацией организации;
- выполнять конкретные задания руководителей практики;
- собирать, систематизировать и анализировать фактические данные, так как это представляет важнейший этап в разработке выводов и предложений по совершенствованию функционирования выбранной в качестве базы практики организации.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

## **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Во время прохождения учебной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Основную часть практики составляет внеаудиторная самостоятельная работа под руководством руководителя практики от организации (возможно выполнение индивидуальных заданий практики, составление отчетной документации, написание отчета по практике) и т.п.

Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.п.).

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и психолого-педагогические технологии: диагностический инструментарий, психолого-педагогический анализ, дискуссии, различные формы просветительской деятельности (лекции, консультации, выставки, оформление уголков для родителей)

При выполнении научно-исследовательской составляющей учебной практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.).

При этом используются технические устройства, информационные технологии и программное обеспечение.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

На установочной конференции студентов знакомят и с целями, задачами, сроками проведения учебной практики и требованиями, которые предъявляются к практике как

виду учебной деятельности; требованиями к оформлению дневника и отчета по прохождению практики.

Студентам даются методические рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, а также форма их представления руководителю практики от кафедры. При получении путевки, каждый студент получает общие контрольные задания для проведения аттестации по итогам практики в профильной организации.

*Перед выходом на практику студент должен:*

1. Ознакомиться с программой практики, уточнить организационные моменты.
2. Оформить дневник практиканта.
3. Пройти инструктаж по технике безопасности у руководителя практики (на предприятии).
4. Расписаться в журнале по технике безопасности о прохождении инструктажа.

*Во время прохождения практики студент обязан:*

1. Строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации и указания руководителя практики.
2. Систематически вести дневник практиканта, собирать материалы для будущего отчета.
3. Строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

Во время прохождения практики студенты могут пользоваться в университете книгами и журналами в библиотеке, имеющейся специальной литературой на кафедре, посещать читальный зал, получать консультации преподавателей.

*Руководитель практики:*

- разрабатывает тематику индивидуальных заданий для студентов с учетом места прохождения практики, интересов организации, являющейся базой прохождения практики, интересов и опыта студента-практиканта;
- оформляет и утверждает индивидуальные задания студентов в виде календарного плана-графика;
- обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед выходом студентов на практику;
- осуществляет контроль за правильностью организации работы студентов в период практики.
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий в сборе и анализе материалов, проведении исследования;
- рассматривает отчеты студентов по практике, дает отзывы об их работе;
- оценивает результаты практики и выставляет индивидуальные оценки студентам-практикантам в экзаменационную ведомость;
- принимает участие в работе комиссии по оценке итогового отчета по практике и в подготовке итоговой конференции по результатам учебной практики;
- предоставляет заведующему кафедрой письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов.
- дает рекомендации по сбору материалов, их обработки и анализа, форме представления;

- предоставляет различные учебно-методические разработки для обеспечения самостоятельной работы;

На руководителя от кафедры возлагается ответственность за оформление рабочего графика проведения практики, составление индивидуальных заданий на практику учебной ведомости, организацию и контроль прохождения практики, посещаемость студентов, а также проведение инструктажа по технике безопасности. Руководитель от предприятия обеспечивает приём студентов, ознакомление с работой отделов и служб предприятия, выполнение производственных заданий, сбор материалов для отчета, оценивает работу студентов.

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Подведение итогов практики осуществляется на кафедре русского языка СахГУ на итоговой конференции, в которой принимают участие заведующий кафедрой и преподаватели, осуществляющие руководство практикой, по возможности приглашаются работодатели (руководители от баз практики).

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями преподавателями кафедры, осуществлявшими руководство практикой студента.

На итоговой конференции студенты выступают с устным отчетом о проделанной работе в ОУ, достоинствах и недостатках пройденной практики.

Промежуточная аттестация – зачет.

Оценка по научно-исследовательской практике выставляется на основе собеседования с практикантом, проверки и анализа отчетной документации.

Обязательными формами отчетности являются:

1. Индивидуальный план работы студента на период практики.
2. Дневник учебной практики, в котором фиксируются ежедневные результаты деятельности студента за весь период практики.
3. Отчет практиканта.
4. Характеристика с места прохождения практики.
5. Путевка
6. Результаты НИР (реферат, курсовой проект, научное эссе, портфолио и т.п.).
7. Творческий отчет (мультимедийная презентация).

Отчет практиканта должен содержать следующие разделы:

1. Введение, содержащее общую характеристику организации научного исследования (по его этапам).
  2. Основная часть:
    - сведения о диагностическом инструментарии, который использовался;
    - основные результаты исследования;
    - интерпретация результатов.
  3. Выводы.
- В выводах отчета должны быть представлены ответы на следующие вопросы:
- Какие задачи решались в ходе научно-исследовательской работы?

- Что (конкретно) было сделано в ходе практики (перечислить)?
- Какую полезную информацию, навыки, знания получил практикант?

Отчет сдается не позднее 3-х дней с момента окончания практики, а также защищается на итоговой конференции.

Заключительная конференция проводится не позднее 10 дней с момента окончания практики.

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется. С отчетом обязательно должен ознакомиться руководитель практики от учреждения, после чего он дает характеристику на студента по результатам выполнения им программы практики. Характеристика заверяется подписью руководителя и печатью учреждения.

Творческий отчет демонстрируется на отчетной конференции и служит дополнительным критерием оценки результатов практики. Он может быть подготовлен группой студентов, осуществляющих изучение одной научно-исследовательской темы.

В сроки, установленные приказом об учебной практике, студентам необходимо сдать и защитить отчет по практике. Преподаватель, руководивший практикой, проверяет дневник, отчет и все материалы о прохождении практики, дает письменное заключение о результатах ее прохождения и решает вопрос о допуске студента к защите отчета по практике.

В заключении указываются положительные моменты и недостатки, которые могут быть устранены путем:

- ✓ дачи студентом соответствующих пояснений;
- ✓ составления новых или исправленных документов;
- ✓ составление нового отчета или изменение/дополнение имеющегося в части отмеченных недостатков.

При невыполнении соответствующего раздела программы практики, преподаватель в заключении обосновывает свой вывод об этом.

