

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.11 Дети с задержкой психического развития
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль подготовки
Логопедия**

1. Цели освоения дисциплины сформировать у студентов знания о теоретических подходах к изучению задержки психического развития; развить у студентов способность распознать задержку психического развития и отличать ее от других нарушений в развитии ребенка, повысить уровень профессиональной подготовки будущих специалистов дефектологов.

2. Место «Дети с ЗПР» в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Б.1. В.11, изучается в 4 семестре. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении курса «Возрастная анатомия и физиология», «Неврология с основами невропатологии», «Педагогика», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины «Дети с ЗПР» поможет студентам, будучи практиками, осуществлять адекватную коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими ЗПР взаимодействовать с семьей, имеющей такого ребенка, выяснять сущность возможных ситуаций, происходящих с такими детьми, проводить их анализ и находить способы решения. Совершенствует общекультурные и профессиональные компетенции.

Всего ЗЕТ – 2, часов – 72, в том числе лекции – 10 часа, практические – 8 часа, самостоятельная работа – 54 часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные особенности детей с ЗПР;

- виды ЗПР и причины возникновения задержки в развитии;
- способы организации диагностических процедур ЗПР;
- основные формы коррекционно-педагогической и логопедической работы детей с ЗПР.

уметь:

- проводить психолого-педагогическую диагностику ЗПР;
- производить диагностику готовности детей с ЗПР к школе;
- составлять индивидуальные программы развития познавательной деятельности;
- корректировать психические процессы и речевые нарушения у детей с ЗПР;
- организовывать взаимодействие психолога (дефектолога, логопеда) с другими специалистами образовательного учреждения.

понимать:

- роль психолога (дефектолога, логопеда) в гуманизации и индивидуализации образовательного процесса и социальной адаптации детей.

4. Структура и содержание дисциплины «Дети с ЗПР» для очной формы обучения.

Дисциплина изучается во 4-ом семестре 2-го курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа, в том числе: лекции – 10, практические занятия – 8, самостоятельная работа – 54.

Вид итоговой аттестации – **зачет**.

№ п / п	Наименование тем и разделов	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				лекции и	практические	СРС	
1	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	4	1,2	1		6	Собеседование
2	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза	4	3,4	2		6	Коллоквиум
3	Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза	4	5,6	1		6	Контрольная работа
4	Проблемы психологической диагностики ЗПР	4	7,8,9	2	2	6	Собеседование
5	Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР	4	10,11,12		2	6	Собеседование
6	Особенности формирования	4	12,13,14,		2	6	Тест

	психологической готовности к школьному обучению при ЗПР						
7	Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста	4	15,16	2		6	Контрольная работа
8	Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР	4	16,17		2	6	Коллоквиум
9	Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	4	18,19	2		6	Собеседование
Итого		4		10	8	54	Зачет

Структура и содержание дисциплины «Дети с ЗПР» для заочной формы обучения (год начала подготовки по учебному плану 2016) .

Дисциплина изучается во 6-ом семестре 3-го курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа, в том числе: лекции – 8, практические занятия – 8, самостоятельная работа – 52.

Вид итоговой аттестации – **зачет**.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			лекции и	практические	СРС	
1	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	6			6	Собеседование
2	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза	6	2		5	Коллоквиум
3	Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза	6			6	Контрольная работа
4	Проблемы психологической диагностики ЗПР	6		2	9	Собеседование

5	Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР	6	2	2	6	Собеседование
6	Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР	6	2		6	Тест
7	Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста	6		2	6	Контрольная работа
8	Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР	6			6	Коллоквиум
9	Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	6	2	2	5	Собеседование
Итого		6	8	8	52	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития: Учебное пособие: Хрестоматия.-Изд.2-е, испр. И доп.-СПб.:Речь, 2012.-168с.
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей специалистов в коррекционно-развивающего обучения/Под ред. С.Г. Шевченко.-2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2014.-224 с.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. Пособие.-М.:Изд-во НЦ ЭНАС, 2014.-136 с.
4. Никшина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов.-М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.-128 с.

Дополнительная литература

1. Азина, Е.Г. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96346>.
2. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой психического развития.-СПб.: Речь, 2014.-128 с.

3. Развитие произвольной памяти у младших школьников: программа, разработки занятий /авт.-сост. Е.А. Лапп, С.Ж. Хайрушева.-Волгоград: учитель, 2010.-138 с.
4. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей/Л.И. Прокопьева.-Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009.0148 с.
5. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Лопатина, О.В. Иванова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64661>.
6. Поливара, З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 38 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20272>.
7. Костенкова, Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития. Монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2011. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30298>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

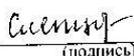
- 1) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- 2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
- 3) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>
- 4) Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
- 5) Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
- 6) Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
- 7) Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defektologa/11

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул

SO2001-5A

Автор  / Кroitop T.E. _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / Слeпцoвa E.B. _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры русского языка 15.06.2018 г., протокол № 8
(дата)

Утверждена на совете института ИФИИВ 22.06.2018 г., протокол № 7
(дата)

