

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УР



М.А. Романова

2017 г.

Программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)
(наименование практики)

направление подготовки
44.04.01 – «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
профиль «Социальная безопасность в городской среде»

форма обучения
очная

Сроки освоения ОПОП
2 года

Квалификация
магистр

Директор ДВО Кобалин

Директор института [подпись]

Заведующая кафедрой [подпись]

При разработке рабочей программы производственной (научно-исследовательской) практики в основу положены:

1. ФГОС ВО направления подготовки (код) 44.04.01 «Педагогическое образование» утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1505 от «21» ноября 2014 г.

2. Учебный план направления подготовки (код) 44.04.01 «Педагогическое образование» профиля «Социальная безопасность в городской среде» утвержденный и.о. ректора « 25 » апреля 2017 г.

3. Рабочая программа производственной (научно-исследовательской) практики одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности от «11» сентября 2017 г. Протокол № 1.

Заведующая кафедрой 

Рабочая программа производственной (научно-исследовательской) практики одобрена ученым советом Института естественных наук и техносферной безопасности от «10» октября 2017 г. Протокол № 1.

Председатель ученого совета Института 

Разработчики:

д.п.н., профессор
(занимаемая должность)


(подпись)

С.В. Абрамова __
(инициалы, фамилия)

д.п.н., профессор
(занимаемая должность)


(подпись)

Е.Н. Бояров __
(инициалы, фамилия)

Зав. кафедрой безопасности
жизнедеятельности,
профессор
(занимаемая должность)


(подпись)

С.В. Абрамова
(инициалы, фамилия)

Начальник отдела практик и
связей с работодателями
(занимаемая должность)


(подпись)

Н.Б. Захарова
(инициалы, фамилия)

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы магистра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная (научно-исследовательская) практика предполагает реализацию различных этапов осуществления исследовательской деятельности в определенной предметной области – образования в области безопасности жизнедеятельности. Она является важнейшим звеном в практическом овладении методами и приемами научно-исследовательской деятельности в соответствующей предметной области. При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки (педагогическое образование, образование в области безопасности жизнедеятельности), так и область прикладного значения (социальная безопасность в городской среде), связанная с овладением методами и приемами адаптации, трансляции, преобразования фундаментальных знаний для решения широких образовательных задач.

Целями проведения производственной (научно-исследовательской) практики являются:

- приобретение студентами навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием педагогической науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической (профессиональной) деятельности;
- овладение умениями практического применения знаний в определенной предметной научной области (педагогическое образование в области безопасности жизнедеятельности) и методами поиска, обработки, использования и презентации научной информации;
- владение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области науки, образования в области безопасности жизнедеятельности.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ

2.1. Задачами производственной (научно-исследовательской) практики являются:

- формирование умения использования различных методов научного познания;
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных технологий;
- овладение навыками сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий;
- приобретение практических навыков самостоятельной работы;
- формирование потребности и развитие способностей к самообразованию;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем в области образования;
- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- разработка программ научных исследований (педагогический эксперимент) и разработок, организация их выполнения;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Производственная (научно-исследовательская) практика входит в блок «Практика» (основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование») и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практики.

Для успешного прохождения производственной (научно-исследовательской) практики студент должен овладеть знаниями и приобрести умения и навыки, сформированные по дисциплинам ОПОП ВО, например, «Современные проблемы науки (педагогика) и образования», «Безопасность жизнедеятельности»; «Методология и методы научного исследования»; «Безопасная информационная образовательная среда», «Социальная безопасность города», «Современные проблемы социальной безопасности общества».

В целом, практике предшествует изучение дисциплин блока Б1 базовая часть, а также дисциплин блока Б1 вариативная часть – профессиональный цикл, предметно-профильные дисциплины.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студента, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении производственной (научно-исследовательской) практики.

При прохождении производственной (научно-исследовательской) практики обучающийся должен:

знать:

- методологию исследования, методы исследования, соотнесённые с тематикой ВКР (магистерской диссертации) в соответствии с областью образования по безопасности жизнедеятельности;
- логику поведения в нестандартных ситуациях;
- научные теории, лежащие в основе методологии научных исследований;
- общие закономерности руководства исследовательской работой;

уметь:

- оценивать корректность методов исследования в соответствии со спецификой образования в области безопасности жизнедеятельности и задачами ВКР (магистерской диссертации);
- ориентироваться в нестандартных ситуациях;
- работать с информационными, справочными, реферативными изданиями;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками формирования качеств личности, которые позволяют быть толерантными к неопределенности;
- навыками обоснования научного исследования с учётом задач ВКР (магистерской диссертации);
- навыками организации самостоятельного педагогического исследования.

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской) практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Шифр	Содержание компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-2	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-20	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач

Теоретические дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимы как предшествующие: «Теоретические основы и технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Концептуальные основы безопасности», «Проектирование образовательных программ по социальной безопасности» и др.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы: студенты должны:

знать:

- научные основы современной методологии научного исследования в сфере социальной безопасности;
- требования к оформлению научных статей и рефератов;
- научные основы и организацию управления образовательным процессом и исследованием;
- требования к изложению и представлению полученных результатов в виде научных отчетов, докладов, презентаций и т.п.;
- основные направления просветительской деятельности по вопросам безопасности жизнедеятельности и социальной безопасности в городской среде;

уметь:

- выявлять специфику образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности и социальной безопасности в базовом учреждении;
- формулировать научную проблему;
- проектировать содержание библиографии по изучаемой проблеме;
- писать рефераты по основной литературе выбранной проблемы ВКР (магистерской диссертации);
- развивать коммуникативные умения в рамках проведения собственного экспериментального исследования в области образования безопасности жизнедеятельности;

владеть:

- способами обработки, получения эмпирических данных;
- современными методами сбора, обработки и интерпретации научной информации при помощи современных информационных технологий;

- методами и формами изложение и представления полученных результатов в виде научных отчетов, докладов, презентаций и т.п.;
- методами организации и проведения опытно-экспериментальной работы.

