

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.23.01 «Инновационная деятельность педагога»**

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль:

«Начальное образование»

1. Цели освоения дисциплины: формирование у бакалавров научного знания об инновациях, инновационных процессах, специфике инноваций в образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.23.01 «Инновационная деятельность педагога» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части программы. Для освоения дисциплины «Инновационная деятельность педагога» бакалавры используют знания, умения, компетенции, полученные или сформированные в ходе изучения дисциплины: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики».

Изучение данной дисциплины создает предпосылки для организации научно-исследовательской деятельности в области инновационной педагогики. Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения данной дисциплины будут способствовать успешной организации инновационной деятельности педагогов образования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2.

- готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6);

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности современного этапа развития человеческого общества и образования в контексте инновационных процессов;
- понятия и терминологию в инноватике;
- государственное значение основных признаков и факторов инноваций;
- специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в образовании;
- основные пути и методы решения проблем современной науки и образования посредством инноваций;
- основы методологии инноваций;
- методологические основы современного инновационного образования;

- требования ФГОС ВО к профессиональной подготовке педагогов с точки зрения наличия у них компетенций, позволяющих осуществлять инновационную педагогическую деятельность, характер решения данной проблемы в отечественной и зарубежной педагогике и образовательной практике.

Уметь:

- анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к инновациям и инновационным процессам;
- определять состояние образовательного учреждения с точки зрения возможности и эффективности реализации инновационных процессов;
- прогнозировать развитие инновационного ОУ, результаты и эффекты от инновационной педагогической деятельности;
- осуществлять выбор наилучшего в определенном смысле управления инновационным ОУ
- анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к путям и методам решения проблем современного образования посредством инноваций.

Владеть:

- способами анализа проблем научной и образовательной деятельности;
- основными методами инновационной педагогической деятельности;
- способами работы с различными источниками педагогических знаний;
- основными видами инновационной образовательной и педагогической деятельности;
- способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения;
- основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования инновационных процессов в образовании.
- научные основы профессиональной деятельности педагога, специфику педагогической профессии, методы исследования в работе педагога;
- требования, предъявляемые к профессии и к личности педагога;
- традиционные методы обучения и воспитания с требованиями гуманистической педагогики;
- традиционные формы педагогического просвещения родителей.

4. Структура дисциплины «Инновационная деятельность педагога»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины		Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛК	ПЗ	СР	
1	Введение теорию инноваций	в	5		4	5	Перекрестная беседа Творческие сообщения
2	Особенности инноваций образовании	в			4	5	Мозговой штурм
3	Теория управления инновациями в образовании				4	5	Бортовой журнал Презентация

4	Модели инновационного развития образовательных систем			4	5	Творческий проект
	всего	5	-	16	20	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов. - СПб.: ПИТЕР, 2011.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов и аспирантов пед. вузов / М.Т. Громкова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. –446 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. –7-е изд.; стерю–М.: Академия, 2012. –206 с.
3. Загвязинский, В.И. Изменение социальных функций образования и его стратегических ориентиров в период модернизации / В.И. Загвязинский // Инновационные проекты и программы в образовании. –2012. -№ 1. –С. 3-6.

б) дополнительная литература:

1. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике : практика проектирования, анализа и применения : учебное пособие / Н.В. Бордовская [и др.]. – СПб. : изд - во РГПУ, 2008. – 635 с.
2. Бурункин и др. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях модернизации Российского образования. - Курган, 2005. - 96с.
3. Загвязинский В. И., Поташник М. М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 144 с.
4. Загвязинский В. И. Методология и методика социально-педагогического исследования. – Москва, Академия, 2003. – 208 с.
5. Куркин Е. Б. Управление инновационными проектами в образовании. – М.: Педагогика – Пресс, 2001. - 328 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Инновационная деятельность в образовательном пространстве. Школа - колледж - вуз [Электронный ресурс] : коллективная монография / Е.Н. Балибардина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015. — 272 с. — 978-5-91658-884-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40760.html>
 2. Федоренко В.Ф. Инновационная деятельность в АПК. Состояние, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : научное издание / В.Ф. Федоренко, Д.С. Буклагин, Э.Л. Аронов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Росинформаротех, 2010. — 280 с. — 978-5-7367-0777-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15733.html>
 3. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации. Учебно-методическое пособие / И.Ю. Азизова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. — 193 с. — 978-5-8064-1657-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20782.html>
 4. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс] : монография / С.И. Якименко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 306 с. — 978-5-91940-110-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8979.html>
 5. Арбатская Ю.В. Законодательное регулирование инновационной деятельности в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю.В. Арбатская. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2011. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6435.html>
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. www.e.lanbook.com
5. <http://polpred.com/>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор


(подпись)

/ М.В. Фалей /
(расшифровка подписи)

Рецензент


(подпись)

/ Т.Н. Вещаряна /
(расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры Теории и методики обучения и воспитания
«21» июня 2018г., протокол № 10

Утверждена на совете Института психологии и педагогики
«26» июня 2018 г., протокол № 8