

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания по освоению дисциплины  
Б1.В.12 «Технологии малого бизнеса»  
для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль: Технология**

Для максимального обеспечения понимания и усвоения учебного материала по «Технология малого бизнеса» предусмотрены лекции и практические занятия. Содержание лекционного курса предусматривает не фрагментарное ознакомление с основными категориями психолого-педагогической диагностики, а целостное рассмотрение данной отрасли педагогической науки в ее взаимосвязях и взаимозависимостях. С этой целью в теоретический материал включаются базовые педагогические сведения. Такой подход позволяет строить преподавание на основе принципа системности обучения, формировать тем самым у студентов прочные, устойчивые представления о структурной организации педагогической науки. Содержание практических занятий организовано и отражено в планах-конспектах практических занятий, разработанных по отдельным темам. Планы-конспекты строятся по принципу комплексной подачи материала – в виде системы блоков. Терминологический блок представляет понятийный аппарат темы. Этим элементом преподаватель определяет понятийный объем знаний студентов, необходимых для их плодотворной работы на практическом занятии. Проблемный блок уточняет проблематику занятия. В учебном блоке содержатся аналитические, проблемно-поисковые и практические задания, методика выполнения их, а также необходимая справочная литература дана непосредственно в заданиях планов-конспектов. Самостоятельная подготовка студентов значительно облегчается тем, что необходимые задания формулируются непосредственно в планах-конспектах к практическим занятиям. Такая форма представления учебного материала позволяет студентам получить полные, подробные, системные сведения по основополагающим вопросам диагностики в образовании с учетом исторического развития и современного состояния вопроса. При написании рефератов необходимо руководствоваться следующими методическими рекомендациями по работе с рефератами. Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной работы или нескольких научных работ, т.е. сообщение о том, какая информация содержится, что излагается. Основное требование к написанию реферата – объективность изложения и выявление нового, существенно важного. Вам необходимо написать реферат на определенную тему, т.е. тематический реферат. Объем реферата – 10-15 печатных листов. Текст печатается на одной стороне бумаги формата А-4 в редакторе Microsoft Word, гарнитуре типа Times New Roman кегль 14 через полуторный межстрочный интервал. Параметры страницы: верхнее поле – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3,0 см; правое – 1,5 см. Перед началом работы, выбрав тему, необходимо наметить план и подобрать литературу. Как правило, используются следующие речевые клише, необходимые для создания реферата:

– библиографическое описание («в статье, помещенной в журнале, в сборнике», «статья носит название»);

– тема статьи, книги («предлагаемая книга посвящена теме», «проблеме», «выбор темы закономерен», «статья представляет собой изложение, обобщение»); - композиция («статья делится на 3 части»);

– основное содержание («автор затрагивает», «касается», «останавливается», «ставит вопрос о том...», «автор доказывает справедливость утверждения», «автор опровергает», «в подтверждение своей точки зрения автор приводит факты, доказывающие справедливость...»);

– заключение, выводы автора («автор подводит к выводам», «несомненный интерес представляют выводы автора о том, что выполненные исследования показывают», «на основании полученных данных был сделан вывод о том...»);

– оценка референта (автор убедительно доказывает, к недостаткам работы можно отнести). Реферат должен иметь титульный лист, план-оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографию.

Качество знаний студентов выявляется текущим (практикующимся на каждом практическом занятии), промежуточным (использующимся после изучения крупных тем) и итоговым (завершающим изучение дисциплины) контролем. Формой итогового контроля по данному курсу является зачет и экзамен. На экзамен выносятся вопросы, касающиеся основных проблем дисциплины.

В лекциях изложены психолого-педагогические и методические основы изучения основных вопросов курса технологии. В содержание лекций включены задания для самостоятельной работы, в процессе выполнения которых конкретизируются основные положения лекционного материала. Задания подлежат обязательному выполнению и обсуждению на лекционных или практических занятиях. Следует обратить внимание на то, что часть теоретических вопросов вынесена на практические занятия. Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует самостоятельно изучить не только курс лекций по теме, но и рекомендуемую обязательную и дополнительную литературу. Для формирования учебно-исследовательских умений и приобретения опыта практической деятельности, в процессе обучения в курсе предусмотрены задания по разработке средств обучения и методики их использования, самостоятельные мини-исследования, разработка конспектов уроков технологии, методический анализ разработанных и видео-уроков технологии в 5-7 классах. На каждом практическом занятии необходимо использовать учебники технологии 5-6 и 7-8 классов и наглядные пособия (демонстрационные и разработанные студентами). При разработке уроков технологии необходимо четко сформулировать тему урока, конкретную дидактическую цель, коррекционно-развивающие, воспитательные и обучающие задачи и средства их достижения на уроке, а также продумать итог урока в соответствии с поставленной целью. Предусмотреть разумное сочетание теоретической и практической работы учащихся, индивидуальную практическую работу, приемы развития познавательных процессов на конкретном технологическом содержании, учет проблемных ситуаций, возникающих на уроке, и выхода из них, действие самоконтроля и контроля со стороны учителя. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет. Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельно выполнения учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом. Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Технология» содержания основных научно-методологических исследований по данной учебной дисциплине. Организация самостоятельной работы обучающихся строится по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний. Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается

в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение выполнить методическую задачу или пройти тестирование по пройденному материалу.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. На консультации перед экзаменом студентов знакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то научной точки зрения. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения. Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план. Конспект – это краткое письменное изложение содержания источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование. Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания. Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения. Аннотации, резюме – это предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения. В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающихся в научных проблемах. Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимся необходимости обеспечения максимально широкого охвата научных источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труд