

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Проректор по учебной работе

М. А. Романова

20__ г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1.1 История науки педагогики и образования

*Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
направленность «Теория и методика профессионального образования»*

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель курса – развитие историко-педагогического мышления аспирантов, формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

Главными задачами изучения курса являются:

- расширение общепедагогического и общекультурного кругозора аспирантов;
- выработка собственных профессионально-оценочных суждений к педагогическому наследию прошлого и умение выбрать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с различными источниками в рамках соответствующей тематики;
- развитие исследовательских умений и навыков при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов;
- формирование положительной мотивации к изучению курса и к будущей профессии педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

«История науки педагогики и образования» – это отрасль педагогической науки, изучающая развитие образовательной практики и педагогического знания в истории человечества. Данный курс входит в блок психолого-педагогических дисциплин и одновременно интегрирует в себе данные истории, философии, культурологии и социологии. Благодаря этому историко-педагогический процесс рассматривается в нем как составная часть историко-культурного процесса. Дисциплина «История науки педагогики и образования» изучается в I семестре.

В структуре историко-педагогического процесса, охватывающего развитие педагогической мысли и образовательной практики соответственно выделяются и две предметные зоны. Каждая из них как область изучения обладает относительной самостоятельностью, но в своей сути они едины, ибо педагогическое знание – это одна из форм духовно-практического освоения мира, а практика образования – есть исток и сфера материализации педагогических идей. Синтез знаний получаемых студентами в каждой из этих предметных зон в ходе изучения курса, позволяет им воссоздать в своем сознании целостную картину историко-педагогического процесса и раскрыть закономерности его развития.

Курс «История науки педагогики и образования» имеет большое значение для подготовки преподавателя высшей школы, для формирования его аналитического мышления, взглядов и убеждений. Изучая эту учебную дисциплину, аспиранты овладевают знаниями и умениями, необходимыми для их самоопределения в многообразии образовательных теорий и практических наработок, для выбора собственного педагогического пути и использования опыта прошлого в конкретной деятельности в качестве преподавателя высшей школы.

Дисциплина изучается в I семестре и является основой для изучения дисциплин: «Педагогика высшей школы, «Теория и методика профессионального образования».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные концептуальные положения развития педагогической мысли на всех этапах развития человеческого общества;
- основные теоретические обоснования педагогических теорий;

должен уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;
- логически исследовать историко-педагогические публикации;
- самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу;
- ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности;

должен приобрести навыки:

- проведения сравнительно-репродуктивного анализа;
- вычленения основных положений из педагогических концепций прошлого и настоящего;
- обобщения на основе реализации культурологического подхода.

4. Структура и содержание дисциплины «История науки педагогики и образования»

Общая трудоемкость дисциплины очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы,

72 часа; аудиторных: 32 часа (16 – лекций, 16 практических); 4 часа – самостоятельная работа.

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы | | | Формы текущего контроля) и промежуточной аттестации |
|-------|---|---------------------|-----------|--------------|---|
| | | лекц ии | Сем. Зан. | Самост . раб | |
| 1. | История образования и педагогической мысли как область научного знания. | 2 | | | Перекрестная беседа |
| 2. | Зарождение практики воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание, школа и педагогическая мысль в странах Древнего Востока | | 2 | | Творческие сообщения тестирование |
| 3. | Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире. | | 2 | 2 | Аннотирование статей |
| 4. | Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения. | 2 | 2 | | Инсерт Контрольная работа |
| 6 | Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). | 2 | | 2 | Подготовка сообщений |
| 7. | Становление государственной системы образования в России (XVIII – XIX вв.). | 2 | | | Конспектирование статей |

| | | | | | |
|-----|--|----|----|---|---------------------------------------|
| 8 | Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе (XVIII-XIX вв.). | 2 | 2 | | Мозговой штурм |
| 9. | Развитие педагогики как науки в России (XIX в.). | 2 | 2 | | рефераты |
| 10. | Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX в. | 2 | 2 | | Подготовка докладов Метод «зигзаг» |
| 11. | Развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в. | 2 | 2 | | Творческие сообщения тестирование |
| 12. | Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. | | 2 | | Мини-конференция |
| | | 16 | 16 | 4 | экзамен (36ч.) |

Общая трудоемкость дисциплины заочной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа; аудиторных: 16 часов (8 – лекций, 8 практических); 47 часов – самостоятельная работа.

