

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.16 Умственноотсталые дети

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Логопедия

1.Цели освоения дисциплины ознакомить студентов со своеобразием, которое приобретает психическое развитие ребенка при раннем органическом поражении центральной нервной системы. Благодаря этому курсу студенты смогут понимать механизмы нарушений различных сторон психики при ранних органических поражениях ЦНС и применять полученные знания в процессе психолого-педагогического изучения ребенка.

2. Место «Умственно отсталые дети» в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина входит в вариативную часть Б.1.В.16, изучается в 6 семестре.

Поскольку в основе умственной отсталости лежит органическое поражение центральной нервной системы, для освоения дисциплины необходимы знания физиологии и анатомии человека, генетики, психопатологии, неврологии и основ невропатологии. Кроме того, данный курс опирается также на знания о закономерностях функционирования человеческой психики, которые дает общая психология, и использует достижения возрастной и педагогической психологии, изучающих закономерности процесса усвоения ребенком социального опыта в условиях учебно-воспитательной деятельности и обучения. Без знания законов психического развития невозможно изучать особенности развития детей с проблемами развития.

Знание курса необходимо для прохождения студентами педагогических практик и сдачи государственной аттестации. Формирует общекультурные и профессиональные компетенции.

Всего ЗЕТ – 2, часов – 72, в том числе лекций – 28, ПЗ – 14, самостоятельная работа – 30 часа.

Вид аттестации – зачет

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:
ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК – 5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- **Иметь представление** о современных исследованиях в области детской специальной психологии, в частности раздел психология детей с нарушениями интеллекта. Ориентироваться на концепцию раннего выявления и ранней коррекционной помощи детям с органическим поражением ЦНС.
- **Знать** предмет и задачи курса дошкольной олигофренопсихологии. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопсихологии. Знать связь дошкольной олигофренопсихологии с другими науками. Методы дошкольной олигофренопсихологии как науки. Общие проблемы дошкольной олигофренопсихологии.
- **Уметь** выявлять психологические особенности детей с нарушениями интеллекта. Выдвигать гипотезы о причинах возникновения интеллектуальных нарушений у детей дошкольного возраста. Давать психологическую характеристику развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Выявлять особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта.
- **Владеть** практическими умениями и навыками по работе с детьми с нарушениями интеллектуальной деятельности. Прогнозировать пути развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

4. Структура и содержание дисциплин «Умственно отсталые дети» для очной формы обучения.

Дисциплина изучается во 6-ом семестре 3-го курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа, в том числе: лекции – 28, практические занятия – 14, самостоятельная работа – 30.

Вид итоговой аттестации – **зачет**.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			лекции	практические	СРС	
1	Общие сведения об умственной отсталости	6	2	2	3	Собеседование
2	Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.	6	2		3	Коллоквиум Контрольная работа
3	Методы исследования	6	4	2	3	Контрольная работа

	психики детей с нарушениями интеллекта					
4	Клинико-психологическая характеристика различных степеней умственной отсталости..	6	4	2	3	Тест
5	Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталого ребенка.	6	2	2	3	Собеседование
6	Особенности психических процессов умственно отсталых детей.	6	4	2	3	Собеседование
7	Особенности развития деятельности и личности умственно отсталого ребенка.	6	2	2	3	Собеседование
8	Динамика и прогноз при интеллектуальной недостаточности. Особенности адаптации и дезадаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.	6	2		3	Собеседование
9	Изучение умственно отсталых детей в ПМПК и в условиях школы.	6	2		3	Тестирование
10	Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.	6	4	2	3	Коллоквиум
Итого		6	28	14	30	Зачет

**Структура и содержание дисциплин «Умственно отсталые дети»
для заочной формы обучения (год начала подготовки по учебному плану 2016).**

Дисциплина изучается во 7-ом семестре 4-го курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа, в том числе:
лекции – 6, практические занятия – 6, самостоятельная работа – 56.

Вид итоговой аттестации – **зачет**.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			лекции	практические	СРС	
1	Общие сведения об	7	1	2	5	Собеседование

	умственной отсталости					
2	Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.	7	1		5	Коллоквиум Контрольная работа
3	Методы исследования психики детей с нарушениями интеллекта	7			5	Контрольная работа
4	Клинико-психологическая характеристика различных степеней умственной отсталости..	7			6	Тест
5	Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталого ребенка.	7			5	Собеседование
6	Особенности психических процессов умственно отсталых детей.	7	2	2	8	Собеседование
7	Особенности развития деятельности и личности умственно отсталого ребенка.	7	2		5	Собеседование
8	Динамика и прогноз при интеллектуальной недостаточности. Особенности адаптации и дезадаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.	7			5	Собеседование
9	Изучение умственно отсталых детей в ПМПК и в условиях школы.				5	Тестирование
10	Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.			2	7	Коллоквиум
Итого		7	6	6	56	Зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Список основной литературы:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. Пособие для студ.высш.пед.заведений/А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина .- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-280с.
2. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой.-М.: Издательский центр «Академия», 2011.-312с.
3. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие для ВУЗов/Петрова В.Г.: учебное пособие для ВУЗов – 2-е изд., испр., стереотип. – М. Академия, 2014. – 160 с.
4. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. М.: Академия, 2011, - стр. 191-241.
5. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей/Л.И. Прокопьева.- Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009.-148 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Специальная психология: Учебное пособие для вузов / В.И. Солнцева под ред. В.И. Лубовского. – М., Академия, 2013 – 464с.-(Высшее проф.образование: психология)
2. Специальная психология [текст]: учебное пособие / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 461с.
3. Сорокин В.М. Практикум по специальной психол. Учебно-мет. Пособ./ В.М.Сорокин, В.Л. Кокоренко / под науч.ред. Л.М. Шипициной –СПб.: издательство «Речь», 2013,-122с.
4. Рабочие программы начальных специальных (коррекционных) классов VIII вида общеобразовательных учреждений. 1-4 классы / сост. И.М. Узянова [и др.].-Волгоград: Учитель, 2012.-199с.
5. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64640>.
6. Ильина, С.Ю. Речевое развитие умственно-отсталых школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2005. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64637>.
7. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 199 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2976>.

8. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс] : книга для хороших родителей и специалистов / О.В. Заширинская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 176 с. — 978-5-9925-0672-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19451.html>

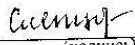
Г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- 2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
- 3) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>
- 4) Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
- 5) Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
- 6) Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
- 7) Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул

Автор  / Кroitop T.E. _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / Слeпцoвa E.B. _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры русского языка 15.06.2018 г., протокол № 8
(дата)

Утверждена на совете института ИФИиВ 22.06.2018 г., протокол № 7
(дата)

