

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.10 «Мониторинг и экспертиза в образовании»**

Направление подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль:

«Менеджмент в образовании»

1. Цели освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Мониторинг и экспертиза в образовании» является формирование у обучающихся той сферы методологической компетенции и культуры, которая связана с мониторингом и экспертизой качества образования на основе федеральных образовательных стандартов нового поколения.

Задачи:

1. Раскрыть теоретические основы организации мониторинга и экспертизы как информационной основы принятия обоснованных управленческих решений в образовательных организациях.
2. Освоить методы экспертных оценок в образовании.
3. Сформировать умения моделировать развитие образовательных систем с учётом необходимых преобразований в социальной сфере, в деятельности управленцев и педагогов, в процессе мониторинговых исследований.
4. Актуализировать готовность развития аналитических способностей, совершенствования профессиональной рефлексии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Мониторинг и экспертиза в образовании» является одной из основных разделов программы подготовки магистра, поскольку нацелена на подготовку специалистов, которым проводить модернизацию системы управления образованием.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО (магистратура). Курс тесно связан и опирается на ранее изученные дисциплины, такие как «Менеджмент в сфере образования», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Уровень начальной подготовки обучающихся для успешного изучения дисциплины «Мониторинг и экспертиза в образовании»:

Знания:

- иметь представления об основных направлениях развития современной системы дошкольного, школьного, дополнительного и педагогического образования;
- основные государственные документы, определяющие развитие современного педагогического образования;
- управление образовательным процессом в образовательной организации;
- структура и особенности построения предметно-развивающей среды образовательной организации;
- организация работы образовательной организации в режиме развития;
- понятие качества образовательного процесса;
- способы и средства педагогического исследования.

Умения:

- подбора и применения анкет, опросников, тестов для психолого-педагогического исследования;
- строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;

- математической статистики для применения обработки данных в педагогическом исследовании.

Владеть:

- навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности;
- быть готовым к проектной деятельности в профессиональной сфере на основе системного анализа;
- уметь строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ.

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины найдут отражение в учебных дисциплинах: «Управление качеством образования», «Проектирование и экспертиза образовательных программ» в научно-исследовательской деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Мониторинг и экспертиза в образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность и основные особенности мониторинга образовательного процесса;
- основные виды мониторинга образовательных процессов;
- условия применения различных видов мониторинга в практике управления образовательными системами;
- этапы проведения педагогического мониторинга и экспертизы.

Уметь:

- выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга в управлении развивающимися образовательными системами;
- оценивать качество организации управления образовательной организацией и выделять направления организационного совершенствования;
- осуществлять ретроспективный анализ традиционных форм проверки и контроля состояния образовательного процесса в образовательном учреждении.

Владеть:

- навыками проектирования и анализа систем мониторинга в образовании.

4. Структура и содержание дисциплины «Мониторинг и экспертиза в образовании»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			ЛЗ	СЗ	СР	

Теоретико – методологические основы мониторинга и экспертизы в системе деятельности образовательной организации						
1.	Мониторинг в системе деятельности образовательной организации.	2	2	-	4	Опорный конспект
2.	Формулировка цели и выбор объектов мониторинга. Критерии и показатели оценки объектов мониторинга.	2	2	-	6	Составление аннотационно-реферативного сообщения
Методические особенности построения мониторинга и экспертизы качества образования						
3.	Методы сбора информации об объектах мониторинга и экспертизы.	2	-	2	5	Коллоквиум
4.	Использование методов исследования в программе школьного мониторинга.	2	-	2	5	Собеседование Подборка диагностическог о аппарата
5.	Разработка программы мониторинга и экспертизы качества образования.	2	-	2	5	Решение задач на основе кейс-метода
6.	Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности.	2	-	2	5	Разработка программы мониторинга
7.	Мониторинг работы с кадрами.	2	-	2	5	Разработка программы мониторинга
8.	Мониторинг управленческой деятельности.	2	-	2	5	Презентации
Механизм реализации программы мониторинга						
9.	Анализ программы мониторинга и экспертизы качества образования в ОО.	2	-	2	5	Подготовка письменной аналитической работы
10.	Принятие управленческих решений по результатам мониторинга.	2	-	2	7	Проектная работа
Итого			4	16	52	Экзамен - 36

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Езопова С. А. Менеджмент в дошкольном образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2013. 320 с.
2. Иванов Д. А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008. 329 с.
3. Организация профессиональной и общественной экспертизы программ развития и образовательных программ учебных общеобразовательных организаций / сост. и ред. Мерцалова М. А., Косарецкий С. Г. - М.: АСОУ, 2016. 192 с.
4. Экспертиза и мониторинг образовательных условий в современной школе: сб. науч. тр. / под ред. В. А. Ясвина и др. М.: Смысл, 2009. 320 с.

б) дополнительная литература:

1. Антонова Т. А. Проведение внутренней экспертизы качества школьной образовательной среды // Управление качеством образования. 2007. №4. С. 61-72.
2. Иванов Д. А. Экспертиза в образовании // Директор школы. 2007. №6. С. 115-199.
3. Курганская С. М. Экспертиза годового плана работы школы // Педагогическая диагностика. 2011. № 6. С.5-12.; №7. С. 38-55.
4. Сергеев И. С. Мониторинг эффективности управления общеобразовательной школой // Стандарты и мониторинг в образовании. 2012. №5. С. 7-12.
5. Строкова Т. Мониторинг педагогических нововведений // Педагогическая диагностика. 2013. №3. С. 44-56.
6. Черных Т. Л. Мониторинг эффективности инновационной экспериментальной деятельности // Педагогическая диагностика. 2012. №2. С. 140-160.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Государственная программа Российской Федерации на 2012-2020 годы «Развитие образования» / Режим доступа: ЭБС Издательства «Лань» www.e.lanbook.com
2. Валеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований // <http://logopediya.com/books-pedagogika2/22.php>
3. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании 3-е изд., испр. и доп. М.: Интеллект-Центр, 2005. 424 с. Электронный учебник Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор: Л. Фурса / к.п.н., доцент Румянцева Л. Н.

Рецензент: Мед, Смирнов И. Р.

Рассмотрена на заседании кафедры ТиМОиВ «21» июня 2018 г., протокол № 10
 Утверждена на совете ИПиП «26» июня 2018 г., протокол № 8