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы | | | Формы текущего контроля) и промежуточной аттестации |
|-------|---|---------------------|-----------|-------------|---|
| | | лекции | Сем. Зан. | Самост. раб | |
| 1. | История образования и педагогической мысли как область научного знания. | 2 | | 4 | Перекрестная беседа |
| 3. | Воспитание, школа и педагогическая мысль в странах Древнего Востока | | 2 | 4 | Творческие сообщения тестирование |
| 3. | Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире. | | 2 | 4 | Аннотирование статей |
| 4. | Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения. | 2 | | 4 | Кейс- стадии Контрольная работа |
| 5. | Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). | | | 4 | Подготовка сообщений |
| 6. | Становление государственной системы образования в России (XVIII – XIX вв.). | 2 | 2 | 4 | Конспектирование статей |
| 7. | Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе (XVIII-XIX вв.). | 2 | | 4 | Составление кроссворда |
| 8. | Развитие педагогики как науки в России (XIX в.). | | | 4 | рефераты |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|----|---------------------------------------|
| 9. | Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX в. | | 2 | 5 | Подготовка докладов Метод «зигзаг» |
| 10. | Развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в. | | | 5 | Сообщения тестирование |
| 11. | Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. | | | 4 | Мини-конференция |
| | | 8 | 8 | 47 | Экзамен (9 час.) |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Богуславский, М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В.Богуславский. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с.
2. Джурицкий, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы. М.: Прометей. 2014 г.,- 130 с.
3. Юнацкевич, Кулганов, Николаева: История педагогики и образования: учебник для вузов.- Изд-во: Питер, 2016 г. – 256 с.

б) Дополнительная литература:

1. Антология педагогической мысли в России второй половины XIX – нач. XX веков./ Сост. П.А.Лебедев. – М., 1990.
2. Антология педагогической мысли в России первой половины XIX века (до реформы 60-х гг.)/ Сост. П.А.Лебедев. – М., 1987.
3. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII веков/ Сост. С.Д.Бабишин, Б.М.Митюрков. – М., 1985.
4. Антология педагогической мысли христианского средневековья./ Сост. В.Г. Безрогова, О.И.Варьяш. – М., 1994.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Зарубежные современные профессиональные базы данных, в т.ч. международные реферируемые базы данных научных изданий, а также ресурсы открытого доступа.

Web of Science [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5brJtogBrDv3sdUr9w&preferencesSaved=

Scopus [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.scopus.com/>

Сайт Directory of Open Access Journals [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://doaj.org/>

Сайт Ebsco [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.ebsco.com/>

Сайт Google Scholar [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://scholar.google.ru>

Сайт JOURNAL FACTOR [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.journalfactor.org/>

Сайт Open Access Library (OALib) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.oalib.com/>

Сайт Quality Open Access Market. QOAM [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.qoam.eu/>

Сайт Questia [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.questia.com/>

Сайт Research Papers in Economics [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.repec.org/>

Сайт ROAD: the Directory of Open Access scholarly Resources [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://road.issn.org/issn/2308-2461-voprosy-sovremennoj-ekonomiki-#.WFgvRFOLTZ4>

Сайт Sage Journals [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://journals.sagepub.com/>

Сайт Sciencedirect [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com/>

Сайт SpringerPlus [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://springerplus.springeropen.com/>

Российские современные профессиональные базы данных, в т.ч. ресурсы открытого доступа.

Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://polpred.com/>

Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Портал Электронная библиотека: диссертации [Электронный ресурс] - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>

Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс] - <http://www.ecs.ru>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. СПС КонсультантПлюс
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор (ы):

Рецензент (ы):

M. Amm
L. Fylyz

к.п.н., доцент М.В. Фалей

к.п.н., доцент Л.М. Румянцева

Программа одобрена на заседании кафедры
от «*20*» *ноября* 201*7* г., протокол № *3*

Программа одобрена на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики
от «*23*» *ноября* 201*7* г., протокол № *3*