

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.23 «Основы коррекционной педагогики»**

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Начальное образование»

Заочная форма обучения

1. Цели освоения дисциплины: всестороннее изучение возможности процесса обучения для оказания помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии, испытывающим трудности в освоении школьных учебных дисциплин; содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога в работе с проблемными, школьно-дезадаптированными детьми массовой общеобразовательной школы, распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами, развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы; распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс Б1.В.23 «Основы коррекционной педагогики» принадлежит вариативной части образовательной программы. Дисциплина изучается на 4 курсе. Требованием к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения «Основ общей психологии», «Экспериментальной психологии», «Общих основ педагогики».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общекультурные компетенции (ОК):

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

б) общепрофессиональные (ОПК):

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

в) профессиональные (ПК):

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общий понятийный аппарат, методологическую основу изучаемого курса;
- о человеке как развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности; особенности воспитания и учения неуспевающих школьников;
- факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития;
- виды нарушений и отклонений в развитии;
- психологические основы воспитания, учения проблемных детей;
- сущность индивидуализации и дифференциации.

Уметь:

- диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;
- составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы;

- использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми.

Владеть:

- знаниями, необходимыми для составления индивидуальных программ педагогической диагностики учащихся; отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и психолого-педагогической коррекции; прогнозировать последствия принятых решений; владеть навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.

4. Структура дисциплины «Основы коррекционной педагогики»

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, з.е. – 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛК	ПЗ	СР	
1.	Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности	4	2		30	Коллоквиум, реферат
2.	Профилактика девиантного поведения младших школьников	4	-	2	31	Конспект, реферат
3.	Педагогическая помощь детям, имеющим нервные и психические заболевания	4	-	2	32	Конспект, реферат
	Итого:		2	4	93	Экзамен

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зарецкий В.К. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода. М.: Чистые пруды, 2011. 32с.
2. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2014. 368с.
3. Реабилитация детей с девиантным поведением: педагогика любви, заботы и риска / Сост. А.Г. Петрынин. М.: Эврика, 2012. 304с.

б) дополнительная литература:

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика. Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
2. Вьюнкова Ю.Н. Проблемы коррекционно-развивающего обучения // Педагогика. 1999. №1.

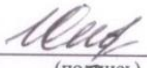
3. Геворкян М. В коррекционный класс пришел психолог // Нар. образование. 1999. № 7-8.
4. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие. М., 1999.
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. М.: Изд. центр «Академия», 2001.
6. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : курс лекций для магистрантов / А.А. Наумов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>

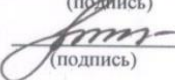
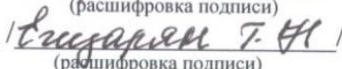
в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. www.e.lanbook.com
5. <http://polpred.com/>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры Теории и методики обучения и воспитания
 «21» июня 2018г., протокол № 10

Утверждена на совете Института психологии и педагогики
 «26» июня 2018 г., протокол № 8