

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра теории и методики обучения и воспитания**

УТВЕРЖДАЮ:
Исполняющий обязанности ректора СахГУ
О.А. Фёдоров
« 27 » сент 2018 г. 2018 г.

ПРОГРАММА

Научно-исследовательской работы (1 семестр)

по направлению подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль:

«Менеджмент в образовании»

Форма обучения:

очная

Срок обучения:

2 года

Классификация (степень) выпускника:

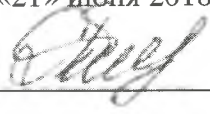
Магистр

г. Южно-Сахалинск
2018 г.

В основу разработки программы научно-исследовательской работы положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) № 1505 от 21.11.2014 г., утвержденный приказом Минобрнауки России.
2. Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Менеджмент в образовании», утвержденный ректором СахГУ.

Программа научно-исследовательской работы одобрена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от «21» июня 2018 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой ТиМОиВ  Т. Г. Федоренко

Программа научно-исследовательской работы одобрена Ученым советом Института психологии и педагогики «26» июня 2018 г. Протокол № 8.

Председатель Ученого совета
Института психологии и педагогики  А. А. Еромасова

Разработчик:
к.п.н., доцент кафедры ТиМОиВ  Т. Г. Федоренко

Научно-исследовательская работа (далее - НИР) обучающегося в магистратуре является важным практическим компонентом второй ступени высшего педагогического образования. Организация НИР определяется графиком учебного процесса и осуществляется в соответствии с учебным планом ОПОП направления 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Менеджмент в образовании». НИР проходит под непосредственным руководством научного руководителя магистранта и контролем со стороны заведующего кафедрой и руководителя ОПОП.

Объемы НИР определены Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

1. Цели НИР

Целью НИР является приобретение практических навыков самостоятельного ведения НИР в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

С точки зрения личностной ориентации профессионального образования цель НИР – профессионально-личностное развитие будущего специалиста, менеджера, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности.

2. Основными задачами НИР являются:

- ознакомление с различными этапами НИР (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического материала),
- формулировка выводов по итогам исследования, оформление результатов работы в виде отчета, научной статьи;
- приобретение навыков коллективной научной работы;
- систематизация и углубление теоретических знаний, необходимых для качественной и эффективной реализации профессиональной деятельности по дисциплинам специализации в контексте магистерской программы.

3. Место НИР в структуре ОПОП

Для проведения НИР необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы педагогики и образования», «Менеджмент в сфере образования», «Социология и психология управления».

Объемы и требования к организации НИР определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21 ноября 2014 г.

НИР призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении вузовской образовательной программы, и научно-исследовательской деятельностью по решению научно-педагогической проблемы, лежащей в основе научного исследования магистранта.

Выполнение НИР готовит магистрантов к изучению таких дисциплин как: «Маркетинг в образовании», «Информационные технологии в образовании», «Мониторинг и экспертиза в образовании».

НИР, направленная на приобретение практических навыков самостоятельного ведения НИР и подготовку к написанию выпускной квалификационной работы **проводится в сроки, обусловленные учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Менеджмент в образовании» в 1 семестре в течение 6 недель.**

4. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы.

В результате выполнения НИР обучающийся должен приобрести следующие знания, практические умения, навыки, опыт деятельности:

Магистрант должен **знать**:

- основные методы и методики по сбору, анализу научного материала и практической апробации теоретических аспектов темы выпускной квалификационной работы.

Магистрант должен **уметь**:

- формулировать научную проблему исследования;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании.

Магистрант должен **владеть**:

- методами организации и проведения исследовательской работы в сфере образования;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации;
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности магистранта;
- навыком ведения научной дискуссии в соответствии с законами логики и правилами аргументирования.

Процесс выполнения НИР направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО магистратуры по данному направлению подготовки:

а) общекультурных компетенций (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

б) профессиональных компетенций (ПК):

педагогическая деятельность:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

культурно-просветительская деятельность:

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

5. Структура и содержание НИР

Общая трудоемкость НИР составляет 324 ч., 9 з.е. (6 недель).

