

Методические указания по освоению дисциплины
Б1.В.09 Теоретическая грамматика

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский)

1. Цель освоения дисциплины: комплексное описание грамматического строя английского языка, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

2. Цель методических рекомендаций: обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса освоения дисциплины.

Процесс освоения дисциплины включает посещение лекций, практических занятий по расписанию, самостоятельную работу обучающегося, а также прохождение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

3. Методические указания по усвоению дисциплины «Теоретическая грамматика»

В результате изучения дисциплины студент должен знать основные понятия и методы теоретической грамматики, этапы развития теоретического осмысления грамматики, основные теоретические подходы и главных представителей различных теоретических направлений в грамматике, уметь формулировать проблемы, спорные вопросы и пути их решения в теоретической грамматике, аргументировать выбор собственной точки зрения по каждой проблеме, проводить теоретический анализ различных грамматических явлений на материале английского языка и в сопоставлении с аналогичными явлениями русского языка.

В ходе изучения данной дисциплины значительная роль отводится самостоятельной работе студентов.

При подготовке к занятиям студентам рекомендуется пользоваться конспектами лекций, а также литературой, указанной в рабочей программе.

При подготовке к семинарским занятиям, в первую очередь, стоит обратить внимание на основную литературу. На лекционных занятиях и при подготовке к семинарским занятиям студентам предлагается также дополнительная литература, которая может быть использована для подготовки не основных, а так называемых вариативных заданий, например, выступления на семинарских занятиях на заданную тему, которые принимаются во внимание при выставлении итоговой оценки за курс.

Самостоятельная работа с литературой предполагает составление конспекта источника. Конспект должен содержать: а) основные понятия, раскрываемые автором в данной работе; б) проблемы и задачи, которые решает автор при изложении темы; в) основные выводы автора по проблемам и аргументация выводов. Подобное конспектирование способствует выработке навыков анализа теоретической литературы, а также помогает понять логику лингвистического исследования.

Кроме аудиторных занятий учебным планом предусмотрено самостоятельное изучение следующих тем:

Тема 1 Современные лингвистические теории. Краткий обзор истории грамматических учений XIX–XX вв. Американский структурализм. Л. Блумфилд. Пражский лингвистический кружок. Трансформационная грамматика Н. Хомского. Функциональная грамматика.

Тема 2 Общая характеристика знаменательных и служебных частей речи. Числительное. Модальные слова. Междометие. Служебные части речи. Союз. Предлог. Частицы.

Тема 3 Основные коммуникативные типы предложения: повествовательный, вопросительный, побудительный. Проблема восклицательности. Восклицательность как сопутствующая коммуникативная черта предложений всех коммуникативных типов. Проблема выделения коммуникативных типов предложения. Диагностические модели для дифференциации коммуникативных типов предложения в речи. Ответная реплика как индикатор цели коммуникации. Актуальное членение предложений разных коммуникативных типов.

Тема 4 Парадигматический подход к предложению. Теория трансформационной грамматики Н. Хомского. Ядерное предложение как деривационная основа синтаксической парадигмы предложения. Деривационные процедуры (трансформации) в синтаксисе: морфологическое изменение слов, использование служебных слов, субституция, опущение, изменение порядка слов, интонационное оформление. Синтаксическая парадигма как оппозиция моделей предложений.

Тема 5. Текст как сфера функциональной манифестации всех языковых единиц. Соотношение текста и предложения. Монологический и диалогический текст. Понятие тематической цельности. Сверхфразовое единство как единица монологического текста. Диалогическое единство как единица диалогического текста. Сверхфразовое единство и абзац.

Рекомендуются для самостоятельного выполнения упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения могут выполняться студентами как в аудитории при обсуждении темы, так и самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой с преподавателем на занятиях.

Примерные задания к теме «Актуальное членение предложения»:

1. Прокомментируйте актуальное членение приведенных ниже предложений и те языковые средства, которые используются для его выражения:

- 1) There was a studio couch and on the studio couch lay a man (Chandler).
- 2) There are several dialects in England.
- 3) Only then he realized the truth.
- 4) Chopra has the look of a guru who has arrived. And arrived he has (Time).
- 5) Appeal and fear were in his glance.
- 6) It was at that moment that I realized the truth.

а) Определите тип актуального членения приведенных ниже предложений и измените его на противоположный; расширьте контекст, если необходимо; обратите особое внимание на интонационные средства: например: Where's Tom? – Tom (T) is absent (R). Who is absent today? – Tom (R) is absent (T).

- 1) What's wrong with the machine? – It has broken.
- 2) Where's the bread? – The bread is on the table.
- 3) I need somebody to help me. – Can I help you?

б) Приведите собственные примеры предложений с прямым актуальным членением и используйте все возможные языковые средства, чтобы изменить прямое актуальное членение на обратное: например: Her friend was sitting next to her in an armchair.

- ☐ It was her friend who was sitting next to her in an armchair;
Next to her in an armchair was sitting her friend; etc

Примерное задание к теме «Существительное. Категория числа»

1. Образуйте формы множественного числа следующих существительных; объедините их в следующие группы:

- 1) регулярные продук-тивные формы множественного числа;
- 2) супплетивные формы;
- 3) формы с архаичными суффиксами;
- 4) формы с заимствованными суффикс-ами;
- 5) формы множественного числа, омонимичные формам единст-венного числа.