Студент имеет право обжаловать этот вывод заведующему кафедрой.

Заведующий кафедрой совместно с руководителем практики назначает дату защиты практики в течение двух недель после практики для студентов очной формы обучения. Для студентов заочной формы обучения дата защиты отчета назначается на последующей за практикой сессии. Защита происходит перед комиссией, созданной заведующим кафедрой, с оформлением протокола защиты. В состав комиссии входят минимум 3 человека: заведующий кафедрой, руководитель практики от кафедры и, по возможности, от профильной организации, ведущие преподаватели кафедры. Результаты практики оцениваются:

- у студентов **3 курса** очной формы обучения оценивание практики происходит по балльно-рейтинговой системе оценивания знания (в соответствии с технологической картой) с переводом в традиционную двухбалльную систему (зачтено/не зачтено)<sup>1</sup>;
- у студентов **3 курса** заочной формы обучения в форме зачета по двухбалльной системе (зачтено/не зачтено).

#### ***Критерии оценки***

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент выполнил в полном объеме план прохождения практики: надлежащим образом оформил отчет о практике (или с незначительными недостатками), полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, умело и творчески подошел к решению диагностико-

---

<sup>1</sup> См.: Технологическую карту.

коррекционных и учебно-воспитательных задач. Использовал для этого разнообразные и адекватные методические приемы, полноценно осуществлял взаимодействие с детьми, логопедом, руководителем учреждения и сотрудниками. Студент умело анализировал полученный во время практики материал. Во время защиты отвечал по существу заданных вопросов и имел положительный отзыв с места практики.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не полностью и некачественно выполнил программу практики, допускал существенные сбои в решении диагностико-коррекционных задач, не мог правильно подбирать приемы и формы работы на занятиях, нарушал трудовую дисциплину, не обнаружил умения взаимодействовать с детьми и членами коллектива, в котором проходил практику.

Оценка по практике или зачет приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном

#### Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике

| В процессе учебной практики студент формирует и демонстрирует следующие |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                        |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Общекультурные компетенции                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                        |                                      |
| КОМПЕТЕНЦИИ                                                             |                                                                        | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Технологии и формирования          | Форма оценочного средства                              | Ступени уровней освоения компетенций |
| Индекс                                                                  | Формулировка                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                        |                                      |
| ОК-7                                                                    | способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | <p><b>Знать:</b> волевые качества личности, пути повышения своей квалификации, методы самосовершенствования и профессиональной мобильности</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и средства познания для интеллектуальной работы, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные результаты, самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию и профессиональной мобильности.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами развития</p> | Инструктаж, самостоятельная работа | Поиск заданной информации, ее переработка и сохранение | Пороговый<br>Повышенный              |

|                                     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                           |                                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                     |                                                                                                 | памяти, мышления, анализа и обобщения информации, навыками профессионального мышления, развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства, навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении, навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                           |                                      |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                           |                                      |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                  |                                                                                                 | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Технологии и формирования          | Форма оценочного средства                 | Ступени уровней освоения компетенций |
| Индекс                              | Формулировка                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                           |                                      |
| <b>ПК-4</b>                         | способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности | <p><b>Знать:</b> этиопатогенетические механизмы речевых нарушений; принципы интегративного – медико-педагогического подхода;</p> <p>основные направления лечебных и педагогических мероприятий в коррекции речевых расстройств.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить логопедическое исследование лиц с речевыми нарушениями; выявлять причины нарушений речи; анализировать медицинскую документацию и на основе выделенных ведущих клинических признаков осуществлять коррекционно-педагогическую работу, совершенствовать и анализировать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведе-</p> | Инструктаж, самостоятельная работа | Собеседование, решение ситуационных задач | Пороговый<br>Повышенный              |

|      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                                    |                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|
|      |                                                                                                                   | <p>ния самостоятельного анализа симптомокомплекса различных речевых нарушений у детей и взрослых как органического, так и функционального генеза, и правильного подбора приемов и методы коррекционно-педагогической работы совместно с другими специалистами, постоянно анализируя и совершенствуя свою деятельность.</p>                                                                                                                                                                             |                                           |                                                    |                             |
| ПК-6 | <p>способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> | <p><b>Знать:</b> средства, способы, методики, технологии коррекции разных нарушений речи;<br/> <b>Уметь:</b> проводить логопедическое исследование лиц с речевыми нарушениями; выявлять причины нарушений речи; осуществлять коррекцию различных речевых нарушений; поводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-педагогической работы.<br/> <b>Владеть:</b> способностью к осуществлению динамического наблюдения за ходом коррекционно-педагогической работы и оценке ее эффективности</p> | <p>Инструктаж, самостоятельная работа</p> | <p>Собеседование</p>                               | <p>Пороговый Повышенный</p> |
| ПК-8 | <p>способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, ме-</p>          | <p><b>Знать:</b> этиопатогенетические механизмы речевых нарушений; основы педагогики, психологии, клинико-генетические основы, принципы интегративного – медико-педагогического подхода; основные направления лечебных и психолого-педагогических мероприятий в коррекции речевых рас-</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Инструктаж, самостоятельная работа</p> | <p>Собеседование, анализ предложенной ситуации</p> | <p>Пороговый Повышенный</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                                         |                             |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|              | <p>дико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области логопедии.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания не только для постановки и решения коррекционных задачи, но и для организации профилактической работы по вопросам предупреждения аномального развития детей, в том числе речевого.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, клинико-генетических знаний не только с целью адекватной и компетентной коррекционной помощи логопатам, но и строить правильные взаимоотношения с родственниками.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                                         |                             |
| <p>ПК-11</p> | <p>способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреж-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Знать:</b> знает, понимает и умеет анализировать структуру различных речевых нарушений, разные методики коррекции речевых нарушений; знает основы профилактики речевых нарушений и основы социальной дезадаптации лиц с ОВЗ, знает способы взаимодействия с различными организациями с целью привлечения внимания к проблемам лиц с ОВЗ и формирования толерантности к ним.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить логопедическое исследование лиц с речевыми нарушениями; выявлять причины нарушений речи; осуществлять коррекцию различных речевых нарушений; проводить консультатив-</p> | <p>Инструктаж, самостоятельная работа</p> | <p>Собеседование, выполнение и защита реферата по предложенной теме</p> | <p>Пороговый Повышенный</p> |

|  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | дениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья | ную работу с различными организациями с целью привлечения внимания к проблемам лиц с ОВЗ и формирования толерантности к ним.<br><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