Ответственность за организацию и проведение НИР несут заведующий кафедрой теории и методики обучения и воспитания, руководитель программы, директор Института психологии и педагогики. Непосредственными руководителями НИР являются научные руководители магистрантов, утвержденные приказом ректора.

Содержание НИР включает:

№ п/п	Этапы НИР	Виды учебной работы	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			По ви- дам работ	СР	
1.	Начальный (пассивный)	Знакомство и анализ организации НИР на кафедре, лаборатории, в образовательном учреждении	10	20	Кластер
		Определение содержания научного исследования	30	20	Защита проекта «Индивидуальный исследовательский маршрут»
2.	Основной (активный)	Составление библиографии по теме научного исследования	40	20	Аннотирование
		Обоснование актуальности темы исследования	20	20	Доклад
		Выявление основных противоречий по теме исследования	20	30	Доклад
		Участие магистрантов в научной работе образовательного учреждения, структурного подразделения вуза	20	20	Отчет
3.	Заключительный	Систематизация теоретического материала	20	34	Представление главы научному руко-

					водителю
ИТОГО			324		

Обозначенные виды деятельности должны быть отражены в плане-графике магистранта. План-график деятельности магистранта должен быть утвержден руководителем в течение 10 дней от начала НИР.

Научно-исследовательские и психолого-педагогические технологии

Магистранты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и психолого-педагогические технологии: постановка проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы; дискуссии, различные формы просветительской деятельности (лекции, выставки и т. д.). При выполнении научно-исследовательской составляющей магистранты знакомятся с логикой и особенностями педагогического исследования, формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

6. Учебно-методическое обеспечение НИР

1. Тематический план на период НИР по схеме:

Срок прохождения _____

Руководитель _____

ПЛАН-ГРАФИК

№	Этапы прохождения	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении и подпись руководителя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Подпись научного руководителя магистранта _____ / _____

Подпись заведующего выпускающей кафедры _____ / _____

2. Индивидуальный письменный отчет о НИР должен включать:

- Время прохождения НИР.
- Ф.И.О. научного руководителя НИР.
- Анализ педагогической литературы по направлению исследования.
- Общие выводы.
- Оценка за НИР, выставленная научным руководителем.

7. Формы промежуточной аттестации (по итогам НИР)

По итогам НИР проводится конференция, на которую магистрант предоставляет отчетную документацию, на основе анализа которой выставляется зачет.

Перечень отчетной документации:

1. Индивидуальный отчет по итогам научно-исследовательской работы.
2. Индивидуальный план-график НИР, заверенный руководителем.
3. Научная статья, в которой необходимо отразить выводы по научно-исследовательской работе.

Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности обучающихся

Руководитель НИР на основании рассмотрения отчетной документации выносит заключение о выполнении магистрантом НИР и выставляет отметку (зачтено/не зачтено) в индивидуальный план магистранта. Отчеты магистрантов и заключение руководителя заслушиваются на заседании кафедры.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: кластер, научный доклад, аннотацию научных источников, защита проекта «Индивидуальный исследовательский маршрут», индивидуальный отчет магистранта, научную статью.

8. Условия организации НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья

НИР для магистрантов с ограниченными особенностями здоровья организуется с учетом темы научного исследования обучающегося. Для магистранта разрабатывается индивидуальный график НИР, создающий комфортные условия для проведения НИР, а также организуется методическое обеспечение образовательными ресурсами в адаптированных формах к ограничениям здоровью магистрантов. В рамках НИР для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья целесообразно организовать тьюторское сопровождение из числа преподавателей кафедры.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Безуглов И. Г. Основы научного исследования. М.: Академический проект, 2008. 194 с.
2. Загвязинский В. И., Закирова А. Ф., Атаханова Р. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 240 с.
3. Козырев В. А. Педагогический университет как источник образовательных инноваций в высшем образовании. СПб., 2005.
4. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап. М., Издательский центр «Академия», 2006. 400 с.
5. Педагогика и психология высшей школы // Под ред. М. В. Булановой-Топорковой. Ростов н/Дону, 2002.
6. Середенко П. В. Психолого-педагогические исследования: методология и методы. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. 188 с.

7. Середенко П. В., Авксененко Т. Н. Практикум по учебной дисциплине «Методология и методы психолого-педагогического исследования». Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2013. 100 с.

