

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.18 «Организация работы с одарёнными детьми»**

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль:

«Начальное образование»

1. Цели освоения дисциплины: развитие компетентности будущих педагогов по организации деятельности с одарёнными детьми в образовательном процессе современной школы в условиях ФГОС НОО.

Задачи:

- формировать у студентов представления об особенностях развития одарённых детей;
- ознакомить с основными направлениями организации работы с одарённым ребёнком в образовательном процессе современной начальной школы;
- формировать умения подбирать адекватные возможностям одарённого ребёнка методы, формы и средства осуществления диагностической и развивающей работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация работы с одарёнными детьми» входит в вариативную часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. Содержание базируется на таких дисциплинах как «Общая педагогика», «Воспитание младшего школьника», «Теория и методика воспитания школьника», «Психология развития» и др. Курс готовит бакалавра начального образования к применению в педагогической практике работы с одарённым ребёнком младшего в условиях ФГОС НОО.

Для успешного освоения курса студенту требуется знание понятий, основных категорий педагогики обучения и воспитания младших школьников, особенностей психического развития человека, диагностических и развивающих методов работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Организация работы с одарёнными детьми» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК- 7);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК – 9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные концептуальные подходы к проблеме одарённости;
- особенности феноменологии детской одарённости;
- условия развития процесса одарённости младшего школьника;
- иметь представление о методах развивающей работы с одарёнными учащимися.

уметь:

- выделять и определять содержание, формы и методы проведения практической работы с одарёнными детьми;
- использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных по проблеме одарённости.

владеть:

- способами проектирования практической работы с одарённым ребёнком.

4. Структура дисциплины «Организация работы с одарёнными детьми»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Фор м. ком пет.	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточн ой аттестации.
			ЛЗ	СЗ	Лаб	Сам		
1.	Концептуальные подходы одарённости ребёнка	6	6	2	-	15	ОПК - 3	Рецензия научных работ Составление сравнительных таблиц
2.	Психолого-педагогические основы идентификации одарённых детей	6	6	4	2	15	ОПК -3	Коллоквиум Собеседование Конспект Составление глоссария
3.	Особенности организации работы с одарёнными детьми	6	4	8	4	15	ОПК - 2	Собеседование Конспект Разработка программы
4.	Проектирование деятельности с одарённым ребёнком в образовательном процессе	6	-	2	10	15	ПК- 7, 9	Решение компетентностных задач Проектная работа
итого		6	16	16	16	60		Зачёт

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Богоявленская Д. Б. (ответственный редактор), Шадриков В. Д. (научный редактор), Бабаева Ю. Д., Брушлинский А. В., Дружинин В. Н., Ильясов И. И., Калиш И. В., Лейтес Н. С., Матюшкин А. М., Мелик-Пашаев А. А., Панов В. И., Ушаков В. Д., Холодная М. А., Шумакова Н. Б., Юркевич В. С. Рабочая концепция одарённости. 2-е изд., расш. и перераб. М., 2003. с. 95.

2. Ридецкая О. Г.. Психология одарённости. Учебно-практическое пособие М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. 376 с. [Электронный ресурс]. -URL: <https://studfiles.net/preview/2492221/>

3. Савенков А.И. Психология детской одарённости М.: Генезис, 2010. 440 с. (Учебник XXI века). -ISBN 978-5-98563-203-3 [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236544>

3. Сиротюк А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одарённости: учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2014. 135 с. -ISBN 978-5-4458-5323-7 [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

б) дополнительная литература:

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости М.: СПб.: Киев: Питер, 2011. 448с.

2. Матюшкин А.М. Загадки одарённости. Проблемы практической диагностики / М.: Директ-Медиа, 2014. 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0; [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146>

3. Миллер А. Драма одарённого ребёнка и поиск собственного Я. 4-е изд. М.: Академический проект, 2014. 144 с. ISBN 978-5-8291-1600. [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236111>

4. Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одарённых младших школьников М.: Прометей, 2011.160 с. ISBN 978-5-4263-0023 [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212639>

5. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми/авт.-сост. Н.И. Пантина и др. Волгоград: Учитель, 2007. 204 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/>

2. <http://www.biblioclub.ru>

3. <http://elibrary.ru>

4. www.e.lanbook.com

5. <http://polpred.com/>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro

2. WinRAR

3. Microsoft Office Professional Plus 2013

4. Microsoft Office Professional Plus 2016

5. Microsoft Visio Professional 2016

6. Visual Studio Professional 2015

7. Adobe Acrobat Pro DC

8. ABBYY FineReader 12

9. ABBYY PDF Transformer+

10. ABBYY FlexiCapture 11

11. Программное обеспечение «interTESS»

12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»

13. ПО Kaspersky Endpoint Security

14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)

15. «Антиплагиат- интернет»

16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор Л. Румянцева /к.п.н., доцент Л. Н. Румянцева

Рецензент Т. Г. Федоренко /к.п.н., доцент Т. Г. Федоренко

Рассмотрена на заседании кафедры Теории и методики обучения и воспитания
«21» июня 2018г., протокол № 10

Утверждена на совете Института психологии и педагогики
«26» июня 2018 г., протокол № 8

