

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б 1.В.23 Психолингвистика

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Логопедия

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: изучить законы формирования в онтогенезе процессов речевой деятельности в системе различных видов жизнедеятельности человека; рассмотреть особенности работы механизмов порождения и восприятия речи в связи с функциями речевой деятельности в обществе и развитие личности; рассмотреть прикладной аспект психолингвистики, который составляет основу подготовки специалиста занимающегося формированием и коррекцией речи детей и взрослых в условиях общего и дезонтогенеза; изучить методы анализа и корректировки речи, с целью проведения дальнейшей(если это необходимо) работы по устранению её дефектов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено включенностью его в систему дисциплин антропоцентрической направленности, основанных на синтезе следующих наук: общая психология, психология речи, основы языкознания, общее языкознание, философия, семиотика, логика, социология, медицина, психиатрия, логопедия, нейрофизиология. Отбор содержания учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности, прикладной направленности в работе коррекционного педагога.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные понятия, составляющие базу современной теории психолингвистики, и ее термины.

уметь: применять на практике базовые навыки коррекции речи, основываясь на знаниях по психолингвистике с целью достижения определенных коммуникативных целей;

владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы, разработанных в психолингвистике.

4. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Дисциплина изучается во 8-ом семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 72 часа, в том числе: лекции – 20, практические занятия – 20, самостоятельная работа – 32, ЗЕТ – 2,

Вид итоговой аттестации – **зачёт**.

№ п/п	Разделы дисциплины	с е м е с т р	Не де ля с е м е с т р а	Виды учебной деятельности (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности.	8	1, 2	4		1	Опрос по теме
2.	Из истории психолингвистики.	8	3		2	2	Составление таблицы. Ответы на сем. занятии
3.	Методы исследования в психолингвистике	8	4,5, 6,	2	4	2	Опрос по теме. Демонстрация применения методов.
4.	Понятие о производстве речи	8	7	2		1	Опрос по теме
5.	Классификация ошибок при производстве речи	8	8		2	2	Ответы на сем. занятии
6.	Понятие о восприятии речи	8	9	2		2	Опрос по теме
	Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека	8	10	2		2	Опрос по теме

7.	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	8	11		2	2	Ответы на сем. занятия
8.	Функции языка и речи в речевой деятельности	8	12	2		2	Составление таблицы. Ответы на сем. занятия
9.	Единицы речи	8	13		2	2	Ответы на сем. занятия
10.	Соотношение психики и языка	8	14, 15	4		4	Опрос по теме
11.	Психолингвистические закономерности освоения детьми языка	8	16		2	2	Ответы на сем. занятия
12.	Особенности детского мышления и детской речи по книге К. И. Чуковского «От двух до пяти»	8	17, 18		4	4	Ответы на семинарском занятии
14.	Понятие билингвизма	8	19, 20	2	2	4	Ответы на сем. занятия
	Итого:			20	20	32	Зачёт

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Баскакова И. Л., Глухов В. П. Практикум по психолингвистике. – М.: АСТ: Астрель, 2007.

Глухов В. П. Основы психолингвистики. М.: АСТ: Астрель, 2005.

Фрумкина Р. М. Психолингвистика. М.: Изд. Центр «Академия», 2007.

Шахнарович А. М. Проблемы психолингвистики. М., 1987.

б) дополнительная литература:

Белянин В. П. Психолингвистика: учебник (2-е изд.). М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011.

Горелов И. Н., Седов К. Ф. Основы психолингвистики: Учебное пособие (5-е изд.). М.: Лабиринт, 2005 (пред. изд. 1997, 1998, 2001, 2004).

Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. М.: Политиздат, 1982.

Залевская А. А. Введение в психолингвистику. М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 1999

Ковшиков В. А., Глухов В. П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М.: АСТ: Астрель, 2007.

Красных В. В. Основы психолингвистики в теории коммуникации. М.: Гнозис, 2001. – [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/131606/>

Леонтьев А. А. Основы психолингвистики.(3-е изд.). М.: Смысл, 2003. – [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/3/0307/3-0307-1.shtml>

Психолингвистика. Учеб. для вузов / под ред. Т. Н. Ушаковой. М.: ПЕР СЭ, 2006.
Психолингвистика: пособие / И. Н. Кавинкина. Гродно: ГрГУ, 2010.
Сахарный Л. В. Введение в психолингвистику. Л., Изд-во ЛГУ, 1989.
Тарасов Е. Ф. Тенденции развития психолингвистики. М., 1987.

в) программное обеспечение и Интернет ресурсы:

Архив петербургской русистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/apr/>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Психолингвистика [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://psycholinguistik.narod.ru>

Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://philology.ru>

Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>

Телевизионный канал «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.prosveshenie.tv/>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор Слепцова / Слепцова Е.В. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент Хатнюкова / Хатнюкова-Шишкова Т.Г. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры русского языка 15.06.2018 г., протокол № 8
(дата)

Утверждена на совете института ИФИИВ 22.06.2018 г., протокол № 7
(дата)