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2008, 207 с.
2. Загвязинский В. И. Изменение социальных функций образования и его стратегических ориентиров в период модернизации, Инновационные проекты и программы в образовании, 2012. № 1. С. 3-6.
3. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Речь, 2006. 392 с.
4. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2007. 350с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. www.e.lanbook.com
5. <http://polpred.com>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Для проведения консультаций с научными руководителями и отчетной конференции могут быть использованы различные технические и информационные технологии: дистанционная проверка материалов, применение проектора для наглядной демонстрации отчетов по практике и т. д.

Карта компетенций НИР магистров

направления 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Менеджмент в образовании»

Целью НИР является приобретение практических навыков самостоятельного ведения НИР в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

С точки зрения личностной ориентации профессионального образования цель НИР – профессионально-личностное развитие будущего специалиста, менеджера, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности.

Основными задачами НИР являются:

- ознакомление с различными этапами НИР (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического материала),
- формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета, научной статьи;
- приобретение навыков коллективной научной работы;
- систематизация и углубление теоретических знаний, необходимых для качественной и эффективной реализации профессиональной деятельности по дисциплинам специализации в контексте магистерской программы.

В процессе данной практики магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>знает:</i> состояния, тенденции развития современного менеджмента образования; современные проблемы качества образования и умеет их характеризовать; <i>умеет:</i> внедрять новые подходы в управлении качеством образования; анализировать при решении профессиональных задач; <i>владеет:</i> технологиями анализа, обобщения и систематизации современных проблем образования;	Система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских и педагогических практиках. Решение профессиональных задач. Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности	Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Защита проектов, защита отчетов по практике	повышенный

		творческим потенциалом повышения собственного интеллектуального и общекультурного уровня.			
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>знает:</i> состояния, тенденции развития современного менеджмента образования; современные проблемы качества образования; <i>умеет:</i> внедрять новые подходы в управлении качеством образования; реализовывать этический и социальный принцип при решении нестандартных профессиональных задач; <i>владеет:</i> технологиями решения современных проблем образования, с учётом принципа гуманизации и демократизации образования	Система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских и педагогических практиках. Решение профессиональных задач. Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности	Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Защита проектов, защита отчетов по практике	повышенный
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>умеет:</i> самостоятельно выстраивает логику теоретического и эмпирического исследования, подбирает соответствующие методы; <i>владеет:</i> методами прогнозирования в своей деятельности результатов применения различных методов теоретического и экспериментального исследований; методами математической обработки полученных данных; опытом оценки и объяснения результатов исследования	Система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских и педагогических практиках. Решение профессиональных задач. Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности.	Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Защита проектов, защита отчетов по итогам практики	повышенный
ПК-2	способность формировать образовательную среду	<i>знает:</i> требования к научно разработанным проектам в сфере образования;	Система заданий, выполняемых на учебно-	Защита проектов, защита отчетов	повышенный

	и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>умеет:</i> верифицировать социальные проекты в сфере образования; <i>владеет:</i> навыком поиска путей повышения эффективности социального проектирования в сфере образования	исследовательских проектах		
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>знает:</i> современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; <i>умеет:</i> разрабатывать методологический аппарат эксперимента, методику проведения педагогического эксперимента; <i>владеет:</i> умением проведения педагогического эксперимента на различных этапах, исследовательскими умениями	Система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских проектах	Защита проектов, защита отчетов	повышенный
ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	<i>знает:</i> современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; <i>умеет:</i> разрабатывать методологический аппарат эксперимента, методику проведения педагогического эксперимента; <i>владеет:</i> умением проведения педагогического эксперимента на различных этапах, исследовательскими умениями	Система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских и педагогических практиках. Решение профессиональных задач. Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности	Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Защита проектов, защита отчетов по практике	пороговый

ПК-19	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	знает концептуальные подходы в научном обосновании современных методических методик, моделей, технологий бучения; умеет анализировать результаты использования современных методических методик и технологий обучения в образовательном процессе; владеть умениями и навыками разрабатывать и реализовывать перспективные методические модели и технологии обучения	Система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских и педагогических практиках. Решение профессиональных задач. Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности	Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Защита проектов, защита отчетов по практике	повышенный
-------	--	---	--	--	------------