Перечень планируемых результатов производственной (научно-исследовательской) практики

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
		знать	уметь	владеть
1.	ОК-1 – способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный общекультурный уровень	методы исследования, соотносённые со стратегическими задачами инновационной политики в области образования по безопасности жизнедеятельности.	оценивать корректность методов исследования в соответствии со спецификой образования в области безопасности жизнедеятельности	современными методами научного исследования в предметной сфере (образования в области безопасности жизнедеятельности)
2.	ОК-2 – готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	логику поведения в нестандартных ситуациях	ориентироваться в нестандартных ситуациях	навыками формирования качеств личности, которые позволяют быть толерантными к неопределенности
3.	ОПК-4 – способен осуществлять профессиональные и личностные самообразования, проектировать дальнейшее образовательные маршруты и профессиональную карьеру	научные теории, лежащие в основе инновационных процессов в образовании в области безопасности жизнедеятельности	выявлять критерии инновационных процессов в образовании в области безопасности жизнедеятельности	навыками обоснования научного исследования с учётом задач образовательной политики в области безопасности жизнедеятельности
4.	ПК-3 – способен руководить исследовательской работой обучающихся	общие закономерности руководства исследовательской работой	выявлять вместе с обучающимися существенные черты процессов, явлений и событий в области безопасности жизнедеятельности	навыками организации самостоятельного исследования обучающихся в области безопасности жизнедеятельности

Ожидаемые результаты от производственной (научно-исследовательской) практики следующие:

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой ВКР;
- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ

4.1. Производственная (научно-исследовательская) практика студентов проводится в:
– научно-учебных и научных подразделениях вуза, кафедры, НИИ, лаборатории в структуре вуза;

– образовательных учреждениях: средние общеобразовательные школы, профильные школы, гимназии, лицеи;

– научно-образовательные институты.

4.2. Тип практики: научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская практика предполагает приобретение базовых исследовательских умений, связанных со сбором и обработкой научной информации в предметной области знаний и сфере будущей профессиональной деятельности.

4.3. Способ проведения: стационарная.

4.4. Формы проведения практики: дискретно.

4.5. Время проведения практики, отведенное рабочими учебными планами: научно-исследовательская практика проводится на 1 курсе во 2-ом семестре.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской) практики составляет 12 зачетных единиц, 432 час., 8 недель.

5.1. Содержание научно-исследовательской практики (НИП) определяется выпускающей кафедрой, осуществляющей магистерскую подготовку. НИП может осуществляться в следующих формах:

– проведение научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской практики кафедры (лаборатории) (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

– выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;

– участие в решение научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;

– участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом;

– самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;

– участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

– осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках ВКР (магистерской диссертации);

– ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

– рецензирование научных статей;

– разработка и апробация диагностирующих материалов;

– разработка страниц сайтов кафедры, Института;

– представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Содержание научно-исследовательской практики магистранта в семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской практики разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в семестре в отчете по научно-исследовательской практике.

Содержание и характер деятельности студентов на научно-исследовательской практике

В ходе практики магистранты осуществляют следующие виды деятельности:

- осуществляют работу с информационными, справочными, реферативными научными изданиями;
- осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию) для написания научной статьи или подготовки аналитического обзора в соответствии с темами, предоставленными руководителем научно-исследовательской практики, применяя имеющиеся навыки работы с текстом;
- изучают специальную литературу по выбранной тематике, в том числе достижения отечественной и зарубежной науки;
- составляют план научно-исследовательской работы;
- используют соответствующие методы научного познания для подготовки итоговой работы;
- проводят комплексное изучение рассматриваемой тематики;
- осуществляют составление библиографии по теме магистерской диссертации;
- происходят консультации с научным руководителем по программе научно-исследовательского эксперимента;
- осуществляется подготовка библиографии по проблеме, исследуемой в магистерской диссертации;
- написание обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента;
- подготовка и выступление с докладом на научно-практических конференциях молодых ученых.

В качестве индивидуального задания магистранту поручается:

- подготовка доклада и/или научной публикации, согласованных с темой магистерской диссертации (на выбор);
- анализ литературы по теме НИР.

Организация деятельности студентов

Требования к организации практики определяются Федеральным государственным образовательным стандартом ВО направления подготовки магистра «Педагогическое образование».

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра.

Задачи практики, сроки и формы ее проведения, ожидаемые результаты отражаются в индивидуальном плане.

Научно-исследовательская практика включает в себя несколько этапов.

1. Подготовительный этап: знакомство студентов с программой научно-исследовательской практики; проведение семинарского занятия с обсуждением индивидуальных планов студентов.

На данном этапе определяются:

- общая цель и конкретные задачи научно-исследовательской практики;
- выявляются резервы для выполнения научно-исследовательского эксперимента;
- выбираются наиболее эффективные методы и приемы анализа научного материала;
- определяется профильная организация (база) прохождения практики.

2. Основной этап: консультации с научным руководителем по ходу выполнения индивидуального плана; выполнение задач, отраженных в индивидуальном плане.

3. Заключительный этап: конференция с отчетом студентов о проделанной работе, предоставление на кафедру текстов рефератов, докладов, статей. Утверждение отчетов на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности.