Некоторые существительные могут иметь две формы множественного числа; объясните разницу в значениях подобных «грамматических дублетов»: foot, crisis, child, horse, stimulus, deer, louse, formula, man, pupil, ox, brother, cloth, terminus, trout, cow, swine, datum, goose, virtuoso, sheep, cactus, antenna, leaf

2.

а) Объедините в группы

1) исчисляемые существительные; 2) существительные *singularia tantum*; 3) существительные *pluralia tantum*;

продемонстрируйте функционирование этих существительных в кон-текстах: army, cavalry, crowd, courage, peace, tongs, advice, peasantry, evidence, family, money, hair, wages, acoustics.

б) Используйте приведенные ниже примеры, чтобы проиллюстри-ровать использование форм единственного и множественного числа для разграничения лексико-семантических вариантов одного слова или омонимичных слов;

определите статус формальных показателей как грамматических или лексических суффиксов: custom – customs, medium – media, glass – glasses, spectacle – spectacles, damage – damages, fruit – fruits, paper – papers, air- airs, ash – ashes, pain – pains, appoint-ment – appointments, poll – polls, ice – ices, art – arts, slip – slips, part – parts, wage – wages, spade – spades, work – works, respect – respects, people – peoples, beauty – beauties, youth – youths, premise – premises

в) Объясните различия в характеристиках по категории числа существительных в следующих предложениях:

The ethics of the situation are self-evident. – Ethics is actually taught as part of our course in philosophy.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. В процессе самостоятельного освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции преподавателем, с тем, чтобы к концу изучения курса каждым студентом был составлен полный глоссарий терминов по теоретической грамматике английского языка.

Программа экзамена

В программу экзамена включаются задания, отражающие требования стандарта образования по данной учебной дисциплине, соответствующие содержанию контрольных мероприятий, проводимых в течение семестра.

Контрольные вопросы на экзамен:

1. Язык как системно-структурное образование.
2. Знаковый характер языка.
3. Понятие оппозиции в грамматике. Типы оппозиций.
4. Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория.
5. Характерные черты строя современного английского языка.
6. Синтетизм и аналитизм в английском языке.
7. Аналитические формы. Критерии АФ.
8. Проблема классификации частей речи.
9. Нетрадиционные части речи в английском языке.

10. Служебные части речи.
11. Взаимодействие частей речи в английском языке.
12. Проблема падежа английского существительного.
13. Категория наклонения.
14. Видо-временная система английского глагола.
15. Категория залога.
16. Теория словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике.
17. Классификация словосочетаний.
18. Предложение – основная единица синтаксиса.
19. Основные категории предложения.
20. Ядерные предложения английского языка.
21. Принципы классификации предложений.
22. Синтаксис предложения.
23. Семантика предложения.
24. Прагматика предложения.
25. Актуальное членение предложения.
26. Единицы АЧ в английском языке.
27. Основные семантические роли (падежи).
28. Сложное предложение.
29. Виды синтаксической связи и способы их осуществления.
30. Валентность.
31. Текст как лингвистическое понятие.
32. Связность текста. Уровни проявления связности.
33. Актуальное членение текста.
34. Методы лингвистического анализа.
35. Пресуппозиция.
36. Прагматическое транспонирование предложений.
37. Классификация речевых актов.
38. Зависимое грамматическое значение.
39. История грамматических учений XVI-XIX вв.
40. Структурализм.
41. Трансформационная грамматика.
42. Функциональная грамматика.

Материалы контроля

Variant 1

I. Write on the morphemic structure of English words. The notion of distribution. Types of morphemes as determined by their distribution.

II. Write on classification of English verbs (notional verbs / semi-notional verbs / functional verbs)

III. Define the casual semantics of the modifying component in the underlined phrases and account for their determination:

1. The policeman's mind refused to accept Soapy even as a clue. Men who smash windows do not remain to parley with the law's minions (O. Henry).

2. Home was a fine high-ceiling apartment hewn from the palace of a Renaissance cardinal in the Rue Monsieur – the sort of thing Henry could not have afforded in America (Fitzgerald).

3. His eyes were the same blue shade as the china dog's in the right hand corner of your Aunt Ellen's mantelpiece (O. Henry).

IV. Point out Participle I, Gerund, or verbal noun:

1. He came near dying from the effects of that night of waiting in the Church (Anderson).

2. Soapy, having decided to go to the Island, at once set about accomplishing his desire. There were many easy ways of doing this (O. Henry)

3. "Can't you let a man die as comfortably as he can without calling him names? (Hemingway).

Variant 2

I. Write on principles of grammatical classification of words. The traditional classification and syntactico-distributional classification of words.

II. Write on the category of gender of English nouns: traditional and modern approaches to the category of gender.

III. Analyze the morphemic composition of the following words:

Embodiment, conceive, impassable, marksmanship, strawberry, insubordination, impracticable, multifarious.

IV. Dwell upon the categorial features of the verbs in the following sentences.

1. By the way, I shall be grateful if you will replace this needle. It is getting rather blunt (Hardwick).

2. My future is settled. I am seeing my lawyer tomorrow as it is necessary that I should make some provision for Mervyn if I should pre-decease him which is, of course, the natural course of events (Christie).

3. "What he will divulge I cannot tell, but I have no doubt that your grace could make him understand that it is to his interest to be silent. From the police point of view he will have kidnapped the boy for the purpose of ransom" (Doyle).