

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.12 Практическая фонетика**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский)**

1. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний основ фонетического строя изучаемого языка, а также практических умений и навыков произношения в соответствии с современной орфоэпической нормой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.12 «Практическая фонетика» относится к вариативной части направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык (английский)».

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи».

Компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения данной дисциплины, необходимы для изучения таких дисциплин, как «Стилистика», «Практикум по культуре речевого общения», «Практика устной и письменной речи», а также для прохождения педагогической и преддипломной практик и государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОК-4; ОК-6; ПК-11

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые термины и понятия практической фонетики;
- особенности произношения звуков изучаемого языка;
- основные интонационные модели изучаемого иностранного языка и особенности их использования;
- возможности применения знаний по практической фонетике для решения задач в области образования;
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и

воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины.

Уметь:

- определять и объяснять наиболее важные и типичные явления в фонетическом строе изучаемого иностранного языка;
- фонетически адекватно оформлять высказывания на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией общения;
- фиксировать и корректировать ошибки в произношении;
- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.
- с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе.

Владеть:

- приёмами анализа фонетических явлений изучаемого языка;
- навыками анализа фонологических и фонетических ошибок;
- произносительными навыками иностранного языка, соответствующими современной орфоэпической норме;
- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.
- методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности.

4. Структура дисциплины Практическая фонетика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛЗ	ПЗ	
1	Особенности постановки произношения звука [i:], возможности обозначения звука [i:] на письме. Ударение в прилагательных, обозначающих национальную принадлежность. Интонационное оформление альтернативных вопросов.	5		2	Учет активной работы на занятии.
2	Особенности постановки произношения звука [ɪ], возможности обозначения звука [ɪ] на письме. Ударение в числительных. Интонационные особенности	5		2	Учет активной работы на занятии.

	эмоциональной речи: злость, возбуждение.				
3	Особенности постановки произношения звука [e], возможности обозначения звука [e] на письме. Интонационное оформление утверждений. Интонационное оформление общих и специальных вопросов.	5		2	Учет активной работы на занятии. Проведение устного опроса по пройденному материалу.
4	Особенности постановки произношения звука [æ], возможности обозначения звука [æ] на письме. Особенности ритма английской разговорной речи.	5		2	Учет активной работы на занятии. Контрольное задание: фонетическое чтение диалога.
5	Особенности постановки произношения звука [ʌ], возможности обозначения звука [ʌ] на письме. Фразовое ударение. Интонационное оформление перечисления.	5		2	Учет активной работы на занятии. Проведение устного опроса по пройденному материалу.
6	Особенности постановки произношения звука [ɑ:], возможности обозначения звука [ɑ:] на письме. Интонационное оформление восклицаний.	5		2	Учет активной работы на занятии. Тестирование.
7	Особенности постановки произношения звука [ɒ], возможности обозначения звука [ɒ] на письме. Интонационное оформление просьб и приказов.	5		2	Учет активной работы на занятии. Контрольное задание: фонетическое чтение диалога.
8	Особенности постановки произношения звука [ɔ:], возможности обозначения звука [ɔ:] на письме. Интонационные особенности эмоциональной речи: удивление.	5		2	Учет активной работы на занятии. Проведение устного опроса по пройденному материалу.
9	Особенности постановки произношения звуков [ʊ] и [u:], возможности обозначения звуков [ʊ] и [u:] на письме. Фразовое ударение.	5		2	Учет активной работы на занятии. Контрольное задание: фонетическое чтение диалогов.
10	Особенности постановки произношения звука [z:], возможности обозначения звука [z:] на письме. Интонационное оформление разделительных вопросов.	5		2	Учет активной работы на занятии. Проведение устного опроса по пройденному материалу.
11	Особенности постановки произношения звука [ə], возможности обозначения звука [ə] на письме. Редукция.	5		2	Учет активной работы на занятии. Тестирование.
12	Особенности постановки произношения звука [eɪ], возможности обозначения звука [eɪ] на письме.	5		2	Учет активной работы на занятии. Контрольное задание: фонетическое чтение диалога.