Структура производственной (научно-исследовательской) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание разделов научно-педагогической практики	Время выполнения
1.	Подготовительный этап научно-исследовательской практики	Знакомство магистрантов с целями и задачами научно-исследовательской практики	1 неделя (1-й день)
2.	Основной рабочий этап научно-исследовательской практики	Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Конспектирование и анализ литературных источников.	2-5 неделя
3.	Аналитический – обработка результатов научно-исследовательской практики	Написание научной публикации по результатам исследования. Доработка текста научной публикации с учетом замечаний руководителя практики.	6-7 неделя
4.	Завершающий этап научно-исследовательской практики.	Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции. Анализ и подведение итогов научно-исследовательской практики. Участие в отчетной конференции.	8 неделя

Виды и содержание НИП	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	1. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 50)
2. Рецензирование научных трудов	2. Рецензия на научную статью
3. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	3.1 Описание организации и методов исследования (2-я глава ВКР) 3.2 Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
4. Написание научной статьи по проблеме исследования	4. Статья и заключение научного руководителя
5. Выступление на научной конференции по проблеме исследования	5. Отзыв о выступлении в характеристике магистранта
6. Выступление на научном семинаре кафедры	6. Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования
7. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	7.1 Отчет о НИП

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается магистрантом совместно с руководителем и утверждается руководителем ОПОП. Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над ВКР (магистерской диссертацией): выбор темы, определение проблемы, объекта

и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

Программа представляется руководителю практики от организации, студент должен согласовать с ним график прохождения практики, права и обязанности практиканта, получить консультации по технике безопасности. По итогам практики студентом представляется отчет.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ) на практике	Общая трудоемкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности и режиму работы	36 часов (1 зач. ед.)	Запись в журнале по технике безопасности
		Получение индивидуального задания от руководителя магистранта	36 часа (1 зач. ед.)	Собеседование
2	Научно-исследовательский этап (основной этап)	Составление библиографии и краткого аналитического описания источника по теме магистерской диссертации	72 часов (2 зач. ед.)	Отчет
		Написание научной статьи по теме исследования	72 часа (2 зач. ед.)	Научная статья
		Подготовка введения магистерской диссертации	72 часов (2 зач. ед.)	Отчет
		Выступление на научной студенческой конференции	36 часов (1 зач. ед.)	Доклад
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по итогам практики	72 часа (2 зач. ед.)	Отчет
		Отчет на заседании кафедры	36 часов (1 зач. ед.)	Дифференцированный зачет
	ИТОГО:		432 часов (12 зач. ед.)	Дифференцированный зачет

Руководство НИП студентов-магистров осуществляется преподавателями кафедры. Руководители научно-исследовательской практики следят за ходом ее реализации, контролируют деятельность студентов-магистрантов и оценивают все предполагаемые содержанием практики виды деятельности, проводят индивидуальные консультации по планированию и подготовке занятий магистрантами, оказывают им помощь по подбору литературы, методических и справочных материалов, участвуют в установочной и итоговой конференциях, посещают и обсуждают зачетные занятия у каждого магистранта, проверяют отчетную документацию, представляемую магистрантами по итогам НИП, готовят характеристику магистранта.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Выбор мест прохождения научно-исследовательских практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности

для данных обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. При определении места научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В ходе научно-исследовательской практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения различных видов работ.

В ходе научно-исследовательской практики используются следующие инновационные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии. Информационные и телекоммуникационные технологии используются в процессе выполнения разнообразных видов научно-исследовательской и учебной деятельности магистрантов, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка правовой информации, интерактивный диалог, моделирование объектов, систематизация фактов, функционирование лабораторий (виртуальных, с удаленным доступом к реальному оборудованию) и др. Применение информационно-коммуникационных технологий (в профессиональном аспекте) ведет к пониманию и овладению будущими магистрами процессами использования правовой информации в целях принятия решений, управления, информационной безопасности;

- технологии исследовательской деятельности студентов. Используются хорошо зарекомендовавшие себя технологии студенческой исследовательской деятельности: студенческие научные кружки; студенческие научные конференции; научные студенческие дискуссии; студенческие исследовательские лаборатории; студенческие научные публикации; студенческие научные стажировки, в том числе заграничные;

- справочные правовые системы Гарант и Консультант+. Незаменимый источник нормативно-правовой информации при работе с законодательством, решении научно-исследовательских задач, подготовке документов и научных докладов, написании научных статей;

- личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр всей системы подготовки личность магистра, обеспечение ему комфортных, бесконфликтных и безопасных условий в процессе обучения и прохождения различных видов практик для развития и реализации природных потенциалов (индивидуальные задания в процессе обучения);

- диалоговые технологии связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «руководитель практики – магистрант», «преподаватель – магистрант», «магистрант – магистрант», в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач;

- структурно-логические или заданные технологии обучения представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот (анализ судебной практики, подготовка юридических документов и т.д.);

- кейс-технологии. Суть кейс-технологий – анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он позволяет повысить интерес обучающихся к предмету. Применение данной технологии помогает развить такие

важные для будущих юристов качества как: коммуникабельность, социальная активность, умение правильно представить своё мнение и выслушать мнение другого человека. Кейс-технологии позволяют найти нетривиальный подход к раскрытию проблемы, проиллюстрировать учебные ситуации, может быть использован на уровне элементов или стать основой для занятий в виде деловых игр, презентаций.