#### Структура оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы       | Контролируемые компетенции    | Контролируемые уровни освоения компетенций | Наименование оценочного средства |
|-------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|
| 1     | Отчет по практике            | ОК-7, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-11 | Пороговый<br>Повышенный                    | Отчет                            |
| 2     | Календарный план практики    | ОК-7, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-11 | Пороговый<br>Повышенный                    | Календарный план                 |
| 3     | Отзыв о прохождении практики | ОК-7, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-11 | Пороговый<br>Повышенный                    | Отзыв-характеристика             |
| 4     | Приложения к отчету          | ОК-7, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-11 | Повышенный                                 | Приложения                       |

#### 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИ ПРАКТИКИ

Во время прохождения практики студентам **рекомендуется:**

– пользоваться на практике нормативными актами, определяющими организацию

работы учреждения, а также практическими материалами по направлению деятельности данной организации;

– обращаться за консультациями по вопросам практики к логопедам организации, а также к руководителям практики;

– выдвигать предложения по совершенствованию работы логопеда в данной организации.

Также, в период прохождения практики, но не в рабочее время, студенты могут пользоваться в университете книгами и журналами в библиотеке, учебной литературой кафедры, посещать читальный зал, получать консультации преподавателей и т.д.

Отчет по итогам практики составляется в печатном виде в формате А4 с соблюдением **следующих требований:**

1) шрифт – Times New Roman;

2) размер шрифта – 14 кегль;

3) параметры страницы:

верхнее поле – 20 мм;

нижнее поле – 20 мм;

левое поле – 30 мм;

правое поле – 15 мм;

4) межстрочный интервал – 1,5;

5) абзацный отступ («красная строка»)–12.5 мм.

Нумерация страниц располагается в верхнем правом углу. Титульный лист засчитывается, но номер страницы на нем не ставится.

Рекомендуется использовать опции «выравнивание текста по ширине», «запрет висячих строк».

Примерный объем работы 20-25 страниц.

### **Структура и содержание отчета**

**Отчет** является документом, характеризующим работу студента во время практики. В нем студент показывает свои знания по профессиональным дисциплинам и умения применять их в профессионально-практической деятельности, показывает умение самостоятельно вести исследования, анализировать и обобщать полученную информацию. В отчете должны быть представлены результаты выполнения анализа деятельности логопеда в данной организации, вариативного и индивидуального задания руководителя практики.

Отчёт по учебной практике должен содержать разделы:

1) Введение

2) Общие контрольные задания

3) Анализ выявленных проблем и предложения по разрешению выявленных проблем

4) Заключение с выводами

5) Список использованных литературных источников

6) Приложения

Текст отчета оформляется в соответствии с требованиями правил оформления научных работ студентов. В отчете следует грамотно, по возможности кратко, обобщить результаты учебной практики.

Во **«Введении»** следует отразить назначение, цель и задачи учебной практики, описать особенности ее прохождения.

В разделе **«Общие контрольные задания»** на основе перечня вопросов, приведен-

ных в программе учебной практики, документации логопеда профильной организации и отчетов о его деятельности за последний год, предшествующий периоду прохождения практики, дать подробную характеристику работы логопункта, логопедической группы или других структур, где проходила практика.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

а) основная литература:

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2013. – 680 с
2. Середенко П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие для студ. вузов. – Ю-Сах.:СахГУ, 2010.-187с.

б) дополнительная литература:

1. Аманатова М.М. Развитие фонематических процессов на логопедических занятиях // Логопедия: научно-методический журнал. – 2007. – № 1 (15). – С. 20-27.
2. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия. – М., 2016.
3. Багель О.А. К проблеме индивидуального подхода при коррекции речевых нарушений // Практическая психология и логопедия. – 2006. – № 2 (19). – С. 51-52.
4. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. – М.: ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗД. ЦЕНТР ВЛАДОС, 2009. – 287 С.
5. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- ТОО «Издательство “Библиополис”». СПб., 2014.
6. Бондаренко А.П. Значение раннего выявления и коррекции недостатков устной и письменной речи // Школьный логопед. – 2006. – № 3 (12). – С. 15-16.
7. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для студентов вузов - СПб.:Питер, 2012.-380 с.
8. Елисеева М.Б. «Нормальные» ошибки в речи детей раннего возраста // Практическая психология и логопедия. – 2006. – № 1 (18). – С. 3-8.
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
10. Поваляева М.А.: Справочник логопеда – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2012.
11. Прокопьева Л.И. К вопросу о воспитании звуковой культуры речи у дошкольников. // Логопедический бюллетень: сборник научных статей/ Сост. Л.И. Прокопьева. – Выпуск VI. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2007.-С. 12-14.
12. Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений - М.: Academia, 2012.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

**Перечень рекомендуемых обучающих, справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых при выполнении программы практики:**

- 1) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- 2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

- 3) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>
- 4) Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
- 5) Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
- 6) Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
- 7) Библиотека дефектолога [http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka\\_defektologa/11](http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defektologa/11)