	Высокий восходящий тон.				
13	Особенности постановки произношения звука [aɪ], возможности обозначения звука [aɪ] на письме. Словесное ударение vs фразовое ударение.	5		2	Учет активной работы на занятии. Проведение устного опроса по пройденному материалу.
14	Особенности постановки произношения звука [ɔɪ], возможности обозначения звука [ɔɪ] на письме. Второстепенное ударение в английских словах.	5		2	Учет активной работы на занятии. Контрольное задание: фонетическое чтение диалога.
15	Особенности постановки произношения звуков [aʊ] и [ɔʊ], возможности обозначения звуков [aʊ] и [ɔʊ] на письме. Ударение: фразовые глаголы.	5		2	Учет активной работы на занятии. Проведение устного опроса по пройденному материалу.
16	Особенности постановки произношения звуков [iə] и [eə], возможности обозначения звуков [iə] и [eə] на письме. Связующее [r].	5		2	Учет активной работы на занятии. Тестирование.
17	Особенности постановки произношения звуков [r] и [b], возможности обозначения звуков [r] и [b] на письме. Аспирация. Ударение: сложные слова.	5		2	Учет активной работы на занятии. Контрольное задание: фонетическое чтение диалога.
18	Особенности постановки произношения звука [t], возможности обозначения звука [t] на письме. Интонационное оформление вопросов.	5		2	Учет активной работы на занятии. Проведение устного опроса по пройденному материалу.
19	Особенности постановки произношения звука [d], возможности обозначения звука [d] на письме. Особенности произношения суффикса -ed.	5		2	Учет активной работы на занятии. Контрольное задание: фонетическое чтение диалога.
20	Особенности постановки произношения звука [k], возможности обозначения звука [k] на письме. Ударение: атрибутивные словосочетания.	5		2	Учет активной работы на занятии. Проведение устного опроса по пройденному материалу.
21	Особенности постановки произношения звука [g], возможности обозначения звука [g] на письме. Ассимиляция: сочетания с согласным [g].	5		2	Учет активной работы на занятии. Тестирование.
22	Особенности постановки произношения звука [s], возможности обозначения звука [s] на письме. Ассимиляция: сочетания с согласным [s].	5		2	Учет активной работы на занятии. Контрольное задание: фонетическое чтение диалога.
23	Особенности постановки произношения звука [z], возможности обозначения звука [z] на письме. Ассимиляция: сочетания с согласным [z].	5		2	Учет активной работы на занятии. Проведение устного опроса по пройденному материалу.
24	Особенности постановки произношения звука [ʃ], возможности обозначения звука	5		2	Учет активной работы на занятии. Контрольное задание: фонетическое

	[ʃ] на письме. Ассимиляция: сочетания с согласным [ʃ].				чтение диалога.
25	Особенности постановки произношения звука [ʒ], возможности обозначения звука [ʒ] на письме. Интонационное оформление выражений благодарности и ответов на благодарность.	5		2	Учет активной работы на занятии. Проведение устного опроса по пройденному материалу.
26	Особенности постановки произношения звука [ʧ], возможности обозначения звука [ʧ] на письме. Интонационное оформление инструкций / указаний к действию.	5		2	Учет активной работы на занятии. Контрольное задание: фонетическое чтение диалога.
27	Особенности постановки произношения звука [dʒ], возможности обозначения звука [dʒ] на письме. Ассимиляция: сочетания с согласными [ʧ] и [dʒ].	5		2	Учет активной работы на занятии. Тестирование.
28	Особенности постановки произношения звука [f], возможности обозначения звука [f] на письме. Интонационное оформление просьб. Интонация в условных предложениях с союзом <i>if</i> .	5		2	Учет активной работы на занятии. Проведение устного опроса по пройденному материалу.
29	Особенности постановки произношения звука [v], возможности обозначения звука [v] на письме. Интонационное оформление описания.	5		2	Учет активной работы на занятии. Контрольное задание: фонетическое чтение диалога.
30	Особенности постановки произношения звука [w], возможности обозначения звука [w] на письме. Интонационное оформление высказываний, содержащих новую и известную информацию. Связующее [w].	5		2	Учет активной работы на занятии. Проведение устного опроса по пройденному материалу.
31	Особенности постановки произношения звука [j], возможности обозначения звука [j] на письме. Логическое ударение. Связующее [j].	5		2	Учет активной работы на занятии. Контрольное задание: фонетическое чтение диалога.
32	Особенности постановки произношения звука [h], возможности обозначения звука [h] на письме. Интонационное оформление восклицаний. Связующее [h]. Исчезающее [h].	5		2	Учет активной работы на занятии. Проведение устного опроса по пройденному материалу.
33	Особенности постановки произношения звуков [θ] и [ð], возможности обозначения звуков [θ] и [ð] на письме. Интонационные особенности	5		2	Учет активной работы на занятии. Тестирование.