В процессе прохождения практики магистранты могут использовать:

– информационные ресурсы Интернет для осуществления диагностической, развивающей, просветительской, коррекционной и консультативной деятельности (учебную и учебно-методическую информацию, представленную в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

– ресурсы программы Excel, Statistica, SPSS, STADIA, BMDP, SPAD, STATGRAPHICS для обработки данных, полученных в ходе диагностического обследования;

– Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>, свободный;

– программное обеспечение eBooksWriter LITE, eBook Maestro, ChmBookCreator, TurboSite для создания электронных учебников и курсов

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

Содержание инвариантных заданий на научно-исследовательскую практику в соотношении с формами отчетности по заданиям и формируемыми компетенциями:

№ п/п	Формулировка задания	Форма отчетности	Формируемые компетенции
1.	Анализ содержания научно-методической деятельности базового учреждения	Отчет по установленной форме	– анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5); – готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7)
2.	Работа с информационными справочными и реферативными изданиями по направлению исследования	Аннотированный каталог	– способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3); – анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5)
3.	Реферирование научных публикаций по проблеме исследования	Реферат	– анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5); – готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6); – готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7)
4.	Проведение экспериментальной части	Индивидуальный план проведения	– способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к

	исследования в базовом учреждении (или принять участие в плановом исследовании профильного (базового) учреждения, проводимом на момент практики)	работы и презентация результатов исследования (эксперимента)	изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3); – анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5); – готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
5.	Подготовка материалов научной статьи	Научная статья	– готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6); – готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7).
6.	Составить отчет магистранта о проделанной работе (научно-исследовательской)	Отчет магистранта о проделанной работе	– способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3); – готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7).
7.	Создание структурированной базы данных по заданной тематике (библиографической, терминологической, иллюстративной, полнотекстовой)	Терминологический словарь / подборка тематических статей по заявленной теме / библиографический список	– анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5); – готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7)
8.	Владение современными информационными и коммуникационными технологиями представления информации	Сценарий видеоконференции и по заданной теме / интерактивный фрагмент	– способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3)

Содержание вариативных заданий, выполняемых в ходе научно-исследовательской практики:

№	Формулировка задания	Форма отчетности	Формируемые компетенции
1.	Сбор эмпирических материалов по проблеме	Предоставить материалы (в печатном или электронном виде) с указанием полных выходных данных источника	– анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5); – готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6).
2.	Самостоятельное освоение новых методов исследования	Обзор периодических изданий	– способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3); – готов самостоятельно осуществлять научное исследование с

			использованием современных методов науки (ПК-7).
3.	Анализ диагностических методик по проблеме исследования	Предоставление краткого описания методик	– способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
4.	Обзор Интернет-ресурсов по проблеме исследования	Каталог Интернет-ресурсов	– анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5); – готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7).
5.	Самостоятельное освоение новых методов исследования	Обзор периодических изданий	– способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3); – готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7).
6.	Презентация научной информации, полученной в ходе выполнения задач магистерского исследования / направлений работы кафедры безопасности жизнедеятельности, в различных форматах	Электронная презентация / доклад / статья / стендовый доклад / тезисы	– анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5); – готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6); – готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7).

Методические рекомендации для преподавателя

Общее руководство и контроль над прохождением практики магистрантов возлагается на руководителя научно-исследовательской практики. Перед началом практики руководитель практики проводит организационное собрание студентов, направляемых на практику, и информирует о ее целях и задачах. По окончании практики руководитель практики проводит отчетную конференцию, в ходе которой магистранты докладывают результаты прохождения практики и выступают с научным докладом по теме исследования.

Непосредственное руководство и контроль над выполнением плана практики магистранта осуществляется руководителем практики, совместно с которым на первой неделе практики магистрант обсуждает и составляет индивидуальный план работы. Непосредственный руководитель магистранта:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе в период практики и оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ходом работы магистранта;
- выполняет редакторскую правку и оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением отчета.

Магистрант перед началом практики проходит инструктаж по технике безопасности. При прохождении практики получает от непосредственного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением

практики, отчитывается о промежуточных результатах исследования (в рамках научно-исследовательского семинара).

Руководитель практики из числа работников профильной организации назначается распорядительным актом (приказом, распоряжением) руководителя профильной организации. Копия данного документа вкладывается в отчет по практике.

Вариант 1. Требования к итоговому отчету по практике: Отчет по практике сдается в печатной форме в отдельной папке. Обязательные компоненты отчета:

1. Реферативный обзор статей и диссертаций по проблеме исследования с подписью научного руководителя;
2. Полный синопсис магистерской диссертации с подписью руководителя;
3. Самоанализ деятельности студента в период практики;
4. Оценочный лист (заполненный, с подписями научного руководителя).

Вариант 2. Документация по научно-исследовательской практике

За период прохождения практики магистрант готовит и представляет руководителю до заключительной конференции, следующие отчетные документы:

1. Индивидуальное задание магистранта по научно-исследовательской практике (приложение А).
2. Учетная карточка с отзывом руководителя научно-исследовательской практики (приложение А).
3. Тезисы выступления на научно-практической конференции и/или научной представлении научной статьи / аналитического обзора (объем статьи от 6 стр., аналитического обзора – 3-4 стр., но не более 10 стр.), одобренных руководителем научно-исследовательской практики, для последующей сдачи в печать или хранения в рукописном виде.

4. Отчет-самоанализ магистранта по итогам научно-исследовательской практики (приложение А). По каждому выполненному заданию должна быть представлена полная информация: исходные данные, план реализации поставленных задач, результаты, их анализ.

Требования к оформлению отчета: нумерация в правом нижнем углу, шрифт Times New Roman, 14 пт., интервал 1,5. Поля: левое – 20 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25.

5. Библиографический список научной литературы по теме диссертационного исследования.

Методические рекомендации по выполнению заданий научно-исследовательской практики

Задание 1.

Реферативный обзор статей и диссертационных исследований

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям и диссертационным исследованиям за последние 2–3 года.

Во введении к реферативному обзору обосновывается актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.

По каждой рассмотренной статье и диссертации оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.
2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.
3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.
4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3-5 страниц.

