

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03 «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе»**

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль:

«Начальное образование»

1. Цели освоения дисциплины: формирование знаний основных понятий, средств и методов контроля за состоянием здоровья; методики решения оздоровительных задач применительно к определенным группам людей, условиям жизни и деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными факторами, воздействия на состояние здоровья, и уметь их корректировать с оздоровительной целью;
- научить самообследованию состояния своего здоровья и составлению индивидуальных оздоровительных программ;
- овладеть навыками применения физических и психолого-педагогических средств с оздоровительной целью; дидактическими умениями обучать детей и взрослых и воспитывать у них потребность в здоровом образе жизни.

Входные знания: Изучая дисциплину «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», студенты должны опираться на знания, полученные при изучении курса «Человек», Безопасность жизнедеятельности» в программе общеобразовательной школы. А также на знания, полученные при изучении дисциплин профильной подготовки (Возрастная анатомия и физиология человека), в которых рассматриваются различные методы исследования, статистическая обработка полученных данных в результате социологических опросов населения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» входит в перечень дисциплин, изучаемых в вариативной части ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование (с присвоением квалификации «бакалавр») и является обязательной для изучения.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Шифр компетенции	Содержание компетенции
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» студенты должны **знать:**

- основные положения и терминологию биологии человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функционирование организма здорового человека;

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по здоровьесбережению при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.

владеть:

- навыками проведения под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания школьников.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» студенты должны

Знать: основные факторы, воздействия на состояние здоровья, и уметь их корректировать с оздоровительной целью;

Уметь: диагностировать состояние здоровья и составлять индивидуальные оздоровительные программы;

Владеть: навыками применения физических и психолого-педагогических средств с оздоровительной целью; дидактическими умениями обучать детей и взрослых и воспитывать у них потребность в здоровом образе жизни.

б) профессиональная (ПК):

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» студенты должны:

знать:

- влияние разных факторов на состояние здоровья человека;

уметь:

- использовать знания по анатомии, физиологии для объяснения механизмов развития заболеваний;
- определять основные, наиболее распространенные заболевания человека;
- применять знания анатомического строения организма для сохранения своего здоровья и здоровья других людей;

владеть:

- навыками сотрудничества с другими людьми, с целью поддержания атмосферы благоприятной для сохранения психического здоровья.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

4. Структура дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 час., ЗЕТ – 4.

№ п.п.	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
I	ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	1	8	16		25	Собеседование, тестирование
1.1	Здоровьесбережение, его компоненты и значение. Факторы здорового образа жизни. Мотивация здорового образа жизни	1	2	2		4	Собеседование, тестирование
I.2.	Физиологические аспекты здоровья. Естественные факторы здоровья. Закаливание. Основы рационального питания	1	2	4		5	Собеседование, тестирование; творческое задание
I.3.	Двигательная активность – как фактор здоровья	1	1	4		6	Собеседование, тестирование; деловая игра
I.4.	Нетрадиционные методы самооздоровления. Биоритмы и здоровье человека	1	2	4		4	Собеседование, тестирование
1.5	Здоровый образ жизни и профессия	1	1	2		5	Собеседование, тестирование
II	ПЕДАГОГИКА ЗДОРОВЬЯ	1	4	8		16	
2.1	Педагогика здоровья как наука. Психофизиологические основы педагогического процесса.	1	2	2		4	Собеседование, тестирование, творческое задание
2.2	Воспитание культуры здоровья и основ здравоохранительного поведения	1	2	2		4	Собеседование, тестирование; творческое задание
2.3	Методика проведения и содержание уроков здоровья в школе	1	-	4		4	Собеседование, тестирование; творческое задание
III	ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	1	6	14		20	
3.1	Организация службы здоровья в школе. Здоровьесберегающая диагностика учебного процесса	1	2	4		4	Собеседование, тестирование; творческое задание
3.2	Гуманистический стиль общения как фактор здоровья школьников. Организация оздоровительной работы для педагогов и учащихся	1	2	4		4	Собеседование, тестирование; творческое задание

3.3	Здравоохранительный самоанализ поведения и деятельности школьника. Дневник здоровья	1	2	4		4	Собеседование, тестирование; творческое задание
3.4	Здравоохранительная организация труда и отдыха педагогов	1	-	2		4	Собеседование, тестирование; творческое задание
	ИТОГО	1	18	38	-	52	Экзамен (36)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Амонашвили Ш.А., Алексин А.Г. и др. Педагогика здоровья. М.: Педагогика, 2009.
2. Амосов Н.М. Раздумье о здоровье. М.: Физкультура и спорт, 1987.
3. Анкудинов Ф.С., Ведмицкий В.А. Сахалин – Курилы: природа, здоровье, жизнь – Южно-Сахалинск, Дальневосточное книжн. Изд-во, Сахалинское отделение, 1992. - 175с.
4. Брехман Н. И. Валеология—наука о здоровье. - М.: ФиС, 2005.

б) дополнительная литература:

5. Валеологическое образование как основа здорового образа жизни населения Сахалинской области: Материалы регион. науч.-практ. конф. / Под ред. П.Н.Пасюкова – Южно-Сахалинск. Изд-во СахГу, 1998. – 159с.
6. Ведмицкий В.А., Ватлина Г.К. На пути к здоровью: Материалы о природных лечебно-оздоровительных факторах Сахалинской области и их использовании. – Южно-Сахалинск. Дальн. книжн. изд-во. Сахалинское отделение, 1987. - 144с
7. Ендропов О.В. Валеологические аспекты двигательной активности человека. - Новосибирск: НГПУ, 1996. - 87 с.
8. Коростелев Н.Б. 50 уроков здоровья: Рассказы, - М.: Дет. Лит., 1991. – 111с.
9. Пасюков П.Н. К здоровью через образование: (проект региональной системы непрерывного валеологического образования населения Сахалинской области).- Южно-Сахалинск: Изд-во Сах. обл. ИУУ, 1998. - 28 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. www.e.lanbook.com
5. <http://polpred.com/>

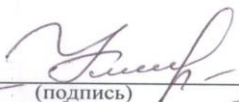
Состав лицензионного программного обеспечения

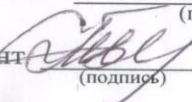
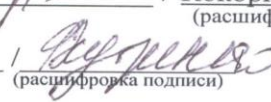
1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»

13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

**Состав лицензионного программного обеспечения
Дополнительно для педагогов**

1. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Составитель  / Кокорина О.Р., д.п.н., профессор/
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  , 
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры Теории и методики обучения и воспитания
«21» июня 2018г., протокол № 10

Утверждена на совете Института психологии и педагогики
«26» июня 2018 г., протокол № 8