	эмоциональной речи: удивление. Интонационное оформление специальных вопросов.				
34	Особенности постановки произношения звуков [m] и [n], возможности обозначения звуков [m] и [n] на письме. Интонационное оформление высказываний, содержащих междометия.	5		2	Учет активной работы на занятии. Контрольное задание: фонетическое чтение диалогов.
35	Особенности постановки произношения звуков [ŋ] и [l], возможности обозначения звуков [ŋ] и [l] на письме. Ассимиляция: сочетания с согласным [ŋ]. Позиционные и комбинаторные изменения звука [l].	5		2	Учет активной работы на занятии. Проведение устного опроса по пройденному материалу.
36	Особенности постановки произношения звука [r], возможности обозначения звука [r] на письме. Интонационное оформление неоконченных высказываний.	5		2	Учет активной работы на занятии. Тестирование.
				72	Экзамен (36 ч.)
Итого:					108 ч.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бурая Е. А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 2014. – 272 с. www.nrl.ru
2. Вишневская Е.М. Практическая фонетика английского языка: учебное пособие для студентов/ Е.М. Вишневская. – М.: Издательство Московский гуманитарный педагогический институт, 2012. – 100 с. www.elibrary.ru
3. Несветайлова И. В. Practical phonetics: учебно-методическое пособие по практической фонетике английского языка. – Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. – 173 с.
4. Практическая фонетика английского языка: учебник / Е. Б. Карневская [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 367 с. www.iprbookshop.ru

б) дополнительная литература:

1. Наговицын А. Е. Особенности ритмо-фонетической структуры текста: Смысловое наполнение фонетических знаков: учебное пособие. – М.: Флинта, 2005. – 408 с.
2. Несветайлова И.В. Practical phonetics: учебно-методическое пособие по практической фонетике английского языка / И.В. Несветайлова, С.Г. Носырева. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 173 с. www.iprbookshop.ru
3. Соколова М. А. и др. Практическая фонетика английского языка: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 384 с. www.nrl.ru

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://iprbookshop.ru>
2. www.nrl.ru
3. <http://www.knigafund.ru>

4. <http://www.rsl.ru>
5. www.elibrary.ru

Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Visio Professional 2016.
- Visual Studio Professional 2015.
- Adobe Acrobat Pro DC.
- ABBYY Lingvo x6.
- ABBYY FineReader 12.
- ABBYY PDF Transformer+
- ABBYY FlexiCapture 11.
- ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф».
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN,(бессрочная), (лицензия 41684549);
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880);
- Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24;
- «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №181 от 20.03. 2017 г.

Автор:  Легенкина В.И.

Рецензент:  Шаповалова Т.Р.

Рассмотрена на заседании кафедры АФиП «19» 09 2018, протокол № 1.

Утверждена на совете ИФиИВ «27» 11 2018, протокол № 1.