В заключительной части обзора дается короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи, отобранные студентов для анализа.

Задание 2.

Обоснование выбора темы магистерской диссертации

Представляется в печатной форме и должно содержать: Предварительную тему ВКР; Обоснование, насколько актуальны выполняемые научные исследования. Этот раздел должен содержать в себе не только сведения о востребованности задач практического плана, но и важность детальной проработки корректно сформулированной тематики исследования. В разделе перечисляются исследовательские работы других авторов схожей тематики, написанных за последние годы, дается их краткий анализ критического характера, на основе которого и определяются вопросы дальнейших исследований. Обоснование актуальности тематики должно относиться только к изучаемой теме исследования, а не давать полное описание проблематики выбранного научного направления. Формулировку противоречий и проблемы исследования.

Задание 3.

Проектирование научно-педагогического исследования. Результатом выполнения задания является проект краткого синопсиса магистерской диссертации, включающего в себя: актуальность, противоречия, проблему, гипотезу, цель, объект, предмет, задачи исследования. Рекомендации по формулировке каждой позиции см. в Задании 4. Проект согласуется с научным руководителем.

Задание 4.

Подготовка полного синопсиса ВКР. Рекомендации по подготовке полного синопсиса ВКР.

Титульный лист: университет, кафедра, направление, тема, ФИО студента, ФИО руководителя. ФИО руководителя от профильной организации.

– Актуальность тематики – те обстоятельства, которые обращают нас к этой теме, практические, нормативные, теоретические. Актуальность – это не наше измышление, должны быть ссылки на работы экспертов, в которых указывается, что эта тематика актуальна. Не только наш личный интерес, должно быть указано, что в этом направлении публикуются научные работы. Дефицит конкретного образовательного учреждения, не определяет актуальность. Нормативное – ссылки на законы об образовании, ФГОС, и т.д. Социально – педагогический уровень, на котором формируется актуальность, зафиксирован не нами, а экспертом.

– Проблемный реферат. Анализ литературы, изученной Вами, работы, которые уже выполнены по теме, перечисление некоторых близких по тематике известных результатов. Он дает обоснование выбору темы, и позволяет обнаружить ресурсы нашего исследования. Например, из другой работы мы можем взять доказанный факт (это известное знание), Методы и методики. Наша работа может быть основана на уже известных методах, методиках, подходах. Это те ресурсы, на которые мы можем опереться. Необходимо определить - какие знания отсутствуют. Анализируя известные работы, мы знаем, что знание есть, а проблема – это знание о незнании. Формулировка проблемы. Например, проблема – противоречие между потребностями практики и недостатком знаний. Проработать список литературы, должно быть обоснование будущей новизны, почему наше исследование будет новым. Теоретическая постановка проблемы – отсутствие необходимых знаний. Практическая постановка проблемы – наличие дефицита в практике (когда проводится констатирующий эксперимент, или берутся данные других авторов).

– Цель исследования. Цель – это Ваше отношение к проблеме. До этого – анализ мнений экспертов, нормативных документов и все то, что есть. Теперь появляетесь Вы, ваше отношение к проблеме. Цель конкретизирует отношение к проблеме, в соответствии с возможностями исследователя. Необходимо представлять, где проводить исследование, какая эмпирическая база, констатирующий (описание) и/или формирующий эксперимент. Цель/Результат – когда и что получилось, переносим в цель. Объект и предмет. К пониманию объекта и предмета, их связке, есть два подхода.

– Традиционный подход. Предмет – это некоторый аспект или сторона объекта. В педагогике объект это чаще всего какой-то процесс или система.

– Деятельностный подход. Предмет – это способ преобразования объекта.

– Гипотеза об условиях достижения цели. На предшествующих шагах у нас с одной стороны есть то, что дано, а в форме цели то, что требуется. Необходимы условия. Из того,

что известно и неизвестно, мы должны получить то, что хотим, при определенных условиях. Это все постановка большой задачи. Важный момент – требование новизны, оно должно отражаться в рабочем понятии. Уже сейчас оно должно выделить, чем ваша работа будет отличаться от тех, которые мы уже читали. Пример, диссертация об учебно-воспитательном процессе обучения ОБЖ в современной школы, а мы берем 7-ой класс, конкретизируется, появляется новизна. Мы должны зафиксировать именно термин. Гипотеза отвечает на вопрос как достичь цели. Нужно разделить термин на составные части, что мы с ними будем делать и тогда получаем гипотезу. Не нужно гипотезу брать из темы.

– Задачи. Последовательность действий, совершаемых для проверки гипотезы, для того, чтобы решить большую задачу. Гипотеза – это правдоподобное предположение. У гипотезы есть форма, констатирующая часть – что получится если мы это сделаем, либо наоборот. Закон логического следования. Как вы понимаете эффективность, как вы будете ее измерять. Например, Что можно считать результатом учебно-воспитательного процесса? Какие данные характеризуют этот результат? Нужно использовать Ресурсный подход (продуктивное действие, если оно становится ресурсом другого действия. Развивающее обучение, когда вы делаете что-то, что потом используется.)

– Методологические и теоретические основания. Подходы (2-3 подхода), имеющиеся теоретические знания. В итоговый вариант ВКР материалы входят перечислением. В синопсисе нужно сформулировать, что за теория, зачем она, в чьей трактовке мы берем тот или иной подход. Какие конкретно результаты других авторов вы собираетесь использовать. Методы как теоретические так и эмпирические. Методики (3 типа).

Профессиональные методики, известные, взятые откуда-то, прошли проверку на валидность, апробированы. Авторизированные, известные, но трансформированные, приспособляемые для вашего исследования. Авторские методики (придумать собственный опросник, и т. д.).

