

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.20 «Методика и технология социальной работы педагога начальной школы»
Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль: «Начальное образование»
Заочная форма обучения**

1. Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов знаний и представлений о сущности и содержании социальных технологий, их возможностях и системном характере;
- содействие становлению профессиональных компетенций посредством освоения системы принципов социальной работы;
- знакомство и изучение основных методов, технологий и средств социальной работы в различных сферах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и технология социальной работы педагога начальной школы» относится к вариативной части образовательной программы и знакомит студентов с операционально–организационными основами социально–педагогической деятельности, формирует их профессиональные позиции с помощью теоретических и практико – ориентированных технологических знаний.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при освоении данной дисциплины:

Студент должен:

Знать:

- методы научного познания, их фундаментальные понятия и принципы;
- основные виды педагогических технологий.

Уметь:

- применять методы и приемы анализа в своей профессиональной деятельности;
- конструктивно взаимодействовать с группой детей и педагогическим коллективом.

Владеть:

- основными методами, формами и приемами работы с различными категориями детей.

Дисциплина «Методика и технологии социальной работы» является основой для формирования профессиональных компетенций на последующих дисциплинах «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Социализация личности ребенка в системе начального образования. Педагогические технологии начального образования», «Психология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

б) профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общие основы теории социальной работы;
- основные понятия и категории дисциплины;
- принципы и методы социальной диагностики;
- основные технологии социальной поддержки и помощи.

Уметь:

- организовать социальную работу в образовательном учреждении в соответствии с индивидуальными особенностями детей;
- дифференцировать технологии в различных направлениях и видах социальной работы;
- применять социально-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
- продуктивно взаимодействовать с коллективом образовательного учреждения и пограничными организациями.

Владеть:

- навыками профилактической работы, социальной абилитации, адаптации и моделирования, применительно к основным направлениям социальной работы;

- навыками использования в практической деятельности основных методов, технологий и средств социальной работы в различных сферах деятельности;
- приемами организации социальной работы;
- знаниями нормативно-правовых основ, регламентирующих социально-педагогическую деятельность.

4. Структура дисциплины «Методика и технология социальной работы педагога начальной школы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/ п	Раздел Дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛК	ПЗ/ЛБ	СР	
1.	Предмет и задачи технологии социальной работы. Технологический процесс в социальной работе.	4	2	2/2	102	конспектирование, дискуссия контрольная работа
8.	Социально – педагогические методы в социальной работе. Психологические технологии в социальной работе.	5	2	4/2	19	защита проекта, ролевая игра, экзамен
	Итого:		4	6/4	121	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- Астэр И.В. Социальная работа как служение. История, современные практики, перспективные направления [Электронный ресурс] : хрестоматия / И.В. Астэр, Н.Ю. Кучукова, Г.Г. Судакова. Электрон. текстовые данные. СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. 304 с. 978-5-9903128-1-4. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30543.html>
- Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. — Электрон. текстовые

данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 592 с. — 978-5-394-01426-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10986.html>

3. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. Электрон. текстовые данные. М. : Академический проект, Трикса, 2016. 432 с. 978-5-8291-2536-3. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>

б) дополнительная литература:

- 1.Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы. Вып. 1/Сб. статей под. ред. П.Я. Циткилова. Новочеркасск–Ростов н/Д, 1998.
- 2.Антология социальной работы. В 5 т, Т. 2 . Феноменология социальной патологии / Сост. М.В. Фирсов. М.: Сварогъ. НВФ СПТ, 1995.
- 3.Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л., 1988.
- 4.Блохина С.И., Козлова В.П., Старшинова А.В. К вопросу об организации детских реабилитационных центров в России // Российский журнал социальной работы. 1996. № 1.
- 5.Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М., 2001.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
- 4.www.e.lanbook.com
5. <http://polpred.com/>

Состав лицензионного программного обеспечения

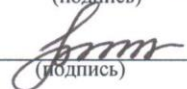
1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

Состав лицензионного программного обеспечения

Дополнительно для педагогов

1. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор  / М.Г. Паламарчук /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / Т.Н. Щеголев /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры Теории и методики обучения и воспитания
«21» июня 2018г., протокол № 10

Утверждена на совете Института психологии и педагогики
«26» июня 2018 г., протокол № 8