

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
М. А. Романова
_____ 20__ г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1.4 Психология высшего образования**

*Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
направленность «Теория и методика профессионального образования»*

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология высшего образования» являются: развитие профессиональной компетентности аспиранта посредством освоения педагогических и психологических знаний в области психологии образования в вузе, ведущих к осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной научно-исследовательской и педагогической деятельности в вузе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.1.4 «Психология высшего образования» относится к обязательной дисциплине, и изучается во 2 семестре по очной форме обучения и в 3 семестре по заочной форме обучения. Этой дисциплине предшествует изучение дисциплин «История науки педагогики и образования», «Методология и методы научного исследования», «Педагогика высшей школы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь научное представление о психолого-педагогическом подходе к личности как субъекте системы высшего образования, знать факторы ее формирования, основные закономерности и формы регуляции ее деятельности.

Знать цели и задачи, принципы обучения, организационные формы образовательного процесса в высшей школе; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания; зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; закономерности развития личности студента, преподавателя, а также педагогического и студенческого коллектива; специфику педагогического общения в вузе;

Владеть основами навыков психологического анализа учебно-воспитательных ситуаций; уметь применять основные психологические закономерности при организации обучения и воспитания; выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания; навыками развития личности студента и студенческого коллектива; основами навыков профилактики дисгармоничного профессионального развития.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п / п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежу точной аттестаци и
			лекц ии	сем инар ские	СР	
Раздел 1. Психология высшей школы как наука						
1.	Введение в психологию высшего образования	2	2			Дополнительные задания
2.	Категории психологии высшего образования		2			Дополнительные задания
Раздел 2. Психология обучения в высшей школе						
3.	Психологические особенности деятельности студентов и проблемы обучения в высшей школе	2	2		Психология деятельности учения студента. Вопросы: 1. Понятие и структура учебной деятельности. 2. Специфика учебной деятельности студента вуза. Понятие учебно-профессиональной деятельности. 3. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов. 2 ч.	Дополнительные задания
4.	Психология педагогической деятельности		2	2	Психология педагогической деятельности Вопросы: 1. Структура деятельности преподавателя. 2. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы. 3. Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза. 4. Стили педагогической деятельности. 4 ч.	Опрос, дополнительные задания
Раздел 3. Психология воспитания, личности и ее развития в высшей школе						
5.	Психология личности студента и проблема воспитания в высшей школе	2		2	Психология личности преподавателя. Вопросы: 1. Направленность личности педагога и типы педагогов. 2. Педагогические способности. 3. Профессиональное самосознание преподавателя. 4 ч.	Опрос, дополнительные задания
6.	Психология личности преподавателя		2	2	Синдром «эмоционального выгорания» в процессе педагогической деятельности. Вопросы: 1. Понятие синдрома «эмоционального выгорания». 2. Факторы, инициирующие	Опрос, дополнительные задания

					возникновение синдрома «эмоционального выгорания». 3. Динамика формирования «эмоционального выгорания». 4. Возможные меры профилактики и коррекции 4 ч.	
7.	Психология возрастных и профессиональных кризисов		2		<i>Психология личности преподавателя.</i> Вопросы: 1. Направленность личности педагога и типы педагогов. 2. Педагогические способности. 3. Профессиональное самосознание преподавателя.4 ч.	Опрос, дополнительные задания
ВСЕГО:			12	6	18	Экзамен 36

Тематическое планирование заочная форма обучения:

№ п / п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контрол я и промежу точной аттестаци и
			лекц ии	семинар ские	СР	
Раздел 1. Психология высшей школы как наука						
1.	Введение в психологию высшего образования	3	2			Дополнительные задания
2.	Категории психологии высшего образования		2			Дополнительные задания
Раздел 2. Психология обучения в высшей школе						
3.	Психологические особенности деятельности студентов и проблемы обучения в высшей школе	3	2		Психология деятельности учения студента. Вопросы: 1. Понятие и структура учебной деятельности. 2. Специфика учебной деятельности студента вуза. Понятие учебно-профессиональной деятельности. 3. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов. 7 ч.	Дополнительные задания
4.	Психология педагогической деятельности			2	Психология педагогической деятельности Вопросы: 1. Структура деятельности преподавателя. 2. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы. 3. Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза. 4. Стили педагогической	Опрос, дополнительные задания