В итоговом варианте ВКР во введении будет еще один пункт: положения, выносимые на защиту.

Что мы собираемся доказывать, проведено исследование, большая задача решена, те условия, которые дают эффект.

Эмпирическая база и собственные публикации автора.

Приложение.

Список библиографических источников изученных, проанализированных

Список библиографических источников, предполагаемых к изучению

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Контрольные задания	Баллы
1	Подготовительный этап	1. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики магистранта	10 баллов
2	Научно-исследовательский этап (основной этап)	1. Картотека литературных источников, оформленных в соответствии с ГОСТ: – книги, монографии, учебные пособия (не менее 10 источников); – статьи в научных журналах (не менее 5 источников); – авторефераты диссертационных исследований (не менее 10 источников); – интернет-ресурсы (не менее 10 источников).	20 баллов
		2. Подготовка статьи по теме исследования объемом 0,25 п.л.	20 баллов
		3. Введение магистерской диссертации.	10 баллов
		4. Доклад на научной студенческой конференции.	10 баллов
3	Заключительный этап	1. Составление отчета по практике.	10 баллов
		2. Обсуждение отчета на заседании кафедры	10 баллов
ИТОГО:			100 баллов

Качество прохождения рубежного контроля (РК)

Показатель оценки для тестовой формы (% выполнения задания РК)	Баллы	Итоговая оценка
88-100	44-50	отлично
75-87	38-43	хорошо
50-74	25-37	удовлетворительно
Менее 50	Менее 25	неудовлетворительно

Ожидаемые результаты от научно-исследовательской практики следующие:

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации;
- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

9.1. Формы отчетности:

- письменный отчет о научно-исследовательской практике;
- характеристика руководителя практики от организации;
 - машинописный экземпляр научной статьи или текст научного доклада по теме диссертации;
 - план проведения и некоторые результаты научного эксперимента.

Итоговая аттестация студентов по научно-исследовательской практике предполагает устный отчет практиканта на заседании кафедры. Решение о результатах аттестации принимается кафедрой с учетом оценки выступления практиканта на научной конференции или семинаре, или с учетом оценки подготовленной им научной статьи.

Образец оформления отчета и требования к содержанию отчета по научно-исследовательской практике разрабатываются на выпускающей кафедре и включаются в программу научно-исследовательской практики.

9.2. Требования к оформлению отчета по научно-исследовательской практике

Отчет по научно-исследовательской практике является основным документом магистранта, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Материалы отчета магистрант в дальнейшем может использовать в ВКР.

Отчет по практике магистрант готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителю практики от кафедры безопасности жизнедеятельности не позднее двух недель по окончании прохождения практики.

Во введении должны быть отражены:

- цель, задачи, место и время прохождения практики;
- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

В основную часть отчета необходимо включить:

- описание организации работы в процессе практики;
 - описание выполненной работы по разделам программы практики и индивидуального задания;
 - описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики;
 - анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных магистрантом;
 - указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики.
- Заключение должно содержать общие выводы по результатам практики. Необходимо

кратко, логично, последовательно изложить в порядке хода выполнения программы практики промежуточные результаты и выводы, затем обобщить их и сформулировать окончательный общий вывод по всей работе. Выводы должны соотноситься с поставленными во введении задачами. Общий вывод должен отражать степень достижения поставленной цели практики.

После заключения в работе приводится список использованной литературы. Список должен включать официальные, нормативные, справочные источники, монографии, брошюры, учебники, статистические справочники, статьи из периодической печати, сборники научных трудов, материалы конференций, различные электронные ресурсы, практические материалы исследуемого объекта и т.д.

Приложение – это вспомогательная часть отчета по практике, в которую могут входить исходные и промежуточные материалы, на основе которых выполнена основная часть работы. Данные материалы могут быть представлены в виде таблиц, анкет, графиков, материалов наблюдений, распечаток ЭВМ, рисунков и т.п.

Отчет сдается магистрантом на выпускающую кафедру за подписью научного руководителя.

9.3. Критерии оценки за аттестацию по итогам научно-исследовательской практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и характеристики научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя ОПОП и научного руководителя магистранта, а также оценки руководителя профильной организации. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Критерии оценки работы студента-практиканта по балльно-рейтинговой системе

Оценка «отлично» – выполнен полный объем практической работы, предусмотренный на практике. Студент продемонстрировал глубокие теоретические знания, заинтересованное отношение к профессиональной деятельности и своим обязанностям. Имеется высокая оценка деятельности студента руководителями практики.

Оценка «хорошо» – выполнен полный объем работы, предусмотренный программой практики. Студент проявил ответственное отношение к профессиональной работе. Имеется положительная оценка руководителей практики.

Оценка «удовлетворительно» – программа выполнена в полном объеме, но содержание работы и итоговая документация не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям. Имеются замечания руководителей практики относительно самостоятельности, исполнительности и ответственности студента при выполнении заданий.

Оценка «удовлетворительно» – студент, не выполнивший программу практики или получивший отрицательный отзыв о работе, неудовлетворительную оценку при защите отчета.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Оценка заносится в ведомость приема аттестации по итогам научно-исследовательской практики и в зачетную книжку магистранта.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. – М.: Инфра-М, 2014. – 263 с.
2. Степин В. С. История и философия науки: учебник для системы послевузовского профессионального образования / РАН, Институт философии. – М.: Академический Проект, 2012. – 422.
3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для вузов. – 6-е изд. – М.: Флинта, 2011. – 287 с.
4. Назарова О. Ю. Научно-исследовательская работа студентов: учебно-методическое пособие для вузов. – Томск: Издательство ТГПУ, 2010. – 75 с.

