

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02 Педагогическая риторика**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
Филологическое образование
(программа «Русский язык как иностранный»)

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины – раскрыть сущность профессионального педагогического общения, законов, норм и правил, обеспечивающих его успешность и эффективность.

Современные требования к профессиональной подготовке специалистов ставят перед высшей школой новые задачи, одной из которых является формирование коммуникативной компетентности будущего учителя.

Коммуникативная компетентность предполагает владение навыками общения в определенном профессиональном коллективе, умениями, которые обеспечивают решение задач, составляющих суть той или иной профессиональной деятельности.

Специфика педагогической деятельности в самом общем виде обусловлена характером задач обучения, а именно:

- 1) вооружение учащихся основами знаний в соответствующей области науки (познавательная цель);
- 2) формирование у школьников необходимых умений на базе полученных знаний (практическая цель);
- 3) воспитание и развитие учащихся средствами предмета обучения (общепредметные дидактические цели).

Эти аспекты профессиональной подготовки учителя разрабатываются преимущественно в дидактике и методике. При этом не в полной мере учитывается еще одна особенность профессиональной деятельности учителя: достижение названных целей обучения, успешное решение разнообразных учебно-методических и воспитательных задач возможно лишь в том случае, если учитель знает специфику педагогического общения, владеет профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Обязательная дисциплина «Педагогическая риторика» (Б1.В.02) входит в блок (Б1) вариативную часть (В).

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных филологических компетенций, полученных бакалаврами и специалистами при изучении литературоведения, лингвистики, философии образования, педагогических дисциплин, общей психологии, культурологи, цикла дисциплин мировой художественной культуры. Поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения всех этих дисциплин.

Дисциплина «Педагогическая риторика» учитывает накопленный опыт практической работы магистрантов в образовательных учреждениях, расширяет рамки представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации, раскрывает философские проблемы становления человека, методы

получения современного научного знания в области филологического образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической и преддипломной практик и выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения программы академической магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Педагогическая риторика как разновидность частной риторики обеспечивает решение проблемы формирования коммуникативной компетентности будущего учителя, так как позволяет конкретизировать основные положения общей риторики, продемонстрировать специфику применения правил риторики в реальной речевой практике, определить теоретический и практический аспекты овладения профессиональной речью.

Таким образом, курс педагогической риторики позволяет решить одну из важнейших задач профессиональной подготовки магистра филологического образования – формирование коммуникативной компетентности педагога, что предполагает овладение комплексом следующих знаний, умений и навыков:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;
- познание студентами сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого (педагогико-риторического) идеала как образца педагогического общения.

4. Структура дисциплины «Педагогическая риторика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Раздел Дисциплины	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Лекции	Самостоя- тельная работа	Прак- тические занятия	Форма промежуто-чной аттестации (по семестрам)
1. Общение и коммуникация. Виды и стили общения.	1	2	4		Дискуссия
2. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики	1		4	2	Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
3. Коммуникативная ситуация в педагогическом процессе и ее составляющие	1	2	4	2	
4. Требования к профессиональной речи. Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика	1		6	2	Участие в семинар. зан.
5. Коммуникативные намерения	1	2	4	2	Групповое обсуждени. Дебаты
6. Риторическая организация профессиональной речи	1		6	2	Участие в сем. зан.
7. Модели коммуникации в профессиональном педагогическом общении	1		4	2	Мастер-класс
8. Жанры педагогического общения	1		4	2	Участие в сем. зан.
9. Специфика педагогического диалога в различных учебно-речевых	1		4	2	Опрос по пройденной теме

ситуациях					
10. Индивидуальный стиль речи учителя	1		4	2	Участие в сем. зан.
Итого:	72	6	48	18	Зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Граудина Л.К., Миськевич Г.И. Теория и практика русского красноречия. – М. : Наука, 2004.

Десяева Н.Д. Культура речи педагога: учеб. пос. для студ. вузов. – М. : Академия, 2012.

Зарецкая Е.Н. Риторика: теория и практика речевой коммуникации. – М. : Издательство «Дело», 2002.

Риторика. Культура речи учителя (педагогическая риторика). – М. : Флинта, Наука, 2011.

Мещеряков В.Н. Жанры учительской речи. – М. : Флинта, Наука, 2003. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

Мурашов А.А. Культура речи учителя: учеб.метод.пособ. – М., 2012.

Педагогическая риторика: Практикум / Под ред. Н.А. Ипполитовой. – М., 2015.

Риторика / Под ред. Н.А. Ипполитовой. – М., 2006.

б) дополнительная литература

Аверинцев С.С. Риторика и истоки европейской литературной традиции – М, 2006.

Бацевич Ф. Основы коммуникативной девиатологии. – СПб, 2018.

Безменова И.А. Очерки по теории и истории риторики. – М, 2001.

Введенская Л., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи: Современная риторика. – Ростов н / Д., 2011.

Корнилова Е.Н. Риторика – искусство убеждать. – М, 2018.

Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – М, 2007.

Неориторика: генезис, проблемы и перспективы. – М., 2007.

Рождественский Ю.В. Проблемы современной риторики // Риторика и стиль. – М., 2014.

В Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (ИС "Единое окно") [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://philology.ru>

Телевизионный канал «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.prosveshenie.tv/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека: Библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru/>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016

6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. СПС КонсультантПлюс
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор Табаченко Т.С. / Табаченко Т.С. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент Толмачев С.Б. Толмачев С.Б.
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры 16.06.2018, протокол № 8
(дата)

Утверждена на совете института 22.06.2018, протокол № 7
(дата)