

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.19.02 «Кризисная психология»

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль:

«Начальное образование»

Заочная форма обучения

1. Цели освоения дисциплины: ознакомление с методологическими основаниями кризисной психологии, с объяснительными теориями поведения человека в ситуации неопределенности и непредсказуемости.

Задачи дисциплины:

- анализ теоретических подходов в кризисной психологии;
- овладение навыками психодиагностики травматических состояний;
- подготовка к выбору стратегии психологической помощи человеку в кризисной ситуации;
- знание основных методов оказания психологической помощи и поддержки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.02 «Кризисная психология» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе подготовки у студентов формируются следующие компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения курса студенты должны

знать: основные характеристики кризисных ситуаций; техники исследования кризисных состояний; методы современной диагностики психических состояний и свойств личности, переживающих кризисную ситуацию (насилие, суицидальные намерения, потеря, умирание); современные техники диагностики ПТСР; психологические особенности личности в кризисном состоянии; методологические основы психологической помощи в кризисных ситуациях;

уметь: анализировать, конструировать и реализовывать процесс психологического сопровождения личности (группы), переживающей кризисную ситуацию; диагностировать уровень психологических затруднений, возникающих у человека в кризисной ситуации, оценивать особенности кризисного состояния; давать заключение о психологическом состоянии личности, находящейся в кризисе и спрогнозировать дальнейшее развитие; определять степень влияния кризисного события на личность и оценивать особенности кризисного состояния личности (например, дать оценку суицидального потенциала человека, оценить его внутренние ресурсы); различать и дифференцировать понятия «стресс», «острое стрессовое расстройство», «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство», «посттравматическое

расстройство личности»;

владеть: основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области технологий оказания психологической помощи в кризисных ситуациях; компетенциями в области межличностного взаимодействия и навыками эффективного общения с другими людьми в контексте психологической помощи в кризисных ситуациях; навыки подбора адекватных методов психологической диагностики и психологического сопровождения в соответствии с особенностями личности, оказавшейся в кризисной ситуации; навыками оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме контрольной работы.

4. Структура дисциплины «Кризисная психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, всего 36 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛК	ПЗ	СР	
1.	Введение в кризисную психологию. Предмет и задачи кризисной психологии.	1	—	2	3	Составить словарь основных понятий кризисной психологии.
2.	Стресс: понятие, стадии. Симптомы и источники стресса.	1	—		3	Практическое задание: анализ собственного кризисного состояния.
3.	Эмоциональное выгорание.	1	—		3	Подготовьте перечень мер, предотвращающих эмоциональное выгорание.
4.	Фрустрация: понятия, характеристика. Теории фрустрации.	1	—	2	3	Составьте конспект: «Психическое здоровье».
5.	Кризис: понятие, виды. Критические ситуации.	1	—		2	Проведите методику «Духовный кризис» Л. В. Шутова, А. В. Ляшук.
6.	Кризисные личности.	1	—	2	2	Опишите влияние различных типов акцентуаций характера на возникновение реакций дезадаптации в подростковом возрасте.
7.	Психология горя. Общие симптомы горя. Фазы горя и их характеристика. Фазы детского горя и их характеристика.	1	—		2	Составьте тезисы «Вторая причина кризиса – утрата».
8.	Насилие: понятие, виды. Насилие как причина травмы. Сексуальное насилие как причина серьезного жизненного кризиса.	1	—		2	Составьте конспект «Психологическое сопровождение личности в период кризиса».

9.	Моббинг, буллинг. Школьный моббинг. Пути профилактики.	1	–		2	Составить перечень факторов, влияющих на распространённость моббинга.
10.	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений. Факторы суицидального риска.	1	–		2	Психологическая диагностика «Шкала безнадежности Бека»
11.	Посттравматический стрессовый синдром. Общие подходы к психотерапии ПТСР.	1	–		2	Проведите сравнительный анализ протекания ПТСР у детей и взрослых.
12.	Вторичная травматизация Помощь «смежных» специалистов. Оценка вторичной травматизации. Работа с вторичной травмой.	1	–		2	Практическое упражнение «Интервью».
13.	Психологические ресурсы личности. Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса.	1	–		2	Подготовка к круглому столу.
				6	30	Контрольная

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Козлов В. В. Работа с кризисной личностью. Методическое пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2013. 302 с.
2. Осипова А. А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2012. – 315 с.
3. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Академия, 2011. – 288 с.
4. Ромек В. Г., Конторович В. А., Крукович Е. И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях – СПб.: Речь, 2014. – 256 с.
5. Кризисная психология. Справочник практического психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М.: АСТ, 2011. – 286 с.

б) дополнительная литература

1. Емельянов Е. В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования. – СПб.: Речь, 2010. – 368 с.
2. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Эксмо, 2005. – 960 с.
3. Мэнделл Дж., Дамон Л. Групповая психотерапевтическая работа с детьми, пережившими гасилие / Пер. с англ. – М.: Генезис, 1998. – 160 с.
4. Психологическое консультирование: справочник практического психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М.: АСТ, 2010. – 640 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/>

2. <http://www.biblioclub.ru>

3. <http://elibrary.ru>

4. www.e.lanbook.com

5. <http://polpred.com/>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

Состав лицензионного программного обеспечения

Дополнительно для педагогов

1. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Интернет-ресурс:

1. «Суицидология и кризисная психотерапия» <http://www.youtube.com/watch?v=RJm5mCoj4L0>
2. Лекция «Центра экстренной психологической помощи»

<http://www.youtube.com/watch?v=dJ7XfckYEE0>

Автор Власенко / Е.Г. Власенкова /
(подпись) (расшифровка подписи)
Рецензент Сред / Сред /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании Кафедры психологии «12» июня 2018 г.,
протокол № 8

Утверждена на совете Института психологии и педагогики «13» июня 2018 г.,
протокол № 9