

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.24 «Современные педагогические технологии начального образования»
Направление подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль:
«Начальное образование»**

1. Цель освоения дисциплины: изучить современные педагогические технологии начального образования и формирование на научной основе навыков и умений организации современного процесса обучения.

Основными задачами являются:

- изучение активных и интерактивных методов обучения;
- формирование научного мировоззрения на основе критического анализа различных педагогических концепций, изучающих методы обучения;
- формирование практических умений и навыков применения активных и интерактивных методов обучения и современных педагогических технологий на практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.24 «Современные педагогические технологии начального образования» рассматривает педагогические технологии, методы обучения в контексте конкретно-исторического времени, и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. При изучении курса широко используются межпредметные связи с философией, педагогикой, психологией, историей педагогики и образования. Следовательно, при изучении дисциплины используются знания, умения, навыки студентов, сформированные в процессе ранее изученных дисциплин: «Общие основы педагогики», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Теория обучения».

Сформированные знания, умения и навыки в процессе изучения дисциплины «Современные педагогические технологии начального образования» создают основу для последующего изучения следующих дисциплин: «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика».

Знания, умения и навыки являются базовыми для организации учебной, педагогической и преддипломной практик. Кроме этого, знания основ данной дисциплины будут

способствовать эффективному выполнению исследования в рамках курсового и дипломного проектов.

Дисциплина относится к вариативной части программы и является обязательной.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

профессиональными компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- активные, интерактивные методы обучения;
- особенностей организации современного педагогического процесса;
- особенности реализации активных и интерактивных методов педагогического процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

уметь:

- использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины «Современные педагогические технологии начального образования»

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, з.е. – 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	лекции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы контроля
				ЛК	ПЗ	Лаб	Сам.
1	История развития дидактики как теории обучения	8	2	2	-	10	доклады
2	Методы обучения как педагогическая категория		2	2	-	10	Инсерт, Научный рассказ тестирование
3	Активные методы обучения		2	2	-	10	Кластер, презентации Кейс-стадии
4	Интерактивные методы обучения		2	2	-	10	Кластер, Научный рассказ, Мозговой штурм
5	Технологии реализации активных и интерактивных методов обучения		2	2	-	12	Мозговой штурм Проект
		8	10	10	-	52	Экзамен (36)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература

1. Буслаева Е.М. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Буслаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347.html>
2. Еремина Л.И. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010. — 82 с. — 978-5-86045-393-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59187.htm>
3. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения – М.: Издательство Юрайт, 2012.- 314 с.
4. З.Логвинов, И.И. Содержание и структура закономерностей процесса обучения (теория и эксперимент) / И.И. Логвинов. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. -

180 с. - ISBN 978-5-904212-11-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232281>.

Б) Дополнительная литература

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
2. Данилов М.А., Есипов Б.П. Дидактика. – М., 1957.
3. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
4. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Новая школа, 1996. – 432 с.
5. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования. (Методологический аспект) – М., 1997.
6. Кукушин В.С. Дидактика: Учебное пособие. – М.: ИКЦ «Март», 2003 – 368с.
7. Куписевич Ч. Основы общей дидактики/ Пер. с польского, - М.: высшая школа, 1986. – 368с.
8. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. – М., 2002.
9. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: «Академия», 2007. – 432 с.
10. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
11. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студентов педагогических учебных заведений – М.: Просвещение: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 1996.
12. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания – М., 2002.
13. Ситаров В.А. Дидактика: Учебное пособие / под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368с.
14. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001, - 544 с.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Федеральный портал: Российское образование: www.edu.ru, edu.ru/vuz, edu.ru/moodle, edu.ru/documents, fcior.edu.ru, school-collection.edu.ru.

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор М. В. Фомин / М. В. Фомин /
(подпись) (расшифровка подписи)
Рецензент М. В. Фомин / Т. Н. Бигарян /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры Теории и методики обучения и воспитания
«21» июня 2018г., протокол № 10

Утверждена на совете Института психологии и педагогики
«26» июня 2018 г., протокол № 8