| <i>Наименование<br/>электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i> | <i>Принадлежность</i>              | <i>Адрес сайта</i>                                              | <i>Наполненность сайта</i>                                                               | <i>Условия доступа</i>                                                 | <i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>                                                           |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IPRbooks                                                      | ООО «Ай Пи Эр Медиа»               | <a href="http://www.iprbooks.ru/">http://www.iprbooks.ru/</a>   | Более 40000 учеб. и науч. изданий, свыше 600 наименований журналов, в т. ч. 340 рек. ВАК | Доступ на всей территории ун-та<br>Логин: sa khgu<br>Пароль: T4hGVt Er | ООО «Ай Пи Эр Медиа»<br>Договор № 2186/16 от 22.12.2016 г.<br>До 01.02.2017 г.<br>Договор № 2634/17 От 01.02.2017 г.<br>До 22.12.2017 г. |
| Университетская библиотека ONLINE                             | ООО «НексМедиа»                    | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | 26402 произведений, в т. ч. 7515 периодических изданий                                   | Индивидуальный доступ до 7000                                          | ООО «НексМедиа»<br>Договор № 132-06/15 от 23.06.2015 г.<br>Доступ до 15.11.2017                                                          |
| НЭБ elibrary.ru                                               | ООО Научная электронная библиотека | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>             | 5281 наименование журналов, из них более 400 на иностр. яз.                              | Доступ на территории университета                                      | ООО Научная электронная библиотека<br>Договор № 20-01/2011R от 13.11.2010 с постоян. пролонгацией.<br>До 13.11.2020                      |
| ЭБС Издатель-                                                 | ООО «Лань-Тренд»                   | <a href="http://www.elanbook.ru">www.elanbook.ru</a>            | Книги по экономике, праву, юридич. наукам,                                               | Доступ на тер-                                                         | ООО «Лань-Тренд»<br>Бесплатный                                                                                                           |

|                |                          |                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                                       |
|----------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ства<br>«Лань» |                          | <a href="#">com</a>                                   | филологии, психологии, педагогике, географии, социально-гуманитар. наукам (история, философия), худож. лит. (в т. ч. зарубеж. на яз. оригинала), искусствоведению. Более 700 журналов | ритории<br>университета                                               | бессрочный контент                                                                    |
| Polpred.com    | ООО «ПОЛПРЕДСправочники» | <a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a> | Обзор СМИ, в т. ч. иностр. изд., 600 источников, 53 отрасли                                                                                                                           | Полный доступ на территории университета по IP-адресу, доступ из дома | ООО «ПОЛПРЕД Справочники»<br>Бесплатный контент до 15.10.2018 с постоянным продлением |

#### Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

#### 12. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Необходимое материально-техническое оборудование предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик, так и кафедрой русского языка, учебно-методическим Речевым центром на базе Института истории, филологии и востоковедения СахГУ. К нему относятся:

- 1) оборудованные кабинеты логопедов;
- 2) диагностический инструментарий, учебная и учебно-методическая литература по логопедии;
- 3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
- 4) программа практики.

Образец путевки по практике



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001  
693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290. Тел. (4242) 45-23-01. Факс (4242) 45-23-00.  
E-mail: [rector@sakhgu.ru](mailto:rector@sakhgu.ru). [www.sakhgu.ru](http://www.sakhgu.ru)

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Путевка

Выдана \_\_\_\_\_, студенту (ке) \_\_\_\_\_ курса очной/заочной формы обучения направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» Института истории, филологии и востоковедения, направленному (ой) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2019-2019 учебный год для прохождения учебной практики в \_\_\_\_\_ (г. Южно-Сахалинск) на основании договора на проведение практики и приказа о допуске к практике от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_.

Продолжительность практики 2 недели.

С «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

По «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Руководитель практики от университета ст. преподаватель кафедры русского языка Кроитор Т.Е. Контактный телефон \_\_\_\_\_.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_

М.П.

| Наименование предприятия | Отметка о прибытии и убытии                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Прибыл на место практики<br/>« ____ » _____ 201_г.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>М.П.</p> |
|                          | <p>Выбыл с места практики<br/>« ____ » _____ 201_г.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>М.П.</p>   |

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение 3-х дней по окончании производственной практики вместе с письменным отчетом.

## Оформление дневника учебной практики (примерный образец)

### ДНЕВНИК

Учебной практики  
студента Института филологии, истории и востоковедения  
Сахалинского государственного университета  
Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиля «Логопедия»

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_

| Дата | Содержание педагогической деятельности | Анализ деятельности | Подпись руководителя практики от предприятия, комментарии, замечания |
|------|----------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|
|------|----------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|

#### Примерная форма записи посещенных занятий в дневнике практики

- Дата
- Группа
- Логопед (воспитатель, студент-практикант)
- Тема занятия
- Цели занятия
- Задачи занятия
- Оборудование, наглядность
- Ход занятия

| Структура занятия (этапы)                                                                             | Анализ занятия (организация занятия, основные этапы, виды работ, методы, приемы и др.) | Комментарии, замечания к деятельности практиканта |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. Приветствие логопеда<br>2. Объявление темы занятия<br>3. Основная часть занятия<br>4. Итог занятия |                                                                                        |                                                   |

**Оформление конспекта занятий (примерный образец)**

КОНСПЕКТ ФРОНТАЛЬНОГО (ИНДИВИДУАЛЬНОГО) ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО  
ЗАНЯТИЯ

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Основные задачи занятия.
4. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.).
5. Лексико-грамматический материал.
6. План занятия.
7. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предлагаемых ответов детей, основных методических приемов).
8. Использованная литература.

**Анализ логопедического занятия (примерная схема протокола)**

1. Место данного занятия в системе занятий по теме. Соответствие материала занятия программе, речевым и возрастным особенностям детей данной группы. Объем материала и доступность для детей. Подготовленность данного занятия предыдущем обучением и связь с последующим.

2. Правильность постановки цели и задачи занятия. Соответствие цели и задач теме и содержанию занятия. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

3. Организация занятия: количество детей, поведение; эстетическое оформление занятия, используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала.

4. Структура занятия: основные этапы, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа к другому, продолжительность занятия и его этапов; соотнесение времени, отведенного на фронтальную и индивидуальную работу, соотнесение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведенному времени), высказываний логопеда и детей. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

5. Анализ этапов занятия. Содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу. Реализация дидактических принципов обучения. Методы и приемы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Особенности применения методических приемов логопедом, знание материала занятия, владение методами и приемами работы на занятии, осуществление коррекционных приемов обучения, умение использовать методические пособия. Характеристика применяемых методических приемов (приемы привлечения внимания, приемы активизации познавательной деятельности и др.), использование разнообразных форм активности детей (двигательной, зрительной, слуховой) с целью предупреждения их утомляемости. Обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса дошкольников к заданиям. Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы. Использование воспитательных моментов занятия, использование специальных методических приемов. Контроль за речью детей, исправление допущенных детьми ошибок. Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и личностных особенностей каждого ребенка. Доступность и четкость инструкций и вопросов логопеда, использование различных видов вопросов (наводящие, альтернативные и др.). Включение элементов рациональной психотерапии на занятии. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии; активность, проявление интереса, степень сформированности структуры деятельности, уровень сосредоточенности на заданиях, устойчивость внимания в начале занятия и на отдельных его этапах, возможности переключения внимания от одного к другому заданию, причины отклонений в деятельности и поведении детей, качество знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных детьми на занятии.

