

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. В.ОД.5 «Научно-исследовательский семинар»
по направлению подготовки**

**44.06.01 «Образование и педагогические науки»
направленности «Теория и методика профессионального образования»**

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Научно-исследовательский» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции, связанной с комплексом программно-проективных способностей современного педагога-исследователя: к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению знаний в педагогической деятельности и успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки. В ходе семинара аспиранты применяют полученные знания к проекту собственной научной работы по избранной теме. В ходе обсуждения корректируется понятийный аппарат исследования, выстраивается его логика.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний об особенностях педагогического исследования;
- понимание логики научного исследования, умение определять и формулировать основные характеристики исследования;
- развитие проективных умений;
- развитие интегративных умений в процессе педагогического исследования;
- формирование методологического мышления; овладение исследовательскими знаниями, необходимыми для организации собственной исследовательской деятельности;
- актуализировать готовность развития аналитических способностей, совершенствования профессиональной рефлексии.

В результате освоения рабочей программы аспиранты овладеют принципами и методами использования педагогических знаний в процессе выполнения диссертационного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО Курс тесно связан и опирается на такие дисциплины, как: «Методология и методы научного исследования», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и дисциплин по выбору «Мониторинг в педагогических исследованиях».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Научно - исследовательский семинар» направлен на формирование следующих *компетенций*:

- ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- ПК-4 - способность руководить исследовательской работой обучающихся;
- УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Должен знать:

- современные требования к подготовке педагогического исследования в рамках диссертации;
- сущность и предметную, мировоззренческую и методологическую специфику исследования в практической и научной педагогической деятельности;
- структуру и логику диссертационного исследования, основные этапы его разработки;
- этапы проведения педагогического исследования.

Должен уметь:

- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования;
- умение организовывать и вести исследовательскую работу по данной научной специальности;
- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;
- выстроить менеджмент социализации результатов исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу.

Должен владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности;
- организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования;
- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Структура дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

Общая трудоемкость дисциплины на очной форме обучения составляет 1.з.е., 36 часов (практические занятия - 12 часов, самостоятельная работа – 24 часа)

Итоговая форма контроля - *зачёт*.

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	курс	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			лекц	пр. зан.	сам раб	
1	Структура и логика исследования и основные этапы его разработки	3		2	5	Общая схема научного исследования Конспект
2	Выбор темы и разработка программы педагогического исследования	3		2	5	Проектная работа
3	Обоснование актуальности и определение степени теоретической разработанности темы педагогического исследования	3		2	5	Творческая работа
4	Методика определения цели и задач педагогического исследования	3		2	5	Сравнительный анализ
5	Критерии научной новизны исследования, рекомендаций и предложений	3		4	4	Характеристика
итого						зачёт

ИТОГО			12	24	
-------	--	--	----	----	--

Общая трудоемкость дисциплины на заочной форме обучения составляет 1.з.е., 36 часов.

4курс: практические занятия - 12 часов, самостоятельная работа – 24 часа.

Итоговая форма контроля - зачёт.

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	курс	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			лекц	пр. зан.	сам раб	
1	Структура и логика исследования и основные этапы его разработки	4		2	5	Общая схема научного исследования Конспект
2	Выбор темы и разработка программы педагогического исследования	4		2	5	Проектная работа
3	Обоснование актуальности и определение степени теоретической разработанности темы педагогического исследования	4		2	5	Творческая работа
4	Методика определения цели и задач педагогического исследования	4		2	5	Сравнительный анализ
5	Критерии научной новизны исследования, рекомендаций и предложений	4		4	4	Характеристика
ИТОГО				12	24	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Авдоница Л.Н., Гусева Т.В. Письменные работы научного стиля. М.: [Инфра-М](#), [Форум](#), 2012. 72 с.
2. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление. Практическое пособие. М.: [КноРус](#), 2015. 208с.
3. История и философия науки: учеб. пособие / Б. Н. Мальков [и др.]. М.: РПА Минюста России, 2012.
4. Лебедев С. А. Философия науки: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2013.
5. Методология и методика научного исследования: учеб. пособие / Б.Н. Мальков [и др.]. М.: РПА Минюста России, 2013.
6. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. М.: Инфра-М, 2014.

Дополнительная литература

1. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию. Практическое пособие. М.: [Инфра-М](#), 2016. 320с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

Электронные ресурсы:

- 1.Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д.Кравцова, А.Н.Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>
3. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>

Разработчик: к.п.н., доцент



М.В. Фалей

Рецензент: к.п.н., доцент



О.В. Соколова

Утверждено на кафедре ТиМОиВ «20» июня 2018 г. Протокол № 10

Утверждено на Ученом Совете Института психологии и педагогики «26» июня 2018 г. Протокол 8