

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

Педагогика Высшей школы (Б1.В.ОД.1)

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность подготовки

Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Педагогика Высшей школы**» является: овладение комплексом профессиональных знаний, умений и навыков организации образовательного процесса, внедрение инновационных технологий в высшей школе, осуществление концепции реформирования высшего образования.

Для реализации цели дисциплины необходимо решить следующие **задачи**:

- рассмотреть вопросы фундаментальной и профессиональной подготовки в области педагогики высшего образования;
- изучить основные направления и перспективы развития науки в области педагогического образования;
- научить аспирантов использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации получения экспериментальных данных; применять профессиональные знания в выборе оптимальных условий научно-исследовательской деятельности; совершенствовать способности к оценке современных тенденций развития профессионального образования;
- овладеть знанием закономерностей, принципов, содержания, форм и методов профессионального образования в условиях модернизации, приемами педагогического проектирования и моделирования образовательного процесса в различных типах учебных заведений;
- сформировать культуру педагогической деятельности и профессионально-ориентированного мышления, методической и научно-исследовательской деятельности, совершенствовать навыки самостоятельной работы с научной и учебно-методической литературой.

Эти аспекты профессиональной подготовки аспирантов разрабатываются преимущественно в дидактике и методике. При этом не в полной мере учитывается еще одна особенность профессиональной деятельности: достижение названных целей обучения, успешное решение разнообразных научных, учебно-методических задач возможно лишь в том случае, если аспирант знает специфику педагогического общения, владеет знаниями в профессиональной области, которые обеспечивают результативность и эффективность его учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Учебная дисциплина «Педагогика Высшей школы» (Б1.В.ОД.1) входит в вариативную часть, является обязательной дисциплиной и изучается на первом курсе во втором семестре. Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки, сформированные у аспирантов в процессе получения высшего образования в магистратуре а также при изучении дисциплин в 1 семестре: «Методология и методы научного исследования», «История науки педагогики и образования».

Учебная дисциплина построена на основе:

- компетентностного подхода;
- принципов инновационности, модульности, единства познавательной, исследовательской, проектировочной и практической деятельности аспирантов;
- принципа ориентации на подготовку аспиранта как субъекта устойчивого культурно-педагогического развития; на интеграцию российского образования в европейское и международное образовательное пространство.

Дисциплина «Педагогика Высшей школы» является основой для организации педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

-готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ПК-1);

-готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в высшем образовании (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- состояние, тенденции развития современного высшего образования;
- концептуальные подходы в научном обосновании современных педагогических методик, моделей, технологий обучения;
- современных педагогических методики, модели, технологии воспитания высшей школы;

Уметь:

- прогнозировать развитие высшего образования в России и за рубежом,
- реализовывать творческий потенциал при решении образовательных и профессиональных задач;
- анализировать результаты использования современных педагогических методик и технологий обучения в образовательном процессе;

Владеть:

- технологиями решения современных проблем науки и образования, творческим потенциалом повышения собственного интеллектуального уровня; знаниями о необходимости и сущности образовательных стандартов; умениями и навыками разрабатывать и реализовывать перспективные методические модели и технологии обучения; навыками эффективной реализации программ просветительского характера; технологией разработки просветительских программ, реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культуры.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что соответствует 72 часам. В том числе: аудиторных – 24 часа, из них лекционных – 12 часов, практических – 12 часов. На самостоятельную работу предусмотрено – 21 час. Форма контроля - экзамен

№№ п/п	Раздел дисциплины	Курс	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежут. аттестации			
			ЛК	ПЗ	С/Р	Оценочное средство

1.	Педагогика высшего образования как отрасль науки педагогики. Современное состояние педагогической науки.	1	2	2	4	Творческое сообщение
2.	Нормативно – правовое обеспечение высшего образования.	1	2	2	2	Защита презентации «Основные положения нормативных документов»
3.	Интеграция методологических подходов в организации педагогического процесса в высшей школе.		2	2	2	Анализ лекционных, семинарских занятий
4.	Структура и целостность образовательного процесса в высшей школе.	1		2	2	кластер
5.	Методы, приемы, формы организации обучения в высшей школе.	1	2	2	2	Кейс - стадии
6.	Педагогические технологии и их проектирование.	1		2	2	Творческие проекты
7.	Сущность современных технологий в высшем образовании.	1	2	2	2	Доклад
8.	Содержание воспитания в высшей школе.	1	2		3	Творческое сообщение
	Итого		12	12	21	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие/ М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 447 с.
3. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : Б.Р.Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с.
4. Юнацкевич, Кулганов, Николаева: История педагогики и образования: учебник для вузов.- Изд-во: Питер, 2016 г. – 256 с.

б) дополнительная литература:

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие для вузов. М.: Моск. психолого - социальный ин-т. 2005. - 216 с.

Электронные ресурсы:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. :

Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы :
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. -
Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - [Электронный ресурс]. -
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

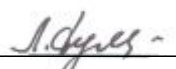
Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения освоения данной дисциплины используются электронно-программные средства: электронные учебники, презентации, материал для тестирования, электронные методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов, ресурсы интернета., а также аудиовизуальные средства (мультимедиа – проектор, ноутбук, телевизор)

Автор к.п.н., доцент каф. ТиМОиВ  М.В. Фалей

Рецензенты: к.п.н., доцент каф. ТиМОиВ  Л.Н. Румянцева

Программа одобрена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от
«23»ноября 2018 года, протокол № 3.