					деятельности. 7 ч.	
Раздел 3. Психология воспитания, личности и ее развития в высшей школе						
5.	Психология личности студента и проблема воспитания в высшей школе	3	2	2	Психология личности преподавателя. Вопросы: 1. Направленность личности педагога и типы педагогов. 2. Педагогические способности. 3. Профессиональное самосознание преподавателя. 7 ч.	Опрос, дополнительные задания
6.	Психология личности преподавателя			2	Синдром «эмоционального выгорания» в процессе педагогической деятельности. Вопросы: 1. Понятие синдрома «эмоционального выгорания». 2. Факторы, инициирующие возникновение синдрома «эмоционального выгорания». 3. Динамика формирования «эмоционального выгорания». 4. Возможные меры профилактики и коррекции 7 ч.	Опрос, дополнительные задания
7.	Психология возрастных и профессиональных кризисов				Психология личности преподавателя. Вопросы: 1. Направленность личности педагога и типы педагогов. 2. Педагогические способности. 3. Профессиональное самосознание преподавателя. 7 ч.	Опрос, дополнительные задания
ВСЕГО:		8	6	49		Экзамен 9

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие / Под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2012. 258 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. / Под общ. ред. Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 620 с.

б) дополнительная литература:

1. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php
2. Габай Т.В. Педагогическая психология. М.: Смысл, 2013. 315 с.
3. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы: Учебно-методический комплекс: методические материалы, курс лекций, рабочие тетради, тесты / Под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2009. 286 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Эксмо, 2010. 402 с.
5. Колесниченко Н.В. Тестовый педагогический контроль знаний: методические рекомендации по составлению дисциплинарных, комплексных и итоговых тестов: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2011. 42 с.
6. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Просвещение, 2004. 163 с.
7. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. / Под общ. ред. П. И Пидкасистый. М.: Пед. общество России, 2013. 144 с.

8. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. Д. Смирнов. 5-е изд., Москва: Академия, 2010. Режим доступа: https://royallib.com/read/smironov_serгей/pedagogika_i_psihologiya_visshego_obrazovaniya.html

9. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / Под общ. ред Трайнев В. А. М.: Дашков и К, 2013. 282 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Зарубежные современные профессиональные базы данных, в т.ч. международные реферируемые базы данных научных изданий, а также ресурсы открытого доступа.

Web of Science [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5brJtogBrDv3sdUr9w&preferencesSaved=

Scopus [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.scopus.com/>

Сайт Directory of Open Access Journals [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://doaj.org/>

Сайт Ebsco [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.ebsco.com/>

Сайт Google Scholar [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://scholar.google.ru>

Сайт JOURNAL FACTOR [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.journalfactor.org/>

Сайт Open Access Library (OALib) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.oalib.com/>

Сайт Quality Open Access Market. QOAM [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.qoam.eu/>

Сайт Questia [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.questia.com/>

Сайт Research Papers in Economics [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.repec.org/>

Сайт ROAD: the Directory of Open Access scholarly Resources [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://road.issn.org/issn/2308-2461-voprosy-sovremennoj-ekonomiki-#.WFgvRFOLTZ4>

Сайт Sage Journals [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://journals.sagepub.com/>

Сайт Sciencedirect [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com/>

Сайт SpringerPlus [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://springerplus.springeropen.com/>

Российские современные профессиональные базы данных, в т.ч. ресурсы открытого доступа.

Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://polpred.com/>

Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Портал Электронная библиотека: диссертации [Электронный ресурс] - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>

Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс] - <http://www.ecs.ru>

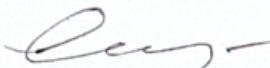
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016

5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. СПС КонсультантПлюс
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор  /Р.С. Немов/
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  Брумакова А. А.
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры психологии 20.11.17, протокол № 3
(дата)

Утверждена на совете института 23.11.17, протокол № 5
(дата)