

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.20.01 «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности»
Направление подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль:
«Начальное образование»**

1. Цели освоения дисциплины:

- развитие индивидуальных возможностей самореализации, самоопределения, саморазвития, самообразования студентов;
- развитие педагогической профессии и осознание приоритета профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности» изучается студентами в 8 семестре, является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части образовательной программы.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при освоении данной дисциплины:

Студент должен:

Знать:

- методы научного познания, их фундаментальные понятия и принципы;
- теоретические аспекты ведения профессиональной деятельности;
- значимость и ценность выбранной профессии.

Уметь:

- применять методы и приемы анализа в своей профессиональной деятельности;
- конструктивно взаимодействовать с коллективом сотрудников.

Владеть:

- основными методами, формами и приемами работы с коллективом сотрудников.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

в) профессиональными компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и категории педагогической психологии и психологии труда;
- законы и закономерности развития личности в профессиональном становлении;
- основные стили, сложившиеся в профессиональной деятельности;
- специфику индивидуально-психологических различий личности и их роль в профессиональном самоопределении.

Уметь:

- конкретизировать теоретические положения теории индивидуальности и соотносить теорию с практикой;
- формулировать определения ключевых понятий, составлять структурно-логические схемы по теме, участвовать в обсуждениях (дополнения, оппонирование, рецензирование, визуализация, критика и пр.);
- реализовывать функции целеполагания, планирования, организации собственного профессионального саморазвития, рефлексии и проявлять мобильность как качество индивидуальности.

Владеть:

- приемами саморегулирования в любых ситуациях;
- системой знаний о содержании и особенностях индивидуального стиля в профессиональной деятельности;
- навыками самоанализа профессиональной деятельности;
- знаниями о психологических характеристиках индивидуального стиля профессиональной деятельности и его эффективности в образовательном процессе.

4. Структура дисциплины «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, экзамен

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		СРС
1.	Теоретические основы становления индивидуального стиля профессиональной деятельности	Лекции	Семинарские занятия	2
		Индивидуальность как характеристика личности(2ч.)	Философские основы формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности(2ч.)	
		Становление индивидуального стиля профессиональной деятельности (2 ч.)	Профессиональная адаптация. Сущность. Подходы. Свойства (2ч.)	2
2.	Научный анализ предпосылок формирования	Виды стилей профессиональной деятельности (2 ч.)	Виды стилей профессиональной деятельности (2 ч.)	

	индивидуальног о стиля профессиональн ой деятельности.	Педагогическая акмеология (4ч.)	Педагогическая акмеология (2ч.)	
			Сущность педагогического профессионализма (2ч.)	2
3.	Проблемы, возникающие в процессе формирования и применения индивидуальног о стиля профессиональн ой деятельности на практике.	Причины профессионального выгорания и рекомендации по его предотвращению (2ч.)	Причины профессионального выгорания и рекомендации по его предотвращению (2ч.)	2
		Психические процессы, лежащие в основе профессионального становления и формирования позитивной направленности профессионального развития(2ч.)		
			Уровни профессиональных деструкций и особенности профессиональной деформации(2ч).	
		14	14	8

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- Кулагина И.Ю. Определение стиля общения с учителем. Справочник педагога-психолога школа. 2011, с.38-52.
- Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327> (04.12.2017).
- Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2012. 806 с. ISBN

978-5-374-00573-8; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870> (04.12.2017).

4. Толочек, В.А. Стили деятельности: ресурсный подход / В.А. Толочек ; Российская академия наук, Институт психологии. Москва : Институт психологии РАН, 2015. 366 с. : табл. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9270-0299-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430630> (04.12.2017).

б) дополнительная литература:

1. Головин С.Ю. Словарь психолога - практика. Минск 2003 г.
2. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. М.: Тривола, 1995.
3. Педагогика межнационального общения : учеб. пособие/Под ред. Д.И.Латышиной. М.:Гардарики, 2004. 320с.
4. Реан А.А. Факторы стрессоустойчивости учителей. Учебное пособие. СПб.Мирт, 2006. 249 с.
5. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. www.e.lanbook.com
5. <http://polpred.com/>

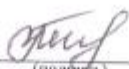
Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

Состав лицензионного программного обеспечения

Дополнительно для педагогов

1. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор  / М.Г. Паламарчук /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  Т.Н. Щеглов /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры Теории и методики обучения и воспитания
«21» июня 2018г., протокол № 10

Утверждена на совете Института психологии и педагогики
«26» июня 2018 г., протокол № 8