Дополнительная литература:

1. Герасин А.Н. Магистерская диссертация: учеб. пособие для магистрантов / А.Н. Герасин, Н.С. Отварухина. – М.: МГИУ, 2010. – 56 с.
2. Магистерская диссертация: Методические указания к подготовке и защите магистерской диссертации. – Тверь, 2011. – 38 с.
3. Магистерская диссертация: методические указания / Сост. А.М. Мухамеджанова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 36 с.
4. ГОСТ 7.0.5.-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»
5. Беляева Л.Н. Научная статья и её жанрово-стилистические особенности / Л.Н. Беляева, Н.Л. Шубина. – СПб.: Книжный дом, 2008. – 28 с.
6. Морозов В.Э. Культура письменной научной речи. – М.: ИКАР, 2008. – 268 с.
7. Краевский В. В. Методологические характеристики научного исследования // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 135-143.
8. Краевский В.В. Методологические характеристики научного исследования // Школьные технологии. – 2010. – № 2. – С. 11-23.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ.
2. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».
4. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
6. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
7. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... – сайт «Образование: исследовано в мире».
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
9. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «Elibrary».
10. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».
11. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование.
12. <http://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система
13. <http://www.e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
14. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

15. <http://www.aspirantura.ru> – национальный портал для аспирантов.
16. <http://www.аспирантура.рф> – портал для аспирантов.
17. <http://infofolio.asf.ru/diser.html> – информационно-справочный портал «В помощь студенту».
18. http://www.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=119&pl1_id=1116 –
Безопасность жизнедеятельности

В период научно-исследовательской практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), электронные учебно-методические материалы, электронная почта, системы статистической обработки результатов педагогического эксперимента (Statistica, SPSS, STADIA, BMDP, SPAD, STATGRAPHICS), программное обеспечение для создания электронных учебников и курсов (eBooksWriter LITE, eBook Maestro, ChmBookCreator, TurboSite)

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики основывается на материально-технической базе организаций, в которых производится практика. Во время прохождения научно-исследовательской практики обучающийся может использовать современную аппаратуру средства обработки данных (компьютеры, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в соответствующей профильной организации или кафедры вуза.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
(Магистерская программа: Социальная безопасность в городской среде)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Выполнил:
Студент группы _____

(Фамилия И. О.)

Проверил:

(Фамилия И. О., должность)

Оценка: _____
Отчет принят _____
(с замечаниями / без замечаний)
Дата: _____



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001
693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290. Тел. (4242) 45-23-01. Факс (4242) 45-23-00.

E-mail: rector@sakhgu.ru. www.sakhgu.ru

№ _____ от « _____ » _____ 2016 г.

ПУТЕВКА

Выдана _____, студенту
2 курса очной формы обучения направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Института естественных наук и техносферной безопасности, направленному в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год для прохождения учебной, производственной (научно-исследовательской, педагогической, преддипломной) практики в _____
(г. Южно-Сахалинск) на основании договора на проведение практики и приказа о допуске к практике № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Продолжительность практики _____ суток.

с « _____ » _____ 201__ г.

по « _____ » _____ 201__ г.

Руководитель практики от университета доцент (профессор) кафедры безопасности жизнедеятельности _____ Ф.И.О., контактный телефон _____.

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности _____ Ф.И.О.

М.П.

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии
(г. Южно-Сахалинск)	<p>Прибыл на место практики « ____ » _____ 201_ г. _____ <i>(подпись)</i></p> <p>М.П. <i>(печать организации, в которую направлен студент)</i></p>
	<p>Выбыл с места практики « ____ » _____ 201_ г. _____ <i>(подпись)</i></p> <p>М.П. <i>(печать организации, в которую направлен студент)</i></p>

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение 3-х дней по окончании практики вместе с письменным отчетом.

Образец распорядительного акта о назначении руководителя от профильной организации

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

Руководитель:

РАСПОРЯЖЕНИЕ

№ _____ от « ____ » _____ 20__ г.

О прохождении учебной, производственной (научно-исследовательской, педагогической, преддипломной) практики обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Принять студента (тов) _____ курса очной формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ» обучающегося по направлению подготовки: _____

_____ для прохождения учебной, производственной (научно-исследовательской, педагогической, преддипломной) практики в сроки с _____ по _____ (_____) недель

(Ф.И.О. студентов)

2. Назначить: руководителем учебной, производственной (научно-исследовательской, педагогической, преддипломной) практики _____

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № _____ от « ____ » _____ 201__ года об организации учебной, производственной (научно-исследовательской, педагогической, преддипломной) практики.

2. Путевка на прохождения учебной, производственной (научно-исследовательской, педагогической, преддипломной) практики № _____ от « ____ » _____ 201__ г.

Руководитель:

Ф.И.О., должность

подпись

м.п.

С приказом ознакомлены:

СТРУКТУРА ОТЧЕТА-САМОАНАЛИЗА

1. Я, (Ф. И. О.), проходил(а) научно-исследовательскую практику в (название учреждения) _____, на кафедре _____.
2. Общая характеристика учреждения (места прохождения практики).
3. Цели и задачи практики, их достижение и выполнение (конкретно).
4. Сколько заданий выполнено (указать общее количество) в течение научно-исследовательской практики?
5. Анализ выполнения конкретных заданий. Какие задания (указать) научно-исследовательской практики вызвали затруднение и почему? Какие задания (указать) научно-исследовательской практики выполнялись без затруднений?
6. Какие знания и навыки удалось Вам благодаря прохождению научно-исследовательской практики приобрести, усовершенствовать?
7. С какими проблемами вы столкнулись в ходе научно-исследовательской практики?
8. Ваше общее впечатление от прохождения научно-исследовательской практики.