7. Характеристика логопеда.

Возможности контакта с группой детей, умение владеть вниманием детей и организовывать их для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания детей дошкольного возраста, практическое осуществление индивидуального подхода к де-

тям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Речь логопеда (доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы, голоса, темпа и ритма). Внешний вид логопеда, его поведение в процессе общения с детьми.

#### 8. Результаты занятия.

Достижение цели, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приемов. Оценка занятия в соответствии с возможностями детей. Характер деятельности детей в процессе занятия (степень самостоятельности, уровень активности, темп работы).

#### 9. Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.

**Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного (младшего школьного) возраста с нарушением речи (ориентировочная схема)**

Психолого-педагогическая

характеристика

ребенка

---

(Фамилия, имя)

I. Общие сведения о ребенке (дата рождения, дата поступления в группу, кем направлен, жалобы родителей, заключения специалистов: отоларинголога, офтальмолога, психоневролога, педиатра, психолога, логопеда, заключение психолого-медико-педагогической комиссии).

II. Анамнестические данные (со слов родителей): данные о протекании беременности и родов, вес и рост при рождении, вид вскармливания ребенка до года, развитие ребенка в первые годы жизни (сон, аппетит, психомоторное развитие); раннее речевое развитие (время появления и особенности гуления, лепета, первых слов, фразовой речи; характер затруднений при переходе к фразовой речи), дальнейшее речевое развитие; характер звукопроизношения; факторы, препятствовавшие нормальному речевому развитию (тяжелые соматические заболевания, травмы и пр.); в случае заикания не обходимо уточнить, форсировалось ли его речевое развитие; указать, в каком возрасте начали читать ребенку книги, отметить частоту объем чтения, соответствие предлагаемой детской литературы возрастным и речевым возможностям ребенка; выяснить, как происходил процесс разучивания с ребенком стихов и сказок (с какого возраста, в каком объеме); отметить время появления заикания, его ослабления и усиления; выявить, обратились ли родители за логопедической помощью, продолжительность и результативность занятий.

III. Характеристика условий воспитания: где воспитывался ребенок до поступления в специальную группу (дома с родителями, матерью, бабушкой, в детских яслях, в общеобразовательном детском саду); особенности речевой среды (расстройства речи у членов семьи; темп речи людей, окружающих ребенка; наличие билингвизма; длительное общение с заикающимися и др.); социокультурный статус семьи (характер взаимоотношений, возможные конфликты и реакции на них ребенка; тип воспитания ребенка - авторитарный, демократический; гипо- или гиперопека; есть ли единство требований при воспитании ребенка; возможности членов семьи и домашние условия для общего психического и речевого развития ребенка); отношение членов семьи к речевому нарушению (безразличное, болезненное, постоянная фиксация на дефектах речи, предъявление высоких требований к речи ребенка и др.).

IV. Данные о состоянии общего психического, моторного и речевого развития ребенка.

1. Состояние представлений об окружающем, особенности детских видов деятельности: характер сведений о самом себе, понимание родственных связей, степень ориентировки в окружающем мире и точность доступных возрасту представлений о нем; уровень владения программным материалом, навыками и умениями по всем разделам обучения в детском саду (трудности при овладении элементарными математическими представлениями, изобразительной и конструктивной деятельностью, особенности игровой и элементов трудовой деятельности и др., особенности поведения при выполнении различных видов деятельности).

2. Характер высших психических функций: особенности восприятия (зрительного и слухового); уровень развития внимания (непроизвольного и произвольного), характеристика

основных свойств внимания (объема, устойчивости, переключаемости, распределяемости); особенности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, элементов логического мышления.

3.Уровень развития эмоционально-волевой сферы: особенности проявления эмоций и чувств (преобладающий тип настроения: подавленное или радостное, устойчивое или неустойчивое, легко изменяющееся от незначительных причин), волевых качеств (целеустремленность, решительность, неустойчивость, самостоятельность, инициативность, слабость волевого напряжения и др.).

4.Особенности характера и поведения ребенка (контактность: легко вступает со всеми в контакт или смущается в незнакомой обстановке; спокойный или беспокойный, конфликтный в поведении, в процессе общения со сверстниками, взрослыми; добрый, ласковый; аккуратный или неряшливый и др.).

5.Развитие двигательной функции ребенка (состояние общей и мелкой моторики, характеристика ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания и др.; тип ведущей руки, наличие амбидекстрии; развитие двигательных умений, связанных с самообслуживанием,- завязывание и развязыванием шнурков, застегиванием и расстегиванием пуговиц и пр.).

6.Состояние речи ребенка: импрессивная сторона речи (понимание диалога, связной речи, предложений, грамматических категорий и форм); экспрессивная сторона речи (общее звучание речи: внятность, темп, ритм, интонационная выразительность, особенности речевого дыхания и характеристика голоса; уровень развития связной речи, объем и типы употребляемых предложений, количественная и качественная характеристика активного словарного запаса, грамматическое оформление речи, особенности звукопроизношения); степень сформированности фонематического восприятия, строение, подвижность артикуляционного аппарата; заключение логопеда о состоянии речи и перспективный план логопедической работы.

7.Подробный педагогический анализ результатов коррекционной работы, выполненный студентом (указать период времени, в течении которого осуществлялась работа с ребенком, количество проведенных индивидуальных занятий и их конкретные результаты; содержание и результаты бесед и консультаций с родителями ребенка; рекомендации по проведению дальнейшего воспитания и обучения ребенка).

