

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Общая педагогика, история педагогики и образования (Б1.В.ОД.3)

Направления подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленности

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основная цель курса – развитие историко-педагогического мышления аспирантов, формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

Главными задачами изучения курса являются:

- расширение общепедагогического и общекультурного кругозора аспирантов;
- выработка собственных профессионально-оценочных суждений к педагогическому наследию прошлого и умение выбрать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с различными источниками в рамках соответствующей тематики;
- развитие исследовательских умений и навыков при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов;
- формирование положительной мотивации к изучению курса и к будущей профессии педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

«Общая педагогика, история педагогики и образования» – это отрасль педагогической науки, изучающая развитие образовательной практики и педагогического знания в истории человечества. Данный курс входит в блок психолого-педагогических дисциплин и одновременно интегрирует в себе данные истории, философии, культурологии и социологии. Благодаря этому историко-педагогический процесс рассматривается в нем как составная часть историко-культурного процесса. Дисциплина изучается в 3, 4, 5, 6 семестрах.

В структуре историко-педагогического процесса, охватывающего развитие педагогической мысли и образовательной практики соответственно выделяются и две предметные зоны. Каждая из них как область изучения обладает относительной самостоятельностью, но в своей сути они едины, ибо педагогическое знание – это одна из форм духовно-практического

освоения мира, а практика образования – есть исток и сфера материализации педагогических идей. Синтез знаний получаемых студентами в каждой из этих предметных зон в ходе изучения курса, позволяет им воссоздать в своем сознании целостную картину историко-педагогического процесса и раскрыть закономерности его развития.

Курс «Общая педагогика, история педагогики и образования» имеет большое значение для подготовки преподавателя высшей школы, для формирования его аналитического мышления, взглядов и убеждений. Изучая эту учебную дисциплину, аспиранты овладевают знаниями и умениями, необходимыми для их самоопределения в многообразии образовательных теорий и практических наработок, для выбора собственного педагогического пути и использования опыта прошлого в конкретной деятельности в качестве преподавателя высшей школы.

3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

А) общепрофессиональные компетенции

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК- 7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК- 8).

Б) профессиональные компетенции

- Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в высшем образовании (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные концептуальные положения развития педагогической мысли на всех этапах развития человеческого общества;
- основные теоретические обоснования педагогических теорий;

должен уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;
- логически исследовать историко-педагогические публикации;
- самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу;
- ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности;

должен приобрести навыки:

- проведения сравнительно-репродуктивного анализа;
- вычленения основных положений из педагогических концепций прошлого и настоящего;
- обобщения на основе реализации культурологического подхода.

4. Структура и содержание дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Общая трудоемкость дисциплины очной формы обучения составляет 10 зачетные единицы, 360 часов; аудиторных: 144 часа (72 – лекций, 72 практических); 153 часа – самостоятельная работа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы			Формы текущего контроля) и промежуточной аттестации
		лекции	Сем. Зан.	Самост. раб	
1.	История образования и педагогической мысли как область научного знания.	6	6	13	Перекрестная беседа
2.	Зарождение практики воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание, школа и педагогическая мысль в странах Древнего Востока	6	6	13	Творческие сообщения тестирование
3.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире.	6	6	13	Аннотирование статей
4.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	6	6	13	Инсерт Контрольная работа
6	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).	6	6	13	Подготовка сообщений
7.	Становление государственной системы образования в России (XVIII – XIX вв.).	6	6	13	Конспектирование статей
8	Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе (XVIII-XIX вв.).	6	6	13	Мозговой штурм
9.	Развитие педагогики как науки в России (XIX в.).	6	6	13	рефераты
10.	Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце	6	6	13	Подготовка докладов Метод «зигзаг»

	XIX – начале XX в.				
11.	Развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в.	6	6	13	Творческие сообщения тестирование
12.	Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.	6	6	23	Мини-конференция
					зачет (3,4 семестр)
		72	72	153	экзамен (5,6 семестр)

5. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Изучение дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» направлено на развитие историко-педагогического мышления аспирантов, формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения. Следовательно, аспиранту рекомендуется придерживаться рекомендаций:

- активное участвовать в обсуждении актуальных аспектов на лекционных занятиях;
- высказывать и обосновывать собственную точку зрения;
- лекционный материал должен быть расширен и углублен аспирантом в процессе самостоятельной работы;
- систематическая подготовка к семинарским занятиям;
- изучение научных, философских теорий, содержащих концептуальные педагогические положения.

При изучении классических педагогических теорий аспирант должен уметь выделять основные положений, характеризующие ее индивидуальность. Использование сравнительно – исторического метода позволит вычлнить общие тенденции исторического развития науки педагогики.

Целью семинарских занятий при изучении дисциплины «История науки педагогики и образования» является закрепление материала, который дается аспирантам на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания основных аспектов педагогических теорий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Богуславский, М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В.Богуславский. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с.
2. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы. М.: Прометей. 2014 г.,- 130 с.
3. Юнацкевич, Кулганов, Николаева: История педагогики и образования: учебник для вузов.- Изд-во: Питер, 2016 г. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Антология педагогической мысли в России второй половины XIX – нач. XX веков./ Сост. П.А.Лебедев. – М., 1990.
2. Антология педагогической мысли в России первой половины XIX века (до реформы 60-х гг.)/ Сост. П.А.Лебедев. – М., 1987.
3. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII веков/ Сост. С.Д.Бабишин, Б.М.Митюров. – М., 1985.
4. Антология педагогической мысли христианского средневековья./ Сост. В.Г.Безрогова, О.И.Варьяш. – М., 1994.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

Электронные ресурсы:

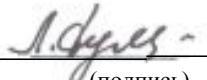
1. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В.Богуславский. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>
2. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 130 с. — 978-5-7042-2523-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013

4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

Автор  / М.В. Фалей/
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / Л. Н. Румянцева /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры 20.06.2018 г., протокол № _10