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

1. Наименование практики: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)
2. Направление ОПОП: 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
3. Профиль подготовки: «Социальная безопасность в городской среде»
4. Квалификация: МАГИСТР
5. Обеспечивающее подразделение: КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
6. Преподаватель: д.п.н., профессор Е.Н. Бояров
7. Форма обучения: очная
8. Сроки освоения ОПОП: 2 года

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 12 зачетных единицы, 432 часов, 8 недель.

9. Требования к освоению научно-исследовательской практики:

Цели производственной (научно-исследовательской) практики определяются требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО, предъявляемыми к выпускникам магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Целями производственной (научно-исследовательской) практики являются:

- приобретение студентами навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием педагогической науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической (профессиональной) деятельности;
- овладение умениями практического применения знаний в определенной предметной научной области (педагогическое образование в области безопасности жизнедеятельности) и методами поиска, обработки, использования и презентации научной информации;
- владение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области науки, образования в области безопасности жизнедеятельности.

В результате производственной (научно-исследовательской) практики студент должен:

– **знать:** научные основы современной методологии научного исследования в сфере социальной безопасности; требования к оформлению научных статей и рефератов; научные основы и организацию управления образовательным процессом и исследованием; – требования к изложению и представлению полученных результатов в виде научных отчетов, докладов, презентаций и т.п.; основные направления просветительской деятельности по вопросам безопасности жизнедеятельности и социальной безопасности в городской среде;

– **уметь:** выявлять специфику образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности и социальной безопасности в базовом учреждении; формулировать научную проблему; проектировать содержание библиографии по изучаемой проблеме; писать рефераты по основной литературе выбранной проблемы ВКР (магистерской диссертации); развивать коммуникативные умения в рамках проведения собственного экспериментального исследования в области образования безопасности жизнедеятельности;

– **владеть:** способами обработки, получения эмпирических данных; современными методами сбора, обработки и интерпретации научной информации при помощи современных информационных технологий; методами и формами изложения и представления полученных результатов в виде научных отчетов, докладов, презентаций и т.п.; методами организации и проведения опытно-экспериментальной работы.

Производственная (научно-исследовательская) практика состоит из следующих этапов:

1. Подготовительный этап – общее собрание студентов, направляющихся на практику, выдача индивидуальных заданий и бланков отчетной документации, знакомство магистрантов с целями и задачами научно-исследовательской практики.

2. Основной этап – заключается в изучении электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики. Конспектирование и анализ литературных источников.

3. Аналитический этап – заключается в анализе полученной информации на производственной (научно-исследовательской) практике, а также написание научной публикации по результатам исследования, доработка текста научной публикации с учетом замечаний руководителя практики.

4. Заключительный этап – составление отчета по производственной (педагогической) практике и его защита студентами; выступление с докладом (на основе подготовленной научной публикации) на конференции; анализ и подведение итогов научно-исследовательской практики; участие в отчетной конференции.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

№	Виды и содержание работ	Примечание	Баллы	
			min	max
<i>1. Организационная работа (подготовительный этап)</i>				
1	Участие в установочной конференции		1	2
2	Получение задания на практику. Разработка индивидуального плана на период практики	Разработка индивидуального плана на каждую неделю по заданию	3	6
3	Отношение к практике	проявляет дисциплинированность, самостоятельность, выполнение индивидуального плана	2	4
		проявляет организованность, недостаточно самостоятельности и инициативы	1	2
		нарушает индивидуальный план, не проявляет инициативы	1	2
		нарушает трудовую дисциплину	0	0
4	Инструктаж по охране труда в профильной организации			
<i>2. Основной этап</i>				
1	Разработка плана работы в профильной организации	планирование работы на период научно-исследовательской практики	2	4
2	Распределение на место прохождения практики	выполнение работы в профильной организации	1	2
3	Выполнение программы научно-исследовательской практики		6	12
3.1	Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования.		2	4
3.2	Составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики.		4	6
3.3.	Конспектирование и анализ литературных источников.		4	8
4	Самонализ работы на научно-исследовательской практике	соответствие анализу руководителя	1	2
5	Ведение дневника практиканта		3	5
6	Консультации у руководителя практики от кафедры, согласно расписания		1	3
<i>3. Исследовательская работа</i>				
1	Индивидуальная работа по индивидуальному заданию		4	6
<i>4. Заключительный этап (аналитический этап и подведение итогов по практике)</i>				
1	Заполнение отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики	сдано своевременно, частично отвечает требованиям	1	2

		сдано своевременно, отвечает требованиям, имеет некоторые замечания по оформлению	2	3
		сдано своевременно в полном объеме, отвечающее всем методическим и грамматическим требованиям	3	5
2	Отзыв-характеристика на студента с места практики		1	2
3	Уровень профессиональных умений и навыков	сформированность профессиональной компетентности	2	5
4	Оценка руководителя научно-исследовательской практики	качество подготовленной документации	2	4
	Отчет студента по практике		1	2
5	Выступление с докладом, качество ведения дискуссии, демонстрация презентации	речевые ошибки, неумение владеть собой, отсутствие контакта с аудиторией	1	2
		слабый контакт с аудиторией, отсутствие аргументов, ответы на вопросы иногда уклончивы	1	2
		свободное владение материалом, конкретность и точность ответов, выдержка, уверенность	2	5
Всего баллов			52	100

Примечание: если студент в сумме набрал менее 52 баллов или получил за проведение практики оценку «неудовлетворительно» (2), то ему за практику выставляется итоговый результат «неудовлетворительно»

Шкала перевода баллов в оценки:

85-100 баллов	отлично
70-84 балла	хорошо
52-69 баллов	удовлетворительно
0-51 балл	неудовлетворительно