Характеристика составлена студентом (фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

*Образец титульного листа отчета по практике*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ, ИСТОРИИ И ВОСТОКОВЕДЕНИЯ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
«СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ» профиль «Логопедия»

Зарегистрировано: № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Место прохождения учебной практики \_\_\_\_\_

Срок проведения практики:

С « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики от профильной организации

ФИО, должность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ подпись

Руководитель практики от кафедры

ФИО, должность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ подпись

Оценка \_\_\_\_\_ Дата защиты « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_.

г. Южно-Сахалинск

20 \_\_\_\_

I. Выделить основные этапы практики (дать краткую характеристику).

II. Определить объем и раскрыть содержание работы, выполненной в процессе практики.

1. Количество проведенных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий в каждой из специальных групп. Указать количество и темы зачетных логопедических занятий. Обозначить типы трудностей при проведении занятий, определить их причины. Использование в работе специальной и дошкольной научно-методической литературы, наглядных пособий и дидактического материала. Отметить характер и степень помощи логопедов и методиста.

2. Оценить степень сформированности своих навыков оценки занятий, указать количество посещенных и проанализированных занятий.

3. Указать количество и дать краткую характеристику психомоторного и речевого развития детей, с которыми проводились индивидуальные логопедические занятия. Рассказать о результатах индивидуальных занятий. Оценить свои умения, связанные с психолого-педагогическим изучением детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями, и составить на его основе подробное заключение.

4. Охарактеризовать свое участие в процессе анализа и обсуждения сложных речевых расстройств у детей (указать количество детей, психолого-медико-педагогическое заключение о состоянии их общего психического и речевого развития).

5. Привести основные данные о содержании и результатах научно-исследовательской работы, выполненной в период педагогической практики.

6. Рассказать о формах и методах проведенной воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Назвать темы и количество подготовленных и проведенных воспитательных мероприятий. Раскрыть особенности воспитательной работы с детьми, имеющими разные типы речевых нарушений, отметить основные ее результаты.

7. Проанализировать содержание и основные результаты работы с воспитателями и родителями. Указать количество открытых занятий, проведенных для родителей, бесед (семинаров, консультаций и пр.) для воспитателей и родителей. Рассказать о своем участии в работе педагогического совета детского сада, в подготовке и проведении родительских собраний в группах (количество, название группы, темы), оформление наглядных и методических материалов для родителей.

8. Представить сведения об изготовленных наглядных пособиях и дидактическом материале (указать количество, название, цель использования).

9. Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики (название, количество, сроки выполнения).

10. Сформулировать выводы и рекомендации по подготовке студентов к практике (содержание и методика преподавания отдельных дисциплин, овладение методикой логопедической и воспитательной работы, связь с педпрактикой предыдущих лет обучения и т.д.), выбору дошкольных учреждений для проведения практики, объему и содержанию практики, работе логопедов и методиста. Сделать предложения по совершенствованию организации и содержания процесса педагогической практики студентов.

*Образец протокола защиты отчета*

**Протокол защиты отчета по учебной практике № \_\_\_\_\_**

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Ф.И.О. студент (а/ки) \_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ формы обучения направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

Место прохождения учебной практики студента(ки)

\_\_\_\_\_

Срок проведения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики от организации: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры: \_\_\_\_\_

Отчет допущен к защите « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Оценка за представленный отчет « \_\_\_\_\_ »

Вопросы, заданные на защите:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Отметка о защите отчета по учебной практике

Оценка « \_\_\_\_\_ »

ФИО и подпись руководителя практики:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Рекомендация-образец содержания отзыва о работе студента-практиканта  
Отзыв составляется на официальном бланке профильной организации.

### Отзыв о прохождении учебной практики

\_\_\_\_\_, студента 3  
(Фамилия Имя Отчество)

курса очной/заочной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» Института филологии, истории и востоковедения ФГБОУ ВО «СахГУ» проходившего учебную практику в \_\_\_\_\_ профильной \_\_\_\_\_ организации

\_\_\_\_\_  
(юридическое наименование организации)  
Срок практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Содержание отзыва:

- Перечень подразделений профильной организации, в которых практикант работал.
- Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя.
- Участие обучающегося в текущей работе логопедической группы или логопункта в профильной организации
- Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.
- Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил обучающийся во время практики.
- Умение контактировать с логопедом, детьми, специалистами учреждения, руководством организации.
- Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.
- Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).
- Замечания и пожелания кафедре русского язык Института филологии, истории и востоковедения.
- Рекомендуемая оценка прохождения практики.
- Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики.

| Компетенции<br>(бакалавра,<br>магистра,<br>аспиранта)                      | Уровень овладения    |                        |                                   |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                            | высокий<br>«отлично» | повышенный<br>«хорошо» | низкий<br>«удовлетво<br>рительно» | отсутствует<br>«неудовлетв<br>орительно» |
| 1. Общекультурные компетенции (ОК)                                         |                      |                        |                                   |                                          |
| ОК – 7 - способностью к<br>самообразованию и<br>социально-профессиональной | + (-)                |                        |                                   |                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| мобильности                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 2. Профессиональные компетенции (ПК)                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| ПК – 4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| ПК – 6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| ПК – 8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности                                                      |  |  |  |  |
| ПК – 11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |

Подпись руководителя

практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись)
(должность, ФИО)

М.П.

\_\_\_\_\_20\_\_г

## Приложение 9

Образец распоряжения (приказа) о принятии студента (ов) на практику.

На бланке организации (по возможности).

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ)

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

О прохождении учебной  
практики обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»

#### РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Принять студента (тов) \_\_\_\_\_ курса очной (заочной) формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ», обучающегося (ихся) по направлению подготовки: специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» для прохождения учебной практики в сроки с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ недель)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студентов)

2. Назначить руководителем учебной практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

#### Основание:

1. Договор № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года на проведение практики\*.
2. Путевка на учебную практику № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

#### Руководитель:

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность

\_\_\_\_\_  
подпись

М.П.

С распоряжением ознакомлены:

\* Если практика проводится в образовательных организациях подведомственных Департаменту образования г. Южно-Сахалинска, в распорядительный акт вписывается договор **№ 216 от 30.01.2018 г.**

Если практика проводится в образовательных организациях муниципальных образований Сахалинской области, подведомственных Министерству образования Сахалинской области в распорядительный акт, вписывается договор с **№ 200 от 10.01.2017 г.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САХАЛНИСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра русского языка

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
**на учебную практику (практику по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

для \_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося полностью)

Обучающегося \_\_\_\_ курса учебная группа № \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

адрес организации: \_\_\_\_\_  
(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ» / профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ЦЕЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:**

закрепление, расширение и углубление полученных студентами в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний при изучении профессиональных дисциплин; содействие становлению компетентности бакалавра в области научно-исследовательской деятельности.

**ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

- знакомство с организацией работы логопеда в условиях логопункта, логопедической группы, речевого центра и реабилитационного центра, в которые обучающийся направлен на практику, в том числе с ведением документации;
- овладение студентами умением анализировать проведенные логопедические занятия;
- овладение студентами умением проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование, анализировать его результаты и диагностировать выявленные отклонения в развитии детей;
- развитие у студентов необходимых навыков по организации и проведению психолого-педагогических исследований в рамках научно-исследовательской деятельности.

**Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:**

1. Ознакомится с организацией работы логопеда и документацией логопункта образовательного заведения.
2. Провести самостоятельное обследование 2-их детей и составить на них речевые карты и ППХ.
3. Написать по два конспекта фронтальных и индивидуальных занятий с подробным анализом.

5. Выполнить задания научного руководителя в рамках научно-исследовательской деятельности (индивидуально для каждого студента).

**Планируемые результаты практики:**

В процессе учебной практики у студентов должны сформироваться и совершенствоваться профессионально-педагогические знания, умения и навыки:

- изучать и обобщать педагогический опыт логопеда дошкольного и школьного образовательного учреждения;
- анализировать содержание и результаты логопедических занятий;
- изучать и анализировать взаимодействие в работе логопеда с другими специалистами учебного заведения;
- проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование речевой и познавательной деятельности детей дошкольного и школьного возраста, анализировать его результаты и диагностировать выявленные отклонения в развитии детей;
- составлять конспекты фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи;
- изготавливать демонстрационный и раздаточный дидактический материал;
- осуществлять пропаганду логопедических и психологических знаний среди родителей и педагогов учебных учреждений;

Рассмотрено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(протокол от «    »                      201 г. №    )

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
*Руководитель практики от профильной организации/структурного подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ»*

\_\_\_\_\_  
*Руководитель практики от выпускающей кафедры Университета*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
(подпись обучающегося)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*И.О. Фамилия руководителя практики от  
профильной организации*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*И.О. Фамилия руководителя практики от  
Института*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)  
проведения учебной практики (Практики по получению первичных профессиональ-  
ных умений и навыков)**

Обучающегося 3 курса

Направление подготовки (код) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль: Логопедия

| №<br>п/п | Этапы (периоды)<br>практики НИР | Вид работ                                                                                                          | Срок прохожде-<br>ния этапа (перио-<br>да) практики | Форма отчет-<br>ности |
|----------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|
| 1        | Подготовительный<br>этап        | 1. Установочная конференция.<br>2. Знакомство с учреждением и доку-<br>ментацией логопункта.                       |                                                     |                       |
| 2        | Основной этап                   | 1. Логопедическое обследование детей.<br>2. Анализ занятий, проводимых логопе-<br>дом образовательного учреждения. |                                                     |                       |
| 3        | Заключительный<br>этап          | Подготовка отчетной документации по<br>практике<br>Защита отчета по практике                                       |                                                     |                       |

Срок прохождения практики: \_\_\_\_\_  
(указать сроки)

Место прохождения практики:

\_\_\_\_\_

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

Рассмотрено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_)

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Профиль подготовки: **логопедия**

Вид практики: **учебная**

Количество недель по учебному плану: **2 недели**

Статус практики (по учебному плану): **обязательная**

Семестр: **6 семестр** для студентов **3 курса** очной формы обучения

Зачетных единиц: **3**

### УСЛОВИЯ НАКОПЛЕНИЯ БАЛЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Качество прохождения студентом учебной практики оценивается по 100-балльной шкале, с учетом баллов за текущую работу, качество отчета и его защиту. Баллы по текущей работе выставляются руководителем практики от кафедры с учетом мнения руководителя практики от предприятия, учреждения, организации. При защите можно выделить обязательные и дополнительные критерии, помогающие комиссии и руководителю практики оценить доклад по защите в целом, а также уточнить отдельные вопросы, касающиеся прохождения практики.

#### По текущей работе учитываются:

##### Обязательные:

- 1) участие в установочной конференции: *от 3 до 7 баллов*
- 2) посещение практики: *является обязательным и в баллах не оценивается*
- 3) отношение к практике (при отсутствии нарушений трудовой дисциплины): *от 9 до 13 баллов*
- 4) оценка руководителя с базы практики (содержание характеристики): *от 6 до 10 баллов<sup>2</sup>*
- 5) наличие всех оформленных отчетных документов по практике: *от 6 до 9 баллов (в зависимости от своевременности и качества оформления)<sup>3</sup>*
- 6) содержание дневника практики: *от 1 до 2 баллов (в зависимости от видов работ, выполненных практикантом)*
- 7) содержание отчета практики: *от 1 до 4 баллов (в зависимости от наличия предложений по прохождению практики)*
- 8) наличие приложений и качество их выполнения – объем и полнота собранных на практике материалов: *от 0.5 до 1 балла за 1 приложение (в зависимости от количества, содержания и качества приложений)<sup>4</sup>*
- 9) выполнение студентом индивидуальных заданий руководителя практики: *от 5 до 10 баллов (в зависимости от уровня выполнения)*

#### При защите отчета учитываются:

##### Обязательные:

---

<sup>2</sup> Критерии перевода оценки в баллы будут указаны ниже

<sup>3</sup> Необходимые для защиты практики документы: характеристика с места прохождения практики, дневник, отчет, приложения.

<sup>4</sup> Количество приложений 10-15.

- 1) уровень владения докладываемым материалом (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.): *от 4 до 7 баллов (зависит от развернутости доклада)*
- 2) логика и аргументированность изложения: *от 4 до 7 баллов*
- 3) предложения по прохождению практики: *от 4 до 8 баллов*
- 4) творческий подход к анализу материалов практики: *от 4 до 8 баллов*

**Дополнительные:**

- 1) качество выполнения и оформления отчета
- 2) структура ответа (последовательность изложения материала), его полнота и лаконичность
- 3) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям
- 4) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий, культура речи
- 5) ответы на дополнительные и уточняющие вопросы<sup>5</sup> (помогают составить представление о самостоятельности написания отчета): *от 3 до 9 баллов*

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

| № | Форма контроля                                                                                                        |                                                                                              | Баллы |     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
|   | Виды и содержание работ                                                                                               | Примечания                                                                                   | min   | max |
|   | <b>Организационная работа:</b>                                                                                        |                                                                                              |       |     |
| 1 | участие в установочной конференции                                                                                    | присутствие на конференции                                                                   |       | 1   |
| 2 | обсуждение (изучение и характеристика) базы практики (осуществляется совместно с руководителем от кафедры)            | знание общих сведений о месте прохождения практики                                           | 1     | 2   |
|   |                                                                                                                       | знание нормативно-правовой базы места прохождения практики                                   | 1     | 2   |
| 3 | разработка индивидуального плана на период прохождения практики (осуществляется совместно с руководителем от кафедры) | задания плана разрабатываются на каждую неделю                                               | 1     | 2   |
|   | <b>Оценка руководителя от профильной организации (посещение практики и отношение к ней):</b>                          |                                                                                              |       |     |
| 1 | посещение практики                                                                                                    | Обязательно                                                                                  |       |     |
| 2 | отношение к практике                                                                                                  | дисциплинированность, организованность, инициативность в выполнении индивидуального плана    | 4     | 5   |
|   |                                                                                                                       | организованность, но недостаточно самостоятельности и инициативности                         | 3     | 4   |
|   |                                                                                                                       | неорганизованность, отсутствие инициативы, нарушение плана выполнения индивидуальных заданий | 2     | 3   |

<sup>5</sup> Дополнительные вопросы, как правило, связаны с плохим докладом. Уточняющие – задаются в рамках излагаемого материала и направлены на уточнение мысли студента.

|   |                                                                                                                                                                        |                                                                                             |    |     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                                                                                                        | пассивное выполнение поручений, нарушение трудовой дисциплины                               | 0  | 1   |
| 3 | оценка руководителя с базы практики (содержание характеристики)                                                                                                        | Если оценка «2», то выставляется общая оценка «2», независимо от других оценок              | 6  | 10  |
|   | <b>Оценка руководителем практики от кафедры:</b>                                                                                                                       |                                                                                             |    |     |
| 1 | оценка документации по практике: наличие всех оформленных отчетных документов по практике (несвоевременность сдачи документов является основанием для снижения баллов) | сдано своевременно, частично отвечает требованиям                                           | 1  | 2   |
|   |                                                                                                                                                                        | сдано своевременно, отвечает требованиям, имеет некоторые замечания по оформлению           | 2  | 3   |
|   |                                                                                                                                                                        | сдано своевременно в полном объеме, отвечает всем методическим и грамматическим требованиям | 3  | 4   |
| 2 | содержание дневника практики                                                                                                                                           | отражено выполнение текущей работы                                                          | 1  | 2   |
| 3 | содержание отчета практики                                                                                                                                             | описаны структура, правовая основа и принципы работы базы практики                          | 1  | 2   |
|   |                                                                                                                                                                        | есть предложения по прохождению практики                                                    | 0  | 2   |
| 4 | приложения и качество их выполнения                                                                                                                                    | от 10 до 15 приложений                                                                      | 5  | 15  |
| 5 | выполнение индивидуальных заданий                                                                                                                                      |                                                                                             | 5  | 10  |
|   | <b>Подведение итогов практики (защита):</b>                                                                                                                            |                                                                                             |    |     |
| 1 | уровень владения докладываемым материалом                                                                                                                              |                                                                                             | 4  | 7   |
| 2 | логика и аргументированность изложения                                                                                                                                 |                                                                                             | 4  | 7   |
| 3 | предложения по прохождению практики                                                                                                                                    |                                                                                             | 4  | 8   |
| 4 | творческий подход к анализу материалов практики                                                                                                                        |                                                                                             | 4  | 8   |
|   | Необходимая сумма                                                                                                                                                      |                                                                                             | 52 | 100 |
|   | <b>Дополнительные баллы:</b>                                                                                                                                           |                                                                                             |    |     |
| * | ответы на дополнительные и уточняющие вопросы                                                                                                                          |                                                                                             | 3  | 9   |

### КРИТЕРИИ ПЕРЕВОДА В БАЛЛЫ ОЦЕНКИ ОТЗЫВА-ХАРАКТЕРИСТИКИ

Руководитель от профильной организации выставляет рекомендуемую оценку, которая переводится в баллы и учитывается при защите:

- «3» по пятибалльной системе – 6 баллов;
- «4» по пятибалльной системе – 8 баллов;
- «5» по пятибалльной системе – 10 баллов.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ И УТОЧНЯЮЩИХ ВОПРОСОВ

Доклад студента оценивается от 16 до 30 баллов. Результат может быть увеличен за счет ответов на дополнительные и уточняющие вопросы.

1 уточняющий вопрос – 1 балл: *до 3 вопросов*

1 дополнительный вопрос – 2 балла: *до 3 вопросов*

#### КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕЙ ОЦЕНКИ

|               |            |
|---------------|------------|
| 0-51 балл     | не зачтено |
| 52-69 баллов  | Зачтено    |
| 70-84 балла   | Зачтено    |
| 85-100 баллов | Зачтено    |

*Примечание: если студент в сумме набрал менее 52 баллов или получил в отзыве за работу на практике оценку "неудовлетворительно", то ему за практику выставляется итоговый результат "неудовлетворительно"*

Ст. преподаватель *Т.Е. Кроитор* Кроитор Т.Е.

Рассмотрена на заседании кафедры русского языка 15.06.2018 г, протокол № 8

И.о. заведующей кафедрой русского языка

*Е.В. Слепцова*

Слепцова Е.В.